

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕН-  
НОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Институт агроэкологических технологий  
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека**

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Келер В.В.  
21 марта 2022 г..

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
Пыжикова Н.И.  
31 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика профессионального обучения**

**ФГОС ВО**

**Направление подготовки:** 35.04.04 Агрономия

**Направленность (профиль):** Технологии в растениеводстве

**Курс:** 1

**Семестр:** 2

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** магистр

Красноярск, 2022

Составители: Миронов А.Г., к.п.н, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека

«02» марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профессиональным стандартом «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 г. № 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации .от20.10.2021 № 65482).

Программа обсуждена на заседании кафедры кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 6 02 марта 2022 г.

Зав. кафедрой

Миронов А.Г. к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

— 02 марта 2022 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий - протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ  
Иванова Т.С., к.т.н., доцент

17 марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) технологии в растениеводстве Халипский А.Н., д.с-х.н., профессор

\_\_\_\_\_ «02» марта 2022 г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	11
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	11
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы</i> .....	12
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>12</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>13</b>
<b>6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)</b> .....	<b>13</b>
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ») .....	15
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> ....	<b>15</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>16</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>17</b>
<b>9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	<b>17</b>
<b>9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	<b>18</b>
<b>ИЗМЕНЕНИЯ</b> .....	<b>20</b>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в состав обязательной части дисциплин Б1.О.05 Блока 1. по направлению подготовки обучающихся магистратуры 35.04.04 Агрономия.

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекции (18 ч.), практические занятия (26 ч.), самостоятельная работа студентов (64 ч.), интерактивные формы обучения (12 ч.).

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1 Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в ОПОП, в состав дисциплин обязательной части дисциплин Б1.О.05.

Реализация в дисциплине «Методика профессионального обучения» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия должна формировать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2).

#### 1.2 Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» основывается на современных положениях методики преподавания в высшей школы и предшествующих базовых дисциплин учебного плана, таких как «Методика экспериментальных исследований в агрономии» и «Психология общения», реализуемых на первом курсе, в первом семестре, используя основные категории и законы, усвоенные при изучении данных дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в педагогической деятельности учреждений системы высшего и дополнительного профессионального образования, методики профессионального обучения, что предпола-

гает владение основами дидактики, умение решать профессиональные задачи по организации учебной деятельности, разработке образовательных программ и учебно-методических материалов и преподаванию профессиональных дисциплин. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации (зачет).

## 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

**Целью** учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является усвоение обучающимися основ методики профессионального обучения, развитие умений решать профессиональные задачи по разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, навыков применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирование нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

**Задачи** изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление об основах профессионального обучения и воспитания, психологических особенностях обучающегося как фактора успешности их деятельности, понимание индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;

- познакомить с основными принципами методологического сопровождения в профессиональном обучении;

- изучить основные виды коммуникативных приемов и мастерства управления учебно-воспитательным процессом, прогрессивных технологий педагогического взаимодействия в условиях поликультурного образовательного пространства.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: существующие нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность, нормы и регламенты проведения учебных занятий и проектных работ.
		Уметь: организовать учебную деятельность в малых и больших группах, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		Владеть: нормами и регламентами проведения учебного процесса, методами и современными приемами профессионального обучения.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: различные исторические типы культур, разнообразие и особенности современных культур в процессе межкультурного взаимодействия, механизмы межкультурного взаимодействия.
		Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; профессионально и толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
		Владеть: навыками формирования психологически комфортной и безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками кросскультурного взаимодействия.
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной дея-	Знать: парадигмы современной образовательной деятельности, основы планирования педагогической деятельности с учетом особенностей как профессиональных, так и индивидуальных особенно-

	тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	стей. Уметь: расставлять основные приоритеты в процессе профессиональной деятельности и применять различные способы ее совершенствования на основе знания и анализа самооценки, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных образовательных задач, критически оценивать проделанную работу, творчески использовать накопленный опыт в соответствии с задачами саморазвития и совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: навыками выявления уровня самооценки и способами ее оптимизации и стимулирования для саморазвития и самореализации, навыками определения приоритетов профессионального самосовершенствования.
ОПК - 2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Знать: педагогические, психологические и методологические основы развития учебной мотивации, познавательной активности, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида. Уметь: транслировать и формировать профессиональные знания в области растениеводства, представить актуальные проблемы и тенденции его развития, современные технологии производства продукции растениеводства . Владеть: современными образовательными технологиями профессионального профессионального обучения.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1,2</b>	<b>44 /12</b>		<b>44 /12</b>
в том числе:				
Лекции в том числе (интер. 6)		18/6		18/6
Практические занятия (ПЗ) в том числе (интер. 6):		26 / 6		26 / 6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b> в том числе	<b>1,8</b>	<b>64</b>		<b>64</b>

самостоятельное изучение тем и разделов		15		15
самоподготовка к текущему контролю знаний		40		40
подготовка к зачету		9		9
<b>Вид контроля:</b>				<b>Зачет</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Таблица 2

##### Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические	СРС	
1	МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50	8	10	32	Текущий опрос по темам, эссе
2	МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	58	10	16	32	Текущий опрос по темам, защита реферата
	Итого	108	18	26	64	

##### 4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1 СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
<b>Модульная единица 1.1</b> История формирования образовательной системы	20	4	4	12
<b>Модульная единица 1.2</b> Общие требования современного образовательного процесса	30	4	6	20
<b>Модуль 2 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>Модульная единица 2.1</b> Принципы и тенденции в профессиональном обучении	16	2	4	10
<b>Модульная единица 2.2</b> Современные методы преподавания	18	2	6	10
<b>Модульная единица 2.3</b> Основные				

формы организации учебной деятельности	24	6	6	12
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>64</b>

### 4.3 Содержание модулей дисциплины

#### **Модуль 1 СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Модульная единица 1.1** История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Реформы высшего образования. Современное профессиональное образование в России и за рубежом. Классификация компетенций. Формирование и сущность компетенций в процессе профессионального обучения.

**Модульная единица 1.2** Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Методологическое сопровождение учебного процесса.

#### **Модуль 2 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Модульная единица 2.1** Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) подходы. Контрольно-систематизирующий этап.

**Модульная единица 2.2** Проблема интенсификации обучения. Современные методы обучения (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study). Сущность оптимального выбора методов обучения теории и практике.

**Модульная единица 2.3** Основные формы организации учебных занятий. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся. Требования, преимущества, структура, подготовка.

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п / п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			8
	Модульная единица 1.1	Лекция № 1. История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Лекция № 2. Реформы высшего профессионального образования.	Текущий опрос по темам, эссе, зачет	4
	Модульная единица 1.2	Лекция № 3. Современное образование в России и за рубежом. Лекция № 4. Методологическое сопровождение учебного процесса.	Текущий опрос по темам, эссе, зачет	4

<b>2</b>	<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>			10
	Модульная единица 2.1	Лекция № 5. Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) подходы.	Опрос, защита реферата зачет	2
	Модульная единица 2.2	Лекция № 6. Современные методики обучения технологиям растениеводства (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study ).	Опрос, защита реферата зачет	2
	Модульная единица 2.3	Лекция № 5. Основные формы организации учебных занятий. Лекция № 6. Лекция и ее виды. Лекция № 7. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Лекция № 8. Самостоятельная работа обучающегося. Лекция № 9. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся.	Опрос, защита реферата зачет	6
	Итого			18

#### 4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			10
	Модульная единица 1.1	Занятие №1. История становления образовательной системы. Занятие № 2. Современное образование в России и за рубежом.	Текущий опрос по темам, эссе зачет	4
	Модульная единица 1.2	Занятие №3. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Занятие №4. Основные тенденции развития высшего образова-	Текущий опрос по темам, зачет	6

		ния в России. Занятие №5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>			<b>16</b>
	Модульная единица 2.1	Занятие № 6,7. Варианты построения учебного процесса.	Текущий опрос по темам, зачет	4
	Модульная единица 2.2	Занятие № 8,9. Проблема интенсификации образовательного процесса. Методы обучения.	Текущий опрос по темам, зачет	6
	Модульная единица 2.3	Занятие № 10,11. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся.	Текущий опрос по темам, защита реферата зачет	6
	Итого			<b>26</b>

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков успешной работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести поисковую и научно-исследовательскую работу, а также для планомерного и систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- самоподготовка к текущему контролю знаний (опрос, написание эссе, защита реферата);
- подготовка к зачету.

##### 4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№ п / п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
	<b>Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>32</b>
	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		

Модульная единица 1.1	Реформы высшего образования.	7,5
2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		20
<b>Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>		<b>37</b>
<b>1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины</b>		
Модульная единица 2.3	Требования, преимущества, структура, подготовка и реализация основных форм учебных занятий в преподавании маркетинговых дисциплин	7,5
2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		20
Подготовка к экзамену		9
<b>Всего</b>		<b>64</b>

#### 4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

#### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7.

Таблица 8

Компетенции	Лекции	ПЗ	СР	Вид контроля
УК – 3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет
УК – 5	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет
УК – 6	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет
ОПК – 2	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1 Основная литература:

1. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2005.
2. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Воронеж, 2004.
3. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / под ред. А. А. Деркача, М., 2005.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой, – Ростов н /Дону, 2002.
5. Пионов Р. С. Педагогика высшей школы. – М., 2002.
6. Пилигина Г. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие, – Кемерово, 2004.

## 6.2 Дополнительная:

1. Айсмонас Б.Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонас. \_М.: Владос-Пресс, 2003
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1991
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский.-М.,1977.
5. Басовский Л. Е. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: Инфра-М., 2001. – 134 с.
6. Батаршев А.В. Типология характера и личность /А.В. Батаршев.: Изд-во Института психотерапии, 2005
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М. 1996.
8. Бернс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ./Общ. Ред. В.Я. Пилиповского. –М.: Прогресс, 1986.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько.-М.: Педагогика,1989.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. –М.,1982.
11. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983.
12. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988
13. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
14. Завьялов П. С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2001.
15. Лифиц И. М. Теория и практика оценки конкурентоспособности товаров и услуг. – М.: Юрайт, 2001.
16. Николаева М. А. Маркетинг товаров и услуг. – М.: Деловая литература, 2001. – 448 с.
17. Панкратов Ф. Г. и др. Рекламная деятельность: Учебник. – М.: Маркетинг, 2001. – 364 с.
18. Дж. Р. Эванс, Б. Берман, Е. Дихтль, Х. Хершген. Основы маркетинга. (Реферат-Дайджест. Составители С. Н, Ениколопов, Ю. А. Аванесов). – М.: - Люкс-Арт, 1996. – 392 с.
19. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования рынка. – М.: Финпресс, 1998.
20. Современный маркетинг. Под ред. В. Е. Хруцкого. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 256 с.
21. Серегина Т. К., Титкова Л. М. Реклама в бизнесе. Учебное пособие. – М.: Маркетинг, 1996.

### Перечень журналов по профилю изучаемой дисциплины:

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование;
2. <http://vestnik.edu.ru/> - Вестник образования;
3. <http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России;
4. <http://www.dpo.gain.ru/> - Дополнительное профессиональное образование;
5. <http://www.e-joe.ru/> - Открытое образование;
6. <http://www.informika.ru/> - Высшее образование в Европе;
7. <http://www.ngc.niro.nnov.ru/> - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр);
8. <http://www.nicomant.fils.us.edu.pl/jrn/> - Творчество и коммуникативный процесс.
9. <http://www.pereplet.ru/cgi/soros/> - Соросовский образовательный журнал;
10. <http://www.pes-publishing.com/> - Официальные документы в образовании;
11. <http://www.quality-journal.ru/> - Качество. Инновации. Образование;
12. Вопросы психологии;
13. Образование и наука;
14. Педагогика;
15. Современные образовательные технологии.

### 6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению.
2. Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план самостоятельной работы.
3. В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта или аннотаций.

### 6.4 Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО.
9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

## 7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- эссе;
- защита реферата;
- текущий опрос по модульным единицам.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачета посредством итогового опроса.

Контроль усвоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра.

Таблица 10

### Распределение рейтинговых баллов по модулям

	Модуль 1	Модуль 2	Промежуточный контроль	Итого
Количество часов	50	58		108
Количество баллов	25	35	40	100

Бальная система оценок и шкала оценок:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради – 17 баллов (1 балл за 1 занятие);
  - текущий опрос на практических занятиях – 25 баллов (5 баллов за 1 модульную единицу);
  - внутри-семестровая защита реферата – 7 баллов (написание и защита);
  - написание эссе – 6 баллов.
- Итого за текущую работу в семестре – 60 баллов.

**Рейтинг-план**

Модули	Баллы по видам работ					
	Посещение лекций, практических занятий	Текущий опрос на практических занятиях	Внутри семестровая защита реферата	Эссе	Зачет	Итого баллов
Модуль 1	9	10	-	6		<b>25</b>
Модуль 2	13	15	7	-		<b>35</b>
Зачет					40	<b>40</b>
Итого	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Возможно получение зачета по итогам пройденного курса, если в течение семестра студент набрал необходимое количество баллов - 60.

Если в ходе текущей аттестации обучающийся не набирает 60 баллов, он проходит процедуру зачета, которая проводится в форме итогового опроса.

**Критерии оценивания зачета**

«Зачтено» выставляется студенту, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
- правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения» используются комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины****9.1. Методические указания для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий. При самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого

необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла;</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиофайла.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
		<p><b>На 2019/2020 учебный год в рабочую программу вносятся следующие изменения:</b></p> <p>Изменилось наименование кафедры на «Растениеводства, селекции и семеноводства»</p>	<p>Изменения в рабочей программе утверждены на заседании кафедры растениеводства, селекции и семеноводства 30.04.2019 г. протокол № 8</p>

**Программу разработал:**  
Мистратова Н.А., к.с.-х.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

