

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

**Институт инженерных систем и энергетики**  
Кафедра «Психологии, педагогики и экологии человека»

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Н.В. Кузьмин

" 27 " февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

" 27 " февраля 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы педагогической деятельности**

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.06 - «Агроинженерия»  
(код, наименование)

Направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Курс 2

Семестр 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника «Магистр»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск 2026

Составитель: к.с.-х.н., доцент, Миронова А.Г.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО № 709 от 26.07.2017 по направлению 35.04.06 «Агроинженерия»

---

Программа обсуждена на заседании кафедры «Механизации и технического сервиса в АПК» протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Козулина Н.С., к.с.-х.н., доцент

«25» февраля 2026 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики  
протокол №6 «26» февраля 2026г.

Председатель методической комиссии:  
Носкова О.Е., к.п.н., доцент

«26» февраля 2026г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06  
«Агроинженерия» Семенов А.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой  
«Механизация и технический сервис в АПК»

«26» февраля 2026г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	11
4.5.2. <i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	11
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы</i> .....	12
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	12
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
<b>6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)</b> .....	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») .....	15
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	15
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	17
<b>9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	17
<b>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	18
<b>ИЗМЕНЕНИЯ</b> .....	20

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» к обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия». Дисциплина реализуется в институте управления инженерными системами и энергетики кафедрой «Психологии, педагогики и экологии человека».

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника, а именно:

- способен определить и реализовать приоритеты общественной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля текущий контроль успеваемости в форме защиты практических работ, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 12 часов, 92 часа самостоятельной работы студента и итоговый контроль 4 часа.

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1 Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» включена в ОПОП, в состав дисциплин обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)».

Реализация в дисциплине «Основы педагогической деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия должна формировать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2);

#### 1.2 Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» основывается на современных положениях методики преподавания в высшей школы и предшествующих базовых дисциплин учебного плана, таких как «Методика экспериментальных исследований», реализуемых на первом курсе, в первом семестре, используя основные категории и законы, усвоенные при изучении данных дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в педагогической деятельности учреждений системы высшего и дополнительного профессионального образования, методики профессионального обучения, что предполагает владение основами дидактики, умение решать профессиональные задачи по организации учебной деятельности, разработке образовательных программ и учебно-

методических материалов и преподаванию профессиональных дисциплин. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации (зачет).

## 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

**Целью** учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» является усвоение обучающимися основ методики профессионального обучения, развитие умений решать профессиональные задачи по разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, навыков применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирование нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

**Задачи** изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление об основах профессионального обучения и воспитания, психологических особенностях обучающегося как фактора успешности их деятельности, понимание индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;
- познакомить с основными принципами методологического сопровождения в профессиональном обучении;
- изучить основные виды коммуникативных приемов и мастерства управления учебно-воспитательным процессом, прогрессивных технологий педагогического взаимодействия в условиях поликультурного образовательного пространства.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты общественной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; ИД-2УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистичные цели профессионального роста; ИД-3УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынков труда.	Знать: существующие нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность, нормы и регламенты проведения учебных занятий и проектных работ.
		Уметь: организовать учебную деятельность в малых и больших группах, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		Владеть: нормами и регламентами проведения учебного процесса, методами и современными приемами профессионального обучения.
ОПК- 2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;	ИД-1ОПК-2-Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии	Знать: различные исторические типы культур, разнообразие и особенности современных культур в процессе межкультурного взаимодействия, механизмы межкультурного взаимодействия.
		Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; профессионально и толерантно

	профессионального образования (профессионального обучения) ИД-3 ОПК-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	взаимодействовать с представителями различных культур.
		Владеть: навыками формирования психологически комфортной и безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками кросскультурного взаимодействия.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-
<b>Контактные занятия</b>	<b>0,3</b>	<b>12/4</b>	<b>12/4</b>	-
в том числе:				
Лекции		4	4	-
Практические занятия (ПЗ)		8/4	8/4	-
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,6</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	-
в том числе				
самостоятельное изучение тем и разделов		43	43	-
самоподготовка к текущему контролю знаний		40	40	-
подготовка к зачету		9	9	-
<b>Контроль (зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
<b>Вид контроля:</b>			<b>зачет</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план						
№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические	СРС	
1	Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54	4	4	46	Текущий опрос по темам, эссе
2	Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫС-	50	-	4	46	Текущий опрос по темам, защита ре-

	ШЕЙ ШКОЛЫ					ферата
3	Зачет с оценкой	4				
	Итого	108	4	8	92	

#### 4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1 СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
Модульная единица 1.1 История формирования образовательной системы	27	2	2	23
Модульная единица 1.2 Общие требования современного образовательного процесса	27	2	2	23
<b>Модуль 2 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>46</b>
Модульная единица 2.1 Принципы и тенденции в профессиональном обучении	16	-	-	16
Модульная единица 2.2 Современные методы преподавания	17	-	2	15
Модульная единица 2.3 Основные формы организации учебной деятельности	17	-	2	15
Зачет с оценкой	4			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>

#### 4.3 Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1 СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Модульная единица 1.1** История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Реформы высшего образования. Современное профессиональное образование в России и за рубежом. Классификация компетенций. Формирование и сущность компетенций в процессе профессионального обучения.

**Модульная единица 1.2** Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Методологическое сопровождение учебного процесса.

##### Модуль 2 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Модульная единица 2.1** Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) подходы. Контрольно-систематизирующий этап.

**Модульная единица 2.2** Проблема интенсификации обучения. Современные методы обучения (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study. Сущность оптимального выбора методов обучения теории и практике.

**Модульная единица 2.3** Основные формы организации учебных занятий. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся. Требования, преимущества, структура, подготовка.

Таблица 4

### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 1.1	Лекция № 1. История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Реформы высшего профессионального образования.	Текущий опрос по темам, эссе, зачет	2
	Модульная единица 1.2	Лекция № 2. Современное образование в России и за рубежом. Методологическое сопровождение учебного процесса.	Текущий опрос по темам, эссе, зачет	2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>			<b>-</b>
	Модульная единица 2.1	Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) подходы.	Опрос, защита реферата зачет	-
	Модульная единица 2.2	Современные методики обучения (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study).	Опрос, защита реферата зачет	-
	Модульная единица 2.3	Основные формы организации учебных занятий. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся.	Опрос, защита реферата зачет	-
	Итого			4

#### 4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 1.1	Занятие № 1. История становления образовательной системы. Современное образование в России и за рубежом.	Текущий опрос по темам, эссе зачет	2
	Модульная единица 1.2	Занятие № 2. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Основные тенденции развития высшего образования в России.	Текущий опрос по темам, зачет	2
2	<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 2.1	Варианты построения учебного процесса.	Текущий опрос по темам, зачет	-
	Модульная единица 2.2	Занятие № 3. Проблема интенсификации образовательного процесса. Методы обучения.	Текущий опрос по темам, зачет	2
	Модульная единица 2.3	Занятие № 4. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся. Методы и технологии оценки образовательного результата	Текущий опрос по темам, защита реферата зачет	2
	Проведение зачета	Вопросы к зачету	диф.зачет	<b>4</b>
	Итого			<b>12</b>

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков успешной работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести поисковую и научно-исследовательскую работу, а также для планомерного и систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (опрос, написание эссе, защита реферата);
- подготовка к зачету.

#### 4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№ п / п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>46</b>
	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		
	Модульная единица 1.1	Реформы высшего образования.	21,5
	2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		20
	<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>		<b>46</b>
	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		
	Модульная единица 2.3	Требования, преимущества, структура, подготовка и реализация основных форм учебных занятий в преподавании маркетинговых дисциплин	21,5
	2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		20
	Подготовка к экзамену		9
	<b>Всего</b>		<b>92</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7

Таблица 8

Компетенции	Лекции	ПЗ	СР	Вид контроля
УК – 6	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет
ОПК – 2	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2019 – 128 с.
2. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. –2010. – 311 с.: ил.; 21 см 110 экз.
3. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет
4. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2005.
5. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Воронеж, 2004.
6. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / под ред. А. А. Деркача, М., 2005.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой, – Ростов н /Дону, 2002.
8. Пионов Р. С. Педагогика высшей школы. – М., 2002.
9. Пилигина Г. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие, – Кемерово, 2004.

### **6.2 Дополнительная:**

1. Айсмонас Б.Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонас. М.: Владос-Пресс, 2003
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1991
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский.-М.,1977.
5. Басовский Л. Е. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: Инфра-М., 2001. – 134 с.
6. Батаршев А.В. Типология характера и личность /А.В. Батаршев.: Изд-во Института психотерапии, 2005
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М. 1996.
8. Бернс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ./Общ. Ред. В.Я. Пилиповского. –М.: Прогресс, 1986.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика,1989.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.,1982.
11. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983.
12. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988
13. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
14. Завьялов П. С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2001.
15. Лесовская М.И. Психология и педагогика: рабочая тетрадь / М.И. Лесовская. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2011. – 58 с.
16. Николаева М. А. Маркетинг товаров и услуг. – М.: Деловая литература, 2001. – 448 с.
17. Панкратов Ф. Г. и др. Рекламная деятельность: Учебник. – М.: Маркетинг, 2001. – 364 с.
18. Дж. Р. Эванс, Б. Берман, Е. Дихтль, Х. Хершген. Основы маркетинга. (Реферат-Дайджест. Составители С. Н, Ениколопов, Ю. А. Аванесов). – М.: - Люкс-Арт, 1996. – 392 с.
19. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования рынка. – М.: Финпресс, 1998.
20. Современный маркетинг. Под ред. В. Е. Хруцкого. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 256 с.

21. Серегина Т. К., Титкова Л. М. Реклама в бизнесе. Учебное пособие. – М.: Маркетинг, 1996.
22. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. – Красноярск: КрасГАУ, 2011. –166 с.

#### **Перечень журналов по профилю изучаемой дисциплины:**

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование;
2. <http://vestnik.edu.ru/> - Вестник образования;
3. <http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России;
4. <http://www.dpo.gain.ru/> - Дополнительное профессиональное образование;
5. <http://www.e-joe.ru/> - Открытое образование;
6. <http://www.informika.ru/> - Высшее образование в Европе;
7. <http://www.ngc.niro.mnov.ru/> - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр);
8. <http://www.nicomant.fils.us.edu.pl/jrn/> - Творчество и коммуникативный процесс.
9. <http://www.pereplet.ru/cgi/soros/> - Соросовский образовательный журнал;
10. <http://www.pes-publishing.com/> - Официальные документы в образовании;
11. <http://www.quality-journal.ru/> - Качество. Инновации. Образование;
12. Вопросы психологии;
13. Образование и наука;
14. Педагогика;
15. Современные образовательные технологии.

#### **6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению.
2. Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план самостоятельной работы.
3. В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта или аннотаций.

#### **6.4 Программное обеспечение**

- Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLev
- ABBYY FineReader 10 Corporate Edition.
- Acrobat Professional Russian 8.0 AcademicEdition Band R 1-9999

#### **7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- эссе;
- защита реферата;
- текущий опрос по модульным единицам.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачета посредством итогового опроса.

Прохождение текущего контроля является допуском к зачету:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради;
- текущий опрос на практических занятиях (не менее 60% правильных ответов);
- внутри-семестровая защита реферата (написание и защита);
- написание эссе.

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Психологии, педагогики и экологии человека Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» Дисциплина «Основы педагогической деятельности» Количество студентов 20 Общая трудоемкость дисциплины : лекции 12 часов, практические занятия 26 час.; СР 70 часов.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
ПЗ, СРС	Методика преподавания в высшей школе	Кох М.Н., Пешкова Т.Н.	КубГАУ – Краснодар	2011	+			+	6	6
ПЗ, СРС	Педагогика профессионального образования	Белозерцев Е.П. и др./под ред. В.А. Слостенина	М.: Академия	2011	+		+		6	9
<b>Дополнительная</b>										
ПЗ, СРС	Становление и развитие системы сельскохозяйственного образования в Красноярск. крае	Бурмакина Г.А.	Красноярск : КрасГАУ	2011	+		+		6	8
<b>Электронные ресурсы</b>										
ПЗ, СРС	Теория обучения	Ибрагимов Г.И. и др.	Владос// ЭБС BOOK.ru	2014						ЭБС BOOK.ru
ПЗ, СРС	Сравнительная педагогика	Джуринский А.Н.	Прометей//ЭБС BOOK.ru	2013		X			6	ЭБС BOOK.ru
ПЗ, СРС	Современные образовательные технологии	Бордовская Н.В.	КНОРУС// ЭБС BOOK.ru							ЭБС BOOK.ru

### Критерии оценивания зачета

«Зачтено» выставляется студенту, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
- правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, приходит на зачет снова.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудитория	Спецоборудование	ТСО
1. Лекции	42	ауд. 42 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Парты, стулья, доска меловая, компьютер в сборе: сист.блок DepoNeos, мон.AserV193W 2101040135, Мультимед. проектор PanasonicPT-D5000/пультДУ/экран с эл., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа	Наглядные пособия, макеты.
2. Лабораторные работы	27	ауд. ауд. 10 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: парты, стулья, маркерная доска; Программное обеспечение: Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия) Офисный пакет Office 2007 Russian Open License Pack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008) MS Open License Office Access 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019) Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО; Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО; Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.	Наглядные пособия, макеты; учебные пособия; комплект измерительного оборудования; паспорта измерительных приборов; учебные пособия
3. СРС	30	СРС 30 – аудитория для самостоятельной работы, парты, стулья, доска меловая, компьютеры Cel3000 MB Giga-byit GA-81915PC DUOS775 17" Samsung - 12 шт.	Электронные издания

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий. При самостоятельном изучении материала студентам предлагается написать конспект. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Миронов Алексей Геннадьевич, к.с.-х.н., доцент  
доцент кафедры ППиЭЧ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
«Основы педагогической деятельности»  
для направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»,  
направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Рабочая программа по дисциплине «Основы педагогической деятельности», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ Мироновым А.Г., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» (магистратура) и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Основы педагогической деятельности» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств»,  
кандидат культурологии, доцент кафедры  
социально-гуманитарных наук и истории  
искусств ФГБОУ ВО «Сибирский  
государственный институт искусств имени  
Дмитрия Хворостовского»



С.В. Костылев

