

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий
Кафедра психологии, педагогики и экологии человека

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Келер В.В.
20 марта 2023 г..

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Пыжикова Н.И.
24 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика профессионального обучения

ФГОС ВО

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль): Селекция, семеноводство и биотехнология растений

Курс: 1

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Красноярск, 2023

Составители: Миронов А.Г., к.п.н, доцент кафедры психологии, педагогики и экологии человека

«02» февраля 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, профессиональным стандартом «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 г. № 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20.10.2021 № 65482).

Программа обсуждена на заседании кафедры психологии, педагогики и экологии человека протокол № 6 02 февраля 2023 г.

Зав. кафедрой

Миронов А.Г. к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

02 февраля 2023 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий - протокол № 6 от «13» февраля 2023 г.

Председатель методической комиссии ИАЭТ
Иванова Т.С., к.т.н., доцент

17 марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.04
Агрономия, направленность (профиль) технологии в растениеводстве
Халипский А.Н., д.с-х.н., профессор

«02» марта 2023 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	8
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	11
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	<i>11</i>
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	<i>11</i>
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы</i>	<i>12</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	15
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
ИЗМЕНЕНИЯ.....	20

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в состав обязательной части дисциплин Б1.О.05 Блока 1. по направлению подготовки обучающихся магистратуры 35.04.04 Агрономия.

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), практические занятия (28ч.), самостоятельная работа студентов (66 ч.), интерактивные формы обучения (12 ч.).

1. Требования к дисциплине

1.1 Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в ОПОП, в состав дисциплин обязательной части дисциплин Б1.О.05.

Реализация в дисциплине «Методика профессионального обучения» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия должна формировать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2).

1.2 Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» основывается на современных положениях методики преподавания в высшей школы и предшествующих базовых дисциплин учебного плана, таких как «Методика экспериментальных исследований в агрономии» и «Психология общения», реализуемых на первом курсе, в первом семестре, используя основные категории и законы, усвоенные при изучении данных дисциплин.

Материал дисциплины является необходимым для углубления специальных знаний обучающихся в педагогической деятельности учреждений системы высшего и дополнительного профессионального образования, методики профессионального обучения, что предполагает владение основами дидактики, умение решать профессиональные задачи по организации учебной деятельности, разработке образовательных программ и учебно-методических материалов и преподаванию профессиональных дисциплин. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации (зачет).

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

Целью учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является усвоение обучающимися основ методики профессионального обучения, развитие умений решать профессиональные задачи по разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, навыков применения современных образовательных технологий в учебном процессе. Кроме того, дисциплина ориентирована на стимулирование творческой активности студентов, формирование нравственной личности, владеющей процессами взаимосвязи, взаимопонимания, самовыражения, стремящейся к личностному росту.

Задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать представление об основах профессионального обучения и воспитания, психологических особенностях обучающегося как фактора успешности их деятельности, понимание индивидуальных особенностей человека, его личностного становления и саморегуляции;

- познакомить с основными принципами методологического сопровождения в профессиональном обучении;

- изучить основные виды коммуникативных приемов и мастерства управления учебно-воспитательным процессом, прогрессивных технологий педагогического взаимодействия в условиях поликультурного образовательного пространства.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК - 3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. ИД-2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. ИД-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. ИД-4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
ОПК - 2	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК 2-1 ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108		108
Контактная работа	1,16	42		42
в том числе:				
Лекции в том числе (интер. 6)		6		6
Практические занятия (ПЗ) в том числе (интер. 6):		20		20
Самостоятельная работа (СРС)	1,84	66		66
в том числе				
самостоятельное изучение тем и разделов		13		13
самоподготовка к текущему контролю знаний		44		44
подготовка к зачету		9		9
Вид контроля:				Зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции и	практические	СРС	
1	МОДУЛЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50	8	10	32	Текущий опрос по темам, эссе
2	МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	58	10	16	32	Текущий опрос по темам, защита реферата
	Итого	108	18	26	64	

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	

Модуль 1 СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50	8	10	32
Модульная единица 1.1 История формирования образовательной системы	20	4	4	12
Модульная единица 1.2 Общие требования современного образовательного процесса	30	4	6	20
Модуль 2 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	58	10	16	32
Модульная единица 2.1 Принципы и тенденции в профессиональном обучении	16	2	4	10
Модульная единица 2.2 Современные методы преподавания	18	2	6	10
Модульная единица 2.3 Основные формы организации учебной деятельности	24	6	6	12
Итого	108	14	28	64

4.3 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модульная единица 1.1 История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Реформы высшего образования. Современное профессиональное образование в России и за рубежом. Классификация компетенций. Формирование и сущность компетенций в процессе профессионального обучения.

Модульная единица 1.2 Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Методологическое сопровождение учебного процесса.

Модуль 2 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Модульная единица 2.1 Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) подходы. Контрольно-систематизирующий этап.

Модульная единица 2.2 Проблема интенсификации обучения. Современные методы обучения (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study). Сущность оптимального выбора методов обучения теории и практике.

Модульная единица 2.3 Основные формы организации учебных занятий. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся. Требования, преимущества, структура, подготовка.

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№	№ модуля и модульной единицы	№ и тема лекции	Вид контрольного	Количество
---	------------------------------	-----------------	------------------	------------

п / п	дисциплины		мероприятия	часов
1	Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			8
	Модульная единица 1.1	Лекция № 1. История становления образовательной системы, начиная с античного периода. Лекция № 2. Реформы высшего профессионального образования.	Текущий опрос по темам, эссе, зачет	4
	Модульная единица 1.2	Лекция № 3. Современное образование в России и за рубежом. Лекция № 4. Методологическое сопровождение учебного процесса.	Текущий опрос по темам, эссе, зачет	4
2	Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			10
	Модульная единица 2.1	Лекция № 5. Варианты построения учебного процесса: репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (творческий) подходы.	Опрос, защита реферата зачет	2
	Модульная единица 2.2	Лекция № 6. Современные методики обучения технологиям растениеводства (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод, анализ конкретных ситуаций: case-study).	Опрос, защита реферата зачет	2
	Модульная единица 2.3	Лекция № 5. Основные формы организации учебных занятий. Лекция № 6. Лекция и ее виды. Лекция № 7. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Лекция № 8. Самостоятельная работа обучающегося. Лекция № 9. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся.	Опрос, защита реферата зачет	6
	Итого			18

4.4 Лабораторные/ практические/семинарские занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1	Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			10
	Модульная единица 1.1	Занятие №1. История становления образовательной системы. Занятие № 2. Современное образование в России и за рубежом.	Текущий опрос по темам, эссе зачет	4
	Модульная единица 1.2	Занятие №3. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Занятие №4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Занятие №5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.	Текущий опрос по темам, зачет	6
2	Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			16
	Модульная единица 2.1	Занятие № 6,7. Варианты построения учебного процесса.	Текущий опрос по темам, зачет	4
	Модульная единица 2.2	Занятие № 8,9. Проблема интенсификации образовательного процесса. Методы обучения.	Текущий опрос по темам, зачет	6
	Модульная единица 2.3	Занятие № 10,11. Лекции. Семинары. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа обучающегося. Формы контроля и критерии аттестации обучающихся.	Текущий опрос по темам, защита реферата зачет	6
	Итого			26

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков успешной работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести поисковую

и научно-исследовательскую работу, а также для планомерного и систематического изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию целей и решение задач данной рабочей программы:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;

- самоподготовка к текущему контролю знаний (опрос, написание эссе, защита реферата);

– подготовка к зачету.

4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Количество часов
	Модуль 1. СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		32
	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		
	Модульная единица 1.1	Реформы высшего образования.	7,5
	2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		20
	Модуль 2. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ		37
	1. Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины		
	Модульная единица 2.3	Требования, преимущества, структура, подготовка и реализация основных форм учебных занятий в преподавании маркетинговых дисциплин	7,5
	2. Самоподготовка к текущему контролю знаний		20
	Подготовка к экзамену		9
	Всего		64

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми вопросами и формируемыми компетенциями представлена в таблице 7.

Таблица 8

Компетенции	Лекции	ПЗ	СР	Вид контроля
УК – 3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет
УК – 5	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет
УК – 6	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет
ОПК – 2	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	1.1;1.2; 2.1; 2.2; 2.3	текущий опрос по темам, защита реферата, эссе, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы. – М., 2005.
2. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Воронеж, 2004.
3. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие / под ред. А. А. Деркача, М., 2005.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой, – Ростов н /Дону, 2002.
5. Пионов Р. С. Педагогика высшей школы. – М., 2002.
6. Пилигина Г. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие, – Кемерово, 2004.

6.2 Дополнительная:

1. Айсмонас Б.Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонас. _М.: Владос-Пресс, 2003
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М.: Просвещение, 1991
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский.-М.,1977.
5. Басовский Л. Е. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: Инфра-М., 2001. – 134 с.
6. Батаршев А.В. Типология характера и личность /А.В. Батаршев.: Изд-во Института психотерапии, 2005
7. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М. 1996.
8. Бернс Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ./Общ. Ред. В.Я. Пилиповского. –М.: Прогресс, 1986.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько.-М.: Педагогика,1989.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. –М.,1982.
11. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983.
12. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988
13. Дихтль Е., Хершген Х. Практический маркетинг. – М.: Высшая школа, 1995.
14. Завьялов П. С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2001.
15. Лифиц И. М. Теория и практика оценки конкурентоспособности товаров и услуг. – М.: Юрайт, 2001.
16. Николаева М. А. Маркетинг товаров и услуг. – М.: Деловая литература, 2001. – 448 с.

17. Панкратов Ф. Г. и др. Рекламная деятельность: Учебник. – М.: Маркетинг, 2001. – 364 с.
18. Дж. Р. Эванс, Б. Берман, Е. Дихтль, Х. Хершген. Основы маркетинга. (Реферат-Дайджест. Составители С. Н. Ениколопов, Ю. А. Аванесов). – М.: - Люкс-Арт, 1996. – 392 с.
19. Голубков Е. П. Маркетинговые исследования рынка. – М.: Финпресс, 1998.
20. Современный маркетинг. Под ред. В. Е. Хруцкого. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 256 с.
21. Серегина Т. К., Титкова Л. М. Реклама в бизнесе. Учебное пособие. – М.: Маркетинг, 1996.

Перечень журналов по профилю изучаемой дисциплины:

1. <http://psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование;
2. <http://vestnik.edu.ru/> - Вестник образования;
3. <http://vestniknews.ru/> - Вестник образования России;
4. <http://www.dpo.gain.ru/> - Дополнительное профессиональное образование;
5. <http://www.e-joe.ru/> - Открытое образование;
6. <http://www.informika.ru/> - Высшее образование в Европе;
7. <http://www.ngc.niro.nnov.ru/> - Педагогическое обозрение (Нижегородский гуманитарный центр);
8. <http://www.nicomant.fils.us.edu.pl/jrn/> - Творчество и коммуникативный процесс.
9. <http://www.pereplet.ru/cgi/soros/> - Соросовский образовательный журнал;
10. <http://www.pes-publishing.com/> - Официальные документы в образовании;
11. <http://www.quality-journal.ru/> - Качество. Инновации. Образование;
12. Вопросы психологии;
13. Образование и наука;
14. Педагогика;
15. Современные образовательные технологии.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению.
2. Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план самостоятельной работы.
3. В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта или аннотаций.

6.4 Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО.
9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

7. Критерий оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- эссе;
- защита реферата;
- текущий опрос по модульным единицам.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам семестра проходит в форме зачета посредством итогового опроса.

Контроль усвоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра.

Таблица 10

Распределение рейтинговых баллов по модулям

	Модуль 1	Модуль 2	Промежуточный контроль	Итого
Количество часов	50	58		108
Количество баллов	25	35	40	100

Бальная система оценок и шкала оценок:

- посещение занятий с ведением рабочей тетради – 17 баллов (1 балл за 1 занятие);
- текущий опрос на практических занятиях – 25 баллов (5 баллов за 1 модульную единицу);
- внутри-семестровая защита реферата – 7 баллов (написание и защита);
- написание эссе – 6 баллов.

Итого за текущую работу в семестре – 60 баллов.

Итоговое испытание (зачет) – 40 баллов.

Таблица 11

Рейтинг-план

Модули	Баллы по видам работ					
	Посещение лекций, практических занятий	Текущий опрос на практических занятиях	Внутри семестровая защита реферата	Эссе	Зачет	Итого баллов
Модуль 1	9	10	-	6		25
Модуль 2	13	15	7	-		35
Зачет					40	40
Итого	22	25	7	6	40	100

Возможно получение зачета по итогам пройденного курса, если в течение семестра студент набрал необходимое количество баллов - 60.

Если в ходе текущей аттестации обучающийся не набирает 60 баллов, он проходит процедуру зачета, которая проводится в форме итогового опроса.

Критерии оценивания зачета

«Зачтено» выставляется студенту, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программой материал;
- правильно аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения» используются комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературы, умение осмысливать и создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут эссе и рефераты, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; участвуют в выполнении практических заданий. При самостоятельном изучении материала студентам предлагается написать конспект. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
		<p>На 2019/2020 учебный год в рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>Изменилось наименование кафедры на «Растениеводства, селекции и семеноводства»</p>	<p>Изменения в рабочей программе утверждены на заседании кафедры растениеводства, селекции и семеноводства 30.04.2019 г. протокол № 8</p>

Программу разработал:
Мистратова Н.А., к.с.-х.н., доцент

(подпись)

