

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и кадровой политики**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра почвоведения и агрохимии

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Грубер В.В.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор  
Пыжикова Н.И.

"16" \_февраля\_2026 г.

"27" \_февраля\_2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика профессионального обучения**

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»  
(шифр – название)

Направленность (профиль): «Почвенно-экологический мониторинг»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Юферев С.С., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» \_\_ 01 \_\_ 2026\_г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение, профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед» от 02.07.2020 (№ 551н).

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 4 «19» января 2026 г.

Зав. кафедрой Миронов А.Г.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«\_ 19 \_» \_\_ 01 \_\_ 2026\_г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института  
протокол №   6   «16»   02   2026\_г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«   16   »   02   2026\_г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) \* Власенко О.А.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«   16   »   02   2026\_г.

Заведующие кафедрами<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

\*- по согласованию с методической комиссией

<sup>1</sup> Кафедры, за которыми в учебном плане закреплены профессиональные дисциплины

## Оглавление

Аннотация .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..5</b>	
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....5</b>	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....8</b>	
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	12
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....</i>	<i>12</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....</i>	<i>13</i>
<i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....</i>	<i>13</i>
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>14</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....14</b>	
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	10
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	11
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....17</b>	
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
<i>Изменения.....</i>	<i>19</i>

## Аннотация

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы профессионального обучения» является частью цикла дисциплин «базовой части» подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.03 «Агрехимия и агропочвоведение» профиль «Почвенно-экологический мониторинг». Дисциплина реализуется в Институте агроэкологических технологий, кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-5, ОПК-1, ОПК-2) выпускника.

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникативных технологий;
- ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области методики профессионального обучения и представления об особенностях и закономерностях обучения в рамках профессионально-педагогического процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов), практические (30 часов) занятия и 64 часа самостоятельной работы студента.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Методика профессионального обучения» нацелена сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания об образовательно-проектировочной деятельности, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической деятельности.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий;
- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии;
- формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов;
- совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой)	Перечень планируемых результатов обучения
--------------------------------	--	---

	дисциплине)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 – Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных случаев и различий в поведении людей. ИД-2 ук-5 – Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: – разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: – навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникативных технологий	ИД-1 опк-1 – Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии. ИД-2 опк-1 – Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. ИД-3 опк-1 – Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии. ИД-4 опк-1 – Применяет доступные технологии, в том числе профессионально-коммуникативные, для решения задач профессиональной деятельности в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии.	Знать: – способы решения типовых задач профессиональной деятельности в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии; – принципы, методы и средства решения стандартных задач в профессиональной деятельности в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии на основе информационно-коммуникативных технологий. Уметь: – применять базовые знания для решения типовых задач в профессиональной деятельности (агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии); – решать стандартные задачи профессиональной деятельности в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии на основе информационной с использованием информационно-коммуникативных технологий; Владеть: – методами, формами и приемами планирования для решения задач в профессиональной деятельности (агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии).

<p>ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p>	<p>ИД-1 опк-2 – Знает педагогические, психологические и методологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>ИД-2 опк-2 – Знает основные образовательные технологии профессионального обучения (профессионального образования).</p> <p>ИД-3 опк-2 – Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и значение дисциплины методики профессионального обучения для подготовки специалистов системе профессионального образования;</li> <li>– задачи, содержание и процесс профессионального обучения в учебных заведениях системы СПО и ВО;</li> <li>– основные понятия, принципы, методы и положения профессионального образования;</li> <li>– теоретические и методологические положения профессионального обучения (профессионального образования).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять частные методики преподавания теоретических предметов профессионального обучения;</li> <li>– управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся, а также оценивать уровень сформированности знаний и умений обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа учебно-программной документации по обучению специалиста;</li> <li>– комплексными методическими приемами теоретического и практического обучения;</li> <li>– приемами различных форм организации учебной и учебно-практической деятельности обучающихся;</li> <li>– приемами мотивации обучения и основными образовательными технологиями профессионального обучения (профессионального образования).</li> </ul>
---	--	---

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
<b>Контактная работа</b>	<b>1,2</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	0,3	14/6	14/6
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	0,9	30/6	30/6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1,8</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		28	28
самоподготовка к текущему контролю знаний		27	27
подготовка к зачету		9	9
<b>Вид контроля</b>			зачет

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Модульная единица 1.1.</b> Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	7	1	2	4
<b>Модульная единица 1.2.</b> Сущность и структура обучения как процесса	5	1	2	2
<b>Модульная единица 1.3.</b> Содержание профессионального образования и обучения	5	1	2	2
<b>Модуль 2. Методические основы профессионального обучения</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
<b>Модульная единица 2.1.</b> Формы, методы и средства обучения в профессиональном обучении	10	2	4	4
<b>Модульная единица 2.2.</b> Контроль и коррекция усвоения учебных знаний	8	2	4	2
<b>Модульная единица 2.3.</b> Методика оценки знаний и умений, обучающихся в системе профессионального обучения	10	2	4	4
<b>Модуль 3. Методика организации внеаудиторной работы</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Модульная единица 3.1.</b> Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся	5	1	4	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 3.2. Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации	8	2	4	2
Модульная единица 3.3. Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста	8	2	4	2
Самоподготовка к текущему контролю знаний	27			28
Подготовка к зачету	9			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>64</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения

**Модульная единица 1.1.** Понятие «методика» профессионального образования. Теоретические основы и методика преподавания профессиональных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания. История профессионального образования. Понятия «профессия», «квалификация». Профессиональные стандарты при подготовке рабочих и специалистов в профессиональном образовании.

**Модульная единица 1.2.** Обучение как процесс. Сущность обучения в СПО и ВО. Структурные компоненты процесса обучения. Условия организации образовательного процесса. Роль педагога в организации образовательного процесса.

**Модульная единица 1.3.** Анализ ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся.

##### Модуль 2. Методические основы профессионального обучения

**Модульная единица 2.1.** Классификация форм организации образовательного процесса. Характеристика форм работы обучающихся. Условия выбора форм работы с обучающимися и педагогами. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому. и Лернер-Скаткину. Условия применения методов обучения при организации процесса обучения. Методика применения методов обучения при проведении занятия.

**Модульная единица 2.2.** Виды контроля в профессиональном образовании. Методика реализации контролирующей функции педагогом. Разработка контрольно-оценочных средств. Применение методов контроля на учебном занятии.

**Модульная единица 2.3.** Условия формирования знаний и умений в образовательном процессе. Организации теоретического обучения по формированию ЗУН. Методика закрепления умений на практических занятиях.

##### Модуль 3. Методика организации внеаудиторной работы

**Модульная единица 3.1.** Место самостоятельной работы в образовательном процессе. Виды самостоятельной работы обучающихся. Технологии при организации самостоятельной работы. Методика организации и документация при организации самостоятельной работы.

**Модульная единица 3.2.** Образовательные стандарты. Предпосылки создания образовательных стандартов. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные характеристики ФГОС СПО, ВО. Определение вида профессиональной деятельности (ВИД). Формирование функциональной карты ВИД, Виды программной документации в СПО. Разработка календарного плана. Методика разработки рабочих программ и ФОС. Создание методического сопровождения ОПОП СПО и ООП ВО,

**Модульная единица 3.3.** Понятие «проектирование» в СПО. Этапы проектирования, функции и задачи. Роль педагога в подготовке специалиста. Проектирование требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы) программ профессионального обучения. Разработка УМК и ЭУМК дисциплин и модулей.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

##### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>3</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	<i>Лекция № 1.</i> Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний		1
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Сущность и структура обучения как процесса	<i>Лекция № 2.</i> Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям		1
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Содержание профессионального образования и обучения	<i>Лекция № 3.</i> Содержание профессионального образования и обучения		1
2.	<b>Модуль 2. Методические основы профессионального обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>6</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Формы, методы и средства обучения в профессиональном обучении	<i>Лекция № 4.</i> Формы, методы, средства организации учебной деятельности в системе среднего и высшего образования		2
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Контроль и коррекция усвоения учебных знаний	<i>Лекция № 5.</i> Контроль и коррекция усвоения учебных знаний обучающихся		2

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Методика оценки знаний и умений, обучающихся в системе профессионального обучения	<i>Лекция № 6.</i> Методика оценки профессиональных знаний и умений обучающихся		2
	<b>Модуль 3. Методика организации внеаудиторной работы</b>		<b>опрос</b>	<b>5</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся	<i>Лекция № 7.</i> Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся		1
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации	<i>Лекция № 8.</i> Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации		2
	<b>Модульная единица 3.3.</b> Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста	<i>Лекция № 9.</i> Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности педагога в системе профессионального обучения		2
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>14</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>10</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	<i>Практическое занятие № 1,2.</i> Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний	тестирование	4
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Сущность и структура обучения как процесса	<i>Практическое занятие № 3.</i> Подготовка педагога профессионального обучения к учебным занятиям	тестирование	2

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Содержание профессионального образования и обучения	<i>Практическое занятие № 4.</i> Содержание профессионального образования и обучения	тестирование	2
2.	<b>Модуль 2. Методические основы профессионального обучения</b>		<b>тестирование</b>	<b>12</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Формы, методы и средства обучения в профессиональном обучении	<i>Практическое занятие № 5,6.</i> Формы, методы, средства организации учебной деятельности в системе среднего и высшего образования	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Контроль и коррекция усвоения учебных знаний	<i>Практическое занятие № 7,8.</i> Контроль и коррекция усвоения учебных знаний обучающихся	тестирование	4
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Методика оценки знаний и умений, обучающихся в системе профессионального обучения	<i>Практическое занятие № 9,10.</i> Методика оценки профессиональных знаний и умений обучающихся	тестирование	4
3.	<b>Модуль 3. Методика организации внеаудиторной работы</b>		<b>опрос</b>	<b>12</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся	<i>Практическое занятие № 11,12.</i> Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся	опрос	4
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации	<i>Практическое занятие № 13,14.</i> Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации	опрос	4
	<b>Модульная единица 3.3.</b> Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста	<i>Практическое занятие № 15,16.</i> Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности педагога в системе профессионального обучения	опрос	4
	<b>Итого</b>		<b>зачет</b>	<b>30</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;

- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

#### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Методологические основы методики профессионального обучения</b>		<b>10</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	Профессиональные стандарты при подготовке рабочих и специалистов в профессиональном образовании.	4
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Сущность и структура обучения как процесса	Роль педагога в организации образовательного процесса.	2
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Содержание профессионального образования и обучения	Анализ ФГОСов по направлению подготовки.	2
2.	<b>Модуль 2. Методические основы профессионального обучения</b>		<b>10</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Формы, методы и средства обучения в профессиональном обучении	Условия выбора форм работы с обучающимися и педагогами.	4
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Контроль и коррекция усвоения учебных знаний	Применение методов контроля на учебном занятии.	2
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Методика оценки знаний и умений, обучающихся в системе профессионального обучения	Методика закрепления умений на практических занятиях.	4
3.	<b>Модуль 3. Методика организации внеаудиторной работы</b>		<b>8</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Методика организации и проведения самостоятельной работы обучающихся	Методика организации и документация при организации самостоятельной работы.	4
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Методическая работа педагога и требования к написанию и разработке учебно-программной документации	Создание методического сопровождения ОПОП СПО и ООП ВО.	2
	<b>Модульная единица 3.3.</b> Проектирование технологий обучения как педагогическое условие профессионального развития личности специалиста	Разработка УМК и ЭУМК дисциплин и модулей.	2
<b>Самоподготовка к текущему контролю знаний</b>			<b>27</b>
<b>Подготовка к зачету</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>64</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-9	1-15	М1 – М3		тестирование, опрос, зачет
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	1-9	1-16	М1 – М3		тестирование, опрос, зачет
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	1-9	1-16	М1 – М3		тестирование, опрос, зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - М.: Проспект, 2015. - 439 с.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева. - Москва: Проспект, 2010. - 376 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева. - Москва: Проспект, 2010. - 376 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Попова, С.В. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2009. - 40 с.

### 6.3. Методические указания

1. Юферев, С.С. Отчет по педагогической практике [Текст]: методические указания / С.С. Юферев; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 40 с.

### 6.4. Программное обеспечение

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Divice CAL Divice CAL	290	Лицензия
	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLeVI	290	Лицензия
	Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Лицензия
	Photoshop CS3 EXT Russian 10.0 AcademicEdition Band T 5,000+	15	Лицензия

Таблица 9

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра \_\_\_\_\_ психологии, педагогики и экологии человека \_\_\_\_\_ Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Дисциплина «Методика профессионального обучения»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<b>Основная</b>										
Лекции и практические занятия	Методика профессионального обучения	Эрганова, Н.Е.	Академия	2008	Печ.		Библ.			10
Лекции и практические занятия	Современные средства оценивания результатов обучения	Звонников, В.И.	Академия	2009	Печ.		Библ.			5
Лекции и практические занятия	Современные способы активизации обучения	Панина Т.С.	Академия	2008	Печ.		Библ.			5
<b>Дополнительная</b>										
Лекции и практические занятия	Педагогические технологии	Попова, С.В.	Красноярский ГАУ	2009	Печ.		Библ.			8+ИР-БИС 64+

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### 7.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующей форме: тестирование, решение ситуационных задач.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### 7.2 Промежуточная аттестация (зачёт)

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	36	20
Модуль №2	36	20
Модуль №3	36	20
Зачет		40
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

#### Распределение баллов по модулям (min.)

Модули	Посещение занятий	Решение ситуационных задач	Тестирование	Зачет	Итого
Модуль №1	5	5	10		<b>20</b>
Модуль №2	5	5	10		<b>20</b>
Модуль №3	5	5	10		<b>20</b>
Зачет				40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводится по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы

(учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлена формирование у студентов знания об образовательно-проектировочной деятельности, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Методика внеаудиторной деятельности. Стили современного русского литературного языка»

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
15.09.2022		На 2022 / 2023 учебный год в рабочую программу изменений внесено не было	

**Программу разработали:**  
ФИО, ученая степень, ученое звание

Юферев С.С.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Методика профессионального обучения»  
для направления подготовки 35.04.03. «Агрохимия и агропочвоведение»  
профиль «Почвенно-экологический мониторинг»

Рабочая программа по дисциплине «Методика профессионального обучения», разработанная доцентом кафедры психологии, педагогики и экологии человека Юферевым С.С., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03. «Агрохимия и агропочвоведение» профиль «Почвенно-экологический мониторинг» и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Методика профессионального обучения» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по направлению 35.04.03. «Агрохимия и агропочвоведение» профиль «Почвенно-экологический мониторинг», и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»



М.Г. Янова

Подпись М.Т. Янковой заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Москина