

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

**Институт инженерных систем и энергетики**  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института  
Н.В. Кузьмин

«27» февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

«27» февраля 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы педагогической деятельности ФГОС ВО**

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность: Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 1

Семестры 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника «Магистр»

Срок освоения ОПОП: 2 года 5 месяцев

Красноярск 2026

Составитель: канд. с.-х. наук, доцент Миронов А.Г. «19» января 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 709) и профессиональных стандартов «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н; «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 марта 2014 г. № 121н.

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 4 от «19» января 2026 г.

Зав. кафедрой канд. с.-х. наук, доцент, Миронов А.Г. «19» января 2026 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 6 «26» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии к.п.н., доцент Носкова О.Г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, к.т.н., доцент Чебодаев А.В. «26» февраля 2026 г.

	Аннотация	<b>5</b>
<b>1</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
	Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов	<b>6</b>
<b>2</b>	обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
<b>3</b>	Организационно-методические данные дисциплины	<b>7</b>
<b>4</b>	Структура и содержание дисциплины	<b>7</b>
	4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	<b>8</b>
	4.2 Содержание модулей дисциплины	<b>8</b>
	4.3 Содержание лекционного курса	<b>9</b>
	4.4 Лабораторные/практические/семинарские занятия	<b>10</b>
	4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	<b>10</b>
	4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	<b>11</b>
	4.5.2 Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	<b>11</b>
<b>5</b>	Взаимосвязь видов учебных занятий	<b>12</b>
<b>6</b>	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>12</b>
	6.1 Основная литература	<b>12</b>
	6.2 Дополнительная литература	<b>12</b>
	6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	<b>13</b>
	6.4 Программное обеспечение	<b>13</b>
<b>7</b>	Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	<b>15</b>
<b>8</b>	Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>15</b>
<b>9</b>	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>16</b>
	9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся	<b>16</b>
	9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>16</b>
<b>10</b>	РПД	<b>18</b>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» входит в состав обязательной части дисциплин Б1.О.04 Блока 1. по направлению подготовки обучающихся магистратуры 35.04.06 Агроинженерия, профиль: электрооборудование и электротехнологии в АПК.

Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики Красноярского государственного аграрного университета кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме дифференцированный зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекции (6 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студентов (126 ч.), интерактивные формы обучения (6 ч.), контроль (4 ч.)

### 1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» включена в ОПОП, в состав дисциплин обязательной части дисциплин Б1.О.04.

Реализация в дисциплине «Основы педагогической деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия должна формировать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» основывается на современных положениях методики преподавания в высшей школы и предшествующих базовых дисциплин учебного плана, таких как «Методика экспериментальных исследований», реализуемых на первом курсе, в первом семестре, используя основные категории и законы, усвоенные при изучении данных дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в педагогической деятельности учреждений системы высшего и дополнительного профессионального образования, методики профессионального обучения, что предполагает владение основами дидактики, умение решать профессиональные задачи по организации учебной деятельности, разработке образовательных программ и учебно-методических материалов и преподаванию профессиональных дисциплин. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» является усвоение обучающимися основ методики профессионального обучения, развитие умений решать профессиональные задачи по разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, навыков применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирование нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

**Задачи** изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление об основах профессионального обучения и воспитания, психологических особенностях обучающегося как фактора успешности их деятельности, понимание индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;
- познакомить с основными принципами методологического сопровождения в профессиональном обучении;
- изучить основные виды коммуникативных приемов и мастерства управления учебно-воспитательным процессом, прогрессивных технологий педагогического взаимодействия в условиях поликультурного образовательного пространства.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД - 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: существующие нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность, нормы и регламенты проведения учебных занятий и проектных работ.
	ИД - 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития определяя реалистические цели профессионального роста	Уметь: организовать учебную деятельность в малых и больших группах, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	ИД - 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Владеть: нормами и регламентами проведения учебного процесса, методами и современными приемами профессионального обучения.
ОПК – 2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методов	<b>ИД-2.1</b> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: различные исторические типы культур, разнообразие и особенности современных культур в процессе межкультурного взаимодействия, механизмы межкультурного взаимодействия.
	<b>ИД-2.2</b> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; профессионально и толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.

дик	<b>ИД-2.3</b> Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Владеть: навыками формирования психологически комфортной и безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками кросскультурного взаимодействия.
-----	--	--

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-
<b>Контактные занятия</b>	<b>0,4</b>	<b>14/6</b>	<b>14/6</b>	-
в том числе:				
Лекции		6 / 2	6 / 2	-
Практические занятия (ПЗ)		8 / 4	8 / 4	-
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>3,5</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	-
в том числе				
самостоятельное изучение тем и разделов		57	57	-
самоподготовка к текущему контролю знаний		60	60	-
подготовка к зачету		9	9	-
<b>Контроль (диф. зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
<b>Вид контроля:</b>			<b>диф. зачет</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2

#### Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические	СРС	
1	Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	71	4	4	63	Текущий опрос по темам, эссе
2	Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	69	2	4	63	Текущий опрос по темам, защита рефе-

						рата
<b>3</b>	Зачет с оценкой	<b>4</b>				
	Итого	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>126</b>	

#### 4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1 СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>63</b>
Модульная единица 1.1 История формирования образовательной системы	34	2	2	30
Модульная единица 1.2 Общие требования современного образовательного процесса	37	2	2	33
<b>Модуль 2 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>63</b>
Модульная единица 2.1 Принципы и тенденции в профессиональном обучении	23	-	-	23
Модульная единица 2.2 Современные методы преподавания	24	2	2	20
Модульная единица 2.3 Основные формы организации учебной деятельности	22	-	2	20
Зачет с оценкой	<b>4</b>			
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>126</b>

#### 4.2 Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1 СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Модульная единица 1.1** История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Реформы высшего образования. Современное профессиональное образование в России и за рубежом. Классификация компетенций. Формирование и сущность компетенций в процессе профессионального обучения.

**Модульная единица 1.2** Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Методологическое сопровождение учебного процесса.

##### Модуль 2 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Модульная единица 2.1** Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) подходы. Контрольно-систематизирующий этап.

**Модульная единица 2.2** Проблема интенсификации обучения. Современные методы обучения (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study. Сущность оптимального выбора методов обучения теории и практике.

**Модульная единица 2.3** Основные формы организации учебных занятий. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся. Требования, преимущества, структура, подготовка.

#### 4.3 Содержание лекционного курса

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 1.1	Лекция № 1. История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Реформы высшего профессионального образования.	Текущий опрос по темам, эссе, зачет	2
	Модульная единица 1.2	Лекция № 2. Современное образование в России и за рубежом. Методологическое сопровождение учебного процесса.	Текущий опрос по темам, эссе, зачет	2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>			<b>2</b>
	Модульная единица 2.1	Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) подходы.	Опрос, защита реферата зачет	-
	Модульная единица 2.2	Лекция № 3. Современные методики обучения (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study ).	Опрос, защита реферата зачет	2
	Модульная единица 2.3	Основные формы организации учебных занятий. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся.	Опрос, защита реферата зачет	-
	Итого			6

#### 4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 1.1	Занятие № 1. История становления образовательной системы. Современное образование в России и за рубежом.	Текущий опрос по темам, эссе зачет	2
	Модульная единица 1.2	Занятие № 2. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Основные тенденции развития высшего образования в России.	Текущий опрос по темам, зачет	2
2	<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>			<b>4</b>
	Модульная единица 2.1	Варианты построения учебного процесса.	Текущий опрос по темам, зачет	-
	Модульная единица 2.2	Занятие № 3. Проблема интенсификации образовательного процесса. Методы обучения.	Текущий опрос по темам, зачет	2
	Модульная единица 2.3	Занятие № 4. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся. Методы и технологии оценки образовательного результата	Текущий опрос по темам, защита реферата зачет	2
	Проведение зачета	Вопросы к зачету	диф.зачет	<b>4</b>
	Итого			<b>12</b>

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков успешной работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести поисковую и научно-исследовательскую работу, а также для планомерного и систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (опрос, написание эссе, защита реферата);
- подготовка к зачету.

#### 4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№ п/ п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>63</b>
	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		
	Модульная единица 1.1	Реформы высшего образования.	28,5
	2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		30
	<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>		<b>63</b>
	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		
	Модульная единица 2.3	Требования, преимущества, структура, подготовка и реализация основных форм учебных занятий в преподавании маркетинговых дисциплин	28,5
	2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		30
	Подготовка к экзамену		9
	<b>Всего</b>		<b>126</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/ п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7.

Таблица 8

Компетенции	Лекции	ПЗ	СР	Вид контроля
УК – 6		1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет
ОПК – 2		1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Миронов А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе: практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2019 – 128 с.
2. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2010 – Ч. 1. –2010. – 311 с.: ил.; 21 см 110 экз.
3. Терешонок Т. В. Психология и педагогика: учебник: в 2 частях/ Т. В. Терешонок, Т. В. Левина; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Красноярский государственный аграрный университет
4. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2005.
5. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Воронеж, 2004.
6. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / под ред. А. А. Деркача, М., 2005.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой, – Ростов н /Дону, 2002.
8. Пионов Р. С. Педагогика высшей школы. – М., 2002.
9. Пилигина Г. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие, – Кемерово, 2004.

### 6.2 Дополнительная:

1. Айсмонас Б.Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонас. М.: Владос-Пресс, 2003
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1991
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский.-М.,1977.
5. Басовский Л. Е. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: Инфра-М., 2001. – 134 с.
6. Батаршев А.В. Типология характера и личность /А.В. Батаршев.: Изд-во Института психотерапии, 2005
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М. 1996.
8. Бернс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ./Общ. Ред. В.Я. Пилиповского. –М.: Прогресс, 1986.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика,1989.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.,1982.
11. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983.
12. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988
13. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.

14. Завьялов П. С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2001.
15. Лесовская М.И. Психология и педагогика: рабочая тетрадь / М.И. Лесовская. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2011. – 58 с.
16. Николаева М. А. Маркетинг товаров и услуг. – М.: Деловая литература, 2001. – 448 с.
17. Панкратов Ф. Г. и др. Рекламная деятельность: Учебник. – М.: Маркетинг, 2001. – 364 с.
18. Дж. Р. Эванс, Б. Берман, Е. Дихтль, Х. Хершген. Основы маркетинга. (Реферат-Дайджест. Составители С. Н. Ениколопов, Ю. А. Аванесов). – М.: - Люкс-Арт, 1996. – 392 с.
19. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования рынка. – М.: Финпресс, 1998.
20. Современный маркетинг. Под ред. В. Е. Хруцкого. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 256 с.
21. Серегина Т. К., Титкова Л. М. Реклама в бизнесе. Учебное пособие. – М.: Маркетинг, 1996.
22. Тимофеева, С.В. Психология человека: от самопознания к самосовершенствованию / С.В. Тимофеева. – Красноярск: КрасГАУ, 2011. –166 с.

#### **Перечень журналов по профилю изучаемой дисциплины:**

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование;
2. <http://vestnik.edu.ru/> - Вестник образования;
3. <http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России;
4. <http://www.dpo.gain.ru/> - Дополнительное профессиональное образование;
5. <http://www.e-joe.ru/> - Открытое образование;
6. <http://www.informika.ru/> - Высшее образование в Европе;
7. <http://www.ngc.niro.nnov.ru/> - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр);
8. <http://www.nicomant.fils.us.edu.pl/jrn/> - Творчество и коммуникативный процесс.
9. <http://www.pereplet.ru/cgi/soros/> - Соросовский образовательный журнал;
10. <http://www.pes-publishing.com/> - Официальные документы в образовании;
11. <http://www.quality-journal.ru/> - Качество. Инновации. Образование;
12. Вопросы психологии;
13. Образование и наука;
14. Педагогика;
15. Современные образовательные технологии.

#### **6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению.
2. Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план самостоятельной работы.
3. В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта или аннотаций.

#### **6.4 Программное обеспечение**

1. Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия).
2. Офисный пакет Office 2007 Russian Open License Pack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008).
3. MS Open License Office Access 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
5. Moodle 3.5.6a. Система дистанционного образования (Бесплатно распространяемое ПО)

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Дисциплина Основы педагогической деятельности

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое кол-во, экз.	Кол-во экз. в ВУЗе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Основная										
ЛПЗ	Методика и методология преподавания в высшей школе : практикум	Миронов А.Г.	КрасГАУ	2019	+		+	+	15	30
ЛПЗ	Педагогика профессионального образования	Сластенин В.А.	Академия	2004	+		+		15	17
ЛПЗ	Психология и педагогика	Столяренко А.М.	ЮНИТИ-ДАНА	2001	+		+		15	46
Дополнительная										
ПЗ	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Звонников В.И.	Академия	2009	+		+		15	5
ПЗ	Социальная педагогика: учебник	Мудрик А.В.	Академия	2000	+				15	2

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_



## **7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- эссе;
- защита реферата;
- текущий опрос по модульным единицам.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачета посредством итогового опроса.

Прохождение текущего контроля является допуском к зачету:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради;
- текущий опрос на практических занятиях (не менее 60% правильных ответов);
- внутри-семестровая защита реферата (написание и защита);
- написание эссе.

### **Критерии оценивания зачета**

Зачет выставляется студенту, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
- правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Дифференцированный зачет – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам. Оценивание ответа осуществляется на зачете по следующим критериям:

Обучающийся, давший правильные ответы на 85-100 % материала, получает максимальную оценку «отлично».

Обучающийся, давший правильные ответы на 70-85 % материала, получает оценку «хорошо».

Обучающийся, давший правильные ответы в пределах 60-70 % материала, получает оценку «удовлетворительно».

Обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала, приходит на зачет снова.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Основы педагогической деятельности» используются комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:  
Ауд. 4-04: Лаборатория возобновляемых источников энергии. Компьютер с монитором, 10 шт. с выходом в Интернет. Проектор с интерактивной доской. Сканер. Принтер. Источник бесперебойного питания. Солнечный коллектор TZ58/1800-12. Фотоэлектрическая станция.

Ауд. 2-7: Лаборатория Электроосвещения и облучения. Специализированные лабораторные стенды; по исследованию осветительных установок – 10 шт., Преобразователь ППТТ220-63, Осциллограф 3015, Люксметр Testo 540, Светильники, лампы (ЛН, ЛЛ, КЛЛ, МГЛ, ДНаТ, ДРЛ, СД), Монохроматор МУМ, Анализатор качества электроэнергии Mi2592, Люксметр ТКА-Люкс, Светодиодные лампы Т8 600mm – 950 Lm., Типовой комплект "Све-

тотехника источники света эффективность и энергосбережение",Проектор Acer X1130P,DLP,SVGA 800\*600,3D,EcoPro,Zoom, Экран ScreenMedia183x.

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» обеспечена электронным учебным курсом на платформе LSMoodle. Ссылка на учебный курс: URL: <https://e.kgau.ru/enrol/index.php?id=4573>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий. При самостоятельном изучении материала студентам предлагается написать конспект. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Миронов Алексей Геннадьевич, к.с.-х.н., доцент  
доцент кафедры ППиЭЧ

\_\_\_\_\_  
(подпись)