

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт Прикладной биотехнологии  
и ветеринарной медицины  
Кафедра «Разведение, генетика,  
биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института

Федотова А.С.

24 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Пыжикова Н.И.

27 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ  
ФГОС ВО**

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами  
и рыбоводство»

Курс 3

Семестр 6

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Тимошкина О.А., к.б.н., доцент

26 января 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденный № 668 от 17.07.2017; профессиональный стандарт № 714н от 08.10.2020 года «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., № 60840, профессиональный стандарт № 1034н от 21.12.2015 года «Селекционер по племенному животноводству», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.01.2016 г., № 40666.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

протокол № 5 от 26 января 2026 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., профессор

26 января 2026 г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины,

протокол № 6 от 18 февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии  
Турицына Е.Г., д.вет.н., профессор

18 февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., профессор

18 февраля 2026 г.

## Оглавление

<b>Аннотация</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Организационно-методические данные дисциплины</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	<b>6</b>
4.1. Структура дисциплины .....	6
4.2. Содержание модулей дисциплины .....	7
4.3. Содержание модулей дисциплины .....	7
Содержание занятий и контрольных мероприятий.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	10
Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	10
<b>5. Взаимосвязь видов учебных занятий</b> .....	<b>11</b>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	<b>11</b>
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9) .....	11
6.2. Информационно-справочные системы:.....	11
<b>7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций</b> .....	<b>14</b>
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	<b>14</b>
<b>9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины</b> .....	<b>15</b>
<b>10. Образовательные технологии</b> .....	<b>16</b>
Изменения .....	17

## Аннотация

Дисциплина Б1.В.08 «Особо охраняемые природные территории» является обязательной дисциплиной Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника: ПК-1.

Дисциплина ведется в 6 семестре. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, собеседования, тестирования, коллоквиума и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **144** часов. Программой дисциплины предусмотрены **72** часа контактной работы, из которых **36** часов - лекционной, **36** часов практической, **72** часа самостоятельной работы.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» преподается на третьем курсе в шестом семестре по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Особенностью дисциплины является владение специальной терминологией. Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Особо охраняемые природные территории» является дисциплина «Введение в профессию», «Зоология», «Пресноводная аквакультура», «Ихтиология», «Гидробиология», «Биология и систематика водных биоресурсов».

Контроль знаний проводится в форме текущей и промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Особо охраняемы природные территории»: дать студентам необходимый объем знаний об организации системы (сети) особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России и мира, и ее роли в природоохранных мероприятиях. Задачи изучения дисциплины:

- определение современной концепции назначения системы (сети) ООПТ;
- ознакомление с происхождением сети ООПТ в России;
- изучение опыта зарубежных ООПТ;
- знакомство с нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня), регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучение категорий и видов ООПТ;
- характеристика ООПТ разного уровня (цели, задачи резервирования, физико-географические условия, фаунистический состав);
- изучение ООПТ России и в Красноярском крае, а также порядка резервирования территорий под ранг ООПТ.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов и среды их обитания, а также анализ полученных данных	<p>ПК 1.1. проводит мониторинг и анализ гидробиологических, гидрохимических, микробиологических, ихтиологических, ихтиопатологических параметров</p> <p>ПК 1.2. проводит работы по полевому сбору материалов для мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов</p> <p>ПК 1.3. применяет подходы рационального природопользования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - терминологию, связанную с системой ООПТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение ООПТ в мировой природоохранной практике;</li> <li>- современную нормативно-правовую базу в области организации, охраны и использования ООПТ;</li> <li>- многообразие категорий и видов ООПТ на территории России и Красноярского края, их характеристика;</li> <li>- приоритетные для охраны виды животного мира, обитающие в пределах ООПТ разного ранга;</li> <li>- перечень ООПТ, планируемых к организации в Красноярском крае;</li> <li>- порядок проведения работ для резервирования территории под статус ООПТ;</li> <li>- специально уполномоченные государственные органы управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства природных ресурсов.</li> </ul> <p>Уметь: - самостоятельно работать над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать работу над материалом, определенным для самостоятельного изучения;</li> <li>- систематизировать изучаемый материал;</li> <li>- свободно ориентироваться в картографическом материале, отражающем расположение разных ООПТ.</li> </ul> <p>- Владеть: навыками и методами научно-исследовательской работы с природоохранными объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации ООПТ.</li> <li>- знаниями принципов составления научно-технических проектов и отчетов.</li> </ul>

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№4	№5
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Контактная работа</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	1	36	36	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	1	36	36	
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме				
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
самостоятельное изучение тем и разделов	0,6	20	20	
контрольные работы	0,6	20	20	
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,8	32	32	
др. виды				
<b>Подготовка и сдача зачета</b>				
<b>Вид контроля:</b>		Диф. зачет	Диф. зачет	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1</b> Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Модульная единица 1.</b> Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	16	4	4	8
<b>Модульная единица 2.</b> Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	16	4	4	8
<b>Модуль 2</b> Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Модульная единица 3.</b> Всемирная сеть ООПТ.	8	2	2	4
<b>Модульная единица 4.</b> Нормативно-правовая база ООПТ.	24	6	6	12
<b>Модуль 3</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудитор ная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края				
<b>Модульная единица 5.</b> Особо охраняемы природные территории России.	48	4	4	8
<b>Модульная единица 6.</b> Особо охраняемы природные территории Красноярского края.	32	16	16	32
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1.** Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России

**Модульная единица 1.** Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.

Рассматриваемые вопросы: Введение в дисциплину. Цель и задачи преподавания дисциплины. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России. Современная система территориальной охраны. Становление системы ООПТ в России. Трехмерность – характерная черта ООПТ. Концепция «сердцевина-буфер». Красная книга.

**Модульная единица 2.** Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.

Рассматриваемые вопросы: Принципы и правила заповедного дела. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела. Характеристика отдельных категорий и видов ООПТ. Порядок проведения работ для резервирования и придания территории статуса ООПТ. Критерии ценности природных объектов

**Модуль 2.** Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ

**Модульная единица 3.** Всемирная сеть ООПТ.

Рассматриваемые вопросы: Всемирная сеть ООПТ. Международная классификация ООПТ. Характеристика ООПТ мира. Мировая сеть биосферных резерватов.

**Модульная единица 4.** Нормативно-правовая база ООПТ.

Рассматриваемые вопросы: Нормативно-правовая база ООПТ. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы. Специально уполномоченные государственные органы управления в области охраны природных ресурсов.

**Модуль 3.** Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края.

Рассматриваемые вопросы: Особо охраняемые природные территории России.

**Модульная единица 5.** Особо охраняемы природные территории России.

Рассматриваемые вопросы: Система особо охраняемых природных территорий федеральных округов России

**Модульная единица 6.** Особо охраняемы природные территории Красноярского края.

Рассматриваемые вопросы: Особо охраняемые природные территории федерального значения в Красноярском крае. Особо охраняемые природные территории регионального значения в Красноярском крае. Характеристика проектируемых ООПТ Красноярского края регионального значения.

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России</b>		тестирование	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	Лекция 1. Введение. Цель и задачи преподавания дисциплины.	опрос	2
		Лекция 2. Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	опрос	2
	<b>Модульная единица 2.</b> Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	Лекция 3. Принципы и правила заповедного дела.	опрос	2
		Лекция 4. Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела. Повышение производительности труда.	опрос	2
2.	<b>Модуль 2. Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ</b>		тестирование	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 3.</b> Всемирная сеть ООПТ.	Лекция 4. Всемирная сеть ООПТ.	опрос	2
	<b>Модульная единица 4.</b> Нормативно-правовая база ООПТ.	Лекция 5. Нормативно-правовая база ООПТ.	опрос	2
		Лекция 6. ФЗ «Об ООПТ». Меры поддержки отраслей АПК	опрос	2
		Лекция 7. Красноярский краевой закон «Об ООПТ в Красноярском крае»	опрос	2
3.	<b>Модуль 3. Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края</b>		тестирование	<b>20</b>
	<b>Модульная единица 5.</b> Особо охраняемые природные территории России.	Лекция 6. Особо охраняемые природные территории России.	опрос	4
	<b>Модульная единица 6.</b> Особо охраняемые природные территории Красноярского края.	Лекция 7. Особо охраняемые природные территории федерального значения в Красноярском крае.	опрос	4
		Лекция 8. Особо охраняемые природные территории регионального значения в Красноярском крае.	опрос	12
	<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
-------	---	--	---	--------------

<sup>1</sup> Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

<sup>2</sup> Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России</b>		тестирование	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 1.</b> Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	Занятие 1. Современная система территориальной охраны. Становление системы ООПТ в России.	опрос, защита работы	2
		Занятие 2. Трехмерность – характерная черта ООПТ. Концепция «сердцевина-буфер». Красная книга.	опрос, защита работы	1
		Тестирование	тестирование	1
	<b>Модульная единица 2.</b> Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	Занятие 3. Принципы и правила заповедного дела. Критерии ценности природных объектов	опрос, защита работы	2
		Занятие 4. Характеристика отдельных категорий и видов ООПТ.	опрос, защита работы	2
2.	<b>Модуль 2. Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ</b>		тестирование	<b>8</b>
	<b>Модульная единица 3.</b> Всемирная сеть ООПТ.	Занятие 5. Международная классификация ООПТ. Характеристика ООПТ мира.	опрос, защита работы	2
	<b>Модульная единица 4.</b> Нормативно-правовая база ООПТ.	Занятие 6. Основные международные соглашения и программы в сфере территориальной охраны природы	опрос, защита работы	2
		Занятие 7. Специально уполномоченные государственные органы управления в области охраны природных ресурсов. Основы государственного управления и регулирования АПК	опрос, защита работы	2
		Тестирование	тестирование	2
	3.	<b>Модуль 3. Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края</b>		тестирование
<b>Модульная единица 5.</b> Особо охраняемы природные территории России.		Занятие 9. Система особо охраняемых природных территорий Северо-Западного, Центрального и Южного федеральных округов России	защита работы, карта	2
		Занятие 10. Система особо охраняемых природных территорий и Приволжского, Уральского и Дальневосточного федеральных округов России	защита работы, карта	2
<b>Модульная единица 6.</b> Особо охраняемы природные территории Красноярского края		Занятие 11. Система особо охраняемых природных территорий федерального значения Сибирского федерального округа (заповедники).	защита работы, карта	2
		Занятие 12. Система особо охраняемых природных территорий федерального значения Сибирского федерального округа (национальные парки и	защита работы, карта	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
		заказники).		
		Занятие 13. Система особо охраняемых природных территорий федерального значения Красноярского края.	опрос, защита работы	2
		Занятие 14. Характеристика действующих ООПТ Красноярского края регионального значения.	опрос, защита работы	2
		Занятие 15. Характеристика действующих ООПТ Красноярского края регионального значения.	опрос, защита работы	2
		Занятие 16. Характеристика действующих ООПТ Красноярского края регионального значения.	опрос, защита работы	2
		Занятие 17. Характеристика проектируемых ООПТ Красноярского края регионального значения.	опрос, защита работы	2
		Тестирование	тестирование	2
	<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>

**4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

**4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России</b>			<b>16</b>
1	<b>Модульная единица 1.</b> Развитие системы особо охраняемых природных территорий в России.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	4
2		Самостоятельное изучение темы: Глобальные экологические проблемы и глобальная система охраняемых природных территорий.	4
3	<b>Модульная единица 2.</b> Создание ООПТ. Проблемы заповедного дела.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	2
4		Самостоятельное изучение темы: Роль заповедного дела в решении региональных экологических проблем	2
5	Подготовка к коллоквиуму		4
<b>Модуль 2. Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ</b>			<b>16</b>
6	<b>Модульная единица 3.</b> Всемирная сеть ООПТ.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	2
7		Самостоятельное изучение темы: Всемирно известные национальные парки.	2

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
8	Модульная единица 4. Нормативно-правовая база ООПТ.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	2
9		Самостоятельное изучение темы: Значение ООПТ для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.	2
10		Самостоятельное изучение темы: Проблема туризма в заповедниках России.	4
11	Подготовка к тестированию		4
<b>Модуль 3. Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края</b>			<b>40</b>
12	Модульная единица 5. Особо охраняемы природные территории России.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	4
13		Самостоятельное изучение темы: Экологическая ситуация в России и заповедники.	4
14	Модульная единица 6. Особо охраняемы природные территории Красноярского края	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях	4
15		Самостоятельное изучение темы: Влияние пожаров на заповедники Сибири.	4
16		Самостоятельное изучение темы: Редкие виды животных и растений в заповедниках Красноярского края.	4
17	Подготовка к тестированию		10
18	Подготовка к зачету		10
<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПР	СРС	Другие виды	Вид контроля
ПК-1	1-18	1-17	1-18		диф.зачет

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

### 6.2. Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>; ЭБС «Руконт» – <https://lib.rucont.ru/search>;
3. eLibrary.ru – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Справочно-правовая система «Консультант +» – <https://www.consultant.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
6. Электронная библиотека Сибирского Федерального Университета <https://bik.sfu-kras.ru/>;
7. [ИРБИС64+электронная библиотека](http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST;) – [http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST](http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST);

### 6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;

2. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2026;
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Свободно распространяемое ПО;
6. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
7. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО.

Таблица 8

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**Кафедра Разведения, генетики, биологии и водных биоресурсов

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Дисциплина: «Особо охраняемые природные территории»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издатель-ство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Л,ПЗ, СРС	Особо охраняемые природные территории: управление устойчивым инновационным развитием.	Салова Л.В.	М.: Изд-во «Креативная экономика», 2011. – 144 с	2011	+	ЭР «РУКО НТ»	+	+	25	100
Л,ПЗ, СРС	Ограничение прав на земли особо охраняемых территорий: проблемы формирования и развития/	Даржи-Горяева Э.В.	Вестник Волгоградско й академии МВД России. Волгоград, 2011.	2011	+	ЭР «РУКО НТ»	+	+	25	100
Л,ПЗ, СРС	Анализ современного состояния и перспективы развития Особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Ставропольского края	Кабельчук Б.В., Лысенко И.О.	Вестник АПК Ставрополья. 2013. - № 1 (9). - С.100-102.	2013	+	ЭР «РУКО НТ»	+	+	25	100
Л,ПЗ, СРС	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учеб. пособие	Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В..	СпБ.: Изд-во «Лань», 2014. - 464 с.	2014	-	ЭБС «Лань»	+	+	25	Электронный ресурс

Директор Научной библиотеки

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: опрос, тестирование.

Промежуточный контроль – дифф.зачет.

Рейтинг план по дисциплине.

Наименование модульных единиц дисциплины	Текущая работа (ТР) (баллы)	Промежуточный контроль (ПК) (баллы)	Общее количество баллов
<b>Модуль 1</b> Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России	Выполнение, отчет и защита практической работы (10 б.)	Тест (10)	30
	СРС опрос (10)		
<b>Модуль 2</b> Всемирная сеть особо охраняемых природных территорий и нормативно-правовая база ООПТ	Выполнение, отчет и защита практической работы (20)	Тест (10)	40
	СРС опрос (10)		
<b>Модуль 3</b> Сеть особо охраняемых природных территорий России и Красноярского края	Выполнение, отчет и защита практической работы (10)	Тест (10)	30
	СРС опрос (10)		
<b>Всего:</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Дисциплина считается освоенной при наборе не менее 60 баллов.**

**60-72** балла для оценки «удовлетворительно»

**73-86** баллов для оценки «хорошо»

**87-100** баллов для оценки «отлично».

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает учебные аудитории для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием рабочей программы дисциплины.

**Учебная аудитория:** специализированная мебель и оргсредства: доска настенная для написания мелом (1400x3600 мм), стол преподавателя -1., стул преподавателя – 1, стол аудиторный одноместный – 12, Стулья аудиторные – 12; Ноутбук Lenove 15,5 D 3010 Intel - 6 шт.; микроскоп стерео МС-1, вар 2 С - 12 шт.; окуляр WF 1 CX со шкалой (Стерео МС-1) - 12 шт.; микроскоп бинокулярный микромед 1 (вар, 3-20) - 2 шт.; окуляр 10ч18/18 со шкалой - 2 шт.; видеоокуляр TourScan 8,1 MP - 1 шт.; блок вытяжной встраиваемый БВ-1 - 1 шт.; холодильник- морозильник типа 1 Бирюса -144SN, - 2 шт., Весы торсионные ВТ-500 - 1 шт.; Весы цифровые РЭТ - 1 шт.; Аквариумы - 15 л, 30л, 200 л – 5 шт., 25 видов рыб, 1 вид тритонов, компрессоры для аэрации воды, комплекты инструментария для вскрытия объектов (ножницы, пинцеты, скальпели, препаровальные иглы), набор лабораторной посуды.

**Помещение для самостоятельной работы:** Компьютерная техника 4 шт. с подключением к сети интернет, принтер HP 2 шт., столы, стулья, учебно-методическая литература.

## 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Перечень используемых в курсе образовательных и информационных технологий:

1. традиционная (лекции, практические занятия);
2. информационно-проблемная лекция (предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения);
3. групповая дискуссия (все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания);
4. коллоквиум (вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса);
5. презентация проекта (слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты).

Для обучения понадобятся живые собаки с разными типами шерсти. При освоении дисциплины желательно посещение обучающимися грум-салонов, выставок собак, конкурсов грумеров.

### 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями необходимо больше внимания уделить индивидуальной работе: самостоятельной по освоению и закреплению материала и учебной в контактной форме, предполагающей взаимодействие с преподавателем (консультации). Дополнительные консультации с преподавателем помогут лучше понять учебный материал и более глубоко его изучить.

В целях освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями возможно:

- использование специальные технические и иные средства индивидуального использования, рекомендованные врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционных занятиях для конспектирования возможно использование звукозаписывающих устройств и компьютеров.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>- в печатной форме;</li><li>- в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>- в печатной форме увеличенным шрифтом;</li><li>- в форме электронного документа;</li></ul>

	– в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

## 10. Образовательные технологии

Перечень используемых в курсе образовательных и информационных технологий:

6. традиционная (лекции, практические занятия);
7. информационно-проблемная лекция (предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения);
8. групповая дискуссия (все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания);
9. коллоквиум (вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса);
10. презентация проекта (слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты).

При освоении дисциплины обучающимися требуется посещение библиотеки ВУЗа, интернет-класса, желательно - профильных предприятий.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработала:**  
Тимошкина О.А., к.б.н., доцент

