

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт ИСиЭ  
Кафедра «Механизации и  
технического сервиса в АПК»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института  
Н.В. Кузьмин

«31» марта 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

«31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.06 - «Агроинженерия»  
(код, наименование)

Направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника магистр

Красноярск 2022

Составитель: д.т.н., профессор, Селиванов Н.И.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

10 февраля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО № 709 от 26.07.2017 по направлению 35.04.06 «Агроинженерия»

---

Программа обсуждена на заседании кафедры «Тракторы и автомобили» протокол № 6 от 22 февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Кузнецов А.В., к.т.н., доцент, 22 февраля 2022 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 8 от 30 марта 2022 г.

Председатель методической комиссии к.т.н., доцент Доржеев А.А.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», к.т.н., доцент Кузнецов А.В. 30 марта 2022 г.

## Оглавление

Аннотация	5
1 Требования к педагогической практике	6
1.1 Внешние и внутренние требования	6
1.2 Место педагогической практики в учебном процессе	6
2 Цели и задачи педагогической практики. Компетенции, формируемые в результате освоения	6
3 Организационно-методические данные дисциплины	7
4 Содержание педагогической практики	8
5 Взаимосвязь видов работ при прохождении научно-педагогической практики	10
6 Педагогическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Основная литература	11
6.2 Дополнительная литература	11
7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	13
8 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики	13
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	14

## Аннотация

Педагогическая практика входит в «Блок 2. Практика» обязательной части учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.06 – «Агроинженерия», направленности «Технологии и средства механизации сельского хозяйства». Производственная практика реализуется в институте инженерных систем и энергетики кафедрой «Тракторы и автомобили».

Производственная практика нацелена на формирование компетенций выпускника:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-6 – способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Содержание производственной практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением методик научных исследований, а также сбор, обработка и анализ научно-технической информации, выбор методов и средств решения инженерных задач и составление технических отчетов.

Преподавание практики предусматривает следующие формы организаций учебного процесса: получение знаний и навыков в условиях производства.

Программой практики предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме защиты отчета по итогам прохождения практики, промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 часа. Программой предусмотрены дистанционные занятия (216 часов) и самостоятельная работа (108 часов).

## **1 Требования к педагогической практике**

### **1.1 Внешние и внутренние требования**

Педагогическая практика включена в ОПОП в «Блок 2. Практика» обязательной части учебного плана подготовки магистров.

Реализация в педагогической практике требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 35.04.06 – «Агроинженерия» должна формировать следующие компетенции:

#### **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**

ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-6 – способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

#### **универсальной компетенции (УК)**

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **1.2 Место педагогической практики в учебном процессе**

Предметами, на которых непосредственно базируется педагогическая практика, являются: «Методика, методология и организация научных исследований», «Методика и методология преподавания в высшей школе (технические дисциплины)».

Особенностью педагогической практики является получение практических навыков при выполнении педагогических работ.

Контроль знаний студентов проводится в форме итогового контроля в форме защиты отчета по педагогической практике.

## **2 Цели и задачи педагогической практики. Компетенции, формируемые в результате освоения**

**Цель педагогической практики** заключается в закреплении и углублении теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формировании умений и навыков решения конкретных задач в сфере педагогической деятельности и приобретении опыта самостоятельной работы.

#### **Задачи педагогической практики:**

- формирование у магистранта представления о содержании и документации планирования учебного процесса;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование умения проведения учебных занятий со студентами;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях вуза;

- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- развитие творческого подхода к решению педагогических задач.
- в ходе педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:
- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

**Магистрант должен овладеть умениями:**

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- ориентирования в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки педагогической деятельности;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- владения культурой речи;
- построения взаимоотношений с коллегами;
- использования научно-методической литературы;
- ведения научно-методической документации.

**Магистр должен знать:**

- организационные формы и методы обучения в вузе на примере деятельности выпускающей кафедры;
- материально-техническую базу кафедры;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;
- навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по выбранной дисциплине;

**3 Организационно-методические данные**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов), что соответствует 6 рабочим неделям.

#### 4 Содержание педагогической практики

Таблица 1

№ п/п	Тема и краткое содержание практики	Кол-во недель	Используемые наглядные пособия и ТСО	Рекомендуемая лит-ра (№ источника в соответствии с прилагаемым списком)	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Самостоятельное составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у научного руководителя и руководителя практики. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.	1		/2/, /4/, /8/, /9/	Записи в конспекте
2	Присутствие в качестве наблюдателя на занятиях (не менее 3-х) педагогов с последующим самостоятельным анализом. Подготовка к самостоятельному проведению занятий: подбор методов и методических приемов, наглядных пособий, составление план-конспекта занятия.	1		/1/, /4/, /9/	Дневник практики



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
3	Самостоятельное проведение занятий (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы, консультации) с демонстрацией разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине, презентацией изготовленных наглядных пособий, использованием психолого-педагогического тестирования или в виде инновационных форм занятий (например, деловые игры и др.).	1,5		/1/, /2/, /4/, /5/	
4	Самостоятельный анализ результатов занятий в письменном виде. Посещение в качестве наблюдателя занятий, подготовленных другими магистрантами.	1,5		/1/, /2/, /4/, /6/	
5	Участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформление и защита отчета по научно-педагогической практике.	1		/3/, /4/, /7/	

**Примечание:**Результатом первого этапа практики являются конспекты, схемы, картотека, тесты, наглядные пособия и другие дидактические материалы. На втором этапе результаты анализа занятий оформляются в письменном виде в дневнике практики.

### **Индивидуальное задание на практику**

Заданием на педагогическую практику магистранта предусматривается выполнение учебно-методической работы и самостоятельное проведение учебных занятий по одной из дисциплин кафедры. Задание утверждается научным руководителем магистерской программы.

Индивидуальное задание должно содержать следующие разделы:

- направление студента на практику;
- формулировку индивидуального задания;
- содержание отчета;
- срок представления отчета на кафедру;
- подпись руководителя практики.

### **Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике:**

- методические указания к одному из видов учебных занятий (лабораторной работе, практическим занятиям, курсовому проекту и т. п.);
- инструкции пользователю к разработанной компьютерной программе;
- постановка новой или модернизация лабораторной работы с составлением необходимых описаний, инструкций, указаний, контрольных тестов и т. п.;
- электронный конспект лекции.

## **5 Взаимосвязь видов работ при прохождении педагогической практики**

Взаимосвязь практических работ и формируемыми компетенциями представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Взаимосвязь компетенций педагогической практики с учебным материалом и контролем знаний

<b>Компетенции</b>	<b>Лекции</b>	<b>ЛПЗ</b>	<b>СРС</b>	<b>Другие виды</b>	<b>Вид контроля</b>
ОПК-2	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики
ОПК-6	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики
УК-3	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики

## **6 Научно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры). – Введ. 09 октября 2015 г. / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201510140050> (дата обращения: 27.09.2016).
2. ГОСТ 2.702-2011. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения электрических схем. – Введ. 2012-01-01. – М.: Стандартинформ, 2011. – 26 с.
3. ГОСТ 2.601-2013. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Эксплуатационные документы. – Введ. 2014-06-01. – М.: Стандартинформ, 2013. – 60 с.
4. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012. – 16 с.
5. Ананьин А.Д., Михлин В.М. Диагностика и техническое обслуживание машин/А.Д. Ананьин, В.М. Михлин.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008 г.
6. Гавриленко, И.В. Методы научных исследований: учеб.пособие / И.В. Гавриленко; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 235 с.
7. Завражнов, А.И. и др. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии: Учебник / Под.ред. А.И. Завражнова. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 496 с.: ил.
8. Ушанов, В.А. Методы оптимизации в системе использования и технического сервиса машин: учеб.пособие /В.А. Ушанов; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2014. - 251 с.
9. Селиванов, Н.И. Магистерская диссертация. Общие требования: метод.указ. / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2013. – 48 с.
10. Селиванов, Н.И. Эксплуатационные свойства с/х тракторов: учеб.пособие/ Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 347 с.
11. Селиванов, Н.И. Технологические свойства мощных тракторов / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – 202 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Аллилуев В.А., Ананьин А.Д., Михлин В.М. Техническая эксплуатация машинно-тракторного парка/В.А. Аллилуев, А.Д. Ананьин, В.М. Михлин.- М.: Агропромиздат, 1991.- 367 с.

2. Бусленко, Н.П. Моделирование сложных систем / Н.П. Бусленко. - М: Наука, 1968.-355 с.
3. В.И. Черноиванов, В.В. Бледных, А.Э. Северный и др. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебное пособие / Под ред. В.И. Черноиванова.- Москва- Челябинск: ГОСНИТИ, ЧГАУ, 2003.- 992 с.
4. Ерофеев, А.А. Теория автоматического управления: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Политехника, 2011. – 302 с.: ил.
5. Кузнецов, А.Ф., Михайлов, Н.А., Карцев П.С. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. Издательство «Лань», 2013. – 464 с.: ил.
6. Курчаткин В.В., Тельнов Н.Ф., Ачкасов К.А. и др. Надёжность и ремонт машин.- М.: Колос, 2000.
7. Лайнер, А.Г. Введение в экономический мониторинг хозяйственных субъектов АПК / А.Г. Лайнер, М.Е. Толстов // Механизация и электрификация сельского хозяйства- 1999.- №1.- С.2- 4.
8. Острейковский, В.А. Теория надёжности. – М.: Высшая школа, 2003.
9. Селиванов, Н.И. Рациональное использование тракторов в зимних условиях (монография) / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2006. – 339 с.
10. Селиванов, Н.И. Тракторы и автомобили: курсовое и дипломное проектирование/ Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2006. – 156 с.
11. Селиванов, Н.И. Технологические основы адаптации тракторов / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 259 с.
12. Селиванов, Н.И. Эффективное использование энергонасыщенных тракторов / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2008. – 231 с.
13. Соболев, И.М. Метод Монте-Карло / И.М. Соболев.- М.: Наука, 1972.- 64 с.
14. Ушанов, В.А. Обоснование состава машинно-тракторных агрегатов: метод.указания для выполнения практических задач / В.А. Ушанов; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2013. - 16 с.
15. Ушанов, В.А. Обоснование состава ремонтно-обслуживающих работ по фактическому техническому состоянию машин: метод.указания / В.А. Ушанов; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2013. - 44 с.
16. Ушанов, В.А. Оптимизация параметров, управляющих эффективностью работы МТА в полевых условиях: учеб.пособие / В.А. Ушанов; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2012. - 68 с.
17. Ходанович Б.В. Проектирование и строительство животноводческих объектов: учеб. – СПб.: «Лань», 2015. – 288 с.

## **7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация студента по результатам практики осуществляется при защите отчета. Формой контроля является зачет.

## **8 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики**

Материально-техническое обеспечение педагогической практики полностью зависит от оснащенности и укомплектованности аудиторий ИИСиЭ.

Магистрантами ИИСиЭ Красноярского государственного аграрного университета педагогическая практика обычно проводится в аудиториях и специализированных лабораториях выпускающих кафедр ИИСиЭ.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ  
НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

В программу вносятся следующие изменения:

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Директор ИИС и Э \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной преддипломной практики по направлению подготовки 35.04.06 - Агроинженерия, направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства, разработанную профессором кафедры «Тракторы и автомобили», д.т.н. Селивановым Н.И.

Программа производственной преддипломной практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия».

Основными целями производственной преддипломной практики являются: систематизация и закрепление опыта организаторской, воспитательной, научно-исследовательской и педагогической работы; сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы; получение практических навыков решения задач, поставленных перед магистрантом в магистерской диссертации; ознакомление с функциональными обязанностями должностных лиц по профилю будущей работы; усвоение полученных знаний при выполнении производственных задач на производственной практике.

Производственная преддипломная практика имеет продолжительность 4 недели и проводится студентами очной формы обучения магистратуры на втором курсе (4 семестр) с защитой отчета. Общая трудоемкость практики составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часа.

Процесс прохождения производственной преддипломной практики направлен на формирование компетенций, утвержденных учебным планом Красноярского ГАУ, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.06 – Агроинженерия.

Программа производственной преддипломной практики соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, учебного плана и может быть рекомендована к применению для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.06 – «Агроинженерия».

Зав. кафедрой АвиаГСМ  
ФГАОУ ВО СФУ ИНиГ  
канд. техн. наук, доцент



Кайзер Ю.Ф.