

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт инженерных систем и энергетики
Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Н.В. Кузьмин

«28» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

«28» апреля 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык профессиональный
ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность: Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 1

Семестры 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника «Магистр»

Срок освоения ОПОП: 2 года

Красноярск 2025

Составитель: к.п.н., доцент Капсаргина С.А. «27» февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609), образовательного стандарта № 709 от 26.07.2017 г

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент, Капсаргина С.А., «27» февраля 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 7 «27» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии к.п.н., доцент Носкова О.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, д.т.н., профессор Баранова М.П. «27» марта 2025 г.

Оглавление

Аннотация	5
1 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2 Организационно-методические данные дисциплины	9
3 Структура и содержание дисциплины	9
4.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	9
4.2 Содержание модулей дисциплины	10
4.3 Содержание лекционного курса	10
4.4 Лабораторные/практические/семинарские занятия	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	13
4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов	13
4.5.2 Расчетно-графическая работа	13
5 Взаимосвязь видов учебных занятий	14
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Основная литература	14
6.2 Дополнительная литература	14
6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)	14
6.4 Программное обеспечение	14
7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	17
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся	18
9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
10 РПД	22

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» является факультативной дисциплиной в обучении обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия». Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики АПК кафедрой иностранного языка Красноярского ГАУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением иностранным языком на профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, формированием навыков письменного и устного перевода оригинальной литературы по специальности, составления рефератов и аннотаций по прочитанной научно-технической литературе.

Дисциплина направлена на:

- использование полученных знаний для применения их в профессиональной деятельности;
- владение достаточным лексико-терминологическим минимумом для ведения профессиональной беседы по специальности;
- умение воспринимать диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- составление и презентация обзоров по оригинальной литературе по специальности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия (22 ч.) и самостоятельная работа студентов (50 ч.)

1. Требования к дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока ФТД (факультативы) (ФТД.В.01) учебного плана основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 35.04.06 – Агроинженерия профиля "Электрооборудование и электротехнологии в АПК".

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Иностранный язык профессиональный» является программа по иностранному языку за обучение на программе бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Иностранный язык (обучение в аспирантуре).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника, а именно:

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Особенностью дисциплины является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения.

Особенностью дисциплины является

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

- многоуровневость – необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, а также умениями в четырех видах речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения);

- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность занятия иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональный» является формирование знаний, умений и навыков использования иностранного языка в коммуникативной среде с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

Задачи изучения дисциплины:

1) Говорение. Обучающийся должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения;

2) Аудирование. Обучающийся должен уметь аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;

3) Чтение. Обучающийся должен уметь читать оригинальную литературу по специальности в режимах изучающего чтения, поискового чтения.

4) Письмо. Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного материала. Виды речевых произведений, план (конспект прочитанного), изложение содержания в виде резюме, сообщение, доклад по теме производимого исследования.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК - 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбирать адекватный ситуации стиль - инициировать, поддерживать и завершать разговор; - принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социальному-политической сфере, в форме тезисов, резюме, реферата; - адекватно реализовывать коммуникативное намерение (ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами чтения: читать с целью понимания основного содержания текста; - в области аудирования и письма: полно и точно понимать на слух речь преподавателя и студентов во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе; удерживать в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, ответы множественного выбора, передавать краткое содержание текста); - понимать статьи и сообщения по современной проблематике.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультур-	УК - 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, досто-

турного взаимодействия.	<p>культурного происхождения</p> <p>УК – 5.2. Взаимодействует с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаяев и различий в поведении людей</p> <p>УК – 5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>примечательности, традиции страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; – важнейшие параметры языка конкретной специальности; – основные различия письменной и устной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; – реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; – вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами pragматического, публицистического, художественного и академического характера; – создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; – использовать компенсаторные умения в процессе общения на ИЯ; – выступать в роли медиатора культур; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными коммуникативными стратегиями; – приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); – основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; – интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; – презентационными технологиями для предъявления информации; – исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
-------------------------	--	---

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	0,6	22	22
в том числе:			
Лабораторные работы (ЛР)/ в том числе в интерактивной форме			22
Самостоятельная работа (СРС)	1,4	50	50
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		35	35
самоподготовка к текущему контролю знаний		6	6
подготовка к зачету		9	9
Вид контроля:			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1	36		10	26
Модульная единица 1 Моя специальность	36		10	26
Модуль 2	36		12	24
Модульная единица 1 Мое исследование	27		12	15
Подготовка к зачету	9			9
ИТОГО	72		22	50

4.2. Содержание модулей дисциплины

Семестр №1:

МОДУЛЬ 1

Модульная единица 1. Моя специальность

Введение лексического материала по теме. Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения, пассивная конструкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению.

МОДУЛЬ 2

Модульная единица 2. Мое исследование

Введение лексического материала по теме. Функции причастия, причастие в функции.

Функции причастия (определение независимого причастного оборота), оборот “дополнение с причастием”, предложения с причастием, стоящем на 1-м месте. Конструкции с глаголом wish.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

В соответствии с учебным планом лекционный курс по дисциплине «Иностранный язык профессиональный» не предусмотрен.

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и мо- дульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ кон- трольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. (название)			
	Модульная единица 1. (название)	Лекция № 1. (название)		
		...		
		Лекция № 2. (название)....-		
		
	Модульная единица m. (название)	...		
2.	Модуль 2. (название)			

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисципли- ны	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контроль- ного меропри- ятия	Кол- во ча- сов
1.	Модуль 1.			
	Модульная единица 1. Моя специ- альность	Занятие № 1. “My specialty”. <u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме. <u>Грамматика:</u> Пассивные конструкции: с агентивным до- полнением, без агентивного дополнения, пассивная кон-	Контроль навыков поисково- го чтения	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/ п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>струкция, в которой подлежащее соответствует русскому косвенному или предложному дополнению.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.</p>		
		<p>Занятие № 2.</p> <p>“My specialty”.</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства, оборот “дополнение с инфинитивом”</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p>	Контроль навыков изучающего чтения	2
		<p>Занятие № 3.</p> <p>“My specialty” .</p> <p><u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Закрепление инфинитива в функции вводного члена, инфинитива в составном именном (to be +инфинитив) сказуемом и в составном модальном сказуемом (оборот for + существительное + инфинитив).</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания.</p>	Контроль лексико-грамматических умений	2
		<p>Занятие № 4.</p> <p>“My specialty” .</p> <p><u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Закрепление инфинитива в функции вводного члена, инфинитива в составном именном (to be +инфинитив) сказуемом и в составном модальном сказуемом (оборот for + существительное + инфинитив).</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания.</p>	Контроль грамматических навыков	2
		<p>Занятие № 5.</p> <p>“My specialty” .</p> <p><u>Лексика:</u> Контроль закрепления лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Закрепление инфинитива в функции вводного члена, инфинитива в составном именном (to be +инфинитив) сказуемом и в составном модальном сказуемом (оборот for + существительное + инфинитив).</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания.</p>	Контроль диалогических навыков	2
	Итого модуль 1			10
2	Модуль 2			
	2. Мое ис-	Занятие № 6.	Контроль	2

№ п/ п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	следование.	<p>“My research” .</p> <p><u>Лексика:</u> Введение лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Функции причастия, причастие в функции определения: и определительные причастные обороты.</p> <p><u>Чтение:</u> Поисковое чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические и диалогические высказывания.</p>	навыков монологической и диалогической речи	
		<p>Занятие № 7.</p> <p>“My research”</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Независимый причастный оборот. Причастный оборот в функции вводного члена.</p> <p><u>Чтение:</u> Изучающее чтение.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p>	Контроль навыков аудирования	2
		<p>Занятие № 8.</p> <p>“My research”</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Функции причастия (определение независимого причастного оборота), оборот “дополнение с причастием”, предложения с причастием, стоящем на 1-м месте.</p> <p><u>Говорение:</u> Диалогические высказывания.</p>	Контроль лексико-грамматических умений	2
		<p>Занятие № 9.</p> <p>“My research”</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Функции причастия (определение независимого причастного оборота), оборот “дополнение с причастием”, предложения с причастием, стоящем на 1-м месте.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p>	Контроль навыков монологической и диалогической речи	2
		<p>Занятие № 10.</p> <p>“My research”</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Конструкции с глаголом wish..</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p>	Контроль навыков монологической и диалогической речи	2
		<p>Занятие № 11.</p> <p>“My research”</p> <p><u>Лексика:</u> Закрепление лексического материала по теме.</p> <p><u>Грамматика:</u> Конструкции с глаголом wish.</p> <p><u>Говорение:</u> Монологические высказывания.</p>	Контроль навыков монологической и диалогической речи	2
	Итого модуль 2			12
	Итого			22

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины «Иностранный язык профессиональный», размещенного на платформе LMS Moodle для направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=6633>) для СРС.
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам);
- выполнение домашних заданий.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

**Таблица 6
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1			26
1.	«Моя специальность»	Определение понятия направления, виды и уровни направлений.	26
Модуль 2			24
2.	«Мое исследование»	Определение понятия исследования, основные этапы методов исследования.	15
	Подготовка к зачету	Повторение пройденного материала	9
ВСЕГО			50

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

В соответствии с учебным планом данные виды работ по дисциплине «Иностранный язык профессиональный» не предусмотрены.

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)/контрольные работы/ расчетно-графические работы	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
...	...	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лек-ции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид кон-троля
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 – Способен анализировать и учить разнообразие культур в процессе межкультурного воздействия		№ 1 - 5 № 6-11			Тестиро-вание

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Антонова, Н.В., ЭУМК Английский язык для сдачи кандидатского экзамена [Электронный ресурс] / Н.В. Антонова, Ж.Н.Шмелева // Красноярск: КрасГАУ, 2011. – Режим доступа: <http://kgau.ru/>
2. Антонова, Н.В. English (Teaching materials for candidate of science degree examination training in general academic discipline “Foreign language” / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Красноярск: КрасГАУ, 2011. – 151 с.

6.2. Дополнительная литература

3. Алексеева, С.А. Язык профессии. Английский для финансистов. (Английский язык: фондовый рынок = English: Stock-Market: учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс] / С.А. Алексеева, С.В. Скурова. М.: МГИМО, 2010. 283 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] /А.С. Комаров. – Изд-во Флинта, 2012. – 284 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Maiлова. – 11-е изд. - Изд-во Антология, 2012. – 464 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
2. <http://www.bbc.co.uk>
3. <http://www.bbclearningenglish.co.uk>
4. <http://www.britannica.com>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
7. <http://elc.polyu.edu.hk/cill/default4.htm>
8. <http://www.englishclub.com/>
9. <http://www.english-language.euro.ru>
10. <http://www.english.language.ru>
11. <http://www.esldesk.com/index.htm>
12. <http://www.learningchokolate.co.uk>

13. <http://www.multitran.ru>
14. <http://www.native-english.ru/exercises>
15. <http://www.study.ru>
16. <http://www.study.ru/test>
17. <http://www.usingenglish.com/>
18. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

6.4. Программное обеспечение

1. Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия).
2. Офисный пакет Office 2007 Russian Open License Pack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008).
3. MS Open License Office Access 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011).
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019).
5. Moodle 3.5.6a. Система дистанционного образования (Бесплатно распространяемое ПО)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра «Делового иностранного языка» Направление подготовки (специальность) 35.04.06 «Агроинженерия»
 Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» Количество студентов 25

Вид занятий	Наименование	Автор	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЛПЗ	English: Teaching materials for candidate of science, degree exami-nation training in general academic discipline "Foreign language"; учебно-методическое пособие	Н.В. Антонова Ж.Н. Шмелева	Красноярск: КрасГАУ	2011	+	+	+		25	70
ЛПЗ	English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка	Т.Ю. Дроздова А.И. Берестова В.Г. Маилова	СПб	2006	+		+		25	5

Директор библиотеки



Зорина Р.А.

7.Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и складывается из оценки за текущий контроль знаний (аттестация) и оценки за работу в семестре. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Суммарная оценка складывается из оценок за отдельные виды работ:

1. ответы на занятиях;
2. активность на занятиях;
3. самостоятельная работа:
 - a) выполнение домашних заданий;
 - б) выполнение тестовых заданий;
 - в) подготовка докладов и сообщений.
4. контрольное тестирование;
5. контрольный опрос.

Промежуточный контроль по результатам I семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Распределение баллов:

Зачтено – более 60 баллов

Незачтено – менее 60 баллов

Градация баллов:

отлично: 87 – 100

хорошо: 74 – 86

удовлетворительно: 60 – 73

неудовлетворительно: менее 60

Вопросы к зачету 1 семестр

1. О себе и о своем университете.
2. Моя специальность.
3. Мое исследование.
4. Учеба в магистратуре.

В целях освоения всех дисциплинарных модулей предусмотрены виды текущего контроля. Текущее оценивание успеваемости обучающихся происходит с применением модульно-рейтинговой системы (на основании рейтинг-плана). Минимальное количество баллов для освоения курса - **60**, что соответствует оценке "зачтено" / "удовлетворительно".

Рейтинговая система оценки для направления 35.04.06 «Агроинженерия»

1 курс

дисциплина Иностранный язык профессиональный

Модуль № п/п	Часы на мо- дуль	Кол-во занятий на мо- дуль	Кол-во баллов за за- нятие	Кол-во баллов за контроль- ную ра- боту	Зачет	Творческая ак- тивность
Модуль 1 (40%)	10	5	3	4		Творческая ра- бота

<i>Модуль 2 (60%)</i>	12	6	3	4		
<i>Итого за 1 се- местр (100%)</i>	22	11	66	8	10	16

Порядок проведения зачета (1 семестр): при промежуточной аттестации зачет выставляется по итогам текущего контроля учебной работы магистра в семестре и итогового тестирования. В случае несогласия магистра с оценкой, зачет выставляется после непосредственной сдачи такового. По итогам сдачи зачета можно получить от 0 до 20 баллов дополнительно к баллам, полученным в течение семестра.

В ходе проведения зачета для получения положительной отметки «зачтено» магистру необходимо продемонстрировать такой уровень владения иноязычной речевой деятельностью, который позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

В ходе зачета по иностранному языку отметка «не зачтено» выставляется магистру, который не справился более чем с половиной заданий, предусмотренных зачетными требованиями.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

Ауд. 3-17: Компьютеры - 14 шт. выход в Internet, мультимедийное оборудование, наушники, парты, стулья, маркерная доска; Учебные аудитории для общего пользования: парты, стулья, доска.

Для изучения и преподавания дисциплины «Иностранный язык профессиональный» имеется следующая материально-технической базы:

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс, оснащенный мультимедийным лингафонным комплектом RINEL-LINGO;
- доступ к локальной сети Красноярского ГАУ.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При реализации учебной работы используются различные образовательные технологии, в том числе инновационные, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и интернет-ресурсов;

- проведение электронных презентаций;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- игровые методы (проведение языковых и ролевых игр);
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Таблица 10

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Учебная дискуссия: Моя специальность	ЛЗ	Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные процессы.	2
Презентация: Мое исследование	ЛЗ	Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержание образования интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ, применение компьютерных симуляций.	2
Диалог-рассуждение: Моя специальность	ЛЗ	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от личности к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психологопедагогические личности.	2
Обсуждение и решение проблем: Моё исследование.	ЛЗ	Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные процессы.	2

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Всего:			22
из них в интерактивной форме			8

Промежуточный контроль дает оценку степени достижения запланированных результатов обучения в установленной учебным планом форме: зачет (1 семестр).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний магистрами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых магистрами для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных магистрами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу магистров с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему и промежуточному контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной конференции молодых ученых, языковой олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Оценка результатов самостоятельной работы магистров организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа рассматривается как основной вид работы магистров. Основным принципом организации самостоятельной работы магистров по дисциплине является комплексный, системный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности. Самостоятельная работа магистров заключается, прежде всего, в информационном интернет-поиске ресурсов для практической и проектной деятельности, исследовании и оцениванию интернет-ресурсов, самостоятельного изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, подготовке к практическим аудиторным занятиям, самостоятельном решении прикладных задач, подготовке домашних заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

**Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Иностранный язык профессиональный»**

**по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленность
(профиль) «Электрооборудование и электротехнологии в АПК»**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональный» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задачи дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснована, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык профессиональный».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (лабораторное занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», направленность (профиль) «Электрооборудование и электротехнологии в АПК».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
СФУ



Кононова В.А.