

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт инженерных систем и энергетики
Кафедра системозаэнергетики

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Н.В. Кузьмин

«28» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

«28» апреля 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания технических дисциплин

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность: Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 2

Семестры 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника «Магистр»

Срок освоения ОПОП: 2 года 5 месяцев

Красноярск 2025

Составитель: к.т.н., доцент Заплетина А.В. «27» февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609), образовательного стандарта № 709 от 26.07.2017 г

Программа обсуждена на заседании кафедры системознергетики протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор, Баранова М.П., «27» февраля 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 7 «27» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии к.п.н., доцент Носкова О.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, д.т.н., профессор Баранова М.П. «27» марта 2025 г.

Оглавление

Аннотация	5
1 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.2 Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3 Организационно-методические данные дисциплины	7
4 Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	8
4.2 Содержание модулей дисциплины	9
4.3 Содержание лекционного курса	9
4.4 Лабораторные/практические/семинарские занятия	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	12
4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	12
5 Взаимосвязь видов учебных занятий	13
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Карта обеспеченности литературой	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	14
6.3 Программное обеспечение	14
7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	16
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся	17
9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10 РПД	19

Аннотация

Дисциплина **Методика преподавания технических дисциплин** относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» и является курсом по выбору.

Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики (ИИС и Э) кафедрой системознергетики.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускника, а именно:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ педагогики; освоением навыков применения различных педагогических технологий в образовательном процессе технической специальности.

Преподавание предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выступления с докладом, промежуточная аттестация в форме зачета ..

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет три зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные часы (2 часов), практические занятия (12 часа), самостоятельная работа (90 часов).

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в ОПОП направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методика преподавания технических дисциплин» являются: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи» и специальные дисциплины

2 Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Методика преподавания технических дисциплин» является формирование представлений о педагогической составляющей магистерской подготовки, ориентированной на подготовку научных и научно-педагогических кадров, умений и навыков свободного владения активными методами обучения.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики;
- ознакомление с требованиями и стандартами высшей образовательной системы;
- изучение методов проведения различных форм занятий технических дисциплин;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке решения проблем обучения.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД - 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Знать: - предмет, цели и значение методологии и методики преподавания; - основы различных педагогических технологий и способы их применения на практике.
	ИД – 5.2. Взаимодействует с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уметь: - грамотно и аргументировано излагать собственные мысли;- обосновывать свои суждения и выбирать методы поиска и исследования;
	ИД – 5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть: - навыками работы в поиске, обработке, анализе большого объема новой информации и представления ее

		в качестве отчетов и презентаций;
ПК-2 Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	ПК-2.1 – Проектирует содержание и технологию преподавания, управляет учебным процессом ПК-2.2 – Применяет знания современных подходов к конструированию учебных занятий, методов и средств обучения ПК-2.3 – Оценивает с учетом запланированных компетентностно - ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения	Знать: - основные положения государственных образовательных стандартов;- основные формы организации учебно-воспитательного процесса в технической направленности;
		Уметь: -на основе применения теоретических знаний в области педагогических технологий организовать процесс одной из технических дисциплин в рамках профессионального направления;
		Владеть: - навыками применения различных педагогических технологий в образовательном процессе технического Вуза.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№2	№
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	0,4	14	14	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,05	2	2	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,33	12	12	
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
Самостоятельная работа (СРС)	2,5	90	90	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов				
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
подготовка к зачету				
др. виды				
Подготовка и сдача экзамена				
Вид контроля:	0,1	0,14	Зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудитор- ная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения	57	1	6	50
Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	11,2	0,2	1	10
Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	12,2	0,2	2	10
Модульная единица 1.3 Общая ха- рактеристика обучения	11,2	0,2	1	10
Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	11,2	0,2	1	10
Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навы- ков, умений	11,2	0,2	1	10
Модуль 2 Основы психологии	23,5	0,5	3	20
Модульная единица 2.1 Познана- тельный процесс. Ощущение, вос- приятие, внимание, воображение и их классификация	12,25	0,25	2	10
Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	11,25	0,25	1	10
Модуль 3 Психология общения. Деловое общение	23,5	0,5	3	20
Модульная единица 3.1 Искусство общения	11,25	0,25	1	10
Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особен- ности.	12,25	0,25	2	10
ИТОГО	108	2	12	90

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения. В данном модуле рассматриваются история развития педагогики как науки. Вклад ученых различных эпох в развитие педагогики как науки.

Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.. В данной модульной единице дисциплины рассматривается предмет и значение дисциплины, ее место и роль в системе подготовки инженеров сельскохозяйственного производства. Цели педагогики, задачи и закономерность педагогических процессов.

Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются факторы влияющие на формирование личности в целом.

Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются процессы обучения как целостная система.

Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются принципы методы обучения и их классификация.

Модульная единица 1.5 Формы обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматривается образовательный процесс как система обучения и ее содержательный и технологический процессы.

Модуль 2 Основы психологии. В данном модуле рассматриваются основные вопросы касающиеся психологии в целом, а также процессы происходящие во время психологического общения.

Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются познавательные процессы их виды и особенности.

Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются процессы и виды вышеуказанных процессов, а также универсальные принципы работы.

Модуль 3 Психология общения. Деловое общение. В данном модуле рассматриваются конфликты общения их типы, структуры и причины.

Модульная единица 3.1 Искусство общения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются основные принципы общения, построение речи и правильного диалога по отношению к собеседнику.

Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются особенности и правила делового общения

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения		Зачет	1

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	№ 1 Теоретические основы педагогики. Определения предмета, задач и методов педагогики как науки	Зачет	0,2
	Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	№ 2 Педагогика как наука отвечающая за формирование и развитие личности	Зачет	0,2
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения	№ 3 Педагогика как теория и процесс целостного обучения	Зачет	0,2
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	№ 4 Принципы и методы обучения, классификация методов.	Зачет	0,2
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений	№ 5 Система процесса обучения и его компоненты	Зачет	0,2
2.	Модуль 2 Основы психологии.		Зачет	0,5
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	№1 Познавательные процессы и их виды и характеристики	Зачет	0,25
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	№ 2 Процессы, виды, универсальные принципы работы памяти, мышления, и речи	Зачет	0,25
3.	Модуль 3 Психология общения. Деловое общение		Зачет	0,5
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	№ 1 Основные принципы общения, построение речи и правильного диалога.	Зачет	0,25
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.	№ 2 Методы, навыки, правила и особенности и делового общения	Зачет	0,25

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения		Ответы на вопросы, выполнения практического задания	6
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	Предмет, задачи и категории педагогики	Ответы на вопросы, тестирование	1
	Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	Основные аспекты формирования человека как личности	Практическое задание,	2
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения	Процесс обучения в высшей школе	Практическое задание	1
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	Закономерности и принципы обучения.	Ответы на вопросы, тестирование	1
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений	Работа с формами обучения, технологии проблемного обучения	Ответы на вопросы, тестирование	1
2.	Модуль 2 Основы психологии		Ответы на вопросы, тестирование	3
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	Формы, методы и средства познавательных процессов	Ответы на вопросы, тестирование	2
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	Формы, методы и средства познавательных процессов	Ответы на вопросы, тестирование	1
3.	Модуль 3 Психология общения. Деловое общение		Ответы на вопросы, тестирование	3
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	Навыки применения педагогических процессов (работа с аудиторией)	Ответы на вопросы, диалог	1

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.	Навыки применения педагогических процессов (работа с аудиторией)	Ответы на вопросы, диалог	2

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (10 часов) и практические работы (22 часа). Самостоятельная работа (76 часов) проводится в форме изучения теоретического курса и контролируется через, тестирование, выполнение отдельных заданий преподавателя. Форма контроля – зачет.

Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал. При подготовке к занятию обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». При изучении дисциплины недопустимо ограничиваться только лекционным материалом и одним-двумя учебниками. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- подготовка к практическим занятиям;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения		50
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	Методика подготовки и проведения лекционных занятий по техническим дисциплинам (Получить навык составления конспекта лекции)	50
	Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности фор-		

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	мирования и развития личности		
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения		
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения		
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений		
2.	Модуль 2 Основы психологии		20
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	Нетрадиционные формы организации занятий (Получить навыки организации занятий в интерактивной форме.)	20
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие		
3.	Модуль 3 Психология общения. Деловое общение		20
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	Деловое общение. Методы, навыки, особенности(Получить навыки составления научного доклада и опыт выступления перед аудиторией)	20
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.		
ВСЕГО			90

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5 Способен анализировать	№ 1-5 №1-2	№ 1.1-1.5	№ 1-3	Ответы на вопросы, ито-

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Вид контроля
и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	№1-2	№ 2.1-2.2 № 3.1-3.2		говое тестирование, зачет.
ПК-2 Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	№ 1-5 №1-2 №1-2	№ 1.1-1.5 № 2.1-2.2 № 3.1-3.2	№ 1-5 №1-2 №1-2	Ответы на вопросы, итоговое тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
3. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
4. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008.
2. Справочная правовая система «Консультант+» (договор сотрудничества от 2019 года).
3. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования, бесплатное распространяемое ПО).
4. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия, договор сотрудничества от 2019 года).

Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Системознергетики Направление подготовки (специальность)_35.04.06 «Агроинженерия»

Дисциплина Методика преподавания технических дисциплин Количество студентов 15

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 2 час.; практические работы 12 час.;

СРС 90 час.

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Лекции ПЗ СРС	Педагогика и практическая психология	Басова Н.В.	Ростов н/Д : Феникс	2000	+		+		10	1
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика для технических вузов	Столяренко Л.Д.	Ростов н/Д : Феникс	2001	+		+		10	1
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика	Столяренко А.М	М.: ЮНИТИ – ДАНА	2002	+		+		10	46
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика профессиональной деятельности	Громкова М.Т.	М.: ЮНИТИ – ДАНА	2003	+		+		10	26

Зав. библиотекой Зорина Р.А.

7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценке знаний студентов.

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

Текущая аттестация студентов, которая производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий и докладов;
- работа в электронной образовательной системе Moodle
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, защита докладов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета

Оценивание студентов проводится по следующим позициям: освоение теоретического курса (посещение лекции и написание опорных конспектов) – 2 балла за 2 академических часа; выступление с докладом – 2 балла за одну работу. При посещении всех занятий и выполнении заданий преподавателя студент к окончанию семестра наберет 60 баллов.

Выставление зачета проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Общий рейтинг-план дисциплины приведен ниже:

Таблица 9

Рейтинг-план для оценки знаний студентов

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ						Итого
	Текущая работа					Аттестация	
	Освоение теоретического курса (лекции)	Выступление с докладом	Активная работа на занятиях	Посещение лекционных занятий		Зачет (итоговое тестирование)	
М ₁	5	5	3	5	10	-	28
М ₂	3	5	2	3	4	-	17
М ₃	2	5	2	2	4	-	15
Зачет	-			-	-	40	40
Итого	10	15	7	10	18	40	100

Для допуска к *промежуточному контролю* студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации **60** баллов.

Студенты, пропустившие практические или лекционные занятия должны представить конспект лекций и выполнить необходимые задания и в обязательном порядке представить выступление по пропущенной теме. Студенты, не имеющие пропусков занятий, но желающие набрать большее количество баллов при модульно-рейтинговой оценке полученных знаний могут получить вариант задания у преподавателя. Академическая оценка устанавливается в соответствии со следующей балльной шкалой: 100 -87 баллов - 5 (отлично); 86 – 73 балла - 4 (хорошо); 72 – 60 балла - 3 (удовлетворительно).

Любой вид занятий по дисциплине может быть отработан студентом с другой группой (по согласованию с ведущим преподавателем), но не в ущерб рабочему времени и другим дисциплинам ОПОП.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в *фонде оценочных средств* по данной дисциплине.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (во время самостоятельной подготовки);
- специализированные аудитории кафедры;
- мультимедийный проектор с экраном для проведения лекционных занятий преподавателем;
- раздаточный материал и комплект учебно-методической литературы для проведения лабораторных занятий;
- нормативно-правовая база (библиотека и читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе).

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (А 3-16)
Практические	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 3-16), проектор, компьютер
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Э 1-26), 15 компьютеров с выходом в Интернет

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение получать необходимую информацию в ходе опросов. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий преподавателя, работе на занятиях.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу, выполняют задания, делают доклады.

Преподавателям на занятиях следует обращать внимание на последовательность и правильность выполнения работ, своевременную защиту работы. Чтобы осуществлять данный процесс необходимы: учебная программа дисциплины; материалы для аудиторной работы (тексты лекций, планы практических занятий); материалы для самостоятельной работы студентов (тексты домашних заданий,); материалы для контроля знаний студентов (вопросы к зачету, тестовые задания).

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме с увеличенным шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Заплетина А.В. к.т.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
для подготовки магистров по ФГОС ВО направлению подготовки 35.04.06
Агроинженерия, направленность Электрооборудование и электротехнологии
в АПК

Форма обучения – заочная

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технических дисциплин» разработана преподавателем кафедры системозащиты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Заплатиной А.В. на основе обязательного минимума содержания к требуемому уровню подготовки выпускников направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО.

Программа содержит пояснительную записку, тематический план, теоретические сведения, перечень уроков, и практических занятий. Программа рассчитана на 108 часов, из них 2 часа лекций, 12 часов практических занятий, 90 часов отведено на самостоятельную работу студентов.

В рабочей программе отражены универсальные и профессиональные компетенции, на формирование которых нацелена дисциплина «Методика преподавания технических дисциплин» и способы их достижения при изучении дисциплины.

Рабочая программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями, четко определены цели и задачи дисциплины, перечень знаний и умений, который соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего образования.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, отраженная взаимосвязь между элементами структуры.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технических дисциплин», разработанная Заплатиной А.В., может быть рекомендована для использования в учебном процессе на кафедре системозащиты института инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Рецензент: Нор Евгений Валерьевич
Заместитель главного инженера – начальник департамента управления
производственной безопасности и производственного контроля ПАО «Россети
Сибирь» - «Красноярскэнерго»

