

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО ТЕХНОЛОГИЧКОЙ
ПОЛИТИКИ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт инженерных систем и энергетики

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Н.В. Кузьмин

«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Производственная практика,
педагогическая
ФГОС ВО**

Направление подготовки 35.04.06 «Агроинженерия»

Направленность: Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 1

Семестры 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника «Магистр»

Срок освоения ОПОП: 2 года

Красноярск 2022

Составитель: к.т.н., доцент Василенко А.А. «10» февраля 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия», профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г № 340н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 июня 2014 г., регистрационный № 32609), образовательного стандарта № 709 от 26.07.2017 г

Программа обсуждена на заседании кафедры электроснабжения сельского хозяйства протокол № 6 от «22» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой к.т.н, доцент Бастрон А.В. «22» февраля 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 8 «30» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии к.т.н., доцент Доржеев А.А.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, к.т.н., доцент Бастрон А.В. «30» марта 2022 г.

Оглавление

Аннотация	5
1 Требования к педагогической практике	7
1.1 Внешние и внутренние требования	7
1.2 Место педагогической практики в учебном процессе	7
2 Цели и задачи педагогической практики. Компетенции, формируемые в результате освоения	7
3 Организационно-методические данные дисциплины	9
4 Содержание педагогической практики	10
5 Взаимосвязь видов работ при прохождении научно-педагогической практики	12
6 Педагогическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Основная литература	13
6.2 Дополнительная литература	13
7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	15
8 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики	15
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	16

Аннотация

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования педагогическая практика является обязательным видом практики магистрантов. Магистр должен быть подготовлен к педагогической работе в качестве преподавателя средних, средних специальных и высших учебных заведений.

Педагогическая практика нацелена на формирование обще профессиональных и профессиональных компетенций выпускника, а именно:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Обще профессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;

ОПК-3 - Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;

ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

В процессе педагогической практики предполагается совместная работа магистрантов с профессорско-преподавательским составом (ППС) соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Педагогическая практика проводится в аудиториях кафедры ТОЭ, системозащиты и электроснабжения сельского хозяйства Красноярского ГАУ.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль в форме защиты отчета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

1 Требования к педагогической практике

1.1 Внешние и внутренние требования

Педагогическая практика включена в ОПОП в блок профессиональных модулей – Б.2, и является обязательной.

Реализация в педагогической практике требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.06 – «Агроинженерия» должна формировать следующие компетенции:

1.2 Место педагогической практики в учебном процессе

Предметами, на которых непосредственно базируется педагогическая практика, являются: «Методика, методология и организация научных исследований», «Информационные технологии», «Методика и методология преподавания в высшей школе (технические дисциплины)».

Особенностью педагогической практики является получение практических навыков при выполнении педагогических работ.

Контроль знаний студентов проводится в форме итогового контроля в форме защиты отчета по педагогической практике.

2 Цели и задачи педагогической практики. Компетенции, формируемые в результате освоения

Цель педагогической практики заключается в закреплении и углублении теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, формировании умений и навыков решения конкретных задач в сфере педагогической деятельности и приобретении опыта самостоятельной работы.

Задачи педагогической практики:

- формирование у магистранта представления о содержании и документации планирования учебного процесса;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей;
- формирование умения проведения учебных занятий со студентами;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях вуза;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда;
- развитие творческого подхода к решению педагогических задач.
- в ходе педагогической практики магистрант должен расширить и углубить теоретические знания:
- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: номенклатуру оборудования для технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК
		Уметь: подбирать оборудование для организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК
		Владеть: номенклатурой оборудования для технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: практические навыки учебно-методической работы
		Уметь: производить расчеты и оценку принимаемых организационно-управленческих решений
		Владеть: методиками оценки последствий принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производств
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: критерии оценки надежности работы технических систем
		Уметь: выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий
		Владеть: методиками определения критериев оценки надежности работы технических систем
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: качественный и количественный анализ
		Уметь: строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений
		Владеть: способностью к проектной деятельности на основе системного подхода
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: организацию самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы
		Уметь: ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования
		Владеть: поиском инновационных решений в инженерно-технической сфере АПК
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Знать: материально-техническую базу
		Уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса
		Владеть: методиками управления учебным процессом

	способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации	Знать: современные проблемы науки и производства
		Уметь: анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения
		Владеть: умениями решать проблемы науки и производства на современном этапе
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Знать: организационные формы и методы обучения в вузе на примере деятельности выпускающей кафедры
		Уметь: проводить самоконтроль и самооценку педагогической деятельности
		Владеть: умениями формировать профессиональные знания
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Знать: современные образовательные технологии высшей школы
		Уметь: самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования
		Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Знать: направления научных исследований
		Уметь: дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе
		Владеть: методиками проведения научных исследований и анализа полученных результатов
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Знать: учебный материал по требуемой тематике
		Уметь: проводить технико-экономическое обоснование проектов
		Владеть: культурой речи
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Знать: состав коллектива и специфику производства
		Уметь: строить взаимоотношения с коллегами
		Владеть: методиками управления коллективом и организацией процессов производства

3 Организационно-методические данные

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), что соответствует 4 рабочим неделям.

4 Содержание педагогической практики

Таблица 2

№ п/п	Тема и краткое содержание практики	Кол-во недель	Используемые наглядные пособия и ТСО	Рекомендуемая лит-ра (№ источника в соответствии с прилагаемым списком)	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Самостоятельное составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у научного руководителя и руководителя практики. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.	1		/2/, /4/	Записи в конспекте
2	Присутствие в качестве наблюдателя на занятиях (не менее 3-х) педагогов с последующим самостоятельным анализом. Подготовка к самостоятельному проведению занятий: подбор методов и методических приемов, наглядных пособий, составление план-конспекта занятия.	1		/1/, /4/	Дневник практики

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
3	Самостоятельное проведение занятий (лекции, семинара, практического занятия, лабораторной работы, консультации) с демонстрацией разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине, презентацией изготовленных наглядных пособий, использованием психолого-педагогического тестирования или в виде инновационных форм занятий (например, деловые игры и др.).	0,5		/1/, /2/, /4/	
4	Самостоятельный анализ результатов занятий в письменном виде. Посещение в качестве наблюдателя занятий, подготовленных другими магистрантами.	0,5		/1/, /2/, /4/	
5	Участие в "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества образования, оформление и защита отчета по научно-педагогической практике.	1		/3/, /4/	

Примечание: Результатом первого этапа практики являются конспекты, схемы, картотека, тесты, наглядные пособия и другие дидактические материалы. На втором этапе результаты анализа занятий оформляются в письменном виде в дневнике практики.

Индивидуальное задание на практику

Заданием на педагогическую практику магистранта предусматривается выполнение учебно-методической работы и самостоятельное проведение учебных занятий по одной из дисциплин кафедры. Задание утверждается научным руководителем магистерской программы.

Индивидуальное задание должно содержать следующие разделы:

- направление студента на практику;
- формулировку индивидуального задания;
- содержание отчета;
- срок представления отчета на кафедру;
- подпись руководителя практики.

Примерный перечень тем индивидуальных заданий по практике:

- методические указания к одному из видов учебных занятий (лабораторной работе, практическим занятиям, курсовому проекту и т. п.);
- инструкции пользователю к разработанной компьютерной программе;
- постановка новой или модернизация лабораторной работы с составлением необходимых описаний, инструкций, указаний, контрольных тестов и т. п.;
- электронный конспект лекции.

5 Взаимосвязь видов работ при прохождении педагогической практики

Взаимосвязь практических работ и формируемыми компетенциями представлены в таблице 3.

Таблица 3

Взаимосвязь компетенций педагогической практики с учебным материалом и контролем знаний

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
ОПК-1	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики
ОПК-2	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики
ОПК-3	–	–	–	Посещение и проведение учебных занятий	Записи в конспекте и дневнике практики

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 4)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Федеральный институт промышленной собственности
<https://www.fips.ru/>.
2. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>.

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008.
2. Справочная правовая система «Консультант+» (договор сотрудничества от 2019 года).
3. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования, бесплатное распространяемое ПО).
4. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия, договор сотрудничества от 2019 года).

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Электроснабжение сельского хозяйства

Специальность 35.04.06 «Агроинженерия»

Дисциплина «Педагогическая практика»

Таблица 4

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
СРС	Педагогическая практика	Козулина Н.С.	КрасГАУ	2017		+				
СРС	Положение по оформлению текстовой и графической части учебных и научных работ	Матюшев В.В.	КрасГАУ	2007		+				
СРС	Новые формы организации учебного процесса в системе ВПО различных стран и совершенствование методов проектирования образовательных программ	Перфильев Ю.С.	КрасГАУ	2013		+				
СРС	Методика и методология преподавания в высшей школе	Миронов А.Г.	КрасГАУ	2019	+	+	+		25	Всего: 30, ЧЗ (3), УФ (27)

Директор научной библиотеки _____

7 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация студента по результатам практики осуществляется при защите отчета. Formой контроля является зачет.

8 Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики полностью зависит от оснащенности и укомплектованности аудиторий ИИС и Э.

Магистрантами ИИС и Э Красноярского государственного аграрного университета педагогическая практика обычно проводится в аудиториях и лабораториях коллективного пользования ИИС и Э.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ
НА 20 /20 УЧЕБНЫЙ ГОД

В программу вносятся следующие изменения:

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____

Внесенные изменения утверждаю

Директор ИИС и Э _____

" ____ " _____ 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу педагогической практики, разработанную доцентом кафедры электроснабжения сельского хозяйства, к.т.н. Василенко А.А.

Программа педагогической практики является частью цикла «Общенаучных дисциплин» подготовки магистров заочной формы обучения направления 35.04.06 – «Агроинженерия» и разработана в соответствии с ФГОС ВО 3-го поколения.

Практика реализуется в институте инженерных систем и энергетики кафедрой электроснабжения сельского хозяйства. Содержание практики образуют восемь видов работ: 1) Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса по дисциплине; 2) Ознакомление с нормативными документами планирования учебной деятельности института; 3) Посещение теоретических занятий по темам «Нормативно-правовые документы в сфере образования», «Планирование учебного процесса. Разработка учебно-методических документов», «Анализ учебного занятия»; 4) Посещение и анализ лекционных, лабораторных, семинарских и практических занятий преподавателей кафедры; 5) Подготовка, проведение и анализ лекционных, лабораторных, семинарских и практических занятий; 6) Работа со специальной научно-методической литературой; 7) Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; 8) Взаимопосещение учебных занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики включает список основной литературы, методические указания, рекомендации и другие материалы.

В программе даны требования прохождения практики, умения и навыки, полученные в ходе практики.

Программа практики, составленная Василенко А.А., соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, учебного плана и может быть рекомендована к применению для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.06 – «Агроинженерия».

Рецензент

Тимофеев Геннадий Сергеевич

(Ф.И.О., должность, место работы)

Начальник службы электрических режимов ЦУС филиала
ПАО «Россети Сибирь» – «Красноярскэнерго», к.т.н.

