

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования и кадровой политики  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

---

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра Ландшафтной архитектуры и ботаники

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института Грубер В.В.  
"16" февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Пыжикова Н.И.  
"27" февраля 2026 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**  
**ФГОС ВО**

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура  
Профиль: Садово-парковое и ландшафтное строительство  
Курс: 1/2  
Семестр: 2/4  
Формы обучения: очная/заочная  
Квалификация выпускника: бакалавр

Красноярск 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

**Составитель:**

Демиденко Г.А., д-р биол. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«3» февраля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»  
(утвержден 01.08.2017 г. № 736);

- профессиональным стандартом «Ландшафтный архитектор» (утвержден  
29.01.2019 г. № 48н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26  
февраля 2019 года, регистрационный № 53896).

Программа обсуждена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры и ботаники:  
протокол № 5 от «3» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры и ботаники:

Демиденко Г.А., д-р биол. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«3» февраля 2026 г.

**Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий:  
протокол № 6 от «16» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии:

Батанина Е.В., канд. биол. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»:

Демиденко Г.А., д-р биол. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«16» февраля 2026 г.

## **Оглавление**

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
3. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	8
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9).....	8
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	9
6.3 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	10
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..	12
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	12

## **Аннотация**

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в часть блока Б2.В.02(У) практики учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 – Ландшафтная архитектура, профиль – Садово-парковое и ландшафтное строительство. Практика реализуется кафедрой ландшафтной архитектуры, ботаники, агроэкологии в Институте агроэкологических технологий

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть первичными навыками проведения научного исследования в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

Практика нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций (УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5) выпускника.

Учебная практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия в полевых и камеральных условиях. Программой учебной практики предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета, который выставляется по результатам защиты отчета по практике.

Общая трудоемкость прохождения учебной практики составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

### **1. Цель и задачи учебной практики. Компетенции, формируемые в результате освоения**

**Цель учебной практики** - овладение первичными навыками проведения научного исследования в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

В результате прохождения практики студент должен:

#### **Задачи учебной практики:**

1. овладеть первичными умениями и навыками для успешного проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры;
2. проведение инвентаризации насаждений и составление ведомостей по категориям состояния растений на объектах ландшафтной архитектуры;
3. научиться выполнять ландшафтно-архитектурную оценку территории,
4. познакомиться с некоторыми приемами использования травянистых растений при оформлении цветочных клумб, рабаток, миксбордеров, партеров, цветников и т.д. на территории г. Красноярска;
5. познакомиться с действующими ГОСТами, ОСТами, нормативными документами, методическими рекомендациями по озеленению и благоустройству территорий.

6. Научиться проводить первичную обработку полученных результатов, анализировать их и представлять рекомендации по улучшению состояния обследованных объектов.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-5

– Таблица 1

– **Перечень планируемых результатов обучения по практике**

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры
<b>ОПК-4</b>	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Анализирует данные о социальных,</p>

		историко-культурных, архитектурных и градостроительных условиях района объекта ландшафтной архитектуры при помощи современных средств автоматизации деятельности в области ландшафтного проектирования ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Использует современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры
<b>ОПК-5</b>	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Использует средства и методы работы с библиографическими, архивными источникам ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Использует методологию анализа данных о социально-культурных условиях района ландшафтного строительства, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

## 2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в часть блока Б2.В.02(У) практики учебного плана подготовки бакалавров по направлению 35.03.10 – Ландшафтная архитектура, профили – Садово-парковое и ландшафтное строительство. Практика реализуется в Институте агроэкологических технологий кафедрой ландшафтной архитектуры, ботаники, агроэкологии.

Учебная практика «по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предназначена для закрепления теоретических знаний, полученных в процессе освоения дисциплин «Ландшафтоведение», «Ботаника», «Декоративное растениеводство», «Декоративная дендрология», «Введение в специальность», а также для получения научно-исследовательских и практических навыков для дальнейшей подготовки НИР бакалавра.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть первичными навыками проведения научного исследования в области садово-паркового и ландшафтного строительства.

## 3. Формы, место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится как на прилегающих к городу Красноярску зеленых территориях, микрорайон Ветлужанка, Академгородок и др., так и в лабораториях кафедры ландшафтной архитектуры, ботаники, агроэкологии.

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения - дискретно: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

#### 4. Структура и содержание учебной практики

Таблица 2 - Распределение трудоемкости учебной практики

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зач.ед.	час.	По семестрам	
			№2 (очная форма обучения)	№ 4 (заочная форма обучения)
<b>Общая трудоемкость</b> учебной практики	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Контактная работа</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>71,5</b>
<b>консультации</b>	-	<b>14</b>	<b>14</b>	
подготовка отчета по практике и сдача зачета	-	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0,5</b>
<b>Вид контроля:</b>	<b>зачет</b>			

Таблица 3 - Тематический план учебной практики

№	Этап практики	Всего часов	Форма контроля		
			практические работы	самостоятельная работа	Форма контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методикой обследования ландшафтов.	14	10	4	зачет
2	Изучение специальной литературы и нормативных документов.	15	10	5	
3.	Проведение исследовательской работы на объектах ландшафтной архитектуры.	33	28	5	
4.	Подготовка и защита отчета по практике.	10	-	10	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	

### Примерные темы научной работы по практике

1. Понятие ландшафта в ландшафтной архитектуре. Природный, антропогенный, культурный и деградированный ландшафты.
2. Линейная и воздушная перспектива в ландшафтной композиции. Основные художественно-композиционные характеристики древесно-кустарниковых насаждений.
3. Основные формы крон деревьев и особенности их применения.
4. Применение кустарников в построении садово-парковых композиций.
5. Классификация групп зеленых насаждений.
6. Вертикальное озеленение. Растения для вертикального озеленения.
7. Цветочное оформление города. Основные подходы. Основные виды цветочных композиций (цветник, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер).
8. Альпинарии и рокарий. Устройство и подбор ассортимента растений
9. Создание модульных цветников.

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 4

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Контактная работа	СРС	Вид контроля
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5.	1-2	Модуль 1-3	Защита отчета
УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5.	3	Модуль 4-5	Защита отчета

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 5)

Кафедра Ландшафтная архитектура и ботаника

Направление подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Учебная практика *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Вид за- нятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необхо- димое количе- ство экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Основная										
ПЗ, СРС	Научное исследование : методика проведения и оформление	Кузнецов, И.Н.	М. : Дашков и К.	2004	+	-	библ.	-	25	3
ПЗ, СРС	Методы экологических исследований: практи- кум	Фомина, Н.В.	Краснояр. гос. аграр. ун-т, Изд- во КрасГАУ	2018	+	+	библ.	каф.	25	40
ПЗ, СРС	Практикум по луговым ландшафтам и газонам	Байкалова Л.П.	Краснояр. гос. аграр. ун-т, Изд- во КрасГАУ	2013	+	+	библ.	-	25	80
Дополнительная										
ПЗ, СРС	Практикум по цветовод- ству	Шаламова А.А., Крупина Г.Д., Миникаев Р.В., Абрамо- ва Г.В.	М.Лань.	2014	-	+		-	ЭБС: Лань	<a href="http://e.lanbook.com/book/4568">http://e.lanbook.com/book/4568</a>
ПЗ, СРС	Озеленение населенных мест.	Боговая И.О., Теодоронский В.С.	- СПб; М.; Крас- нодар: Лань	2012	+	+	библ.	-	25	61
ПЗ, СРС	Информационно – аналитическая система «Статистика»					+			Доступ с компьютеров университетской сети. Свободный доступ к онлайн-версии	

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. «Сетевая электронная библиотека аграрных вузов», реализованном на платформе ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/books>. содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу.
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>.: база данных содержит рефераты и полные тексты статей, докл. конф., монографии, учебные пособия, патенты, диссертации
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>.
5. Научная библиотека КрасГАУ <http://www.kgau.ru/nw/biblioteka>

## **6.3 Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN
2. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия).
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный на 500 пользователей на 1 год (Educational License).
4. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования).

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

По итогам разделов практики проводится промежуточный контроль знаний в виде собеседования и представления преподавателю результатов работы – письменного отчета. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет. В отчете освещаются следующие вопросы:

1. цель и задачи проведенных работ (исследований);
2. методы исследований;
3. краткая характеристика о содержании и выполнении индивидуального задания.

Отчет по индивидуальным заданиям составляется и оформляется обучающимся в соответствии с темой работы, выбранной обучающимся самостоятельно. Отчеты должны быть составлены самостоятельно, дублирование отчетов не допускается.

При оценке результатов работы студента в период учебной практики учитываются оригинальность, самостоятельность и обоснованность предлагаемых решений, умение излагать результаты и отвечать на вопросы, заданные при защите отчета (табл.6).

Таблица 6

**Рейтинг-план**

Разделы (этапы) практики	Баллы по видам работ					Итого баллов
	Текущая работа на практике	Посещение практики и подготовка отчета	Активность на практике	Оформление отчета	Защита отчета	
Раздел <sub>1</sub>	0-5	0-5	0-5	0-5	-	<b>20</b>
Раздел <sub>2</sub>	0-5	0-5	0-5	0-5	-	<b>20</b>
Раздел <sub>3</sub>	0-5	0-5	0-5	0-5	-	<b>20</b>
Раздел <sub>4</sub>	0-5	0-5	0-5	0-5		<b>20</b>
					0-20	<b>20</b>
Итого за время прохождения практики	20	20	20	20	20	<b>100</b>

**8. Материально-техническое обеспечение практики**

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Разработанный на платформе <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5573>, в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методические материалы, обеспечивающие сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по практике.

Таблица 7

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Вид занятий	Аудиторный фонд
Защита отчета	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (мультимедиа-проектор BenQ (A 4-06))
Контактная работа	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (A 4-17), весы; спектрофотокориметр Spresol; микроскоп, стерилизатор воздушный ГП-80, холодильник; электроплитка бытовая, ротатор, рН-метр, химическая посуда общего назначения.
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся (A 3-13), компьютеры с выходом в Интернет

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению заданий учебной практики**

### **9.1. Методические указания по учебной практике для обучающихся**

Основу содержания самостоятельной работы обучающихся при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составляют: освоение современных методов и средств планирования и организации научных исследований и опытно-проектных разработок; освоение методов проведения экспериментов, наблюдений, обобщения и обработки информации; приобретение навыков эксплуатации исследовательского и иного используемого оборудования; формирование навыков оформления научно-технической документации. Программа практики включает также выполнение индивидуального задания, которое разрабатывается руководителем практики. Темы индивидуальных заданий различаются в зависимости от места прохождения практики. Примерная тематика индивидуальных заданий по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) приводится в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике (ФОС), представленном в приложении к рабочей программе.

9.2. Методические указания по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 8

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Дата	Раздел	<i>Изменения</i>	Комментарии

**Программу разработал:**  
Демиденко Г.А., д-р биол. наук, профессор

