

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт инженерных систем и энергетики
Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Н.В. Кузьмин

«29» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

«28» апреля 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональный ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность: Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 1

Семестры 2

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника «Магистр»

Срок освоения ОПОП: 2 года 5 месяцев

Красноярск 2025

Составитель: к.п.н., доцент Капсаргина С.А. «27» февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609), образовательного стандарта № 709 от 26.07.2017 г

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Капсаргина С.А., «27» февраля 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 7 «27» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии к.п.н., доцент Носкова О.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, д.т.н., профессор Баранова М.П. «27» марта 2025 г.

Оглавление

Аннотация	5
1 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов	6
2 обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3 Организационно-методические данные дисциплины	9
4 Структура и содержание дисциплины	9
4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	9
4.2 Содержание модулей дисциплины	9
4.3 Содержание лекционного курса	10
4.4 Лабораторные/практические/семинарские занятия	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	12
4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов	12
4.5.2 Расчетно-графическая работа	12
5 Взаимосвязь видов учебных занятий	13
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Основная литература	13
6.2 Дополнительная литература	13
6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	13
6.4 Программное обеспечение	14
7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	16
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся	17
9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
10 РПД	20

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» является факультативной дисциплиной в обучении обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия». Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики АПК кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций Красноярского ГАУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением иностранным языком на профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, формированием навыков письменного и устного перевода оригинальной литературы по специальности, составления рефератов и аннотаций по прочитанной научно-технической литературе.

Дисциплина направлена на:

- использование полученных знаний для применения их в профессиональной деятельности;
- владение достаточным лексико-терминологическим минимумом для ведения профессиональной беседы по специальности;
- умение воспринимать диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- составление и презентация обзоров по оригинальной литературе по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (10 ч.) и самостоятельная работа студентов (58 ч.), 4 ч. на зачет.

1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» является факультативной и включена в ОПОП.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык профессиональный» является программа по иностранному языку за обучение на программе бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Иностранный язык (обучение в аспирантуре).

Особенностью дисциплины является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения.

Особенностью дисциплины является

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

- многоуровневость – необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, а также умениями в четырех видах речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения);

- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность занятия иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональный» является формирование знаний, умений и навыков использования иностранного языка в коммуникативной среде с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Говорение. Обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

- 2) Аудирование. Обучающийся должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

- 3) Чтение. Обучающийся должен уметь читать оригинальную литературу по специальности в режимах изучающего чтения, поискового чтения.

- 4) Письмо. Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного материала. Виды речевых произведений, план (конспект прочитанного), изложение содержания в виде резюме, сообщение, доклад по теме производимого исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК - 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: - как выбирать адекватный ситуации стиль - инициировать, поддерживать и завершать разговор; - принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
		Уметь: - воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социально-политической сфере, в форме тезисов, резюме, реферата; - адекватно реализовывать коммуникативное намерение (ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса).
		Владеть: - всеми видами чтения: читать с целью понимания основного содержания текста; - в области аудирования и письма: полно и точно понимать на слух речь преподавателя и студентов во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе; удерживать в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, ответы множественного выбора, передавать краткое содержание текста); понимать статьи и сообщения по современной проблематике.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК - 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения УК – 5.2. Взаимодействует с людьми, опираясь на знания причин появления соци-	Знать: – культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; – основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; – поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; – важнейшие параметры языка конкретной специальности;

	альных обычаев и различий в поведении людей УК – 5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	– основные различия письменной и устной речи; Уметь: – порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; – реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; – вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; – создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; – использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; – выступать в роли медиатора культур; Владеть: – различными коммуникативными стратегиями; – приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); – основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; – интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; – презентационными технологиями для предъявления информации; – исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
--	--	---

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач	час.	по семестрам	
			№1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	2	72		72
Контактная работа	0,5	10		10
Самостоятельная работа (СРС)	1,5	58		58
Самоподготовка к текущему контролю знаний		58		58
Контрольная работа				
Подготовка к зачету		4		4
Вид контроля:				зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1	32		4	28
Модульная единица 1 Моя специальность	32		4	28
Модуль 2	36		6	30
Модульная единица 2 Мое исследование	36		6	26
Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО	72		10	62

4.2. Содержание модулей дисциплины

Семестр №2:

МОДУЛЬ 1

Модульная единица 1. Моя специальность

Введение лексического материала по теме. Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения, пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению.

МОДУЛЬ 2

Модульная единица 2. Мое исследование

Введение лексического материала по теме. Функции причастия, причастие в функции. Функции причастия (определение независимого причастного оборота), оборот “дополнение с причастием”, предложения с причастием, стоящем на 1-м месте. Конструкции с глаголом wish.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

В соответствии с учебным планом лекционный курс по дисциплине «Иностранный язык профессиональный» не предусмотрен.

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. (название)			
	Модульная единица 1. (название)	Лекция № 1. (название)		
		...		
		Лекция № 2. (название)...-...		
		...		
	Модульная единица m. (название)	...		
2.	Модуль 2. (название)			

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1		Тестирование	4
Модульная единица 1. Моя специальность	Занятие № 1. <u>Лексика:</u> Введение и закрепление нового лексического материала. <u>Грамматика:</u> Формы и употребление глагола “to be”, “to have” (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения), Употребление личных глаголов в пассивом и активном залоге. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Аудирование:</u> «Mark&Spencer». <u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение. <u>Письмо:</u> аннотация текста	Контроль усвоения лексического материала и развитие навыков диалогической речи по теме	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Занятие № 2. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания. <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение. <u>Грамматика:</u> Пассивные конструкции. <u>Письмо:</u> Реферат текста. Тестирование	Контроль навыков ознакомительного и поискового чтения.	2
Модуль 2			6
Модульная единица 2. Мое исследование.	Занятие № 3. <u>Лексика:</u> Введение и закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. <u>Письмо:</u> Реферат текста.	Контроль лексических умений, навыков просмотрового чтения.	2
	Занятие № 4. <u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала. <u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания по теме. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Грамматика:</u> Причастный оборот. <u>Письмо:</u> Сочинение «Мое исследование»	Контроль лексико-грамматических умений, монологической и диалогической речи.	2
	Занятие № 5. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала. <u>Грамматика</u> функции герундия: подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство. <u>Говорение:</u> Монологические высказывания по теме. <u>Аудирование:</u> Извлечение детальной информации. <u>Чтение:</u> Изучающее чтение. <u>Письмо:</u> Сочинение: «Обучение в магистратуре». Тестирование	Контроль лексико-грамматических умений.	2
Итого 2 семестр			10

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины «Иностранный язык профессиональный», размещенного на платформе LMS Moodle для направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=6633>) для СРС.
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- выполнение домашних заданий.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			28
1.	«Моя специальность»	Определение понятия направления, виды и уровни направлений.	28
Модуль 2			30
2.	«Мое исследование»	Определение понятия исследования, основные этапы методов исследования.	15
	Подготовка к зачету	Повторение пройденного материала	4
ВСЕГО			58

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

В соответствии с учебным планом данные виды работ по дисциплине «Иностранный язык профессиональный» не предусмотрены.

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
...	...	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия		№ 1 - 5 № 6-11			Тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Антонова, Н.В., ЭУМК Английский язык для сдачи кандидатского экзамена [Электронный ресурс] / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Красноярск: КрасГАУ, 2011. – Режим доступа: <http://kgau.ru/>
2. Антонова, Н.В. English (Teaching materials for candidate of science degree examination training in general academic discipline “Foreign language” / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Красноярск: КрасГАУ, 2011. – 151 с.

6.2. Дополнительная литература

3. Алексеева, С.А. Язык профессии. Английский для финансистов. (Английский язык: фондовый рынок = English: Stock-Market: учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс] / С.А. Алексеева, С.В. Скурова. М.: МГИМО, 2010. 283 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] /А.С. Комаров. – Изд-во Флинта, 2012. – 284 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Майилова. – 11-е изд. - Изд-во Антология, 2012. – 464 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
2. <http://www.bbc.co.uk>
3. <http://www.bbclearningenglish.co.uk>
4. <http://www.britannica.com>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
7. <http://elc.polyu.edu.hk/cill/default4.htm>
8. <http://www.englishclub.com/>
9. <http://www.english-language.euro.ru>
10. <http://www.english.language.ru>

11. <http://www.esldesk.com/index.htm>
12. <http://www.learningchocolate.co.uk>
13. <http://www.multitrans.ru>
14. <http://www.native-english.ru/exercises>
15. <http://www.study.ru>
16. <http://www.study.ru/test>
17. <http://www.usingenglish.com/>
18. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

6.4. Программное обеспечение

1. Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия)
2. Офисный пакет Office 2007 Russian Open License Pack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008)
3. MS Open License Office Access 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011)
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019)
5. Moodle 3.5.6a. Система дистанционного образования (Бесплатно распространяемое ПО)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра_Иностранный Язык____

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия _____

Дисциплина_Иностранный язык профессиональный

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
ЛЗ	English (Teaching materials for candidate of science degree examination training in general academic discipline “Foreign language”	Н. В. Антонова; Ж.Н. Шмелева. -	Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т	2011.	+	+	+	+		70
Дополнительная литература и электронные ресурсы										
ЛЗ	Язык профессии. Английский для финансистов. (Английский язык: фондовый рынок = English: Stock-Market: учебно-методический комплекс)	С.А. Алексеева, С.В. Скурова.	М.: МГИМО, 2011. 283 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/	2011	-	+	-	-		
ЛЗ	ЭУМК английский язык для сдачи кандидатского экзамена	Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева.	Красноярск: КрасГАУ – Режим доступа: http://kgau.ru/	2011		+	-	-		
ЛЗ	A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] /–	А.С. Комаров.	Изд-во Флинта – 284 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/	2012		+				
ЛЗ	English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] /– 11-е изд. -	Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова.	Изд-во Антология. – 464 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/	2012						
ЛЗ	Грамматика английского языка. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия	Вельчинская, В.А.	М. : ФЛИНТА,— 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84374	2016.						

Директор библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-бальной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. ответы на занятиях;
2. активность на занятиях;
3. самостоятельная работа:
 - а) выполнение домашних заданий;
 - б) выполнение тестовых заданий;
 - в) подготовка докладов и сообщений.
4. контрольное тестирование;
5. контрольный опрос.

Промежуточный контроль по результатам I семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Распределение баллов:

Зачтено – более 60 баллов

Незачтено – менее 60 баллов

Градация баллов:

отлично: 87 – 100

хорошо: 74 – 86

удовлетворительно: 60 – 73

неудовлетворительно: менее 60

Вопросы к зачету 1 семестр

1. О себе и о своем университете.
2. Моя специальность.
3. Мое исследование.
4. Учеба в магистратуре.

В целях освоения всех дисциплинарных модулей предусмотрены виды текущего контроля. Текущее оценивание успеваемости обучающихся происходит с применением модульно-рейтинговой системы (на основании рейтинг-плана). Минимальное количество баллов для освоения курса - **60**, что соответствует оценке "зачтено" / "удовлетворительно".

Рейтинговая система оценки для направления 35.04.06 «Агроинженерия» 1 курс дисциплина Иностранный язык профессиональный

Модуль № п/п	Часы на мо- дуль	Кол-во занятий на мо- дуль	Кол-во баллов за занятие	Кол-во бал- лов за кон- трольную работу	Зачет	Творческая активность
Модуль 1 (40%)	10	5	3	4		Творческая работа
Модуль 2 (60%)	12	6	3	4		
Итого за 1 семестр (100%)	22	11	66	8	10	16

Порядок проведения зачета (2 семестр): при промежуточной аттестации зачет выставляется по итогам текущего контроля учебной работы магистра в семестре и итогового тестирования. В случае несогласия магистра с оценкой, зачет выставляется после непосредственной сдачи такового. По итогам сдачи зачета можно получить от 0 до 20 баллов дополнительно к баллам, полученным в течение семестра.

В ходе проведения зачета для получения положительной отметки «**зачтено**» магистру необходимо продемонстрировать такой уровень владения иноязычной речевой деятельностью, который позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

В ходе зачета по иностранному языку отметка «**не зачтено**» выставляется магистру, который не справился более чем с половиной заданий, предусмотренных зачетными требованиями.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

Ауд. 3-17: Компьютеры - 14 шт. выход в Internet, мультимедийное оборудование, наушники, парты, стулья, маркерная доска; Учебные аудитории для общего пользования: парты, стулья, доска.

Для изучения и преподавания дисциплины «Иностранный язык профессиональный» имеется следующая материально-технической база:

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс, оснащенный мультимедийным лингафонным комплектом RI-NEL-LINGO;
- доступ к локальной сети Красноярского ГАУ.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При реализации учебной работы используются различные образовательные технологии, в том числе инновационные, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и интернет-ресурсов;
- проведение электронных презентаций;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- игровые методы (проведение языковых и ролевых игр);

- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Промежуточный контроль дает оценку степени достижения запланированных результатов обучения в установленной учебным планом форме: зачет (2 семестр).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний магистрами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых магистрами для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных магистрами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу магистров с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной конференции молодых ученых, языковой олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Оценка результатов самостоятельной работы магистров организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа рассматривается как основной вид работы магистров. Основным принципом организации самостоятельной работы магистров по дисциплине является комплексный, системный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности. Самостоятельная работа магистров заключается, прежде всего, в информационном интернет-поиске ресурсов для практической и проектной деятельности, исследовании и оцениванию интернет-ресурсов, самостоятельного изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, подготовке к практическим аудиторным занятиям, самостоятельном решении прикладных задач, подготовке домашних заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)