

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО ТЕХНОЛОГИЧКОЙ
ПОЛИТИКИ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖ-
ДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт инженерных систем и энергетики
Кафедра системозаэнергетики**

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Н.В. Кузьмин

«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания технических дисциплин

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность: Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 2

Семестры 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника «Магистр»

Срок освоения ОПОП: 2 года 5 месяцев

Красноярск 2022

Составитель: к.т.н., доцент Заплетина А.В. «10» февраля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609), образовательного стандарта № 709 от 26.07.2017 г

Программа обсуждена на заседании кафедры системознергетики протокол № 6 от «22» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор, Баранова М.П., «22» февраля 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 8 «30» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии к.т.н., доцент Доржеев А.А.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, д.т.н., профессор Баранова М.П. «30» марта 2022 г.

Оглавление

Аннотация	4
1 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.2 Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3 Организационно-методические данные дисциплины	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	7
4.2 Содержание модулей дисциплины	8
4.3 Содержание лекционного курса	8
4.4 Лабораторные/практические/семинарские занятия	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	11
4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	11
5 Взаимосвязь видов учебных занятий	12
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Карта обеспеченности литературой	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	13
6.3 Программное обеспечение	13
7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	15
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся	16
9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
10 РПД	19

Аннотация

Дисциплина **Методика преподавания технических дисциплин** относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» и является курсом по выбору.

Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики (ИИС и Э) кафедрой системозаэнергетики.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускника, а именно:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-6 Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ педагогики; освоением навыков применения различных педагогических технологий в образовательном процессе технической специальности.

Преподавание предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выступления с докладом, промежуточная аттестация в форме зачета ..

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет три зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные часы (2 часов), практические занятия (12 часа), самостоятельная работа (90 часов).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина включена в ОПОП направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методика преподавания технических дисциплин» являются: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи» и специальные дисциплины

Целью дисциплины «Методика преподавания технических дисциплин» является формирование представлений о педагогической составляющей магистерской подготовки, ориентированной на подготовку научных и научно-педагогических кадров, умений и навыков свободного владения активными методами обучения.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики;
- ознакомление с требованиями и стандартами высшей образовательной системой;
- изучение методов проведения различных форм занятий технических дисциплин;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке решения проблем обучения.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - предмет, цели и значение методологии и методики преподавания; - основы различных педагогических технологий и способы их применения на практике.
		Уметь: - грамотно и аргументировано излагать собственные мысли;- обосновывать свои суждения и выби-

		<p>рать методы поиска и исследования;</p> <p>Владеть: - навыками работы в поиске, обработке, анализе большого объема новой информации и представления ее в качестве отчетов и презентаций;</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	<p>Знать: - основные положения государственных образовательных стандартов;- основные формы организации учебно-воспитательного процесса в технической направленности;</p> <p>Уметь: -на основе применения теоретических знаний в области педагогических технологий организовать процесс одной из технических дисциплин в рамках профессионального направления;</p> <p>Владеть: - навыками применения различных педагогических технологий в образовательном процессе технического Вуза.</p>

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№2	№
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа	0,4	14	14	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,05	2	2	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,33	12	12	
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
Самостоятельная работа (СРС)	2,5	90	90	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов				
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
подготовка к зачету				
др. виды				
Подготовка и сдача экзамена				
Вид контроля:	0,1	0,14	Зачет	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения	57	1	6	50
Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	11,2	0,2	1	10
Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	12,2	0,2	2	10
Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения	11,2	0,2	1	10
Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	11,2	0,2	1	10
Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений	11,2	0,2	1	10
Модуль 2 Основы психологии	23,5	0,5	3	20
Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	12,25	0,25	2	10
Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	11,25	0,25	1	10
Модуль 3 Психология общения. Деловое общение	23,5	0,5	3	20
Модульная единица 3.1 Искусство общения	11,25	0,25	1	10
Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.	12,25	0,25	2	10
ИТОГО	108	2	12	90

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения. В данном модуле рассматриваются история развития педагогики как науки. Вклад ученых различных эпох в развитие педагогики как науки.

Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.. В данной модульной единице дисциплины рассматривается предмет и значение дисциплины, ее место и роль в системе подготовки инженеров сельскохозяйственного производства. Цели педагогики, задачи и закономерность педагогических процессов.

Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются факторы влияющие на формирование личности в целом.

Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются процессы обучения как целостная система.

Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются принципы методы обучения и их классификация.

Модульная единица 1.5 Формы обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматривается образовательный процесс как система обучения и ее содержательный и технологический процессы.

Модуль 2 Основы психологии. В данном модуле рассматриваются основные вопросы касающиеся психологии в целом, а также процессы происходящие во время психологического общения.

Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются познавательные процессы их виды и особенности.

Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются процессы и виды вышеуказанных процессов, а также универсальные принципы работы.

Модуль 3 Психология общения. Деловое общение. В данном модуле рассматриваются конфликты общения их типы, структуры и причины.

Модульная единица 3.1 Искусство общения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются основные принципы общения, построение речи и правильного диалога по отношению к собеседнику.

Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются особенности и правила делового общения

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения		Зачет	1

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	№ 1 Теоретические основы педагогики. Определения предмета, задач и методов педагогики как науки	Зачет	0,2
	Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	№ 2 Педагогика как наука отвечающая за формирование и развитие личности	Зачет	0,2
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения	№ 3 Педагогика как теория и процесс целостного обучения	Зачет	0,2
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	№ 4 Принципы и методы обучения, классификация методов.	Зачет	0,2
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений	№ 5 Система процесса обучения и его компоненты	Зачет	0,2
2.	Модуль 2 Основы психологии.		Зачет	0,5
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	№1 Познавательные процессы и их виды и характеристики	Зачет	0,25
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	№ 2 Процессы, виды, универсальные принципы работы памяти, мышления, и речи	Зачет	0,25
3.	Модуль 3 Психология общения. Деловое общение		Зачет	0,5
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	№ 1 Основные принципы общения, построение речи и правильного диалога.	Зачет	0,25
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.	№ 2 Методы, навыки, правила и особенности и делового общения	Зачет	0,25

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения		Ответы на вопросы, выполнения практического задания	6
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	Предмет, задачи и категории педагогики	Ответы на вопросы, тестирование	1
	Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	Основные аспекты формирования человека как личности	Практическое задание,	2
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения	Процесс обучения в высшей школе	Практическое задание	1
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	Закономерности и принципы обучения.	Ответы на вопросы, тестирование	1
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений	Работа с формами обучения, технологии проблемного обучения	Ответы на вопросы, тестирование	1
2.	Модуль 2 Основы психологии		Ответы на вопросы, тестирование	3
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	Формы, методы и средства познавательных процессов	Ответы на вопросы, тестирование	2
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	Формы, методы и средства познавательных процессов	Ответы на вопросы, тестирование	1
3.	Модуль 3 Психология общения. Деловое общение		Ответы на вопросы, тестирование	3
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	Навыки применения педагогических процессов (работа с аудиторией)	Ответы на вопросы, диалог	1

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.	Навыки применения педагогических процессов (работа с аудиторией)	Ответы на вопросы, диалог	2

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (10 часов) и практические работы (22 часа). Самостоятельная работа (76 часов) проводится в форме изучения теоретического курса и контролируется через, тестирование, выполнение отдельных заданий преподавателя. Форма контроля – зачет.

Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал. При подготовке к занятию обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». При изучении дисциплины недопустимо ограничиваться только лекционным материалом и одним-двумя учебниками. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- подготовка к практическим занятиям;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения		50
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	Методика подготовки и проведения лекционных занятий по техническим дисциплинам (Получить навык составления конспекта лекции)	50
	Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности фор-		

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	мирования и развития личности		
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения		
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения		
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений		
2.	Модуль 2 Основы психологии		20
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	Нетрадиционные формы организации занятий (Получить навыки организации занятий в интерактивной форме.)	20
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие		
3.	Модуль 3 Психология общения. Деловое общение		20
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	Деловое общение. Методы, навыки, особенности (Получить навыки составления научного доклада и опыт выступления перед аудиторией)	20
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.		
ВСЕГО			90

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5	№ 1-5	№ 1.1-	№ 1-3	

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Вид контроля
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	№1-2 №1-2	1.5 № 2.1-2.2 № 3.1-3.2		Ответы на вопросы, итоговое тестирование, зачет.
ПК-6 Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	№ 1-5 №1-2 №1-2	№ 1.1-1.5 № 2.1-2.2 № 3.1-3.2	№ 1-5 №1-2 №1-2	Ответы на вопросы, итоговое тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
3. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
4. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008.
2. Справочная правовая система «Консультант+» (договор сотрудничества от 2019 года).
3. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования, бесплатное распространяемое ПО).
4. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия, договор сотрудничества от 2019 года).

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Системознергетики Направление подготовки (специальность)_35.04.06 «Агроинженерия»

Дисциплина Методика преподавания технических дисциплин Количество студентов 15

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 2 час.; практические работы 12 час.;

СРС 90 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Лекции ПЗ СРС	Педагогика и практическая психология	Басова Н.В.	Ростов н/Д : Феникс	2000	+		+		10	1
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика для технических вузов	Столяренко Л.Д.	Ростов н/Д : Феникс	2001	+		+		10	1
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика	Столяренко А.М	М.: ЮНИТИ – ДАНА	2002	+		+		10	46
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика профессиональной деятельности	Громкова М.Т.	М.: ЮНИТИ – ДАНА	2003	+		+		10	26

Зав. библиотекой Зорина Р.А.

7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценке знаний студентов.

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

Текущая аттестация студентов, которая производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий и докладов;
- работа в электронной образовательной системе Moodle
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, защита докладов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета

Оценивание студентов проводится по следующим позициям: освоение теоретического курса (посещение лекции и написание опорных конспектов) – 2 балла за 2 академических часа; выступление с докладом – 2 балла за одну работу. При посещении всех занятий и выполнении заданий преподавателя студент к окончанию семестра наберет 60 баллов.

Выставление зачета проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Общий рейтинг-план дисциплины приведен ниже:

Таблица 9

Рейтинг-план для оценки знаний студентов

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ						Итого
	Текущая работа					Аттестация	
	Освоение теоретического курса (лекции)	Выступление с докладом	Активная работа на занятиях	Посещение лекционных занятий	Посещение практических занятий	Зачет (итоговое тестирование)	
M ₁	5	5	3	5	10	-	28
M ₂	3	5	2	3	4	-	17
M ₃	2	5	2	2	4	-	15
Зачет	-			-	-	40	40
Итого	10	15	7	10	18	40	100

Для допуска к *промежуточному контролю* студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации **60** баллов.

Студенты, пропустившие практические или лекционные занятия должны представить конспект лекций и выполнить необходимые задания и в обязательном порядке представить выступление по пропущенной теме. Студенты, не имеющие пропусков занятий, но желающие набрать большее количество баллов при модульно-рейтинговой оценке полученных знаний могут получить вариант задания у преподавателя. Академическая оценка устанавливается в соответствии со следующей балльной шкалой: 100 -87 баллов - 5 (отлично); 86 – 73 балла - 4 (хорошо); 72 – 60 балла - 3 (удовлетворительно).

Любой вид занятий по дисциплине может быть отработан студентом с другой группой (по согласованию с ведущим преподавателем), но не в ущерб рабочему времени и другим дисциплинам ОПОП.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в *фонде оценочных средств* по данной дисциплине.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (во время самостоятельной подготовки);
- специализированные аудитории кафедры;
- мультимедийный проектор с экраном для проведения лекционных занятий преподавателем;
- раздаточный материал и комплект учебно-методической литературы для проведения лабораторных занятий;
- нормативно-правовая база (библиотека и читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе).

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (А 3-16)
Практические	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 3-16), проектор, компьютер
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Э 1-26), 15 компьютеров с выходом в Интернет

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение получать необходимую информацию в ходе опросов. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий преподавателя, работе на занятиях.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу, выполняют задания, делают доклады.

Преподавателям на занятиях следует обращать внимание на последовательность и правильность выполнения работ, своевременную защиту работы. Чтобы осуществлять данный процесс необходимы: учебная программа дисциплины; материалы для аудиторной работы (тексты лекций, планы практических занятий); материалы для самостоятельной работы студентов (тексты домашних заданий,); материалы для контроля знаний студентов (вопросы к зачету, тестовые задания).

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме с увеличенным шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются

важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Заплетина А.В. к.т.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
для подготовки магистров по ФГОС ВО направлению подготовки 35.04.06
Агроинженерия, направленность Электрооборудование и электротехнологии
в АПК

Форма обучения – заочная

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технических дисциплин» разработана преподавателем кафедры системозащиты ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Заплетиной А.В. на основе обязательного минимума содержания к требуемому уровню подготовки выпускников направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО.

Программа содержит пояснительную записку, тематический план, теоретические сведения, перечень уроков, и практических занятий. Программа рассчитана на 108 часов, из них 2 часа лекций, 12 часов практических занятий, 90 часов отведено на самостоятельную работу студентов.

В рабочей программе отражены универсальные и профессиональные компетенции, на формирование которых нацелена дисциплина «Методика преподавания технических дисциплин» и способы их достижения при изучении дисциплины.

Рабочая программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями, четко определены цели и задачи дисциплины, перечень знаний и умений, который соответствует требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего образования.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, отраженная взаимосвязь между элементами структуры.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технических дисциплин», разработанная Заплетиной А.В., может быть рекомендована для использования в учебном процессе на кафедре системозащиты института инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Рецензент: Нор Евгений Валерьевич

Заместитель главного инженера – начальник департамента управления
производственной безопасности и производственного контроля ПАО «Россети
Сибирь» - «Красноярскэнерго»



