

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт ИСиЭ  
Кафедра «Иностранный язык»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института  
Н.В. Кузьмин

«31» марта 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

«31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональный иностранный язык**

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.06 - «Агроинженерия»  
(код, наименование)

Направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр

Красноярск 2022

Составитель: к.ф.н., доцент, Шмелева Ж.Н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

10 февраля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО № 709 от 26.07.2017 по направлению 35.04.06 «Агроинженерия»

---

Программа обсуждена на заседании кафедры «Иностранный язык» протокол № 6 от 22 февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., к.п.н., доцент, 22 февраля 2022 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 8 от 30 марта 2022 г.

Председатель методической комиссии к.т.н., доцент Доржеев А.А.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», к.т.н., доцент Кузнецов А.В. 30 марта 2022 г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	
Ошибка! Закладка не определена.	
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.</b> .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
4.2. ТРУДОЁМКость МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>7</b>
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>8</b>
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	<b>8</b>
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	<b>10</b>
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	<b>11</b>
4.5.2..... Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы .....	<b>11</b>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>12</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>12</b>
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	<b>14</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся .....	<b>19</b>
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	<b>20</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b> .....	<b>21</b>

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» к обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия». Дисциплина реализуется в институте управления инженерными системами и энергетики кафедрой «Иностранного языка».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника, а именно:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля текущий контроль успеваемости в форме защиты лабораторных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены 8 лекционных часов, 96 часов самостоятельной работы студента и итоговый контроль 4 часа.

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины (модули)». Реализация в дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению «35.04.06 Агроинженерия, направленность: Технологии и средства механизации сельского хозяйства» должна формировать универсальные компетенции (УК-4), (УК-5).

Предшествующим курсом, на который непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» является курс изучения английского языка на 1-2 курсе университета.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» помимо профессиональной направленности имеет и мировоззренческую направленность, она подготавливает будущего специалиста к самообучению и саморазвитию.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» студенты должны получить теоретические и практические знания, а также приобрести умения и навыки говорения, чтения и письма на иностранном языке для осуществления процесса коммуникации с представителями зарубежных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

Необходимость и объем дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» обусловлены важностью формирования у выпускников универсальных компетенций (УК-4), (УК-5).

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); ИД-2УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; ИД-3УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: изученный грамматический материал
		Уметь: осуществлять процесс коммуникации на различные темы, выбирая адекватный ситуации стиль общения, принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения
УК-5 – способен анализировать и учитывать	ИД-1УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и	Владеть: всеми видами чтения
		Знать: лексику изученного материала Уметь: писать эссе или доклады

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ИД-2УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	по известной тематике, аргументируя свою точку зрения; вести деловую переписку на английском языке, соблюдая все требования, присущие каждому виду деловой корреспонденции; понимать на слух речь преподавателя, других обучающихся, а также монологическую и диалогическую речь в звукозаписи.
		Владеть: продуктивной письменной речью нейтрального и официального (деловое письмо) характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)		8	5
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>96</b>	<b>96</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний		82	82
подготовка к зачету		14	14
<b>Вид контроля:</b>		<b>4</b>	<b>4 зачет</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модуль 1</b>	<b>52</b>		<b>4</b>	<b>48</b>
Модульная единица 1 О себе и своем университете	52		4	48
<b>Модуль 1</b>	<b>52</b>		<b>4</b>	<b>48</b>

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модульная единица 1</b> Учеба в магистратуре	52		4	48
<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>		<b>8</b>	<b>96</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1

**Модульная единица 1.** О себе и своем университете.

**Модульная единица 2.** Моя специальность

Формы и употребление глагола “to be”, “to have” (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). Порядок слов простого предложения. Местоимение “it”.оборот “there is/are”.Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения, пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению. Монологические и диалогические высказывания: о себе, курсе бакалавриата, своем университете, своей специальности с обоснованием выбора данной специальности.

##### Модуль 2

**Модульная единица 1.**Мое исследование

**Модульная единица 2.**Учеба в магистратуре.

Функции причастия, причастие в функции определения: и определительные причастные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Условные придаточные предложения. Изучающее чтение. Монологические высказывания: о целях и задачах исследования, практической значимости исследования, научном руководителе, статьях, этапах исследования, планах учебы на магистерской программе.

#### 4.3. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 1. О себе и своем университете	Занятие № 1. “About myself and my University” <u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме. <u>Грамматика:</u> Формы и употребление глагола “to be”, “to have” (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). <u>Чтение:</u> Поисковое чтение. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	2
		Занятие № 2. “About myself and my University” <u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме.	индивидуальный и фронтальный	2

<sup>1</sup>Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое



№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p><u>Грамматика:</u> Формы и употребление глагола “to be”, “to have” (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.</p>	опрос, тестирование	
		<p>Занятие № 3. “About myself and my University”</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Формы и употребление глагола “to be”, “to have” (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения).</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.</p>	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
		<p>Занятие № 4. “About myself and my University”</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов простого предложения. Местоимение “it”. оборот “there is/are”.</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p>	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
	Модульная единица 2.  Моя специальность	<p>Занятие № 5. “My specialty”.</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения, пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.</p>	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
		<p>Занятие № 6. Тест (1 аттестация)</p>	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
	<b>Итого модуль 1</b>			<b>4</b>
2	<b>Модуль 2</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 1.  Мое исследование.	<p>Занятие № 7 “My research” .</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Функции причастия, причастие в функции определения: и определительные причастные обороты.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.</p>	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	2
		<p>Занятие № 8. “My research”</p>	индивидуальный и фронтальный	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме. <u>Грамматика:</u> Независимый причастный оборот. Причастный оборот в функции вводного члена. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания.	опрос, тестирование	
		Занятие № 9. “My research” <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме. <u>Грамматика:</u> Независимый причастный оборот. Причастный оборот в функции вводного члена. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
		Занятие № 10. “My research” развитие навыков диалогической речи по теме. Способы передачи фактуальной информации по теме: рассуждения, уточнения. Контроль усвоения функции причастия (определение независимого причастного оборота).	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
	Модульная единица 2.  Учеба в магистратуре	Занятие № 11. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме. <u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
		Занятие № 12. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме. <u>Грамматика:</u> Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
		Занятие № 13. Тест (2 аттестация)	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	-
	Итого модуль 2			4
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:  
– самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;

- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- подготовка к олимпиадам, студенческим конференциям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- выполнение переводов;
- самостоятельная работа с обучающими программами в компьютерных классах и в домашних условиях;
- написание рефератов.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Самостоятельное изучение вопросов, разделов, тем:</b>		<b>43</b>
<b>Модуль 1</b>			<b>22</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> О себе и своем университете	Глагол to be. Глагол to have, have got	11
	<b>Модульная единица 2.</b> Моя специальность	Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения, пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению.	11
<b>Модуль 2</b>			<b>21</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Мое исследование.	Функции причастия, причастие в функции определения: и определительные причастные обороты.	10
	<b>Модульная единица 2.</b> Учеба в магистратуре.	Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.	11
<b>2. Подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию</b>			<b>10</b>
<b>3. Чтение оригинальных текстов на иностранном языке</b>			<b>10</b>
<b>4. Подготовка к тестированию</b>			<b>10</b>
<b>5. Подготовка к зачету</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>96</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);		1-13			Фронтальный опрос. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		1-13			Контроль формирования лексических умений. Контроль формирования навыков устной речи.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой

Карта обеспеченности литературой представлена в таблице 9.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

#### Рекомендуемые электронные библиотечные системы:

1. электронный каталог библиотеки образовательного учреждения;
2. полнотекстовые базы данных этой библиотеки;
3. электронная библиотека диссертаций РГБ;
4. электронная библиотека Издательского Дома "ИНФРА-М";
5. ресурсы Oxford University Press;

#### Программное обеспечение

1. Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия).
2. Офисный пакет Office 2007 RussianOpenLicensePack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008).
3. MSOpenLicenseOfficeAccess 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011).
4. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса. Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Таблица 9

Кафедра Тракторы и автомобили Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Дисциплина Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое кол-во экз.	Кол-во экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
<b>Основная литература</b>										
лз	ЭУК по дисциплине Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций на LMS Moodle [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://e.kgau.ru/">http://e.kgau.ru/</a>	Оленцова Ю. А.	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т	2017		+				
лз	ЭУК английский язык для сдачи кандидатского экзамена, [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://e.kgau.ru/">http://e.kgau.ru/</a>	Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н.	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т			+				
лз	Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Москва: Издательство Юрайт. URL: <a href="https://bibli-online.ru/bcode/433465">https://bibli-online.ru/bcode/433465</a>	2019		+				
лз	English (Teaching materials for candidate of science degree examination training in general academic discipline "Foreign language"	Н. В. Антонова; Ж.Н. Шмелева. -	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т	2011.	+	+	+	+	4	70
<b>Дополнительная литература и электронные ресурсы</b>										
лз	A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] /-	А.С. Комаров.	Изд-во Флинта – 284 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	2012		+				
лз	English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] /- 11-е изд. -	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Манлова.	Изд-во Антология. – 464 с. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	2012						
лз	Грамматика английского языка. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия	Вельчинская, В.А.	М. : ФЛИНТА, — 232 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/84374">http://e.lanbook.com/book/84374</a>	2016						

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_



## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. ответы на занятиях;
2. активность на занятиях;
3. самостоятельная работа:
  - а) выполнение домашних заданий;
  - б) выполнение тестовых заданий;
  - в) подготовка докладов и сообщений.
4. контрольное тестирование;
5. контрольный опрос.
- 6.

**Промежуточный контроль** по результатам I семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Распределение баллов:

Зачтено – более 60 баллов

Незачтено – менее 60 баллов

Градации баллов:

отлично: 87 – 100

хорошо: 74 – 86

удовлетворительно: 60 – 73

неудовлетворительно: менее 60

### Вопросы к зачету 1 семестр

1. О себе и о своем университете.
2. Моя специальность.
3. Мое исследование.
4. Учеба в магистратуре.

### Рейтинговая система

За семестр можно набрать

100 баллов

	Модули	Баллы по видам работ		
		выполнение тестовых заданий	Итоговое тестирование (зачет)	Итого
1	Модуль № 1	30	-	30
2	Модуль № 2	30	-	30
3	Итоговое тестирование	-	40	40
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### Календарный модуль (1 семестр)

	Модули	Часы	Баллы
1	Модуль № 1	52	40
2	Модуль № 2	56	40
	Зачёт		20
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

На каждом занятии оценивается 2 вида заданий - устное и письменное или домашнее. За каждое задание можно получить 2 балла максимум. Шкала оценки следующая:

Если ответ на 1, студент получает 0,4 балла

2	- 0,8
3	- 1,2
4	- 1,6
5	- 2,0

Отдельно на каждом занятии творческая активность не оценивается. В конце семестра преподаватель может добавить баллы за участие в конференциях и олимпиадах, за подготовку мероприятий на иностранном языке, за разработку материалов и презентаций на иностранном языке и т.д.

**Контрольные работы оцениваются так же, как и задания на уроке.**

**Для положительной оценки нужно набрать 60 баллов:**

«3»- от 60 до 72 баллов, «4»-от 73 до 86 баллов, «5»-от 87 до 100 баллов

*Критерии оценки монологического высказывания (индивидуальный и фронтальный опрос)*

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте.	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами.	Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.

Грамматическая наполненность	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями.	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
<b>Градация отметки «хорошо»</b>			
	<b>Отметка 7</b>	<b>Отметка 6</b>	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом.	
Организация текста	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи.	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.	
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.	
Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда.	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.	



Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.
--------------------	---	---

Градация отметки «удовлетворительно»		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи.

*Критерии оценки диалогического высказывания (индивидуальный и фронтальный опрос)*

**Отлично** - обучающий способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой

ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социкультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.

**Хорошо** - обучающийся способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.

**Удовлетворительно** - обучающийся может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Обучающийся не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.

**Неудовлетворительно** - обучающийся не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны партнеру. Обучающийся не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи.

*Тестирование. Критерии оценивания*

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
13-15	более 87 %	Отлично
11-12	83-86 %	Хорошо
8-10	60-72 %	Удовлетворительно
Менее 8	менее 60%	Неудовлетворительно

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудитория	Спецоборудование	ТСО
1.Лекции	42	ауд. 42 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Парты, стулья, доска меловая, компьютер в сборе: сист.блокDero Neos, мон.Aser V193W 2101040135 Мультимед. проектор Panasonic PT-D5000/пультДУ/экран с эл. наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа	Наглядные пособия, макеты.
2.Лабораторные работы	10	ауд. 10 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Парты, стулья, маркерная доска.	Наглядные пособия, макеты; учебные пособия; комплект измерительного оборудования; паспорта измерительных приборов; учебные пособия
3.СРС	30	СРС 30 – аудитория для самостоятельной работы, парты, стулья, доска меловая, компьютеры Cel3000 MB Giga-byit GA-81915PC DUO s775 17" Samsung - 12 шт.	Электронные издания

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Основной целью обучения дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, которые включают в себя: 1) аудиторную работу (лабораторные занятия); 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

Работа с текстом. Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного

смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенным шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»  
по направлению 35.04.06 «Агроинженерия»**

**Автор программы: к.ф.н. Шмелева Ж.Н. – доцент кафедры ИЯ ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»**

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 35.04.06 «Агроинженерия».

Программа состоит из следующих разделов: 1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины. 2. Цели и задачи учебной дисциплины. 3. Компетенции, формируемые в результате освоения. 4. Организационно-методические данные. 5. Структура и содержание дисциплины. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 7. Контроль и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины. 8. Материально-техническое оснащение дисциплины. 9. Рекомендации обучающимся по освоению дисциплины. 10. Образовательные технологии.

В программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися следующих универсальных компетенций: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

На освоение рабочей программы учебной дисциплины запланировано: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов; – самостоятельная работа обучающегося – 96 часов. Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит: сформировать у обучающихся необходимые компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение лабораторно-практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области управления персоналом. В целом разработанная рабочая программа учебной «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» актуальна с учетом современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, соответствует требованиям образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего по направлению 35.04.06 «Агроинженерия».

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся.

Рецензент:

К.п.н., доцент кафедры  
Иностранного языка  
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Тарасова О.М.

*Согласен*  
*О.М. Тарасова*  
*Заведующий*

