

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Лефлер Т.Ф.

Ректор

Пыжикова Н.И.

"26" марта 2021 г.

"26" марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки **36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Направленность (профиль) **Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Курс **1**

Семестр (ы) **2**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Красноярск, 2021



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

Составители: Усова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент

18. 03. 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 939 от 19 сентября 2017 г. и профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ № 547н от 23 августа 2018 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных, протокол № 7а от 19. 03. 2021 г.

Зав. кафедрой ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных: Смолин Сергей Григорьевич, д.б.н., профессор

19. 03. 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины, протокол № 7 от 22. 03. 2021 г.

Председатель методической комиссии
Турицына Е.Г. д-р. вет. н., доцент

22. 03. 2021 г.

Заведующие выпускающими кафедрами по направлению подготовки:

Строганова И.Я. д-р биол. наук, доцент

22. 03. 2021 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
ЛЕКЦИЯ № 9 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	10
ЛЕКЦИЯ № 10 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	12
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> 12	
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 8)	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	13
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	19

Аннотация

Дисциплина «История ветеринарно-санитарной экспертизы» является частью учебного плана блока Б.1 Дисциплины (модули) Обязательной части дисциплины по выбору для студентов по направлению подготовки Ветеринарно-санитарная экспертиза. Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных. Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

История ветеринарно-санитарной экспертизы - наука, изучающая возникновение и развитие этой отрасли, ее достижения в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме аттестации и промежуточный контроль в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Используемые сокращения:

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

Л – лекции

ЛЗ – практические занятия

СРС – самостоятельная работа студентов

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ветеринарно-санитарной экспертизы» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История ветеринарно-санитарной экспертизы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Латинский язык с основами фармакологии», «Анатомия животных».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Основы физиологии», «Цитология, гистология, эмбриология».

Особенностью дисциплины является создание целостного представления о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе.

Процесс обучения включают в себя курс лекций и лабораторных занятий. Студентам будет необходимо совершенствовать полученные на лекциях знания посредством самостоятельной работы и изучения дополнительной литературы, которая указана в программе.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формирование современного специалиста происходит в новых социально-экономических условиях. Эти условия предъявляют к выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования. Увлекательные перспективы открываются перед ветеринарией настоящего и будущего.

Целью дисциплины «История ветеринарно-санитарной экспертизы» является формирование знаний по изучению исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен и до настоящего времени.

Задачи дисциплины «История ветеринарно-санитарной экспертизы»:

- изучить ветеринарию в Древнем мире и народную ветеринарию в Древней Руси;
- изучить ветеринарию в России в XVII-XVIII веках;
- ознакомить с достижениями в борьбе с заразными болезнями в XIX веке;
- изучить организационную структуру ветеринарной службы в стране в XX веке;
- ознакомить с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомить с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	ИД-1.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИД-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИД-1.3. Владеет методами подготовки к переговорам.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия
		Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам и работам и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№__2__	№__
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	1,67	60	60	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		20/18	20/18	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме				
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме		40/10	40/10	
Самостоятельная работа (СРС)	1,33	48	48	
в том числе:				
самостоятельное изучение тем и разделов		19	19	
контрольные работы				
реферат		2	2	
самоподготовка к текущему контролю знаний		18	18	
др. виды				
Подготовка и сдача зачета		9	9	
Вид контроля:			зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ	
Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы	66	16	26	24
Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения	20	4	8	8
Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.	22	6	8	8
Модульная единица 1.3. Роль науки в ветеринарно-санитарной	24	6	10	8

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ	
экспертизе.				
Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом	42	4	14	24
Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.	16	2	6	8
Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество	17	2	8	7
Подготовка к зачету	9			9
ИТОГО	108	20	40	48

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы

Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения.

Ветеринарно-санитарная экспертиза – наука, изучающая методы санитарно-гигиенического исследования пищевых (мясо, молоко, рыба, яйца) и сырьевых (кожа, шерсть и пр.) продуктов животного происхождения, а также устанавливающая научно обоснованную ветеринарно-санитарную оценку этих продуктов.

Знание ветеринарно-санитарной экспертизы имеют большое значение в подготовке будущего ветеринарного врача.

Основная цель ветеринарно-санитарной экспертизы:

- 1) оберегать людей от болезней, которые могут передаваться через мясо-молочные, рыбные и яичные продукты, животное сырье;
- 2) обеспечивать высокое санитарное качество продуктов и сырья животного происхождения в процессе их первичной обработки, хранения и транспортировки;
- 3) контролировать качество поступающих в продажу на рынок продуктов;
- 4) не допускать распространения через продукты животноводства инфекционных и инвазионных болезней.

В 410 году н.э. Рим пал под натиском варваров. Это время принято считать началом эпохи Средневековья. В Европе наблюдался застой науки и упадок знаний о разнообразии живой природы, в том числе и о причинах болезней животных. Начался реакционный период всевластия и мракобесия католической церкви. Тысячелетняя культура античности была разрушена не варварами, а ранним христианством.

Резко замедленный процесс развития ветеринарии в эпоху Средневековья, значительно оживился в эпоху Возрождения. Реальная обстановка этого периода подготовила общественное сознание для объективного познания организма животных и причин, вызывающих болезни. Одновременно, с успехом продолжала развиваться народная ветеринария. Но применительно к инфекционным болезням животных эта деятельность людей оказалась полностью беспомощной, что давало повод расценивать ее с мистических позиций.

Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.

Эпизоотическая ситуация на Руси в IX-XIV веках. В древние времена эпизоотии и эпидемии охватывали обширные территории, поражая огромные массы животных и людей. Чаще всего различные инфекционные болезни среди людей и животных наблюдались в годы неурожая, голода и войны. Наиболее широко были распространены сибирская язва, бешенство, перипневмония и чума крупного рогатого скота. В русских летописях освещалось, где первоначально возникли эпидемии и были ли они завезены из других стран.

Зарождение гигиены и санитарии в Древней Руси. В XI-XIV веках в княжествах Руси раньше всех были распространены элементарные основы гигиены человека и домаш-

них животных. Забота об уходе, кормлении, а также охрана здоровья животных была одной из первоочередных жизненно важных

Элементы военной ветеринарии. Во время войн между княжествами возникали эпидемии и эпизоотии среди животных. Частые нашествия иноземцев способствовали заносу опасных эпидемий и эпизоотий. Лечением животных занимались коновалы и сами воины.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XV-XVII вв. Огромный экономический ущерб причиняли частые эпизоотии сибирской язвы, чумы крупного рогатого скота, оспы овец и др. Поэтому, начиная с XV века стали устраивать пограничные заставы и кордоны, в которых проводили специальный медицинский осмотр людей и ветеринарный осмотр скота. Начиная с первой половины XVII века царское правительство стало применять меры профилактики и борьбы с наиболее 5 опасными инфекциями (сибирской язвой и др.).

Зоогигиена и ветеринарная санитария. В XV-XVII веках в Русском государстве зоогигиене и санитарии уделялось особое внимание. Был издан первый свод правил общественного, религиозного и семейно-бытового поведения, где освещались вопросы гигиены и санитарии в животноводстве. Предписывалось своевременно отделять испорченные продукты, подвергать их термической обработке и т.д.

Ветеринарно-санитарные мероприятия в XVIII веке. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в XVIII веке были опубликованы в правительственных указах и наставлениях, а также в трудах Российской Академии наук. В связи с ростом городского населения и общей численности русской армии и флота еще в начале XVIII века придавалось особое внимание санитарному контролю продуктов питания. Убой животных на мясо проводился только на бойнях под надзором специальных смотрителей, а осмотр мяса на рынках – медицинскими врачами.

Модульная единица 1.3. Роль науки в ветеринарно-санитарной экспертизе. В план медицинских университетов введено преподавание основ ветеринарии. Изданы первые отечественные руководства и учебники по животноводству. Организована школа простых ветеринаров, где готовили помощников ветеринаров.

Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. В России в период с 1801 по 1860 часто наблюдались эпизоотии различных инфекционных болезней: сибирской язвы, ящура, бешенства, чумы и повального воспаления легких крупного рогатого скота и др. Некоторые из них имели широкое распространение и среди людей. Организован Медицинский департамент Министерства внутренних дел. Издан «Свод законов Российской империи», включающий раздел по ветеринарии. Утвержден «Устав о карантине и положении карантинной службы», «Устав ветеринарной полиции».

Структура ветеринарной службы в России. Ветеринария отделена от Медицинского департамента. Организовано Ветеринарное управление. Организована Земская ветеринарная служба.

Структура единой государственной ветеринарной службы в стране. Принято решение о создании единой государственной ветеринарии. Рекомендовано учредить коллегия ветеринарного отдела, главный ветеринарный совет при Народном комиссариате внутренних дел (НКВД) и ветподотделы при губернских и областных Советах. Принято решение о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.

Организационное укрепление ветеринарной службы страны. Принят ряд правительственных постановлений и других организационных мер в целях укрепления и улучшения ветеринарного дела в стране. Проводилось укрепление ветеринарных участков транспортом, оборудованием, помещениями, спецодеждой, кадрами. В 1929 г. был издан первый после революции сборник «Ветеринарное законодательство».

Структура ветеринарной службы и развитие научно-исследовательских учреждений. В стране качественно изменилось сельское хозяйство. Увеличилось поголовье племенных животных, возросло производство продуктов и сырья животного происхождения. Определены задачи и функции всех ветеринарных служб. Учрежден первый Ветеринарный устав СССР. В 27 точках страны созданы научно-исследовательские учреждения, которые создавали и внедряли новые вакцины, диагностические препараты и т.д.

Роль ветеринарии в современном обществе.

Ветеринарная служба колхозов и совхозов. В колхозах, совхозах, промышленных животноводческих комплексах создается современная материально-техническая база ветеринарной службы: строятся ветеринарные лаборатории, пункты, изоляторы, стационары, которые оснащены современной ветеринарной техникой, совершенствуется организация труда ветеринарных работников.

Отделения ВАСХНИЛ в руководстве научными исследованиями в области ветеринарии и координация их в стране. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ, созданная в 1935 г., объединила усилия ученых страны на разработку важнейших проблем ветеринарной науки. Отделение ветеринарии ВАСХНИЛ руководило деятельностью всесоюзных, региональных, республиканских, зональных научно-исследовательских институтов и отделов ветеринарии.

Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом.

Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.

В данном разделе освещаются вопросы формирования системы государственного управления ветеринарным делом, организации ветеринарной службы и ветеринарно-санитарного надзора, подготовки ветеринарных специалистов, а также основные направления их профессиональной деятельности. Рассматриваются условия труда и быта, динамика наиболее распространенных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, анализируются меры борьбы с эпизоотиями на территории Красноярского края, Р. Хакасия и Тыва.

Лицензирование ветеринарной деятельности в РФ. Государственный ветнадзор в РФ.

Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество. Международные организации, как механизмы регулирования международных отношений в области ветеринарно-санитарной экспертизы и продовольственной безопасности.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы			16
	Модульная единица 1.1 Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения	Лекция № 1. История ветеринарно-санитарной экспертизы – как научная дисциплина	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 2. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения	Коллоквиум, зачет	2
	Модульная единица 1.2 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.	Лекция № 3 Народная ветеринария в русском централизованном государстве в XV-XVII веках.	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 4 Законы ветеринарно-санитарной экспертизы в России в XVI-XVII вв.	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 5 Ветеринарно-	Коллоквиум,	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
		санитарная экспертиза в России XVIII в.	зачет	
	Модульная единица 1.3. Роль науки в ветеринарно-санитарной экспертизе.	Лекция № 6 Ветеринарные проблемы современного животноводства	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 7 Роль науки в ветеринарии	Коллоквиум, зачет	2
		Лекция № 8 Структура ветеринарной службы в России.	Коллоквиум, зачет	2
2	Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом.			4
	Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.	Лекция № 9 Ветеринарно-санитарная экспертиза Красноярского края	Коллоквиум, зачет	2
	Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество.	Лекция № 10 Международные организации	Коллоквиум, зачет	2
	ИТОГО			20

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы			26
	Модульная единица 1.1 Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения	Занятие № 1-2. Ветеринария в Древнем мире	защита реферата	4
		Занятие № 3 Ветеринария в эпоху Возрождения	защита реферата	2
		Занятие № 4 История развития эмблемы ветеринарии	защита реферата	2
	Модульная единица 1.2 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.	Занятие № 5. Народная ветеринария в Древней Руси	коллоквиум	2
		Занятие № 6. Законы о ветеринарии в России в XVI-XVII вв.	коллоквиум	2
		Занятие № 7. Практическая деятельность ветеринарных врачей	коллоквиум	2
		Занятие № 8. Ветеринария в России XVIII веке.	коллоквиум	2
	Модульная единица 1.3	Занятие № 9-10. Достижения	коллоквиум	4

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Роль науки в ветеринарно-санитарной экспертизе	в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке		
		Занятие № 11 Высшее ветеринарное образование. Формы обучения в ВУЗе.	коллоквиум	2
		Занятие № 12 Современные проблемы и будущее ветеринарии	коллоквиум	2
		Занятие № 13 Особенности этики научных работников	коллоквиум	2
2	Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом			14
	Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.	Занятие № 14 История развития Красноярского сельскохозяйственного института	коллоквиум	2
		Занятие № 15 Знакомства с кафедрами института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины	коллоквиум	2
		Занятие № 16 Достижения ветеринарной науки, научные школы в Красноярском крае	коллоквиум	2
	Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество	Занятие № 17 Всемирная ветеринарная ассоциация, СНГ	коллоквиум	2
		Занятие № 18 Международная организация по стандартизации (ИСО).	коллоквиум	2
		Занятие № 19 Ветеринарное образование	коллоквиум	2
		Занятие № 20 Научные школы	коллоквиум	2
	ИТОГО			40

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- написание рефератов;

– составление кроссвордов.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов	
Модуль 1 Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы			24	
1	Модульная единица 1.1. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения.	1. Первые сведения о болезнях животных	2	
		2-3. Ветеринария на Древнем Востоке (в Египте, Ираке, Ассирии, Индии, Китае, Персии)	4	
		4. Подготовка к коллоквиуму	2	
		5. Создание научных ветеринарных школ и их развитие.	2	
	Модульная единица 1.2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в XV-XX вв.	6. Элементы военной ветеринарии	2	
		7-8. Ветеринарные научные и практические учреждения. 7. Роль научно-исследовательских ветеринарных учреждений.	4	
		9. Всемирные ветеринарные конгрессы. 10. Всемирная ветеринарная ассоциация.	4	
	Модульная единица 1.3 Роль науки в ветеринарно-санитарной экспертизе	11. Ветеринарная отчетность.	2	
		12. Подготовка к коллоквиуму	2	
		Модуль 2. Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах и за рубежом		
	2	Модульная единица 2.1. Основные этапы развития ветеринарно-санитарной экспертизы в регионах.	13. Закон о ветеринарии.	4
			14. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам.	2
15. Структура ветслужбы в Красноярском крае.			2	
16. Формирование врачебного мышления и особенности ветеринарной этики при работе с с.-х. и декоративными животными, птицами.			2	
Модульная единица 2.2. Международное сотрудничество		17. Подготовка к коллоквиуму	2	
		18. Международные соглашения по применению санитарных и фитосанитарных мер	2	
		19. Эпизоотическая ситуация в странах СНГ	3	
		20. Подготовка к зачету	9	
ВСЕГО			48	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, лабораторных занятий с тестовыми экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	1-10	1-20	1-20		зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйств Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.
12. Усова И.А. История ветеринарной медицины [Электронный ресурс] / И.А. Усова – Красноярск: Красноярский гос. аграр. ун-т, 2019

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. Бесплатно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) Бесплатно распространяемое ПО.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра ВНБ, акушерства и физиологии с.-х. животных. Направление подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза
 Дисциплина История ветеринарно-санитарной экспертизы

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Лекции, практические	История ветеринарии	Т.И. Минеева	СПб.: Лань	2005	+		96		20	96
Лекции, практические	История ветеринарии	И.Н. Никитин	М. КолосС,	2006.	+		49		20	49
Дополнительная литература										
Лекции, практические	История с древнейших времен до конца XIX в.	С.Т. Гайдин	Изд-во КрасГАУ	2017	+		110		20	110
Лекции, практические	История ветеринарной медицины	И.А. Усова	Изд-во КрасГАУ	2014	+		80		20	80

Директор Научной библиотеки

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «История ветеринарно-санитарной экспертизы» со студентами в течение семестра проводятся лекционные и практические занятия.

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы.

Текущая аттестация: (коллоквиум, реферат, опрос, кроссворд). Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебным материалом. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом проводится 40 часов лабораторных занятий. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

План-рейтинг по дисциплине «История ветеринарной медицины»

Дисциплинарный модуль	Текущая работа (ТК)	Промежуточный контроль (ПК)	Общее количество баллов
Дисциплинарный модуль 1	Устный ответ 5-8	Контр. работа 7-10	25-45
	Активность на занятиях 3-5	Опрос 4-7	
	Реферат 2-7	Коллоквиум 4-8	
	Всего за ТК 10-20	Всего за ПК 15-25	
Дисциплинарный модуль 2	Устный ответ 6-8	Контр. работа 8-12	35-55
	Активность на занятиях (кроссворд) 5-9	Опрос 6-10	
	Реферат 4-8	Коллоквиум 6-8	
	Всего за ТК 15-25	Всего за ПК 20-30	

Шкала оценок:

60-72 балла – оценка «удовлетворительно»/зачет

73-86 балла оценка «хорошо»/зачет

87-100 баллов – оценка «отлично»/зачет

Ниже 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» или не зачтено

Штрафные баллы:

1. Присутствие на лекции и практическом занятии без белого халата – 1 балл

2. Использование сотового телефона во время занятий – 1 балл

Поощрительные баллы:

1. Участие в студенческих научных конференциях – 3 балла

В фонде оценочных средств по дисциплине «История ветеринарно-санитарной экспертизы» содержатся тестовые задания, а также прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ауд. 2-48 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

стационарный мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E; стационарный экран; компьютер Celeron 3000; доска аудиторная для написания мелом (1000x3000 мм); стол демонстрационный; стойка-кафедра; стол лектора; стул-кресло; подставка под ТСО; мебель: моноблок ученический (стол аудиторный двухместный со встроенными скамьями) – 50 шт., набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

ауд. 2-19 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Доска настенная для написания мелом и фломастерами; стол преподавателя; стул преподавателя, столы аудиторные двухместные – 14 шт.; стулья аудиторные – 28 шт. Переносное мультимедийное оборудование: проектор NEC, экран, ноутбук Asus

Помещения для самостоятельной работы (не специализированные)

2-42 - Компьютерная техника Cel 1200 с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература.

1-36 - Компьютерная техника Cel 1200 с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература.

2-04 - Компьютерная техника 2 шт. с подключением к сети Интернет, принтер HP 2 шт, столы, стулья, учебно- методическое аудио-и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

2-19а - Компьютерная техника Cel 3000MB с подключением к сети Интернет, столы, стулья, учебно-методическая литература

1-06 - Компьютеры Corei3-2120 3.3 Ghz с подключением к сети интернет, мультимедийный комплект: проектор Panasonic, экран, принтер (МФУ) Laser JetM 1212, столы, стулья, учебно- методическое аудио-и видеоматериалы, учебно-методическая литература.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования

2-16 (микроскопы Микмед - 5, весы, Ph-метр, сейф, посуда для микробиологии (чашки Петри, колбы и тд.), одноразовая спец. одежда, моющие средства, литература по специальности, курсовые работы, отчеты по практике, рефераты, контрольные работы)

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Для подготовки к практическому занятию, обучающиеся предварительно получают вопросы и задания.

Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию).

Цель практического занятия: Проанализировав сведения о возникновении врачевания и ветеринарии, составить представления о возможных этапах развития знаний и факторах повлиявших на них.

В ходе практического занятия можно выделить следующий план деятельности студента и преподавателя:

I. Вводная часть.

1. Обозначение темы и плана практического занятия.

2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

На данном этапе проходит проверка остаточных знаний с использованием тестовой системы контроля.

3. Формирование основных проблем темы, ее общих задач.

4. Создание эмоционального и интеллектуального настроения на практическом занятии.

II. Основная часть.

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем практического занятия.

2. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.

3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном наблюдении событий.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов и формулировка выводов.

2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.

3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы по теме занятия.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная

работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
21.03.2022	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2022-2023уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 7 от 21.03.2022
27.03.2023	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2023-2024 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 7 от 27.03.2023 г.

Программу разработал:

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «История ветеринарно-санитарной экспертизы» для студентов 1 курса направления подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины очной формы обучения.

Составитель: Усова И.А., к.б.н., доцент

Формирование современного специалиста происходит в новых социально-экономических условиях. Эти условия предъявляют к выпускникам высших учебных заведений достаточно высокие требования. Увлекательные перспективы открываются перед ветеринарией настоящего и будущего. Современные животноводческие комплексы и птицефабрики – это сложные биотехнологические системы. В условиях высокой концентрации животных от уровня ветеринарно-профилактических мероприятий, неукоснительного их выполнения зависит не только экономическая эффективность, но и само существование предприятий.

Ознакомление студентов со спецификой подготовки ветеринарных врачей широкого профиля и их работы в ветеринарных клиниках, лабораториях и животноводческих комплексах. Получаемые в курсе знания создают целостное представление о будущей специальности в сфере профессионального труда в современном обществе.

Рабочая программа содержит программу дисциплины с перечнем основных дидактических единиц, информацию о практических занятиях, задания для самостоятельной работы студентов, блок контроля.

Рабочая программа выступает основой, с помощью которой осуществляется организация образовательного процесса.

Заключение: представленная рабочая программа может быть рекомендована, для обучения студентов по дисциплине: «История ветеринарно-санитарной экспертизы».

Рецензент:

Начальник отдела
ветеринарно-санитарной
экспертизы ФГБУ Красноярский
Референтный центр Россельхознадзора




С.Н. Якищик