

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Келер В.В.

"18" марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

"29" марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология управления

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.04

Агрономия

Направленность (профиль)

Селекция, семеноводство и биотехнология растений

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск, 2024

Составители: Ростовцева М.В., д-р филос. наук, доцент _____ «10» 02 2024 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» профиля «Селекция, семеноводство и биотехнология растений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708, профессионального стандарта «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709н)

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «17» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г., к. с-х. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» февраля 2024 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий
протокол № 7 от «18» марта 2024г.

Председатель методической комиссии
Волкова А.Г.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» марта 2024г.

Заведующий выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Халипский А.Н., д.с.-х.н., доцент —

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«18» марта 2024г.

Оглавление

Аннотация	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	8
4.2. Содержание модулей дисциплины	9
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия	9
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	9
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	10
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Error! Bookmark not defined.
Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы	Error! Bookmark not defined.
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	13
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	Error! Bookmark not defined.
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
6.4. Карта обеспеченности литературой	16
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	Error! Bookmark not defined.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Error! Bookmark not defined.
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	19
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	20

Аннотация

Дисциплина «Психология управления» является частью цикла дисциплин Блока 1 обязательной части Б1.О.08 подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», направленность (профиль) «Селекция, семеноводство и биотехнология растений».

Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3) выпускника.

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;

УК-3.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях психологии управления, овладение навыками психологического анализа эффективной управленческой деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов), в том числе в интерактивной форме (6 часов) практические (22 часа), в том числе в интерактивной форме (12 часов) занятия и 76 часов самостоятельной работы обучающихся.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования (бакалавриата), на дисциплинах «Философия», «Общая и социальная психология», «Русский язык, культура речи и деловое общение».

Дисциплина «Психология управления» даёт знания и является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Основ перевода», а так же необходима во всех сферах учебной деятельности, предполагающей социальное и личностное взаимодействие.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Психология управления» является приобретение студентами знаний об основных закономерностях психологии управления, овладение навыками психологического анализа эффективной управленческой деятельности.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- изучение студентами различных концепций, закономерностей, специфики связей психологии управления с различными сферами жизни;
- изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;
- изучение методов исследования социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем через призму психологии управления;
- изучение психологических основ деятельности руководителя.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знать: принципы поиска, отбора и обобщения информации по управлению и административной деятельности, методики системного подхода для решения поставленных задач.
	Уметь: собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, использовать ее для формирования суждений по управленческим проблемам
	Владеть: навыками критического анализа информации, принципами, методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных управленческих задач.
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знать: психологические основы управленческого взаимодействия и поведения личности; закономерности формирования и развития коллектива; психологические и этические особенности командообразования и работы в команде
	Уметь: определять свою роль в команде; взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды
	Владеть: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения целей организации; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
УК-3.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: основные подходы, к преодолению конфликтов, формы, технологии, методы, приемы и средства профилактики уонфликов в управленческой деятельности
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи управленческой деятельности, в том числе для сотрудников с особыми возможностями.
	Владеть: правилами недискриминационного поведения во взаимодействии с сотрудниками с ОВЗ; приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной производственной деятельности, в том

	числе с особыми образовательными потребностями.
УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: теоретические основы деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения в коллективе. Уметь: работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, осуществлять социальное взаимодействие с учетом задач саморазвития. Владеть: этически и социально приемлемыми средствами и приемами общения; технологиями и методами решения социально-психологических проблем в коллективе с учетом задач саморазвития.
УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту, организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом Уметь: применять знания о психологических технологиях, обеспечивающих профессионально-личностный и карьерный рост. Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост..
УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать: основные профессиональные задачи, возникающие в исследовательской и практической деятельности в сфере психологии управления. Уметь: проводить исследования в научно-практических областях психологии управления, согласно поставленным профессиональным задачам, и формулировать выводы, прогнозы и рекомендации. Владеть: навыками анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности, согласно поставленным профессиональным задачам.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	0.9	32	32
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,3/0,28	10/6	10/6
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,6/0,33	22/12	22/12
Самостоятельная работа (СРС)	2	76	76
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		52	52
самоподготовка к текущему контролю знаний		15	15
подготовка к зачету		9	9

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 4
Вид контроля			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудитор ная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. «Методологические основы психологии управления»	44	6	12	26
Модульная единица 1.1. Психология управления как наука. Основные функции управления.	20	4	6	10
Модульная единица 1.2. Организация и социальные группы как объект управления.	24	2	6	16
Модуль 2. «Психология субъекта и объекта управленческой деятельности»	40	4	10	26
Модульная единица 2.1. Личность, как субъект управления	18	2	6	10
Модульная единица 2 Личность, как объект управления	22	2	4	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15			15
Подготовка к зачету	9			9
ИТОГО	108	10	22	76

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. «Методологические основы психологии управления»управления

Модульная единица 1.1. Предмет, объект, основные принципы психологии управления, задачи психологии управления. Зарождение и развитие идей психологии управления. Формирование психологических знаний об управлении в теории управления и в области психологии.

Модульная единица 1.2. Управление группой в организации. Психологические особенности совместной деятельности в организации. Влияние руководителя на организационную культуру и структуру предприятия.

Модуль 2. «Психология субъекта и объекта управленческой деятельности».

Модульная единица 2.1. Феномен руководства и лидерства, сравнительная таблица отличий понятий «лидер» и «руководитель». Подготовка психологического портрета эффективного руководителя.

Модульная единица 2.2. Личность подчиненного, психологический контекст исполнительской деятельности. Сравнительный анализ теорий личности в контексте психологии исполнителя.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методологические основы психологии управления		тестирование	6
	Модульная единица 1.1. Психология управления как наука. Основные функции управления.	<i>Лекция № 1.</i> Введение в психологию управления. Понятие управления.		4
	Модульная единица 1.2. Организация и социальные группы как объект управления.	<i>Лекция № 2.</i> Понятие группы. Классификации групп. Коллектив и группа.. <i>Лекция № 3.</i> Основные принципы работы команды. Влияние руководителя на организационную культуру и структуру предприятия.		2
2.	Модуль 2. Психология субъекта и объекта управленческой деятельности		тестирование	4
	Модульная единица 2.1. Личность, как субъект управления	<i>Лекция № 4.</i> Феномен руководства и лидерства		2
	Модульная единица 2.2. Личность, как объект управления	<i>Лекция № 5.</i> Личность подчиненного, психологический контекст исполнительской деятельности. Сравнительный анализ теорий личности в контексте психологии исполнителя.		2
	Итого		зачет	10

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методологические основы психологии управления		тестирование	12
	Модульная единица 1.1. Психология управления как наука. Основные функции управления..	<i>Практическое занятие № 1. . Введение в психологию управления. Понятие управления.</i>	тестирование	6
	Модульная единица 1.2.. Организация и социальные группы как объект управления.	<i>Практическое занятие № 2. Понятие организации и социальной группы. Особенности управления организацией Практическое занятие № 3. Психологический климат в организации.</i>	тестирование	6
2.	Модуль 2. «Психология субъекта и объекта управленческой деятельности»		тестирование	10
	Модульная единица 2.1. Личность, как субъект управления	<i>Практическое занятие № 4. Феномен руководства и лидерства</i>	тестирование	6
	Модульная единица 2.2. Личность, как объект управления	<i>Практическое занятие № 5. Личность подчиненного, психологический контекст исполнительской деятельности.</i>	тестирование	4
	Итого		зачет	22

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Методологические основы психологии управления»		26

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1. Психология управления как наука. Основные функции управления.	Предмет, объект, методы психологии управления. Цель управления. Целеполагание и планирование в управлении	10
	Модульная единица 1.2. Организация и социальные группы как объект управления.	Функции управления: мотивация, целеполагание, планирование, контроль, принятие решений, организация.	16
2.	Модуль 2. «Психология субъекта и объекта управленческой деятельности»		26
	Модульная единица 2.1. Личность, как субъект управления	Типы лидерства. Психология субъекта управленческой деятельности. Лидер и руководитель. стили руководства	10
	Модульная единица 2.2. Личность, как субъект управления	Личность в системе производственных отношений. Типы сотрудников в организации	16
Самоподготовка к текущему контролю знаний			15
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО			76

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	1-5	1-11	M1-M2		тестирование, зачет
УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий					
УК-3.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды	1-5	1-11	M1-M2		тестирование, зачет

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
необходимыми ресурсами					
УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	1-5	1-11	M1-M2		тестирование, зачет
УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	1-5	1-11	M1-M2		тестирование, зачет
УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	1-5	1-11	M1-M2		тестирование, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 373 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450391> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Чернова, Г. Р. Психология управления: учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хмяляйнен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455716> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Королев, Л. М. Психология управления: учебное пособие / Л. М. Королев. – 7-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 184 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091128> (дата обращения: 28.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Островский, Э. В. Психология управления: учебное пособие / Э. В. Островский; Всероссийский заочный финансово-экономический институт. – Москва: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2011. – 249 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/313827> (дата обращения: 28.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Евтихов, О. В. Психология управления персоналом: теория и практика / О. В. Евтихов. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 319 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/536760> (дата обращения: 28.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: теория и практика. Управление **конфликтами** и стрессами: учебно-прак. пособие; рекомендовано методсоветом по направлению / ред. А. Я. Кибанов, авт. Е. В. Каштанова; Госуд. ун-т упр-я. – Москва: Проспект, 2012. – 88 с
7. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455722> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450458> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Управление человеческими ресурсами: учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 467 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449957> (дата обращения: 28.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: практическое пособие / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456922> (дата обращения: 29.09.2020). – Режим доступа: по подписке
4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453324> (дата обращения: 25.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 576 с.
6. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/468691> (дата обращения: 22.06.2020). – Режим доступа: по подписке
7. Психодиагностика. **Личностные и** профессиональные качества: учебное пособие / авт., сост. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 495 с.
8. Часкалсон, М. Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом / Часкалсон М. - Москва: Альпина Пабли., 2016. - 194 с. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/912730> (дата обращения: 03.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
9. Нестерова, О. В. Управление стрессами: учебное пособие / О. В. Нестерова. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/451386> (дата обращения: 03.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
10. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 124 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454225> (дата обращения: 26.09.2020). – Режим доступа: по подписке
11. Конфликтология: учебник / А. Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; под ред. А. Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 301 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052434> (дата обращения: 28.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
12. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В. В. Авдеев – Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 152 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060849> (дата обращения: 28.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
13. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 512 с.: ил.
14. Кибанов, А. Я. **Управление персоналом** организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации [Текст] : учеб. пособие для вузов ; рекомендовано методсоветом по направлению / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова ; Гос. ун-т управления. - Москва: КНОРУС, 2010. - 368 с.
15. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2010. - 382 с.

6.3. Методические указания

1. Романова, Ю.В. Теория и методика инклюзивного взаимодействия [Текст]: методические указания / Ю.В. Романова, А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2022. - 16 с.

2. Поляруш, А. А. Общая и социальная психология: методические указания для практических занятий / А.А. Поляруш; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2022. - 19 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/298883>

6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол- во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _____ психологии, педагогики и экологии человека _____ Направление подготовки (специальность) _____ 35.04.04 Агрономия.
 Дисциплина «Психология управления»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Основная										
Лекции и практические занятия	Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие	Назарова, Е.Н.	М.: Академия	2008	Печ.		Библ.			25
Лекции и практические занятия	Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие	Миронов, А.Г.	Красноярск: КрасГАУ	2020	Печ.	Электр.	Библ.			25 + ИР – БИС 64+
Лекции и практические занятия	Социальная психология: учебное пособие	Ефимова, Н. С.	М.: ФОРУМ: ИНФРА – М	2011	Печ.		Библ.			2
Дополнительная										
Лекции и практические занятия	Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2	Терешонок, Т.В.	Красноярск: КрасГАУ	2010	Печ.	Электр.	Библ.			70 + ИР- БИС 64+
Лекции и практические занятия	Психология делового общения: учебное пособие	Аминов, И. И.	М.:Омега-Л	2007	Печ.		Библ.			50
Практические занятия	Общая и социальная психология: рабочая тетрадь	Юдеева Т.В., Расина Э.О.	Крымский ИПУ	2023		Электр.	Библ.		https://e.lanbook.com/bo ok/352793	

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	54	30
Модуль №2	54	30
Зачет		40
Итого	108	100

Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Зачет	Итого
Модуль №1	5	15	10		30
Модуль №2	5	15	10		30
Зачет				40	40
Итого	10	30	20	40	100

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

При изучении дисциплины «Общая и социальная психология» используются средства мультимедиа:

Общая и социальная психология	учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование
	учебные аудитории для проведения занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А 1-11 ул. Е. Стасовой, д. 44Д	кафедра, парты, стулья, белая маркерная доска, стационарное мультимедийное оборудование

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Изучение дисциплины «Психология управления» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области основных закономерностей психологии управления, овладение навыками психологического анализа эффективной управленческой деятельности.

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

Подготовка к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторному занятию включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа:

- ❖ самостоятельное изучение вопросов, представленных в разделе 4.5.1. рабочей программы: перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний;
- ❖ самостоятельная подготовка к запланированным в рейтинге формам текущего и промежуточного контроля: решение практических задач, выполнение творческих заданий, работа в малых группах с разбором ситуаций общепедагогической практики, тестирование, зачет.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: изучение рекомендованной литературы по плану разделов дисциплины, разработанному преподавателем. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

На втором этапе параллельно с изучением разделов дисциплины обучающийся самостоятельно готовится к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторному занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными и учебно-методическими материалами. Также можно обращаться за помощью к преподавателю.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Ростовцева М.В., проф. каф ППЭЧ

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология управления» для направления подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)"

Рабочая программа по дисциплине «Психология управления», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Кулешовой Ю.В., соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)".

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы охватывает круг вопросов, связанных с приобретением студентами знаний об основных закономерностях психологии управления, овладение навыками психологического анализа эффективной управленческой деятельности.

Программа имеет два дисциплинарных модуля, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий кафедрой современных
образовательных технологий
Института педагогики, психологии
и социологии, доцент



О.М. Долидович