

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт агроэкологических технологий

Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИАЭТ Грубер В.В.
«24» 03 2025 г.

Ректор Пыжикова Н.И.
« 28 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

Направленность (профиль): «Селекция, семеноводство и биотехнология
растений»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Бармашова Татьяна Ивановна, д.филос.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» 01 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Селекция, семеноводство и биотехнология растений» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований ФГОС ВО, а также с учетом профессионального стандарта «Агроном». ОПОП ВО – системно организованный комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника соответствующей квалификации магистра, разработанный и утвержденный с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № _6_

« 30 » 01 2025 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н, д. филос. н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«30» 01 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 6 «16» февраля 2026г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., к.б.н., доцент

«16» февраля 2026г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» Халипский А.Н., д.с.х.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13 » февраля 2026 г.

Оглавление

аннотация	5
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Организационно-методические данные дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины	8
4.2. Содержание модулей дисциплины	8
4.3. Лекционные /лабораторные/практические/семинарские занятия	9
4.4. Лабораторные /практические/семинарские занятия	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	11
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»)	16
6.3. Программное обеспечение	1
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	19
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся	19
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья изменения	20

Аннотация

Дисциплина «Методология научного познания» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 35.04.04 – «Агрономия».

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций УК-1.1; УК-5.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3 (выпускника).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией научного познания, с историей развития науки и совершенствования арсенала познавательных средств в процессе развития цивилизации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, тестирования, коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов) занятия, практические (14 часа) занятия, самостоятельная работа студента (80 часов).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного познания» включена в ОПОП, в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, с которыми тесно связана дисциплина «Методология научного познания», являются «Культурология», «Философия».

Особенностью дисциплины является то, что знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются как методологическая основа в научно-исследовательской работе магистров, а также в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Методология научного познания» является освоение студентами теоретических знаний, отражающих специфику методологии научного познания; знакомство с принципами, подходами, формами и методами научного познания; понимание места данной дисциплины в системе других наук.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня гуманитарной подготовки студентов;
- усвоение методологии научного познания как ориентира для осмысления закономерностей развития мира;
- развитие у студентов способности научного мышления;
- выработка умения аналитически воспринимать факты и события действительности на основе научной методологии;
- формирование научного познавательного аппарата;

– содействие тому, чтобы полученные знания в области методологии научного познания служили познавательной и профессиональной деятельности.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p><i>Знать:</i> возможные варианты решения задачи в соответствии с системным подходом, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи на основе системного подхода.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в рамках системного подхода.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><i>Уметь:</i> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><i>Владеть:</i> приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.	<p>ИД-1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии.</p> <p>ИД-2 Использует методы решения задач развития агрономии на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства.</p>	

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	0,8	28	28
Лекции (Л) (в интерактивной форме)		14/4	14/4
Семинары (С) (в интерактивной форме)		14/4	14/4
Самостоятельная работа (СРС)	2,2	80	80
Самостоятельное изучение разделов тем		25	25
Подготовка к лекционным и семинарским занятиям		28	28
Подготовка к тестированию		18	18
Подготовка к зачету		9	9
Вид контроля:			зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на мо- дуль	Контактная работа		Внеа- уди- торная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
Модуль 1. Наука как специфический феномен	54	8	6	40
<i>Модульная единица 1.1.</i> Введение в методологию научного познания	28	4	4	20
<i>Модульная единица 1.2.</i> Содержание научного познания	26	4	2	20
Модуль 2. Основные формы и методы научного познания	54	6	8	40
<i>Модульная единица 2.3.</i> Рациональные методы научного познания	28	4	4	20
<i>Модульная единица 2.4.</i> Синтез внерациональных и рациональных средств научного познания	26	2	4	20
ИТОГО:	108	14	14	80

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Наука как специфический феномен

Модульная единица 1.1. Введение в методологию научного познания

Виды познания. Наука как специфическая сфера познания и социальный институт. Специфика научного познания. Проблема научности знания. Достижение истины как основная цель научного познания. Объективность и конкретность истины. Абсолютная и относительная истины. Роль философии в системе научных знаний. Наука, человеческие ценности и идея гуманизма. Этический характер научного познания. Место и роль науки в истории культуры. Круг и характер современных научных проблем. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Противоречивый характер развития. Сущность глобальных проблем современности.

Модульная единица 1.2. Содержание научного познания

Познание как процесс отражения мира, как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Теория репрезентации. Субъект, объект и предмет познания. Структура процесса познания. Чувственный и рациональный уровни отражения действительности. Проблема истины в философии. Роль практики в познании.

Модуль 2. Основные формы и методы научного познания

Модульная единица 2.3. Рациональные методы научного познания

Научная проблема как «знание о незнании». Предположительный характер научной гипотезы. Достоверный, доказанный характер теории. Принципы, законы и категории науки как главные элементы теории.

Универсальные методы познания, общенаучные методы познания, частнонаучные методы познания. Диалектика как универсальный метод познания, как учение о развитии, о всеобщих связях бытия и противоречивости мира. Этапы развития диалектики. Основные законы и категории диалектики.

Методы научного познания: эксперимент, наблюдение, измерение, сравнение, аналогия, моделирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция, абстрагирование, анализ и синтез, типологизация и классификация, исторический и логический методы, предвидения и прогнозирования.

Научные подходы: системный, деятельностный, структурно-функциональный, социокультурный, культурно-исторический, сравнительно-исторический, аксиологический, гуманистический, этический, праксиологический.

Модульная единица 2.4. Синтез внерациональных и рациональных средств научного познания

Интуиция как единство внерационального знания (познавательный процесс) и рационального знания (итог, результат познания). Взаимосвязь интуиции с подсознательной сферой отражения действительности. Использование подсознательного опыта в интуиции. Непосредственный характер интуитивного знания. Основные концепции интуитивного постижения мира.

4.3. Лекционные / лабораторные / практические / семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 1. Наука как специфический феномен		коллоквиум	8

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.1. Введение в методологию научного познания	Лекция 1. Понятие науки, генезис, функции. Специфика научного познания	доклад, тестирование	2
		Лекция 2. Истина как основная цель научного познания.	доклад, тестирование	2
	Модульная единица 1.2. Содержание научного познания	Лекция 3. Структура научного познания. Уровни и формы научного познания.	доклад, тестирование	2
		Лекция 4. Наука, человеческие ценности и идея гуманизма. Этический характер научного познания (Проблемная лекция).	доклад, тестирование	2
Модуль 2. Основные формы и методы научного познания			коллоквиум	6
	Модульная единица 2.3. Рациональные методы научного познания	Лекция 5. Понятие метода. Диалектика как универсальный метод научного познания.	доклад, тестирование	2
		Лекция 6. Общенаучные и частнонаучные методы познания	доклад, тестирование	2
	Модульная единица 2.4. Синтез внерациональных и рациональных средств научного познания	Лекция 7. Сущность интуиции и ее роль в научном познании (Лекция-диалог).	доклад, тестирование	2
ИТОГО:			Зачет	14

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Наука как специфический феномен		коллоквиум	6
	Модульная единица 1.1. Введение в методологию научного познания	Занятие 1. Наука как познавательная деятельность и социальный институт.	доклад, тестирование	2
		Занятие 2. Познание как про-	доклад,	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		цесс отражения мира. Теория репрезентации.	тестирование	
	Модульная единица 1.2. Содержание научного познания	Занятие 3. Виды познания. Субъект, объект и предмет познания.	доклад, тестирование	2
2.	Модуль 2. Основные формы и методы научного познания		коллоквиум	8
	Модульная единица 2.3. Рациональные методы научного познания	Занятие 4. Понятие метода познания. Законы и категории диалектики, их роль в научном познании.	доклад, тестирование	2
		Занятие 5. Специфические методы познания в области агрономии (Дискуссия).	доклад, тестирование	2
	Модульная единица 2.4. Синтез внерациональных и рациональных средств научного познания	Занятие 6. Неотрефлексированные средства познания, их роль в научном познании.	доклад, тестирование	2
		Занятие 7. Проблема непознанных явлений в научном познании (Разбор конкретных ситуаций).	доклад, тестирование	2
	Итого:		Зачет	14

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Наука как специфический феномен			12
1	Модульная единица 1.1. Введение в методологию научного познания	Соотношение научной и религиозной картины мира (сравнительная таблица). Роль науки в жизни общества (тезисы). Наука как важнейшая часть культуры (конспект). Научная жизнь в современном Российском обществе (эссе).	6
2	Модульная единица 1.2. Содержание научного познания	Отличие гуманитарных и естественнонаучных представлений о мире (сопоставительный анализ). Соотношение мышления, логики и языка науки (конспект).	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
		Круг и характер современных научных проблем (тезисы). Роль научных революций в развитии цивилизации (научно-исторический анализ).	
Модуль 2. Основные формы и методы научного познания			13
3	Модульная единица 2.3. Рациональные методы научного познания	Проблема соотношения универсальных (всеобщих), общенаучных и частнонаучных методов познания (эссе). Специфические методы познания в области агрономии (обзорная работа).	7
4	Модульная единица 2.4. Синтез внерациональных и рациональных средств научного познания	Проблема взаимодействия логики и интуиции (тезисный анализ). Русский интуитивизм (Н.О. Лосский, П.А. Флоренский, Г.Г. Шпет) (конспект).	6
Самостоятельное изучение разделов тем			25
Подготовка к лекционным и семинарским занятиям			28
Подготовка к тестированию			18
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО:			80

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Компетенции	Лекции (№)	ЛПЗ (№)	СРС (№ модульной единицы)	Вид контроля
УК – 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1 - 7	1 - 7	1 - 4	доклад, тестирование, коллоквиум, зачет
УК – 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1 - 7	1 - 7	1 - 4	доклад, тестирование, коллоквиум, зачет
ОПК-1: способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.	1 - 7	1 - 7	1 - 4	доклад, тестирование, коллоквиум, зачет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии Направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»
 Профиль «Селекция, семеноводство и биотехнология растений»
 Дисциплина Методология научного познания

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Кол-во экз.
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.	
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
Основная литература									
Л, С, СРС	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Афанасьев В. В.	М.: Юрайт	2023		+			https://urait.ru/bcode/533500
Л, С, СРС	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Брылев А. А.	М.: Юрайт	2023		+			https://urait.ru/bcode/509893
Л, С, СРС	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов	Горелов Н. А.	М.: Юрайт	2023		+			https://urait.ru/bcode/531217
Л, С, СРС	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Лебедев С.А.	М.: Юрайт	2023		+			https://urait.ru/bcode/512482
Л, С, СРС	Методология научных исследований: учебник для вузов	Мокий В. С.	М.: Юрайт	2023		+			https://urait.ru/bcode/515431

Директор Научной библиотеки _____ Р.А. Зорина

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
 - * http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
 - * http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php
 - * Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hirate.aspx?urlid>
 - * Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
 - * Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
 - * Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
 - * Википедия: URL: ru.wikipedia.org
 - * <http://www.philosophy.ru>
 - * <http://www.auditorium.ru>
 - * <http://www.anthropology.ru>
 - * <http://www.humanities.edu.ru>
 - * <http://www.edu.ru>
 - * <http://school-collection.edu.ru>

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
5. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
8. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
9. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Методология научного познания» с магистрами в течение семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

Рейтинг - план дисциплины «Философия»

Календарный модуль 1 (КМ ₁)	
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов
ДМ ₁	54
ДМ ₂	54
Зачет	9

Итого часов в календарном модуле (КМ ₁)	108
---	-----

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

Календарный модуль 1 (КМ ₁)	
Дисциплинарные модули (ДМ)	Рейтинговый балл
ДМ ₁	30
ДМ ₂	30
Зачет	40
Итого баллов в календарном модуле (КМ ₁)	100

Рейтинг-план

Календарный модуль 1					итого баллов
дисциплинарные модули	баллы по видам работ				
	доклад	тестирование	коллоквиум	зачет	
ДМ ₁	10	10	10		30
ДМ ₂	10	10	10		30
зачет				40	40
Итого за КМ ₁	20	20	20	40	100

Студенты, не набравшие минимум 60 баллов в течение семестра по дисциплине, сдают зачет с оценкой.

Текущая аттестация магистров проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- посещение лекций и ведение конспекта;
- подготовка докладов;
- коллоквиум;
- отдельно оцениваются личностные качества магистров: исполнительность, инициативность, активность.

Контроль освоения модульной дисциплины «Методология научного познания» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий (на занятиях), рубежный (по модулям) и выходной контроль (зачет) знаний, умений и навыков студентов.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, защита работ, прохождение тестового контроля и т.п.

Обучаемый обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учетом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по данной дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Формы и методы текущего контроля: доклад, тестирование, коллоквиум.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Модуль считается сданным, если студент получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое он мог бы получить за этот модуль.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов студент набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Методология научного познания» является зачет. Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Методология научного познания», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедиа-проектор BenQ (A 1-18)
Практические	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A 3-5), проектор Viewsonic PJ568D DLP 2500 lumines XGA 1024 x 768 Ноутбук Acer 15.6 ES1-531-C6LK intel.
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся (A 4-6), 1 компьютер, 2 ноутбука с выходом в Интернет

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных научных текстов (классических и современных); 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания различных научных проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научной методологии.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных истории развития науки.

Навыки критического отношения к научной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо научного тезиса, развития либо опровержения той или иной научной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной научной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Таким видом работы может быть анализ научного текста или сочинение на научную проблематику.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской

форме, с открытыми вариантами ответов.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:
ФИО, ученая степень, ученое звание

Бармашова Т.И., д. филос. н., профессор
