

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Прикладной биотехнологии
и ветеринарной медицины
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Федотова А.С.
24 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Пыжикова Н.И.
27 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами
и рыбоводство»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Романова Е.В., ст. преподаватель

05 февраля 2026 г..

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденный № 668 от 17.07.2017; профессиональный стандарт № 714н от 08.10.2020 года «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., № 60840, профессиональный стандарт № 1034н от 21.12.2015 года «Селекционер по племенному животноводству», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.01.2016 г., № 40666.

программа обсуждена на заседании кафедры философия

протокол № 5 от 05 февраля 2026 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д.филос.н., профессор

05 февраля 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины,

протокол № 6 от 18 февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г., д.вет.н., профессор

18 февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., профессор

18 февраля 2026 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины | 7 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| ФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИСТОРИИ. 2. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «КУЛЬТУРА» И «ЦИВИЛИЗАЦИЯ». ТИПОЛОГИЯ КУЛЬТУР И ЦИВИЛИЗАЦИЙ. 3. ПЕРЕХОД СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОТ МОДЕРНА К ПОСТМОДЕРНУ. 4. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ФИЛОСОФИИ. | 9 |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ | 9 |
| 4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 10 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ | 13 |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | 13 |
| <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> 13 | |
| <i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | 13 |
| 4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> | 16 |
| <i>Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> | 16 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 16 |
| ТАБЛИЦА 8 | 16 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)..... | 16 |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»)..... | 16 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 17 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 19 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

Аннотация

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Дисциплина реализуется в институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Философии». Дисциплина «Философия» нацелена на формирование компетенций выпускника: УК-1; УК-5; УК-6.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения контрольных, самостоятельных работ и промежуточный контроль в форме тестирования. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 час.), практические (36 час.) занятия и (54 часов) самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в Блок 1 дисциплин обязательная часть профессиональной подготовки студентов по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Дисциплина «Философия» дает возможность расширения знаний, умений и навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» является: История, Культурология.

Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» должна формировать следующие универсальные компетенции:

- (УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- (УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- (УК-6)- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины: сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;

- познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
- составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
- познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
- дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
- помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
- сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
- формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач. |
| | УК-1.2 получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий эксперимента и опыта | Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. |
| | УК-1.3 владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в | Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, определяет и оценивает последствия возможных решений задач. |

| | | |
|---|--|--|
| | решении проблемных профессиональных ситуаций | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия | Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| | УК-5.2 Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | Уметь: правильно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | УК-5.3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Владеть: навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования | Знать: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | профессиональной деятельности УК-6.2 самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией |
| | УК-6.3 владеть приемами саморегулирования психоэмоциональных и функциональных состояний | Владеть: владеть приемами саморегулирования психоэмоциональных и функциональных состояний |

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|-----------------|-----------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | №3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1,7 | 48 | 48 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | | 16/8 | 16/8 |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | | 36/16 | 36/16 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,3 | 60 | 60 |
| в том числе: | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 22 | 22 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 22 | 22 |
| подготовка к тестированию | | 7 | 7 |
| Подготовка и сдача зачета с оценкой | | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ПЗ/С | |
| Модуль 1 Теоретические основания философии | 56 | 10 | 20 | 26 |
| Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Модульная единица 1.2. Генезис | 12 | 2 | 4 | 6 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ЛЗ/С | |
| философии. История философии. | | | | |
| Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание? | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры | 43 | 6 | 12 | 25 |
| Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация. | 11 | - | 4 | 7 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 9 | | | 9 |
| ИТОГО | 108 | 16 | 32 | 60 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основания философии

Модульная единица 1.1. Предмет философии и специфика философского знания

Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. Функции философии, ее место в истории культуры.

Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.

Проблема генезиса Античной философии. Поиск первоначала в древнегреческой философии. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. Строчение мира на почве плюрализма - множественности начал. Древнегреческие софисты (Протагор, Горгий и др.): смена натурфилософской ориентации античной мысли. Расцвет античного рационализма (Платон и Аристотель). Философия эпохи эллинизма и Римской империи.

Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия

«Что есть бытие?» как основной вопрос философии. Бытие, субстанция, материя как философские понятия. Формирование средневековой философии. Апологеты, патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. Средневековой схоластика: проблема универсалий и проблема соотношения веры и знания. «Бритва Оккама» как завершение средневековой философии.

Модульная единица 1.4 Сознание как философская проблема

Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. Язык, мышление и сознание. Сознание и бессознательное. Философия эпохи Возрождения: идеал гуманизма. Зарождение естествознания и тезис о пантеизме. Три эпохи философии Нового времени: эпоха научных революций; эпоха Просвещения, немецкая классическая философия. Вопрос об источнике научного знания: эмпиризм и рационализм. Философия эпохи Просвещения: идеалы и проект Просвещения.

Модульная единица 1.5 Гносеология: что есть знание?

Сущность и границы познания: основные подходы. Формы познания и проблема истины. Природа и критерии научного познания. Немецкая классическая философия как завершение классической традиции.

Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры

Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека

Образ человека в различных философских системах. Биологическое и социальное в человеке. Формирование неклассической философии: основные принципы.

Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека

Проблема смысла жизни в философии. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. Практический поворот в философии XX столетия.

Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система

Общество как объект философского анализа. Формы и структура общественного сознания. Русская философия: основные характеристики. Соловьев как родоначальник русской метафизической традиции. Русская философия: духовный ренессанс в начале XX века и судьбы русских мыслителей.

Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация

Формационный подход к истории. 2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типология культур и цивилизаций. 3. Переход современной культуры от модерна к постмодерну. 4. Лингвистический поворот в философии.

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|--------------|
| 1. | Модуль 1. Теоретические основания философии | | Зачет с оценкой | 10 |
| | Модульная единица 1.1. Предмет философии и специфика философского знания. | Лекция № 1. Предмет философии и специфика философского знания | Тестирование по итогам изучения лекции | 2/2 |
| | Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии. | Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия. | Тестирование по итогам изучения лекций | 2/2 |
| | Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия. | Лекция № 3. Онтология: фундаментальность бытия. | Тестирование по итогам изучения лекции | 2/2 |
| | Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема. | Лекция № 4. Сознание как философская проблема. | Тестирование по итогам изучения лекции | 2 |
| | Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание? | Лекция № 5. Гносеология: что есть знание? | Тестирование по итогам изучения лекции | 2 |
| 2. | Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры | | Зачет с оценкой | 6 |
| | Модульная единица 2.1. | Лекция № 7. | Тестирование по | 2 |

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------|
| | Происхождение и природа человека. | Происхождение и природа человека. | итогам изучения лекции | |
| | Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека. | Лекция № 8. Смысл и предназначение человека. | Тестирование по итогам изучения лекции | 2/2 |
| | Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система. | Лекция № 9. Общество как развивающаяся система. | Тестирование по итогам изучения лекции | 2 |
| | Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация. | | | - |
| | ИТОГО | | Зачет с оценкой | 16 |

4.4. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| 1. | Модуль 1. Теоретические основания философии | | Тестирование, зачет с оценкой | 20 |
| | Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания. | Занятие № 1. Предмет философии и специфика философского знания. 1. Сущность и предмет философии. Возникновение философии как теоретической формы мышления. 2. Философия и мировоззрение. 3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. | Доклады | 4 |
| | | Занятие № 2. 1. Специфика философского знания. Философия в системе научных знаний. 2. Функции философии, ее место в истории культуры. | Коллоквиум | |
| | Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии. | Занятие № 3. Генезис философии. 1. Проблема генезиса Античной философии. 2. Поиск первоначала в древнегреческой философии. 3. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. | Доклады | 4/4 |

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------|
| | | Занятие № 4. Античная философия классического периода. 1. Стрoение мира на почве плюрализма - множественности начал. 2. Древнегреческие софисты (Протагор, Горгий и др.): смена натурфилософской ориентации античной мысли. 3. Расцвет античного рационализма (Платон и Аристотель). Философия эпохи эллинизма (Скептицизм, Эпикуреизм, Стоицизм, Неоплатонизм, Римская философия) | Доклады | |
| | Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия. | Занятие № 5. 1. «Что есть бытие?» как основной вопрос философии. 2. Бытие, субстанция, материя как философские понятия. 3. Материя и ее атрибуты. | Коллоквиум | 4/4 |
| | | Занятие № 6. Формирование средневековой философии. 1. Апологеты, патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. 2. Средневековая схоластика: проблема универсалий и проблема соотношения веры и знания. 3. «Бритва Оккама» как завершение средневековой философии. | Доклады | |
| | Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема. | Занятие № 7. Сознание как объект философии. 1. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание. 2. Язык, мышление и сознание. 3. Сознание и бессознательное. | Коллоквиум | 4/4 |
| | | Занятие № 8. Философия Нового времени. 1. Философия эпохи Возрождения: идеал гуманизма. 2. Зарождение естествознания и тезис о пантеизме. 3. Три эпохи философии Нового времени: эпоха научных революций; эпоха Просвещения, немецкая классическая | Доклады | |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|--|--------------|
| | | философия. 4. Вопрос об источнике научного знания: эмпиризм и рационализм. 5. Философия эпохи Просвещения: идеалы и проект Просвещения. | | |
| | Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание? | Занятие № 9. Теория познания. 1. Сущность и границы познания: основные подходы. 2. Формы познания и проблема истины. 3. Природа и критерии научного познания. | Коллоквиум | 4 |
| | | Занятие № 10. Немецкая классическая философия. 1. Немецкая классическая философия как завершение классической традиции. 2. И. Кант как основоположник немецкой классической философии 3. Объективная диалектика Г. Гегеля 4. Философия Л. Фейербаха. | Доклады, Тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля | |
| 2 | Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры | | Тестирование, зачет с оценкой | 12 |
| | Модульная единица 2.1. Происхождение и природа человека. | Занятие № 11. Философия человека. 1. Образ человека в различных философских системах. 2. Биологическое и социальное в человеке. 3. Индивид, личность, индивидуальность. 4. Неклассическая философия. | Доклады | 2 |
| | Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека. | Занятие № 12. Бытие человека 1. Проблема смысла жизни в философии. 2. «Поиски человека» в западной философии XX столетия. 3. Отечественная философия: основные характеристики. | Доклады | 2 |
| | Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система. | Занятие № 13. Общество как развивающаяся система. 1. Общество как объект философского анализа. 2. Социальная структура общества. 3. Личность и общество. | Доклады | 4 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|---|--------------|
| | | Занятие № 14. Общественное сознание. 1. Структура общественного сознания. 2. Уровни и формы общественного сознания. | Коллоквиум | |
| | Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация. | Занятие № 15-16. 1. Формационный подход к истории. 2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». 3. Типология культур и цивилизаций. | Доклады | 8 |
| | | Занятие № 17-18. 1. Переход современной культуры от модерна к постмодерну. 2. Перспективы развития современной цивилизации. 3. Глобальные проблемы современности. 4. Перспективы развития человека и человечества. | Доклады, Тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля | |
| | ИТОГО | | Зачет с оценкой | 36 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|----------|--|--|--------------|
| 1 | Модуль 1 Теоретические основания философии | | 26 |
| | Модульная единица 1.1 Предмет философии и специфика философского знания. | Что является предметом философии? Сравните философию как теоретическую форму мышления и миф, религию и искусство как исторические типы мировоззрения. Философия и наука: общее и различие. Философия и ее роль в культуре. Философия и ее роль в становлении образования | 4 |
| | Модульная единица 1.2. Генезис философии. | Пифагор: учение о числе. Элейская школа (Ксенофан Колофонский, Парменид, Зенон Элейский): бытие и небытие как исходные понятия философии. Плюралистическая «физиология» (Анаксагор, | 6 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|------|--|---|--------------|
| | История философии. | Эмпедокл, Демокрит). Сократ и софисты: проблема человека. Жизнь и взгляды Сократа Афинского: поиск Истины. Философия Платона: бытие как эйдос; теория познания как припоминание; учение о Мировой Душе. Научный энциклопедизм Аристотеля. Образ жизни и воззрения киников: учение об автаркии - независимости от житейской суеты. Античный скептицизм: принцип воздержания от суждений и критика античной культуры. Философское учение Эпикура: принцип удовольствия и атомизм. Физика и этика стоицизма. Последние века античной философии: Филон Александрийский. Неоплатонизм - учение о Боге, душе и мире. | |
| | Модульная единица 1.3. Онтология: фундаментальность бытия. | Формат средневековой философии: принцип Откровения и философия как служанка богословия. Борьба идей в средневековой схоластике. Томизм и аверроизм как антиподы в средневековой философии. Мистические учения Средних веков. Пять классических доказательств бытия Божьего. | 6 |
| | Модульная единица 1.4. Сознание как философская проблема. | Сознание и его решающий признак. Есть ли сознание у животных? Социальная природа сознания. Сознание, бессознательное и подсознание в жизни человека. Философия эпохи Возрождения: гелиоцентризм и пантеизм. Религиозный скептицизм: М.Монтень. Протестантизм и Реформация. Контрреформация: неосхоластика и утопические проекты. Философия Н. Кузанского. Эмпиризм и рационализм в эпоху научной революции. Учение Ф.Бэкона. Учение Декарта. Английская философия 17 в.: Т.Гоббс, Дж.Локк. Дуализм Декарта и монизм Б.Спинозы. Плюрализм Г.Лейбница. Традиция скептицизма: Б.Паскаль, П.Бейль. Идеалы Просвещения: Ж.-Ж.Руссо, Д. Дидро, Ф.М.А. Вольтер. Французский материализм 18 в.: Ж.О. де Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах. Английская школа субъективного идеализма: Дж.Беркли, Д.Юм. | 4 |
| | Модульная единица 1.5. Гносеология: что есть знание? | Немецкая классическая философия: общая характеристика. Трансцендентальный идеализм И.Канта: априорные принципы; два мира (мир вещей-в-себе и мир феноменов); теоретический и практический разум; категорический императив; мир эстетического. Г.В.Ф.Гегель: мир как саморазвитие «Абсолютной Идеи». Диалектика Гегеля. Панлогизм Гегеля как вершина рационализма. Л.Фейербах: переход к антропологической философии. Критика христианства. | 6 |
| 2 | Модуль 2. Философские проблемы человека, общества и культуры | | 25 |
| | Модульная единица 2.1. Происхождение | Возникновение и эволюция позитивизма: первая и вторая разновидности. Формирование и развитие марксизма. Становление неклассической философии: | 6 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| | е и природа человека. | А. Шопенгауэр как родоначальник иррационализма. С.Кьеркегор: критика Гегеля и понятие «пограничной ситуации». Неокантианство: идея разделения наук (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Философия Ф. Ницше: понятия «воля к власти», «переоценка всех ценностей», «сверхчеловек». Американский прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Философия жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер, Х. Ортега-и-Гассет. Основные идеи фрейдизма и неопрейдизма. | |
| | Модульная единица 2.2. Смысл и предназначение человека. | Философская антропология (М.Шелер, А.Гелен, Х.Плеснер). Основные идеи экзистенциализма (М.Хайдеггер) и его разновидности: Религиозный экзистенциализм (Г.Марсель, К.Ясперс); атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю). Третья волна позитивизма - неопозитивизм: «логический атомизм» и когерентная теория истины (Р.Карнап, Л. Витгенштейн, Б.Рассел и др.). Четвертая форма позитивизма - семантический позитивизм (Карнап, А. Тарский, С. Чейз, Д. Мур и поздний Л. Витгенштейн) и его наследники: аналитическая философия (Л. Козн, С. Крипке и др.) и критический позитивизм (Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд, И. Лакатос) - постпозитивизм (К.Поппер). Э.Гуссерль как основоположник феноменологии | 6 |
| | Модульная единица 2.3. Общество как развивающаяся система. | Особенности русского менталитета и начало преподавания философии. Оригинальность учения Г. С. Сковороды. Общество Любомудров и кружок Н.В. Станкевича. П. Я.Чаадаев как выдающийся русский философ. Спор западников (А.И.Герцен, Огарев и др.) и славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский и др.). В. С. Соловьев - создатель первой русской общеполитической доктрины - метафизики всеединства. Развитие концепции всеединства: П.А.Флоренский, С. Л. Франк, Л. П. Карсавин, Н. О. Лосский и др. Направление космизма в русской мысли (В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский). Н. Ф. Федоров: «философия общего дела». Традиция персонализма: Л.Шестов, Н.А.Бердяев. Богоискательство как идейное движение (Н.С.Булгаков, Н.А.Бердяев, Д.С.Мережковский). | 6 |
| | Модульная единица 2.4. Культура и цивилизация. | «Великий Отказ» и «смерть человека» (Маркузе); неомарксизм: франкфуртская школа (В.Адорно, М.Хоркхаймер). Французский структурализм и постструктурализм: М.Фуко, К.Барт. Французский постструктурализм: Ж.Деррида, Ж. Делёз. Философия постмодерна: Ф. Лиотар и Ж. Бодрийяр. Философия начала XXI века: А. Бадью, Дж. Агамбен и др | 7 |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | | 22 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | | 22 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|------|------------------------------|---|--------------|
| | | Подготовка к тестированию | 7 |
| | | Подготовка к зачету с оценкой | 9 |
| | | ВСЕГО | 60 |

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы

Таблица 7

| № п/п | Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы | Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком) |
|-------|---|---|
| | Не предусмотрены учебным планом | |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Таблица 8

| Компетенции | Лекции | ПЗ | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | Доклад, Коллоквиум | Тестирование, зачет с оценкой |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | Доклад, Коллоквиум | Тестирование, зачет с оценкой |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | МЕ 1.1-1.5 МЕ 2.1-2.4 | Доклад, Коллоквиум | Тестирование, зачет с оценкой |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронная информационно-образовательного среда ФГБОУ ВО.
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ. (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka>)
3. Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle- (<https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5484>)

4. ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека»
5. ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>; ЭБС «Руконт» – <https://lib.rucont.ru/search>;
7. eLibrary.ru – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
8. Справочно-правовая система «Консультант +» – <https://www.consultant.ru/>;
9. [Национальная электронная библиотекаhttps://rusneb.ru/](https://rusneb.ru/);
10. Электронная библиотека Сибирского Федерального Университета <https://bik.sfu-kras.ru/>;
11. [ИРБИС64+электронная библиотека](http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST) – http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST;

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2026;
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Свободно распространяемое ПО;
6. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
7. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО.

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы
и аквакультура»

Дисциплина Философия

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходи- мое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|----------------|-------------------------------|----------------|---------------|----------------|-------------|---------|-------------------|------|--|---------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| Л, ПЗ, СРС | Философия: учебник | Крюков, В. В. | М.:Юрайт | 2019 | | + | | | | ЭБС Юрайт |
| Л, ПЗ, СРС | Философия: учебник | Ивин А. А. | М.:Юрайт | 2019 | | + | | | | ЭБС Юрайт |
| Л, ПЗ, СРС | Философия: учебное пособие | Журавлева С.М. | Барнаул :АГАУ | 2015 | | + | | | | ЭБС Лань |

Директор Научной библиотеки Р.А. Зорина

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: доклад, коллоквиум, тестирование;

Промежуточный контроль – зачет с оценкой;

Рейтинг план по дисциплине.

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы. Для получения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо набрать максимально 100 баллов, в том числе по модулям:

Распределение баллов по модулям

| Дисциплинарные модули | Количество академических часов | Рейтинговый балл |
|------------------------|--------------------------------|------------------|
| М 1 | 56 | 45 |
| М 2 | 43 | 35 |
| Зачет с оценкой | 9 | 20 |
| Итого часов | 108 | 100 |

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, коллоквиум, доклад.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение заданий и выполнение тестов.

На текущей аттестации студент может набрать 60-80 баллов.

Таблица 10

Рейтинг-план

| Модуль | Максимально возможный балл по видам работ | | | | ИТОГО |
|-----------------|---|------------|-----------|-----------------|------------|
| | Текущая работа | | | | |
| | Доклад | Коллоквиум | Тест | Зачет с оценкой | |
| М 1 | 18 | 15 | 12 | - | 45 |
| М 2 | 21 | 6 | 8 | - | 35 |
| Зачет с оценкой | - | - | - | 20 | 20 |
| ИТОГО | 39 | 21 | 20 | 20 | 100 |

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения Зачета с оценкой обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Итоговая оценка по зачету с оценкой складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации и баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|-------------------|
| 60-72 | Удовлетворительно |
| 73-86 | Хорошо |
| 87-100 | Отлично |

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется передача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/news/news/2021/grafiklz.pdf>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает учебные аудитории для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием рабочей программы дисциплины.

Учебная аудитория, кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»: столы ученические, стулья ученические, маркерная доска, Рабочие места обучающихся: столы ученические – 24 шт., стулья – 45 шт.; доска меловая– 1 шт., рабочее место преподавателя (стол с ящиками для хранения, офисное кресло). Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB. учебно-наглядные пособия.

Помещение для самостоятельной работы: Компьютерная техника 4 шт. с подключением к сети интернет, принтер HP 2 шт., столы, стулья, учебно-методическая литература.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения на занятиях.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 60-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного

экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания выполняются студентами с использованием LMS Moodle.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять внимание индивидуальной работе, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Учебные материалы, предназначенные для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ размещаются на официальном сайте университета (ekgau.ru) в разделе Moodle.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|-----------------------------------|---|
| С нарушением слуха | в печатной форме; в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | в печатной форме увеличенных шрифтов; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного | в печатной форме; |

| | |
|----------|--|
| аппарата | в форме электронного документа; в форме аудиофайла. |
|----------|--|

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработали:

Романова Елена Викторовна, ст. преподаватель

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия»
для подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО
направления подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоводство»,
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Представленная на рецензию рабочая программа оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению рабочих программ по стандартам ФГОС ВО. Дисциплина Философия является базовой дисциплиной и относится к первому блоку дисциплин подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Настоящая программа разработана на основании ФГОС ВО в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Структура рабочей программы соответствует рекомендациям по разработке рабочих программ, оформлена в соответствии с предъявленными требованиями, состоит из пояснительной записки, тематического плана с указанием затрат времени для обработки каждой темы, списка рекомендованной литературы.

Программа является авторской. Написание программы продиктовано нуждами учебного процесса. В аннотации отражена основная идея программы. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, учтены межпредметные связи. Тематика лабораторных работ направлена на достижение поставленной образовательной цели по дисциплине. Планируемые педагогические технологии будут способствовать решению задач, стоящих перед данной дисциплиной.

Содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура и может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ при подготовке бакалавров.

Рецензент:

Канд. философских наук, доцент
кафедры философии и социологии
КГПУ им. В.П.Астафьева



С.П. Штумпф

Подпись С.П. Штумпф заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева