МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий
Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института Келер В.В.
"20" марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Пыжикова Н.И.
"24" марта 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 16.03.2023 - 08.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология критического мышления

ФГОС ВО

Направление подготовки: 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск, 2023

Разработчик программы: Кулешова Ю.В., к.б.н., доцент

«06» февраля 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 712), профессиональным стандартом «Ландшафтный архитектор» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года № 48н).

Программа обсуждена на заседании кафедры

протокол № 6 «06» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к.с.-х.н., доцент

«06» февраля 2023 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института АЭТ

протокол № 6 «13» февраля 2023 г.

Председатель методической комиссии Иванова Т.С., канд. техн. наук, доцент

«13» февраля 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой: Демиденко Г.А., д-р. биол. наук, профессор

«13» февраля 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 4
3 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4.1 ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
4.3 ЛЕКЦИОННЫЕ / ЛАБОРАТОРНЫЕ / ПРАКТИЧЕСКИЕ / СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ 7
4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ 8
4.4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ 8
4.4.2 КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ) / КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ / РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ / УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ 8
5 ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9) 9
6.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») 10
6.3. Программное обеспечение 10
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11

Аннотация

Дисциплина «Психология критического мышления» относится к обязательной части Блока 1 подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура. Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных и общекультурных компетенций:

- УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-6 – способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в использовании когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата в будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного или письменного опроса и тестирования; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), лабораторные работы (28 ч.) самостоятельная работа студентов (66 ч.).

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология критического мышления» относится к обязательной части Блока 1 подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура.

Дисциплина «Психология критического мышления» основывается на современных положениях психологии критического мышления, использует категории и законы системного мышления и управленческой деятельности.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в использовании когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата в будущей профессиональной деятельности. При этом формируется такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений с использованием навыков, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи.

Дисциплина «Психология критического мышления» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Организация производственных процессов в ландшафтном строительстве», «Управление проектами в ландшафтной архитектуре», «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве».

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2 Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Психология критического мышления» является формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций на основе развития способности и готовности использовать в своей профессиональной деятельности

критический анализ проблемных ситуаций, системный подход, вырабатывать стратегию необходимых действий в процессе управления коллективами и организации процессов производства. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности обучающихся, формирования нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системных знаний о критическом мышлении.
2. Развитие индивидуальной потребности в познании современных образовательных технологий, стремления к рациональному преобразованию себя и окружающего мира.
3. Выработка интеллектуального умения, позволяющего выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию необходимых действий.
4. Развитие способности к управлению коллективами и творческой организации процессов производства.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 $_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3 $_{УК-1}$ Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-4 $_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знать: основные термины и понятия технологии критического мышления; основные теоретические положения развития критического мышления; основные историко-педагогические тенденции развития креативного мышления в российском образовании; современные тенденции развития образовательной системы; принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Владеть: методами и методиками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1$_{ОПК-6}$ Знает основы организации производственных процессов ИД-2$_{ОПК-6}$ Применяет методы управления коллективом ИД-3$_{ОПК-6}$ Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма	Знать: основы организации производственных процессов
		Уметь: применять методы управления коллективом; внедрять инновационные приемы в педагогический и профессиональный процесс с целью создания условий для эффективной коллективной мотивации; создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма
		Владеть: способами анализа и критической оценки различных проблемных ситуаций на

		основе системного подхода; приемами креативной выработки стратегии действий в управлении коллективами и организации процессов производства.

3 Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.). Их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные занятия	**1,3**	**42**	**42**
в том числе:			
Лекции / в т.ч. интерактивные		14 / 8	14 / 8
Практические занятия (ПЗ) / в т.ч. интерактивные		28 / 10	28 / 10
Самостоятельная работа (СРС) в том числе	**1,7**	**66**	**66**
самостоятельное изучение тем и разделов		6	6
самоподготовка к текущему контролю знаний (опрос и тестирование)		51	51
подготовка к зачету		9	9
Вид контроля:			**Зачет**

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

В таблице 3 описаны учебные модули и модульные единицы с указанием объема часов на них.

Таблица 3 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Контактная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ЛЗ**	
Модуль 1 . Основные теоретические положения развития критического мышления	**48**	**6**	**8**	**32**
Модульная единица 1.1 Сущность мышления как психического процесса	22	2	4	16
Модульная единица 1.2 Основные теоретические представления о креативности и критическом мышлении. Мышление и интеллект	26	4	4	16
Модуль 2. Критическое мышление как принцип управленческой и профессиональной деятельности	**60**	**8**	**20**	**34**
Модульная единица 2.1 Методики диагностики и интерпретации креативности	22	2	6	10
Модульная единица 2.2 Понимание творчества как процесса решения проблемных ситуаций и нестандартных задач	22	2	6	10
Модульная единица 2.3 Технологии развития критического мышления: эвристические приёмы и креатив-методы	24	4	8	14
Итого	**108**	**14**	**28**	**66**

4.2 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основные теоретические положения развития критического мышления.

Модульная единица 1.1 Сущность мышления как психического процесса: особенности протекания, формы мышления, мыслительные операции.

Модульная единица 1.2 Основные теоретические представления о креативности и критическом мышлении. Мышление и интеллект: дефиниции и характер взаимосвязи.

Модуль 2. Критическое мышление как принцип управленческой и профессиональной деятельности.

Модульная единица 2.1 Методики диагностики и интерпретации креативности.

Модульная единица 2.2 Понимание творчества как процесса решения проблемных ситуаций и нестандартных задач.

Модульная единица 2.3 Технологии развития критического мышления: эвристические приёмы и креатив-методы.

4.3 Лекционные / лабораторные / практические / семинарские занятия

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	**Модуль 1. Основные теоретические положения развития критического мышления**			
	Модульная единица 1.1	Лекция 1. Сущность мышления как психического процесса	Текущий опрос по темам	2
	Модульная единица 1.2	Лекция 2. Основные теоретические представления о креативности и критическом мышлении (лекция-беседа)	Тестирование	2
		Лекция 3. Мышление и интеллект: дефиниции и характер взаимосвязи (лекция-беседа)	Тестирование	2
2	**Модуль 2. Критическое мышление как принцип управленческой и профессиональной деятельности**			
	Модульная единица 2.1	Лекция 4. Методики диагностики и интерпретации креативности (лекция-беседа)	Текущий опрос по темам	2
	Модульная единица 2.2	Лекция 5. Понимание творчества как процесса решения проблемных ситуаций и нестандартных задач (лекция-беседа)	Текущий опрос по темам	2
	Модульная единица 2.3	Лекция 6. Основные технологии развития критического мышления	Тестирование	2
		Лекция 7. Эвристические приёмы и креатив-методы	Тестирование	2
	Итого		**Зачет**	**14**

Таблица 5 – Содержание лабораторных занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	**Модуль 1. Основные теоретические положения развития критического мышления**			
	Модульная единица 1.1	Занятие 1, 2. Сущность мышления как психического процесса	Текущий опрос по темам	4
	Модульная единица 1.2	Занятие 3, 4. Основные теоретические представления о креативности и критическом мышлении. Мышление и интеллект: дефиниции и характер взаимосвязи (работа в малых группах)	Тестирование	4
2	**Модуль 2. Критическое мышление как принцип управленческой и профессиональной деятельности.**			
	Модульная единица 2.1	Занятие 5, 6, 7. Варианты построения учебного процесса (работа в малых группах)	Текущий опрос по темам	6
	Модульная единица 2.2	Занятие 8, 9, 10. Проблема интенсификации обучения. Методы обучения.	Текущий опрос по темам	6
	Модульная единица 2.3	Занятие 11, 12, 13, 14. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося	Тестирование	8
	Итого		Зачет	28

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС**)** организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (устный или письменный опрос и тестирование);
- подготовка к зачету.

4.4.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
Модуль 1. Основные теоретические положения развития критического мышления			**32**
Модульная единица 1.1		Мышление и его особенности.	2
		Подготовка к текущему контролю знаний	30
Модуль 2. Критическое мышление как принцип управленческой и профессиональной деятельности			**34**
Модульная единица 2.3		Основные технологии развития критического мышления.	4
		Подготовка к текущему контролю знаний	21
		Подготовка к зачету	9
Всего			**66**

4.4.2 Курсовые проекты (работы) / контрольные работы / расчетно-графические работы / учебно-исследовательские работы

Таблица 7 - Темы курсовых проектов (работ)

№ п/п	**Темы курсовых проектов (работ)**	**Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)**
	Не предусмотрено учебным планом	

5 Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8 – Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ	СРС	Вид контроля
УК - 1	1 - 7	1 - 14	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3.	Текущий опрос по темам, тестирование, зачет
ОПК – 6	1 - 7	1 - 14	Мод.ед.1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3.	Текущий опрос по темам, тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки (специальность) 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Дисциплина Психология критического мышления

№ п/п	Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
						Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	Л, ПЗ, СРС	Этика профессионального делового общения и основы педагогики: Учебное пособие	Дорофеева Т.Г.	Пенза: РИО ПГАУ	2019		элект.			3	https://e.lanbook.com/book/131168
2	Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Луковников Н.Н.	Тверь: Тверская ГСХА	2019		элект.			3	https://e.lanbook.com/book/134117
3	Л, ПЗ, СРС	Психология и конфликтология: учебное пособие	Золотых Н.В.	Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	2018		элект.			3	https://e.lanbook.com/book/119923
4	Л, ПЗ, СРС	Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Столяренко А.М.	М.: ЮНИТИ	2008		элект.			3	4

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. http://psyedu.ru/ - Психологическая наука и образование;
2. http://vestnik.edu.ru/ - Вестник образования;
3. http://vestniknews.ru/ - Вестник образования России;
4. http://www.dpo.gain.ru/ - Дополнительное профессиональное образование;
5. http://www.e-joe.ru/ - Открытое образование;
6. http://www.informika.ru/ - Высшее образование в Европе;
7. http://www.ngc.niro.nnov.ru/ - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр;
8. http://www.nicomant.fils.us.edu.pl/jrn/ - Творчество и коммуникативный процесс.
9. http://www.pereplet.ru/cgi/soros/ - Соросовский образовательный журнал;
10. http://www.pes-publishing.com/ - Официальные документы в образовании;
11. http://www.quality-journal.ru/ - Качество. Инновации. Образование;

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN
2. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия).
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный на 500 пользователей на 1 год (Ediucational License).
4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- тестирование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачета. Возможно прохождение промежуточной аттестации по результатам модульно-рейтинговой системы (минимум 6о баллов).

Контроль усвоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных обучающимся в течение семестра.

Таблица 10

Распределение рейтинговых баллов по модулям

	Модуль 1	Модуль 2	Промежуточный контроль	Итого
Количество часов	54	54		108
Количество баллов	25	35	40	100

Бальная система оценок и шкала оценок:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради – 22 балла (1 балл за 1 занятие);
- текущий опрос по темам – 22 балла (1 балл за 1 занятие);
- тестирование по модулям дисциплины – 16 баллов (max. 8 баллов за каждый тест);

Итого за текущую работу в семестре – 60 баллов.

Итоговое испытание (зачет) – 40 баллов.

Таблица 11

Рейтинг-план

Модули	Баллы по видам работ				
	Посещение занятий	Текущий опрос на практических занятиях, разбор конкретных ситуаций	Тестирование	Зачет	Итого баллов
Модуль1	8	8	8		**24**
Модуль 2	14	14	8		**36**
Зачет				40	**40**
Итого	**22**	**22**	**16**	**40**	**100**

Возможно получение зачета по итогам пройденного курса, если в течение семестра студент набрал необходимое количество баллов - 60.

Если в ходе текущей аттестации обучающийся не набирает 60 баллов, он проходит процедуру зачета, которая проводится в форме итогового опроса.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Психология критического мышления» используются комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по темам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (14 час.) и лабораторные (28 час.). Самостоятельная работа (66 час.) проводится в форме изучения теоретического курса. Форма промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». При изучении дисциплины недопустимо ограничиваться только лекционным материалом и одним-двумя учебниками. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом в форме электронного документа в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме в форме электронного документа в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология критического мышления»

для направления 35.04.09 "Ландшафтная архитектура",

профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Рабочая программа по дисциплине «Психология критического мышления» соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 35.04.09 "Ландшафтная архитектура", профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство». В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы. Содержание программы имеет модульную структуру и соответствует основным разделам учебного курса. Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре ОПОП, раскрываются основные цели и задачи изучаемой, дисциплины, требования к результатам освоения учебного курса. В структуре рабочей программы дисциплины определены темы лекционных и практических занятий, количество часов на их изучение в рамках обязательной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся. Тематический план отвечает требованиям научности и современности. В результате изучения дисциплины «Психология критического мышления» обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует высокий уровень методической работы и рекомендуется к использованию в учебном процессе магистратуры.

Рецензент:

Заместитель директора по научной работе

Красноярского НИИСХ,

к.с.-х.н, доцент Н.С. Козулина