

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ,
ОБРАЗОВАНИЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт ИСиЭ
Кафедра «Тракторы и автомобили»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Н.В. Кузьмин

«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

«31» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.06 - «Агроинженерия»
(код, наименование)

Направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Красноярск 2022

Составитель: д.т.н., профессор, Селиванов Н.И.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

10 февраля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО № 709 от 26.07.2017 по
направлению 35.04.06 «Агроинженерия»

Программа обсуждена на заседании кафедры «Тракторы и автомобили»
протокол № 6 от 22 февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Кузнецов А.В., к.т.н., доцент, 22 февраля 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 8 от 30 марта 2022 г.

Председатель методической комиссии к.т.н., доцент Доржеев А.А.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», к.т.н., доцент Кузнецов А.В. 30 марта 2022 г.

Оглавление

Аннотация	5
1 Требования к педагогической практике	6
1.1 Внешние и внутренние требования	6
1.2 Место педагогической практики в учебном процессе	6
2 Цели и задачи педагогической практики. Компетенции, формируемые в результате освоения	6
3 Организационно-методические данные дисциплины	7
4 Содержание педагогической практики	8
5 Взаимосвязь видов работ при прохождении научно-педагогической практики	10
6 Педагогическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Основная литература	11
6.2 Дополнительная литература	11
7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	13
8 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики	13
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	14

Аннотация

Педагогическая практика входит в «Блок 2.Практика»обязательной части учебного плана подготовки магистров по направлению 35.04.06 – «Агроинженерия», направленности «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».Производственная практика реализуется в институте инженерных систем и энергетики кафедрой «Тракторы и автомобили».

Производственная практика нацелена на формирование компетенций выпускника:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-6 – способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Содержание производственной практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением методик научных исследований, а также сбор, обработка и анализ научно-технической информации, выбор методов и средств решения инженерных задач и составление технических отчетов.

Преподавание практики предусматривает следующие формы организаций учебного процесса: получение знаний и навыков в условиях производства.

Программой практики предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме защиты отчета по итогам прохождения практики, промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 часа. Программой предусмотрены дистанционные занятия (216 часов) и самостоятельная работа (108 часов).

1 Требования к педагогической практике

1.1 Внешние и внутренние требования

Педагогическая практика включена в ОПОП в «Блок 2. Практика» обязательной части учебного плана подготовки магистров.

Реализация в педагогической практике требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 35.04.06 – «Агроинженерия» должна формировать следующие компетенции:

общепрофессиональных компетенций (ОПК)

ОПК-2 – способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-6 – способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

универсальной компетенции (УК)

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывающей командную стратегию для достижения поставленной цели.

1.2 Место педагогической практики в учебном процессе

Предметами, на которых непосредственно базируется педагогическая практика, являются: «Методика, методология и организация научных исследований», «Методика и методология преподавания в высшей школе (технические дисциплины)».

Особенностью педагогической практики является получение практических навыков при выполнении педагогических работ.

Контроль знаний студентов проводится в форме итогового контроля в форме защиты отчета по педагогической практике.

2 Цели и задачи педагогической практики. Компетенции, формируемые в результате освоения

Цель педагогической практики заключается в закреплении и углублении теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формировании умений и навыков решения конкретных задач в сфере педагогической деятельности и приобретении опыта самостоятельной работы.

Задачи педагогической практики:

- формирование у магистранта представления о содержании и документации планирования учебного процесса;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование умения проведения учебных занятий со студентами;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях вуза;

- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- развитие творческого подхода к решению педагогических задач.
- в ходе педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:
- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- ориентирования в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- дидактического преобразования результатов современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки педагогической деятельности;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- владения культурой речи;
- построения взаимоотношений с коллегами;
- использования научно-методической литературы;
- ведения научно-методической документации.

Магистр должен знать:

- организационные формы и методы обучения в вузе на примере деятельности выпускающей кафедры;
- материально-техническую базу кафедры;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;
- навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по выбранной дисциплине;

3 Организационно-методические данные

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов), что соответствует 6 рабочим неделям.

4 Содержание педагогической практики

Таблица 1

№ п/п	Тема и краткое содержание практики	Кол-во недель	Используемые наглядные пособия и ТСО	Рекомендуемая лит-ра (№ источника в соответствии с прилагаемым списком)	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Самостоятельное составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у научного руководителя и руководителя практики. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.	1		/2/, /4/, /8/, /9/	Записи в конспекте
2	Присутствие в качестве наблюдателя на занятиях (не менее 3-х) педагогов с последующим самостоятельным анализом. Подготовка к самостоятельному проведению занятий: подбор методов и методических приемов, наглядных пособий, составление план-конспекта занятия.	1		/1/, /4/, /9/	Дневник практики

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
3	Самостоятельное проведение занятий (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы, консультации) с демонстрацией разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине, презентацией изготовленных наглядных пособий, использованием психолого-педагогического тестирования или в виде инновационных форм занятий (например, деловые игры и др.).	1,5		/1/, /2/, /4/, /5/	
4	Самостоятельный анализ результатов занятий в письменном виде. Посещение в качестве наблюдателя занятий, подготовленных другими магистрантами.	1,5		/1/, /2/, /4/, /6/	
5	Участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформление и защита отчета по научно-педагогической практике.	1		/3/, /4/, /7/	

Примечание: Результатом первого этапа практики являются конспекты, схемы, картотека, тесты, наглядные пособия и другие дидактические материалы. На втором этапе результаты анализа занятий оформляются в письменном виде в дневнике практики.

Индивидуальное задание на практику

Заданием на педагогическую практику магистранта предусматривается выполнение учебно-методической работы и самостоятельное проведение учебных занятий по одной из дисциплин кафедры. Задание утверждается научным руководителем магистерской программы.

Индивидуальное задание должно содержать следующие разделы:

- направление студента на практику;
- формулировку индивидуального задания;
- содержание отчета;
- срок представления отчета на кафедру;
- подпись руководителя практики.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике:

- методические указания к одному из видов учебных занятий (лабораторной работе, практическим занятиям, курсовому проекту и т. п.);
- инструкции пользователю к разработанной компьютерной программе;
- постановка новой или модернизация лабораторной работы с составлением необходимых описаний, инструкций, указаний, контрольных тестов и т. п.;
- электронный конспект лекции.

5 Взаимосвязь видов работ при прохождении педагогической практики

Взаимосвязь практических работ и формируемыми компетенциями представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Взаимосвязь компетенций педагогической практики учебным материалом и контролем знаний

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОПК-2	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики
ОПК-6	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики
УК-3	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики

6 Научно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры). – Введ. 09 октября 2015 г. / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000> 1201510140050 (дата обращения: 27.09.2016).
2. ГОСТ 2.702-2011. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения электрических схем. – Введ. 2012-01-01. – М.: Стандартинформ, 2011. – 26 с.
3. ГОСТ 2.601-2013. Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Эксплуатационные документы. – Введ. 2014-06-01. – М.: Стандартинформ, 2013. – 60 с.
4. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012. – 16 с.
5. Ананьев А.Д., Михлин В.М. Диагностика и техническое обслуживание машин/А.Д. Ананьев, В.М. Михлин.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008 г.
6. Гавриленко, И.В. Методы научных исследований: учеб.пособие / И.В. Гавриленко; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2016. – 235 с.
7. Завражнов, А.И. и др. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии: Учебник / Под.ред. А.И. Завражнова. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 496 с.: ил.
8. Ушанов, В.А. Методы оптимизации в системе использования и технического сервиса машин: учеб.пособие /В.А. Ушанов; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2014. - 251 с.
9. Селиванов, Н.И. Магистерская диссертация. Общие требования: метод.указ. / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2013. – 48 с.
10. Селиванов, Н.И. Эксплуатационные свойства с/х тракторов: учеб.пособие/ Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 347 с.
11. Селиванов, Н.И. Технологические свойства мощных тракторов / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – 202 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Аллилуев В.А., Ананьев А.Д., Михлин В.М. Техническая эксплуатация машинно-тракторного парка/В.А. Аллилуев, А.Д. Ананьев, В.М. Михлин.- М.: Агропромиздат, 1991.- 367 с.

2. Бусленко, Н.П. Моделирование сложных систем / Н.П. Бусленко. - М: Наука, 1968.-355 с.
3. В.И. Черноиванов, В.В. Бледных, А.Э. Северный и др. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: Учебное пособие / Под ред. В.И. Черноиванова.- Москва- Челябинск: ГОСНИТИ, ЧГАУ, 2003.- 992 с.
4. Ерофеев, А.А. Теория автоматического управления: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Политехника, 2011. – 302 с.: ил.
5. Кузнецов, А.Ф., Михайлов, Н.А., Карцев П.С. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. Издательство «Лань», 2013. – 464 с.: ил.
6. Курчаткин В.В., Тельнов Н.Ф., Ачкасов К.А. и др. Надёжность и ремонт машин.- М.: Колос, 2000.
7. Лайнер, А.Г. Введение в экономический мониторинг хозяйственных субъектов АПК / А.Г. Лайнер, М.Е. Толстов // Механизация и электрификация сельского хозяйства- 1999.- №1.- С.2- 4.
8. Острейковский, В.А. Теория надёжности. – М.: Высшая школа, 2003.
9. Селиванов, Н.И. Рациональное использование тракторов в зимних условиях (монография) / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2006. – 339 с.
- 10.Селиванов, Н.И. Тракторы и автомобили: курсовое и дипломное проектирование/ Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2006. – 156 с.
- 11.Селиванов, Н.И. Технологические основы адаптации тракторов / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2012. – 259 с.
- 12.Селиванов, Н.И. Эффективное использование энергонасыщенных тракторов / Н.И. Селиванов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2008. – 231 с.
- 13.Соболь, И.М. Метод Монте-Карло / И.М. Соболь.- М.: Наука, 1972.- 64 с.
- 14.Ушанов, В.А. Обоснование состава машинно-тракторных агрегатов: метод.указания для выполнения практических задач / В.А. Ушанов; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2013. - 16 с.
- 15.Ушанов, В.А. Обоснование состава ремонтно-обслуживающих работ по фактическому техническому состоянию машин: метод.указания / В.А. Ушанов; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2013. - 44 с.
- 16.Ушанов, В.А. Оптимизация параметров, управляющих эффективностью работы МТА в полевых условиях: учеб.пособие / В.А. Ушанов; Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2012. - 68 с.
- 17.Ходанович Б.В. Проектирование и строительство животноводческих объектов: учеб. – СПб.: «Лань», 2015. – 288 с.

7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация студента по результатам практики осуществляется при защите отчета. Формой контроля является зачет.

8 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики полностью зависит от оснащенности и укомплектованности аудиторий ИИСиЭ.

Магистрантами ИИСиЭ Красноярского государственного аграрного университета педагогическая практика обычно проводится в аудиториях и специализированных лабораториях выпускающих кафедр ИИСиЭ.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ
НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В программу вносятся следующие изменения:

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«_____» 20 г.

Заведующий кафедрой _____

Внесенные изменения утверждаю

Директор ИИС и Э _____

"_____" 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной преддипломной практики по направлению подготовки 35.04.06 - Агроинженерия, направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства, разработанную профессором кафедры «Тракторы и автомобили», д.т.н. Селевановым Н.И.

Программа производственной преддипломной практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия».

Основными целями производственной преддипломной практики являются: систематизация и закрепление опыта организаторской, воспитательной, научно-исследовательской и педагогической работы; сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы; получение практических навыков решения задач, поставленных перед магистрантом в магистерской диссертации; ознакомление с функциональными обязанностями должностных лиц по профилю будущей работы; усвоение полученных знаний при выполнении производственных задач на производственной практике.

Производственная преддипломная практика имеет продолжительность 4 недели и проводится студентами очной формы обучения магистратуры на втором курсе (4 семестр) с защитой отчета. Общая трудоемкость практики составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часа.

Процесс прохождения производственной преддипломной практики направлен на формирование компетенций, установленных учебным планом Красноярского ГАУ, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 35.04.06 – Агроинженерия.

Программа производственной преддипломной практики соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, учебного плана и может быть рекомендована к применению для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.06 – «Агроинженерия».

Зав. кафедрой АвиаГСМ
ФГАОУ ВО СФУ ИНиГ
канд. техн. наук, доцент



Кайзер Ю.Ф.