

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор  
института  Келер В.В.

" 20 " 03 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  Пыжикова Н.И.

" 27 " 03 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»

для подготовки бакалавров  
ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»

Направленность (профиль) «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Курс: 2


Семестр: 3

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск, 2019

Составитель: Бармашова Татьяна Ивановна, д.филос.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «21» 02 2019 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденному 01.08.2017 г. № 736 и профессиональных стандартов: «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1159н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40845)

Программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 6

«25» 02 2019 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д.филос.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 «25» 02 2019 г.

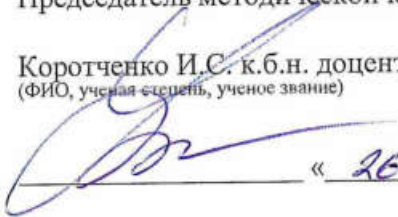
## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий

протокол № 7 « 26 » 03 2019 г.

Председатель методической комиссии

Коротченко И.С. к.б.н. доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 « 26 » 03 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Демиденко Г.А., д.б.н., профессор кафедры ландшафтной архитектуры  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 « 26 » 03 2019 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	8
4.3. Лекционные /лабораторные/практические/семинарские занятия.....	9
4.4. Лабораторные /практические/семинарские занятия.....	10
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	11
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	15
6.3. Программное обеспечение.....	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
ИЗМЕНЕНИЯ.....	19

## Аннотация

Дисциплина «Философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.О.01 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура».

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения проблем о мире в целом, о месте человека в этом мире, о смысле жизни и назначении человека, с философскими проблемами природы и общества, познания закономерностей природной и социальной действительности, рефлексии историко-философского наследия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, тестирования, коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 часа) занятия, практические (8 часов) занятия, самостоятельная работа студента (92 часа).

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.О.01 Дисциплины (модули).

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Философия», является «Культурология».

Особенностью дисциплины является то, что знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются как методологическая основа в научно-исследовательской работе студентов, а также в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Философия» является освоение студентами теоретических знаний, отражающих всеобщие закономерности развития природы, общества и мышления; исторического наследия мыслителей различных эпох; основных категорий философии; понимание места философии в системе других наук.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня гуманитарной подготовки студентов;
- формирование у студентов способности к творческому, самостоятельному мышлению;
- усвоение методологии как ориентира для осмысления закономерностей развития мира;
- развитие у студентов способности логического, последовательного, непротиворечивого мышления;
- выработка умения аналитически воспринимать факты и события действительности;
- формирование научного мировоззрения;
- обогащение внутреннего духовного мира молодежи;
- содействие тому, чтобы полученные философские знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности.

Таблица 1

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------------------	---	---

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.  УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p><i>Знать:</i> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  <i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи на основе системного подхода  <i>Владеть:</i> приемами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>Знать:</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  <i>Уметь:</i> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <i>Владеть:</i> приемами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (Л) (в интерактивной форме)		4/2	4/2
Семинары (С) (в интерактивной форме)		8/2	8/2
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2,6</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Самостоятельное изучение разделов тем		40	40
Подготовка к лекционным и семинарским занятиям		40	40
Подготовка к тестированию		12	12

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 2
Подготовка к зачету	0,1	4	4
Вид контроля:			Зачет с оценкой

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего ча- сов на модуль	Контактная работа		Вне- уди- торная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
Модульная единица 1.1. Введение в философию	15,5	0,5	1	14
Модульная единица 1.2. Онтология	13,5	0,5	1	12
Модульная единица 1.3. Гносеология	16	1	1	14
<b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
Модульная единица 2.1. Общество как развивающаяся система	15,3	0,3	1	14
Модульная единица 2.2. Духовная жизнь общества	15,4	0,4	1	14
Модульная единица 2.3. Основные тенденции развития общества	13,3	0,3	1	12
<b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Модульная единица 3.1. Философские проблемы ландшафтной архитектуры	15	1	2	12
Зачет с оценкой	4			
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>

##### 4.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии**

### ***Модульная единица 1.1. Введение в философию***

Этимология слова «философия». Философия как форма общественного сознания. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Общественно-исторический характер мировоззрения. Круг и характер философских проблем. Основной вопрос философии. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Познавательная ценность философии. Проблема научности философского знания. Философия, непреходящие человеческие ценности и идея гуманизма. Функции философии, ее место в истории культуры. Философия и современность.

### ***Модульная единица 1.2. Онтология***

Философская категория бытия. Проблема субстанции. Монизм (материалистический, идеалистический), дуализм, плюрализм. Философское понятие материи. Взаимосвязь движения, материи, пространства и времени.

Сознание как высшая форма отражения действительности. Предпосылки возникновения сознания и его генезис. Общественная природа сознания. Активный, целеполагающий, творческий характер сознания. Сознание и самосознание, сознание и мышление, сознание и язык. Диалектика сознательного и бессознательного в отражательной активности человека.

### ***Модульная единица 1.3. Гносеология***

Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Структура процесса познания. Чувственный и рациональный уровни отражения действительности. Проблема истины в философии. Роль практики в познании.

Диалектика как учение о развитии, об универсальных связях бытия и противоречивости мира. Этапы развития диалектики. Основные законы и категории диалектики.

## **Модуль 2. Философские проблемы общества**

### ***Модульная единица 2.1. Общество как развивающаяся система***

Материалистическое понимание общественного развития. Основной социологический закон. Материальное производство и предпосылки его развития. Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественно-экономической формации. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль исторических личностей. Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе.

### ***Модульная единица 2.2. Духовная жизнь общества***

Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание как совокупность всех духовных процессов общества. Структура общественного сознания. Проблема личности в философии. Диалектика врожденных факторов и социокультурных условий в процессе формирования личности. Личность как субъект и объект общественной жизни. Диалектика исторической необходимости и свободы личности. Свобода выбора и ответственность. Самосознание и самооценка личности.

### ***Модульная единица 2.3. Основные тенденции развития общества***

Культура как предмет философского анализа. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Сущность общественного прогресса и его критерии. Исторические типы общественного прогресса. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Противоречивый характер развития. Сущность глобальных проблем современности. Перспективы развития человечества и возможные варианты будущего человеческой цивилизации.

## **Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

### ***Модульная единица 3.1. Философские проблемы ландшафтной архитектуры***

Ландшафтная архитектура в контексте философских проблем познания. Философское учение о природе. Роль природы в развитии общества. О возможности влияния философских знаний на ландшафтную архитектуру как сферу деятельности и науку.



#### 4.3. Лекционные / лабораторные / практические / семинарские занятия

Таблица 4

##### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Введение в философию	Лекция № 1. Предмет философии, специфика, функции.	доклад, тестирование	0,6
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Онтология	Лекция № 2. Проблема соотношения материального и духовного в философии (Лекция-диалог).	доклад, тестирование	0,6
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Гносеология	Лекция № 3. Основные положения теории познания. Диалектика и метафизика – основные методы познания в философии.	доклад, тестирование	0,8
2.	<b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>1</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Общество как развивающаяся система	Лекция № 4. Материалистическое понимание общества.	доклад, тестирование	0,3
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Духовная жизнь общества	Лекция № 5. Сущность и структура общественного сознания. Личность, культура, цивилизация.	доклад, тестирование	0,4
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Основные тенденции развития общества	Лекция № 6. Смысл истории. Прогресс и регресс в общественном развитии.	доклад, тестирование	0,3
3.	<b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>1</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Философские проблемы ландшафтной архитектуры	Лекция № 7. Ландшафтная архитектура в контексте философских проблем общества.	доклад, тестирование	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>3</b>

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Введение в философию	Занятие № 1. Роль философии в культуре и обществе. Исторические типы философии.	доклад, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Онтология	Занятие № 2. Взаимосвязь материи и сознания. Проблема бессознательного.	доклад, тестирование	1
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Гносеология	Занятие № 3. Теория познания. Формы и методы познания. Законы и категории диалектики.	доклад, тестирование	1
2.	<b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>3</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Общество как развивающаяся система	Занятие № 4. Сущность материалистического понимания общества.	доклад, тестирование	0,5
		Занятие № 5. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания.	доклад, тестирование	0,5
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Духовная жизнь общества	Занятие № 6. Гуманизм как мера духовных критериев исторического прогресса	доклад, тестирование	1
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Основные тенденции развития общества	Занятие № 7. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества (Разбор конкретных ситуаций).	доклад, тестирование	1
3.	<b>Модуль 3. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>		<b>коллоквиум</b>	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Философские проблемы ландшафтной архитектуры	Занятие № 8. Эстетический аспект ландшафтной архитектуры.	доклад, тестирование	2
	<b>Итого:</b>		<b>зачет с оценкой</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Философские проблемы гносеологии и онтологии</b>		<b>14</b>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 1.1.</b> Введение в философию	Философские взгляды Платона и Аристотеля на общество (сравнительная таблица). Научная, философская и религиозная картины мира (сравнительная таблица). Роль философии в жизни личности и общества (тезисы).	6
2	<b>Модульная единица 1.2.</b> Онтология	Отличие философских и естественнонаучных представлений о материи, пространстве и времени (сопоставительный анализ). Эволюция форм жизни на Земле (конспект). Соотношение мышления, логики и языка (конспект).	4
3	<b>Модульная единица 1.3.</b> Гносеология	Рациональное и иррациональное в познании (сопоставительный анализ). Научные революции и проблема смены типов рациональности (составить таблицу). Научное и художественное познание (сравнительный анализ).	4
<b>Модуль 2. Философские проблемы общества</b>			<b>14</b>
4	<b>Модульная единица 2.1.</b> Общество как развивающаяся система	Круг и характер социально-философских проблем (тезисы). Гражданское общество и государство (социально-философский анализ). Роль социальных революций в общественном развитии (на основе анализа работ К. Маркса и В.И. Ленина).	6
5	<b>Модульная единица 2.2.</b> Духовная жизнь общества	Наука как важнейшая часть культуры (конспект). Моральный принцип «категорического императива» И. Канта (философское эссе). Духовная культура Российского общества.	4
6	<b>Модульная единица 2.3.</b> Основные тенденции развития общества	Социальное предвидение и прогнозирование (философский анализ на основе фактов социальной действительности). Эсхатологические идеи в русской философии (философский обзор). Экологические проблемы современности (подготовить материалы для дискуссии).	4
<b>Модуль 2. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>			<b>12</b>
7	<b>Модульная единица 3.1.</b> Философские проблемы ландшафтной архитектуры	Философский контекст ландшафтно-архитектурных учений (философский анализ). О возможности влияния философских знаний на ландшафтную архитектуру как сферу деятельности и науку (подготовить материалы к беседе).	12
Самостоятельное изучение разделов тем, всего			40
Подготовка к лекционным и семинарским занятиям			40
Подготовка к тестированию			12

№ п/ п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>ВСЕГО:</b>			<b>92</b>

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Компетенции	Лекции (№)	ЛПЗ (№)	СРС (№ модульной единицы)	Вид контроля
<b>УК – 1:</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1 - 7	1 - 8	1 - 7	доклад, тестирование, коллоквиум, зачет с оценкой
<b>УК – 5:</b> способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 - 7	1 - 8	1 - 7	доклад, тестирование, коллоквиум, зачет с оценкой

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 8

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
 Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»  
 Дисциплина Философия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Л, С, СРС	Философия [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки	Бармашова Татьяна Ивановна	Красноярск: КрасГАУ,	2010	+	+	библ		5	80
Л, С, СРС	Философия [Текст]: учебник	Миронов Владимир Васильевич	М.: Проспект	2011	+		библ		5	100
Л, С, СРС	Философия [Текст]: учебник. (Классический университетский учебник)	Алексеев П.В., Панин А.В.	Москва: Проспект	2010	+		библ		2	50

Л, С, СРС	Современные проблемы культуры земледелия [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки	Едимаев Ю.Ф.	Красноярск : КрасГАУ	2010	+	библ	69
-----------	--	--------------	----------------------	------	---	------	----

/Директор Научной библиотеки мск Р.А. Зорина

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронные библиотеки учебной литературы:
  - \* [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html)
  - \* [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/smirn/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php)
  - \* Гумер URL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
  - \* Альдебаран" - библиотека он-лайн – [aldebaran.ru](http://aldebaran.ru)
  - \* Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)
  - \* Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)
  - \* Википедия: URL: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
  - \* <http://www.philosophy.ru>
  - \* <http://www.auditorium.ru>
  - \* <http://www.anthropology.ru>
  - \* <http://www.humanities.edu.ru>
  - \* <http://www.edu.ru>
  - \* <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.kgau.ru> - ЭУМК Казакова Н.Т.Философия
3. <http://web.kgau.ru/cgi-bin/students/studsearch.pl?search> Бармашова Т.И., Казакова Н.Т., Круглова И.Н., Самченко В.Н.Философия для социально-гуманитарных направлений [Комплект: Электронный ресурс].

## 6.3. Программное обеспечение

1. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1 pk DSP OEI DVD-2.
2. Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevel.
3. Microsoft Office SharePoint Designer 2007 Russian Academic Open.
4. Microsoft Media Player.
5. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License.
6. MS OpenLicense Office Access 2007.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Философия» является зачет с оценкой.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Философия», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 9

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	Парты, стулья. Мультимедийная установка проектор mutsubini YL5900*True RGB инв. № 011014111, экран Rover инв. № 011014096. ПК

### 6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 г.
2. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 г.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО.
4. ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition, лицензия № FCRC 1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012 г.
5. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-999, лицензия образовательная № CE 0806966 27.06.2008 г.
6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 г до 17.12.2021 г.
8. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016 г.
9. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия.
10. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 г «Антиплагиат ВУЗ».
11. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО.
12. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
13. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.



	<p>Celeron3000/256/80/DVD-RW инв. № 011014274, микрофон shuresm 87a инв. № 021014793, инстал. акуст. система AMIS UNSTALL- 80 инв. № 011014481,011014486, динам. реч. микрофон SHURE – 522 инв. № 011014494, акуст. головная радиосистема ULXS – 14130 инв. № 011014498 Парты, стулья. Мультимедийная установка проектор Panasonic DT – D 3500 E / ДУ инв. № 01101497, экран Rover инв. № 011014096, ПК Cel 4400/2/МБ инв. № 011014989, микрофон shuresm 87a инв. № 021014793, ин-стал. акуст. система AMIS UNSTALL- 80 инв. № 011014983,011014486, динам. реч. микрофон SHURE – 522 инв. № 011014496, акуст. головная радиосистема инв. № 011014.</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедиа-проектор Benq А 1-18, А 1-20).</p>
Практические	
Самостоятельная работа	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся (А 4-6), 1 компьютер, 2 ноутбука с выходом в Интернет</p>

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и культурно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагается обратиться к тексту (тематическому и содержательному анализу работы классических и современных философов – см. разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях по посвященным историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической или современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Таким видом работы может быть анализ философского текста или сочинение на философскую проблематику.

При оценивании результатов освоения дисциплины (титульной и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-бальная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра суммируются баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценок используются следующие средства на протяжении семестра: тестирование, контрольные работы, семинары, творческая работа, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Основное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме письменной, так и в форме электронного интернет-тестирования (интернет-экзамене). Основное отличие состоит в том, что оценка за работу студента в течение семестра.

## 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины для инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспринимать информацию;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в туалетные комнаты и другие помещения института, а также в учебные помещения, для пребывания в указанных помещениях;

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельного изучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в адаптированной форме, адаптированных к ограниченными возможностями здоровья и восприятия информации.

Таблица 10

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> </ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме крупным шрифтом;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиозаписи.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в печатной форме;</li> <li>• в форме электронного документа;</li> <li>• в форме аудиозаписи.</li> </ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала с теми обучающимися, которые в этом нуждаются, и углубленное изучение материала, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по учебной работе являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или студентом с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
10.06.2019 г	Пункт 6.	<p>На 2019/2020 учебный год в рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>Обновлено Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, в том числе программное обеспечение п.6.3</p>	

Программу разработала

ФИО, ученая степень, ученое звание

*С.Филиппова, профессор*

(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса «Философия»  
для направления подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура»,  
профилю «Садово-парковое и ландшафтное строительство»  
(заочной формы обучения)

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки бакалавров института агроэкологических технологий Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана д. филос. н., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И.

Программа имеет все необходимые структурные элементы: требования к дисциплине; цели и задачи дисциплины; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание; организационно-методические данные дисциплины; взаимосвязь видов учебных занятий; учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет три дисциплинарных модуля: философские проблемы онтологии и гносеологии; философские проблемы общества; философские проблемы в области профессиональной деятельности. В совокупности модули имеют 7 модульных единиц.

В программе даны рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Автором предложены интерактивные образовательные технологии, способствующие оптимизации обучения и усвоения курса «Философия».

В качестве рекомендации по совершенствованию рабочей программы можно пожелать автору больше внимания уделить использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

В целом рабочая программа д. филос. н., профессора кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бармашовой Т.И. представляет собой полное и логически последовательное изложение курса философии, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия». На основании вышеизложенного рабочая программа Бармашовой Т.И. может быть рекомендована для обучения студентов по направлению подготовки 35.03.10 – «Ландшафтная архитектура», профилю «Садово-парковое и ландшафтное строительство» института агроэкологических технологий ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

К. филос. н., доцент кафедры философии,  
социологии и религиоведения ФГБОУ ВО  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»



Н.И. Лобанова

Подпись Н.И. Лобановой заверяю  
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина  
КГПУ им. В.П. Астафьева