

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

**Институт инженерных систем и энергетики**  
Кафедра системозаэнергетики

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института  
Н.В. Кузьмин

«27» февраля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

«27» февраля 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания технических дисциплин**

**ФГОС ВО**

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность: Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 1

Семестры 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника «Магистр»

Срок освоения ОПОП: 2 года

Красноярск 2026

Составитель: к.т.н., доцент Заплетина А.В. «25» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609), образовательного стандарта № 709 от 26.07.2017 г

Программа обсуждена на заседании кафедры системознергетики протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой д.т.н., профессор, Баранова М.П., «25» февраля 2026 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 6 «26» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии к.п.н., доцент Носкова О.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, д.т.н., профессор Баранова М.П. «26» февраля 2026 г.

Содержание	
Аннотация	<b>5</b>
<b>1</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов	<b>6</b>
<b>2</b> обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
<b>3</b> Организационно-методические данные дисциплины	<b>7</b>
<b>4</b> Структура и содержание дисциплины	<b>8</b>
4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	<b>8</b>
4.2 Содержание модулей дисциплины	<b>9</b>
4.3 Содержание лекционного курса	<b>9</b>
4.4 Лабораторные/практические/семинарские занятия	<b>11</b>
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	<b>12</b>
4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	<b>12</b>
4.5.2 Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы	<b>12</b>
<b>5</b> Взаимосвязь видов учебных занятий	<b>13</b>
<b>6</b> Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>14</b>
6.1 Карта обеспеченности литературой	<b>14</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	<b>16</b>
6.3 Программное обеспечение	<b>16</b>
<b>7</b> Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	<b>16</b>
<b>8</b> Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>17</b>
<b>9</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>18</b>
9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся	<b>18</b>
9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>18</b>
<b>10</b> РПД	<b>20</b>

## Аннотация

Дисциплина **Методика преподавания технических дисциплин** относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» и является курсом по выбору.

Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики (ИИС и Э) кафедрой системозаэнергетики.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускника, а именно:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических основ педагогики; освоением навыков применения различных педагогических технологий в образовательном процессе технической специальности.

Преподавание предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выступления с докладом, промежуточная аттестация в форме зачета ..

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет три зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные часы (10 часов), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа (90 часов).

## 1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в ОПОП направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методика преподавания технических дисциплин» являются: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи» и специальные дисциплины

## 2 Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Методика преподавания технических дисциплин» является формирование представлений о педагогической составляющей магистерской подготовки, ориентированной на подготовку научных и научно-педагогических кадров, умений и навыков свободного владения активными методами обучения.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики;
- ознакомление с требованиями и стандартами высшей образовательной системы;
- изучение методов проведения различных форм занятий технических дисциплин;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке решения проблем обучения.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД - 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Знать: - предмет, цели и значение методологии и методики преподавания; - основы различных педагогических технологий и способы их применения на практике.
	ИД – 5.2. Взаимодействует с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ИД – 5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды	Уметь: - грамотно и аргументировано излагать собственные мысли; - обосновывать свои суждения и выбирать методы поиска и исследования;

ия	взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть: - навыками работы в поиске, обработке, анализе большого объема новой информации и представления ее в качестве отчетов и презентаций;
<b>ПК-2</b> Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	ПК-2.1 – Проектирует содержание и технологию преподавания, управляет учебным процессом	Знать: - основные положения государственных образовательных стандартов;- основные формы организации учебно-воспитательного процесса в технической направленности;
	ПК-2.2 – Применяет знания современных подходов к конструированию учебных занятий, методов и средств обучения	Уметь: -на основе применения теоретических знаний в области педагогических технологий организовать процесс одной из технических дисциплин в рамках профессионального направления;
	ПК-2.3 – Оценивает с учетом запланированных компетентностно - ориентированных целевых установок учебного занятия и результатов обучения	Владеть: - навыками применения различных педагогических технологий в образовательном процессе технического Вуза.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№2	№__
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа</b>	<b>0,8</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,2	10	10	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,6	22	22	
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,2</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов				
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
подготовка к зачету				
др. виды				
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>				

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№2	№ <u>    </u>
<b>Вид контроля:</b>			Зачет	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модуль 1</b> Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	9	1	2	6
Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	11	1	4	6
Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения	9	1	2	6
Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	9	1	2	6
Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений	9	1	2	6
<b>Модуль 2</b> Основы психологии	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	18	2	4	12
Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	13	1	2	10
<b>Модуль 3</b> Психология общения. Деловое общение	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
Модульная единица 3.1 Искусство общения	15	1	2	12
Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.	15	1	2	12
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>76</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения.** В данном модуле рассматриваются история развития педагогики как науки. Вклад ученых различных эпох в развитие педагогики как науки.

**Модульная единица 1.1** Предмет задачи и методы педагогики.. В данной модульной единице дисциплины рассматривается предмет и значение дисциплины, ее место и роль в системе подготовки инженеров сельскохозяйственного производства. Цели педагогики, задачи и закономерность педагогических процессов.

**Модульная единица 1.2** Факторы и закономерности формирования и развития личности. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются факторы влияющие на формирование личности в целом.

**Модульная единица 1.3** Общая характеристика обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются процессы обучения как целостная система.

**Модульная единица 1.4** Принципы и методы обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются принципы методы обучения и их классификация.

**Модульная единица 1.5** Формы обучения. В данной модульной единице дисциплины рассматривается образовательный процесс как система обучения и ее содержательный и технологический процессы.

**Модуль 2** Основы психологии. В данном модуле рассматриваются основные вопросы касающиеся психологии в целом, а также процессы происходящие во время психологического общения.

**Модульная единица 2.1** Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются познавательные процессы их виды и особенности.

**Модульная единица 2.2** Память, мышление, речь и их развитие. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются процессы и виды вышеуказанных процессов, а также универсальные принципы работы.

**Модуль 3** Психология общения. Деловое общение. В данном модуле рассматриваются конфликты общения их типы, структуры и причины.

**Модульная единица 3.1** Искусство общения. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются основные принципы общения, построение речи и правильного диалога по отношению к собеседнику.

**Модульная единица 3.2** Деловое общение. Методы навыки особенности. В данной модульной единице дисциплины рассматриваются особенности и правила делового общения

## 4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1</b> Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения		Зачет	<b>5</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	№ 1 Теоретические основы педагогики. Определения предмета, задач и методов педагогики как науки	Зачет	1
	Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	№ 2 Педагогика как наука отвечающая за формирование и развитие личности	Зачет	1
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения	№ 3 Педагогика как теория и процесс целостного обучения	Зачет	1
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	№ 4 Принципы и методы обучения, классификация методов.	Зачет	1
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений	№ 5 Система процесса обучения и его компоненты	Зачет	1
2.	<b>Модуль 2 Основы психологии.</b>		<b>Зачет</b>	<b>3</b>
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	№1 Познавательные процессы и их виды и характеристики	Зачет	2
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	№ 2 Процессы, виды, универсальные принципы работы памяти, мышления, и речи	Зачет	1
3.	<b>Модуль 3 Психология общения. Деловое общение</b>		<b>Зачет</b>	<b>2</b>
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	№ 1 Основные принципы общения, построение речи и правильного диалога.	Зачет	1
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.	№ 2 Методы, навыки, правила и особенности и делового общения	Зачет	1

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1</b> Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения		Ответы на вопросы, выполнения практического задания	<b>12</b>
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	Предмет, задачи и категории педагогики	Ответы на вопросы, тестирование	2
	Модульная единица 1.2 Факторы и закономерности формирования и развития личности	Основные аспекты формирования человека как личности	Практическое задание,	4
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения	Процесс обучения в высшей школе	Практическое задание	2
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения	Закономерности и принципы обучения.	Ответы на вопросы, тестирование	2
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений	Работа с формами обучения, технологии проблемного обучения	Ответы на вопросы, тестирование	2
2.	<b>Модуль 2</b> Основы психологии		Ответы на вопросы, тестирование	<b>6</b>
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	Формы, методы и средства познавательных процессов	Ответы на вопросы, тестирование	4
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие	Формы, методы и средства познавательных процессов	Ответы на вопросы, тестирование	2
3.	<b>Модуль 3</b> Психология общения. Деловое общение		Ответы на вопросы, тестирование	<b>4</b>
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	Навыки применения педагогических процессов (работа с аудиторией)	Ответы на вопросы, диалог	2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.	Навыки применения педагогических процессов (работа с аудиторией)	Ответы на вопросы, диалог	2

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (10 часов) и практические работы (22 часа). Самостоятельная работа (76 часов) проводится в форме изучения теоретического курса и контролируется через, тестирование, выполнение отдельных заданий преподавателя. Форма контроля – зачет.

Обучающийся должен готовиться к практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал. При подготовке к занятию обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». При изучении дисциплины недопустимо ограничиваться только лекционным материалом и одним-двумя учебниками. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- подготовка к практическим занятиям;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1 Введение в педагогику. Педагогика как теория обучения</b>		<b>30</b>
	Модульная единица 1.1 Предмет задачи и методы педагогики.	Методика подготовки и проведения лекционных занятий по техническим дисциплинам (Получить навык составления конспекта лекции)	30
	Модульная единица 1.2 Факторы и за-		

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	кономерности формирования и развития личности		
	Модульная единица 1.3 Общая характеристика обучения		
	Модульная единица 1.4 Принципы и методы обучения		
	Модульная единица 1.5 Формы обучения. Проверка знаний, навыков, умений		
2.	<b>Модуль 2 Основы психологии</b>		<b>22</b>
	Модульная единица 2.1 Познавательный процесс. Ощущение, восприятие, внимание, воображение и их классификация	Нетрадиционные формы организации занятий (Получить навыки организации занятий в интерактивной форме.)	22
	Модульная единица 2.2 Память, мышление, речь и их развитие		
3.	<b>Модуль 3 Психология общения. Деловое общение</b>		<b>24</b>
	Модульная единица 3.1 Искусство общения	Деловое общение. Методы, навыки, особенности (Получить навыки составления научного доклада и опыт выступления перед аудиторией )	24
	Модульная единица 3.2 Деловое общение. Методы навыки особенности.		
<b>ВСЕГО</b>			<b>80</b>

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Таблица 7

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Вид контроля
-------------	--------	-----	-----	--------------

<b>Компетенции</b>	<b>Лекции</b>	<b>ЛПЗ</b>	<b>СРС</b>	<b>Вид контроля</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	№ 1-5 №1-2 №1-2	№ 1.1-1.5 № 2.1-2.2 № 3.1-3.2	№ 1-3	Ответы на вопросы, итоговое тестирование, зачет.
ПК-2 Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	№ 1-5 №1-2 №1-2	№ 1.1-1.5 № 2.1-2.2 № 3.1-3.2	№ 1-5 №1-2 №1-2	Ответы на вопросы, итоговое тестирование, зачет

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)**

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра Системознергетики Направление подготовки (специальность)\_35.04.06 «Агроинженерия»  
 Дисциплина Методика преподавания технических дисциплин Количество студентов 15  
 Общая трудоемкость дисциплины : лекции 10 час.; практические работы 22 час.;  
 СРС 76 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Лекции ПЗ СРС	Педагогика и практическая психология	Басова Н.В.	Ростов н/Д : Феникс	2000	+		+		10	1
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика для технических вузов	Столяренко Л.Д.	Ростов н/Д : Феникс	2001	+		+		10	1
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика	Столяренко А.М	М.: ЮНИТИ – ДАНА	2002	+		+		10	46
Лекции ПЗ СРС	Психология и педагогика профессиональной деятельности	Громкова М.Т.	М.: ЮНИТИ – ДАНА	2003	+		+		10	26

Зав. библиотекой Зорина Р.А.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
3. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
4. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>

## 6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008.
2. Справочная правовая система «Консультант+» (договор сотрудничества от 2019 года).
3. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования, бесплатное распространяемое ПО).
4. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия, договор сотрудничества от 2019 года).

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль и оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценке знаний студентов.

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

**Текущая аттестация** студентов, которая производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий и докладов;
- работа в электронной образовательной системе Moodle
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, защита докладов.

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета

Оценивание студентов проводится по следующим позициям: освоение теоретического курса (посещение лекции и написание опорных конспектов) – 2 балла за 2 академических часа; выступление с докладом – 2 балла за одну работу. При посещении всех занятий и выполнении заданий преподавателя студент к окончанию семестра наберет 60 баллов.

Выставление зачета проводится по результатам работы студента в течение семестра. Общий рейтинг-план дисциплины приведен ниже:

Таблица 9

## Рейтинг-план для оценки знаний студентов

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ						Итого
	Текущая работа				Аттестация		
	Освоение теоретического курса (лекции)	Выступление с докладом	Активная работа на занятиях	Посещение лекционных занятий	Посещение практических занятий	Зачет (итоговое тестирование)	
М <sub>1</sub>	5	5	3	5	10	-	28
М <sub>2</sub>	3	5	2	3	4	-	17
М <sub>3</sub>	2	5	2	2	4	-	15
Зачет	-			-	-	40	40
Итого	10	15	7	10	18	40	100

Для допуска к *промежуточному контролю* студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации **60** баллов.

Студенты, пропустившие практические или лекционные занятия должны представить конспект лекций и выполнить необходимые задания и в обязательном порядке представить выступление по пропущенной теме. Студенты, не имеющие пропусков занятий, но желающие набрать большее количество баллов при модульно-рейтинговой оценке полученных знаний могут получить вариант задания у преподавателя. Академическая оценка устанавливается в соответствии со следующей балльной шкалой: 100 -87 баллов - 5 (отлично); 86 – 73 балла - 4 (хорошо); 72 – 60 балла - 3 (удовлетворительно).

Любой вид занятий по дисциплине может быть отработан студентом с другой группой (по согласованию с ведущим преподавателем), но не в ущерб рабочему времени и другим дисциплинам ОПОП.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в *фонде оценочных средств* по данной дисциплине.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (во время самостоятельной подготовки);
- специализированные аудитории кафедры;
- мультимедийный проектор с экраном для проведения лекционных занятий преподавателем;
- раздаточный материал и комплект учебно-методической литературы для проведения лабораторных занятий;
- нормативно-правовая база (библиотека и читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе).

Таблица 10

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (А 3-16)
Практические	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-

	троля и промежуточной аттестации (А 3-16), проектор, компьютер
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Э 1-26), 15 компьютеров с выходом в Интернет

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение получать необходимую информацию в ходе опросов. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения заданий преподавателя, работе на занятиях.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу, выполняют задания, делают доклады.

Преподавателям на занятиях следует обращать внимание на последовательность и правильность выполнения работ, своевременную защиту работы. Чтобы осуществлять данный процесс необходимы: учебная программа дисциплины; материалы для аудиторной работы (тексты лекций, планы практических занятий); материалы для самостоятельной работы студентов (тексты домашних заданий,); материалы для контроля знаний студентов (вопросы к зачету, тестовые задания).

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме с увеличенным шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

Заплетина А.В. к.т.н., доцент

