

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Юридический институт  
Кафедра Истории и политологии

СОГЛАСОВАНО:

Директор института  
Федотова А.С.  
24 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  
Пыжикова Н.И.  
27 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ  
ФГОС ВО**

Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами  
и рыбоводство»

Курс 1

Семестр 1-2

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составитель: Сентябова М.В. канд. истор. наук, доцент

05 февраля 2026 г

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», утвержденный № 668 от 17.07.2017; профессиональный стандарт № 714н от 08.10.2020 года «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., № 60840, профессиональный стандарт № 1034н от 21.12.2015 года «Селекционер по племенному животноводству», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.01.2016 г., № 40666.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии

протокол № 5 от 05 февраля 2026 г

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор наук, проф. Гайдин С.Т.

05 февраля 2026 г

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и  
Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и  
ветеринарной медицины,

протокол № 6 от 18 февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г., д.вет.н., профессор

18 февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
35.03.08 «Водные био-ресурсы и аквакультура»

Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., профессор

18 февраля 2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	6
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. Содержание модулей дисциплины. Содержание лекционного курса.....	14
4.4 Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	15
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	29
4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..	29
Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы).....	31
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	31
<b>6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	32
6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	32
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	32
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	32
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	34
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	35
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	39
9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» профиль подготовки «Управление водными биоресурсами и рыбоводством»

Дисциплина реализуется в институте прикладной и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника универсальных компетенций:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс «История России».
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» включена в ОПОП, в обязательную часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История России» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» профиль подготовки «Управление водными биоресурсами и рыбоводством» должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс истории.
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

## 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Задачи** дисциплины «История России»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История России»

Код и наименование Универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-1.3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.И-1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
	УК-5.И-2. Грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.И-2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.И-2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста
	УК-5.И-3. Умеет владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе	УК-5.И-3.3-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-3.3-2. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

	межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-3.3-3. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
--	--	--

### 3. Организационно – методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>3,5</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
Лекции (Л)	1	36	18	18/ 8
Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме	2,5	90	54	36 /16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
в том числе:				
самоподготовка к текущему контролю	0,1	4		4
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,1	5		5
Самоподготовка к зачету (с оценкой)	0,3	9		9
<b>Вид контроля:</b>		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа:		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
<b>Календарный модуль 1</b>					
<b>Модуль 1. Введение в курс «История России»</b>					
Модульная единица 1.1.	Основы исторической науки	24	2	22	-
Всего по модулю 1		24	2	22	-
<b>Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья</b>					
Модульная единица 2.1.	Становление древнерусской государственности.	8	4	8	-
Модульная единица 2.2.	Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	12	4	8	-
Модульная единица 2.3.	Российское государство в период складывания самодержавия.	12	4	8	-
Модульная единица 2.4.	Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых.	12	4	8	-
Всего по модулю 2:		48	16	32	-
Всего по календарному модулю 1		72	18	54	-
<b>Календарный модуль 2</b>					

<b>Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества</b>					
Модульная единица 3.1.	Россия в период европейской модернизации.	8	2	6	-
Модульная единица 3.2.	Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX в.	4	-	4	-
Модульная единица 3.3.	Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	6	2	4	-
Модульная единица 3.4.	Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	4	-	4	-
	Всего по модулю 3	22	4	18	-
<b>Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.</b>					
Модульная единица 4.1.	Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	4	2	2	-
Модульная единица 4.2.	Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	4	-	2	2
Модульная единица 4.3.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	4	2	2	-
Модульная единица 4.4.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	2	-	2	-
Модульная единица 4.5.	Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	4	2	2	-
Модульная единица 4.6.	СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	6	2	2	2
Модульная единица 4.7.	Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	4	2	2	-
Модульная единица 4.8.	Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	4	2	2	-
Модульная единица 4.9.	Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	9	2	2	5
	Всего по модулю 4:	41	14	18	9
	Самоподготовка к зачету <sup>1</sup>	9			
	Всего по календарному модулю 2	63	18	36	
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>18</b>

## 4.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Введение в курс «История России»

#### Модульная единица 1.1 Основы исторической науки

**Лекция 1.** Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.

#### Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья

<sup>1</sup> 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

## **Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности**

**Лекция 2.** Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.

**Модульная единица 2.2.** Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.

**Лекция 3.** Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.

**Модульная единица 2.3.** Российское государство в период складывания самодержавия

**Лекция 4.** Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI века: успехи и поражения.

**Модульная единица 2.4.** Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых

**Лекция 5.** Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.

**Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.**

**Модульная единица 3.1.** Россия в период европейской модернизации

**Лекция 6.** Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.

**Модульная единица 3.2.** Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.

**Лекция 7.** Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.

**Модульная единица 3.3.** Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)

**Лекция 8.** Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.

**Модульная единица 3.4.** Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.

**Лекция 9.** «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления,

состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.

#### **Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.**

**Модульная единица 4.1.** Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.

**Лекция 10.** Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.

**Модульная единица 4.2.** Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа

**Лекция 11.** Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.

**Модульная единица 4.3.** Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.

**Лекция 12.** Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.

**Модульная единица 4.4.** Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)

**Лекция 13.** Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.

**Модульная единица 4.5.** Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни

**Лекция 14.** Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.

**Модульная единица 4.6.** СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева

**Лекция 15.** Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.

**Модульная единица 4.7.** Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева

**Лекция 16.** Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).

**Модульная единица 4.8.** Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой

**Лекция 17.** Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.

**Модульная единица 4.9.** Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина

**Лекция 18.** Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.

#### 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

#### Содержание лекционного курса.

Таблица 4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
<b>Календарный модуль 1</b>			18
<b>Модуль 1. Введение в курс «История России»</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	2
Модульная единица 1.1. Основы исторической науки	Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
<b>Модуль 2 Мир в эпоху древности и средневековья</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	16
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия	Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI веке: успехи и поражения.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых	Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
<b>Календарный модуль 2</b>			18
<b>Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	4
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.		
Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.	Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.		
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.		
<b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	14
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Лекция 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	собрания в будущем устройстве Российского государства.		
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.		
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.		
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.		
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
<b>итого</b>			<b>36</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 5

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Календарный модуль 1</b>			<b>54</b>
<b>Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	22
Модульная единица 1.1.	Практическое занятие 1. Древние	Контроль за	22

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
История, как наука. Цели и задачи курса	<p>цивилизации</p> <p>1.Современные теории цивилизаций. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна.</p> <p>2.Цивилизации Ближнего Востока в древности. Цивилизация Древней Месопотамии и Сиро-Палестинская цивилизация.</p> <p>3.Древнеиндийская цивилизация.</p> <p>4.Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим.</p>	выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	
	<p>Практическое занятие 2. Цивилизация Древнего Рима</p> <p>1.Проблемы социально-экономического развития Римской республики. Регулирование земельных отношений.</p> <p>2.Формирование Римской империи. Управление и географические рамки. Плиний Старший «О германцах».</p> <p>3.Рах Романа: инфраструктура, гражданство, культура, религиозные воззрения.</p>	.	
	<p>Практическое занятие 3. Складывание государств в Азии и на Ближнем Востоке в VII – XIII вв.</p> <p>1.Китайская цивилизация. Государство Тан, Государство Сун, Цзинь.</p> <p>2.Японская цивилизация. Формирование японской государственности: периоды Асука, Нара и Хэйан.</p> <p>3.Исламская цивилизация. Возникновение и распространение ислама. Теократические исламские государства: Арабский халифат, Омейядский халифат, Аббасидский халифат.</p>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.	
<b>Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	32

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	<p>Практическое занятие 4. Древняя Русь и особенности ее развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности системы государственного управления в Древней Руси.</li> <li>2. Социальная структура Древней Руси.</li> <li>3. Крещение Руси: причины, методы, результаты и значение.</li> <li>4. Хозяйственная деятельность славян. Основные источники дохода государства.</li> <li>5. Основные направления внешней политики Древней Руси.</li> </ol>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	6
	<p>Практическое занятие 5. Особенности развития русских земель в удельный период</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и масштабы феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси.</li> <li>2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие.</li> <li>3. Особенности монгольского завоевательного режима и его воздействие на развитие русских земель.</li> <li>4. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики. Великое Княжество Литовское.</li> </ol>		
	<p>Практическое занятие 6. Особенности внешней политики периода феодальной раздробленности на Руси</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль Александра Невского – Великого князя Владимирского и первых московских князей в истории защиты русских земель.</li> <li>2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие.</li> <li>3. Особенности монгольского завоевательного режима.</li> <li>4. Внутренние и внешние последствия монгольского завоевания для дальнейшего развития Русского государства.</li> </ol>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	
<p>Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.</p>	<p>Практическое занятие 7. Культура Западной Европы в Средние века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Католическая церковь и религиозное сознание: культура «молящегося» сословия.</li> <li>2.Средневековое христианство, рыцарство и куртуазность: культура «воюющего» сословия.</li> <li>3.Городская и сельская повседневность в Средние века.</li> <li>4.Выдающиеся мыслители средневековой Европы. Их влияние на развитие философской, религиозной, политической и общественной мысли.</li> </ol>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.</p>	<p>8</p>	
	<p>Практическое занятие 8. Русская культура IX – XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Материальная и духовная культура древних славян: образ жизни и религиозные представления о мире. Особенности славянского язычества.</li> <li>2.Основные отличия православия и католичества.</li> <li>3.Литературное наследие Древней Руси: основные памятники.</li> <li>4.Архитектура и художественное творчество в Древней Руси. Церковное и светское строительство. Мозаики, Фресковая живопись и иконопись.</li> </ol>	<p>.</p>		
	<p>Практическое занятие 9. Образование и особенности развития Московской государственности (начало XIV – конец XVII вв.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Роль Московского княжества в объединении русских земель. Особенности формирования единого централизованного государства в европейских странах и русских землях.</li> <li>2.Создание и развитие системы государственного управления в Российском государстве.</li> <li>3.Создание поссошной налоговой системы.</li> <li>4.Формирование дворянского конного ополчения.</li> <li>5.Создание российского законодательства. Судебник 1497 г.</li> </ol>			

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<p>Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия</p>	<p>Практическое занятие 10. Смутное время в российской государственности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Монархи Смутного времени, их поиски путей восстановления государственного устройства и особенности политических решений.</li> <li>2.Первая в истории России крестьянская война под руководством И. Болотникова.</li> <li>3.Проблемы создания и функционирования Первого и Второго земского ополчений в условиях шведско-польской интервенции.</li> <li>4.Воцарение династии Романовых. Итоги и последствия Смутного времени.</li> </ol>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.</p>	<p>8</p>
	<p>Практическое занятие 11. Особенности развития Англии и Франции в XV – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Конец эпохи Плантагенетов. Война Алой и Белой розы.</li> <li>2.Тюдоры. Реформация в Англии и Елизаветинская эпоха.</li> <li>3.Формирование абсолютизма во Франции и его апогей. Правление Людовика XIV.</li> <li>4.Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт.</li> </ol>		
	<p>Практическое занятие 12. Московское Царство в системе международных отношений XVI – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие военного дела в европейских странах и его влияние на организацию армий и методы ведения войны. Создание полков «иноземного строя» в России.</li> <li>2.Московское царство в системе международной торговли XVI – XVII вв. «Московская компания», торговля с Персией и странами Средней Азии, Сибирью и Китаем.</li> <li>3.Московское царство и Османская империя: история взаимоотношений в XVI – XVII вв.</li> <li>4.Западные соседи Москвы: русско-польские и русско-шведские конфликты XVII веке.</li> </ol>		
<p>Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых</p>	<p>Практическое занятие 13. Вовлечение Нового света в сферу европейской политики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Открытие Нового света.</li> <li>2.Создание первых колоний европейских</li> </ol>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.</p>	<p>8</p>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>государств. Начало складывания колониальной системы.</p> <p>3.«Революция цен» и её последствия. Развитие международной торговли и европейского рынка. Развитие рыночной экономики Нового времени.</p> <p>4.Изменения в социально-экономическом устройстве в Западной и в Восточной Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции.</p>		
	<p>Практическое занятие 14. Особенности развития культуры стран Западной Европы в XV – XVII вв.</p> <p>1.Эпоха Ренессанса. Идейные основания культуры Возрождения и ее общая характеристика.</p> <p>2.Основные тенденции развития Европейской культуры XVI – XVII вв.: книгопечатанье, развитие светского образования и культуры.</p> <p>3.Научная революция: новые принципы и новые научные идеи.</p>		
	<p>Практическое занятие 15. Особенности развития русской культуры XVI – XVII вв.</p> <p>1.Западное влияние в русской культуре XVII века и основные каналы его проникновения. Европейская музыка и театр, живопись и литература в Московском царстве.</p> <p>2.Развитие книгопечатанья в России и его последствия. Памятники русской литературы в XVII веке.</p> <p>3.Развитие русской архитектуры и живописи в XVII веке: «русское узорочье», Московское барокко, фрески и иконопись. Фряжское письмо. Появление светской живописи.</p>		
<b>Календарный модуль 2</b>			36
<b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	18
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	<p>Практическое занятие 16. Преобразования Петра I</p> <p>1.Основные направления и результаты военной реформы Петра I.</p> <p>2.Создание национальной промышленности Российского государства. Меркантилизм,</p>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	6

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>протекционизм.</p> <p>3.Поиск новых источников доходов государства при Петре I.</p> <p>4.Формирование новой системы государственного управления.</p> <p>5.Адаптация российского общества к Европе.</p>		
	<p>Практическое занятие 17. Эпоха просвещенного абсолютизма</p> <p>1.Характеристика Екатерины II как личности и будущего монарха.</p> <p>2.Работа Уложенной комиссии и причины ее роспуска.</p> <p>3.Реформы государственного устройства, судебной и полицейской системы.</p> <p>4.Изменение роли церкви в жизни государства.</p> <p>5.Переход государства к формированию европейски мыслящих граждан. Сословная политика Екатерины II. Попытки создания в России «третьего сословия». Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>6.Восстание Емельяна Пугачева и его влияние на реформаторскую деятельность Екатерины II.</p>		
	<p>Практическое занятие 18. Просвещенный абсолютизм и его специфика в странах Западной Европы.</p> <p>1.Государство и общество Испании при Бурбонах.</p> <p>2.Королевство Пруссия в период правления Фридриха II. Просвещенный абсолютизм австрийских Габсбургов.</p> <p>3. Абсолютизм в скандинавских странах.</p> <p>4. Взаимовлияние российской и европейской модели просвещенного абсолютизма.</p>		
<p>Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.</p>	<p>Практическое занятие 19. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.</p> <p>1.Основные направления внешней политики Екатерины II. Греческий проект, включение северного Причерноморья в состав России, раздел Польши, поддержка английских колоний в Северной Америке.</p> <p>2.Политика Екатерины II и Павла I в Сибири.</p> <p>3.Особенности правления Павла I. Влияние «Указа о трехдневной барщине»</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад</p>	<p>4</p>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	на социально-экономическое развитие российского государства. 4.Внешняя политика Павла I.		
	Практическое занятие 20. Русская культура XVIII веке. 1.Европеизация России в эпоху петровских реформ. Изменения в языке, летоисчислении, бытовых привычках. 2.Зарождение российской науки в XVIII веке. Академия наук и академические экспедиции. Становление музейного дела. 3.Русская литература, архитектура и живопись в XVIII веке.		2
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Практическое занятие 21. Внешние и внутренние процессы в российском государстве и обществе 1.Отечественная война и заграничные походы русской армии (1812 – 1814 гг.). 2.Восстание декабристов. Суд над декабристами. Оценки историков. 3.Декабристы в сибирской ссылке. 4.Образование Енисейской губернии: население, хозяйственная деятельность, быт и культура. Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	4
	Практическое занятие 22. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) 1.Особенности развития и противоречия между штатами Севера и Юга. Движение аболиционизма в США. 2.Образование Конфедеративных штатов Америки. Гражданская война в США и ее основные этапы. 3.Принятие Гомстед-акта, создание условий для формирования фермерских хозяйств. 4.Итоги и последствия Гражданской войны в США.		
Модульная единица 3.4 Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Практическое занятие 23. Отмена крепостного права в России 1.Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее влияние на экономическую, политическую и социальную жизнь страны. 2.Порядок предоставления гражданских прав и наделение крестьян землей. 3.Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия. Земская, университетская, военная и судебная	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>реформы.</p> <p>4.Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной историографии.</p> <p>Практическое занятие 24. Русская культура XIX – вначале XX вв.</p> <p>1.Влияние промышленной революции на развитие культуры. Появление новых видов искусства – фотография и кино.</p> <p>2.Русская наука и образование в XIX веке. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.).</p> <p>3.Завершение формирования русского литературного языка. Золотой век и Серебряный век русской литературы</p> <p>4.Русская живопись XIX века: от академической живописи – к «передвижникам» и авангарду.</p> <p>5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра.</p>		
<b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	18
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	<p>Практическое занятие 25. Первая русская революция, ее результаты и последствия</p> <p>1.Создание и деятельность российских политических партий.</p> <p>2.Формирование российского парламентаризма. Работа первых трех государственных дум.</p> <p>3.Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.</p>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия	2
	<p>Практическое занятие 26. Октябрьская революция и деятельность советского правительства</p> <p>1.Политический портрет В.И. Ленина</p> <p>2.Наращение социально-политического кризиса в условиях двоевластия (апрель – июль 1917 г.).</p> <p>3.Большевизация Советов и начало борьбы за взятие государственной власти.</p> <p>4.Октябрьская революция и Декреты II Всероссийского съезда советов рабочих и</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	солдатских депутатов.		
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	<p>Практическое занятие 27. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1922 гг.</p> <p>1.Гражданская война и иностранная интервенция в России:</p> <p>а) причины, этапы, социальная база Белого и Красного движений;</p> <p>б) партизанское движение на территории Енисейской губернии. Тасеевская республика. Армии Щетинкина и Кравченко;</p> <p>в) взгляды лидеров Белого движения на будущее России.</p> <p>2.Политика «Военного коммунизма»: теория и практика.</p> <p>3.Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.</p>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия	2
	<p>Практическое занятие 28. НЭП и борьба за власть в 1920-е гг.</p> <p>1.Системный кризис советской власти после окончания Гражданской войны. Крестьянские выступления против большевиков.</p> <p>2.Новая экономическая политика: цели, направления, результаты, последствия.</p> <p>3.Представления об устройстве многонационального государства. Образование СССР.</p> <p>4.Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Позиция СССР на Генуэзской конференции. Коминтерн как инструмент мировой пролетарской революции.</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	<p>Практическое занятие 29. Мировой экономический кризис в зарубежных странах (1929 г. – 1930-е гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</li> <li>2.Дефарминг как проявление кризиса сельскохозяйственного производства в США.</li> <li>3.Кризисные явления в экономике европейских стран.</li> <li>4.Милитаристская политика японского государства.</li> <li>5.Использование иностранных специалистов в условиях мирового экономического кризиса для индустриализации СССР.</li> </ol>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия	2
	<p>Практическое занятие 30. СССР в период развернутого строительства социализма (1920-х – 1930-х гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание металлургической базы Сибири. Кузнецкий металлургический комбинат. Обсуждение Ангаро-Енисейской проблемы.</li> <li>2.Использование труда заключенных ГУЛАГа в Красноярском крае.</li> <li>3.Построение советского образования. «Ликвидация безграмотности» и создание системы школьного, профессионального и высшего образования</li> <li>4.Государственное регулирование сферы искусства. Самодеятельные и государственные творческие союзы.</li> <li>5.Новые тенденции в искусстве. «Социалистический реализм».</li> <li>6.Новые виды искусства: советский кинематограф, мультипликация, плакат и карикатура.</li> </ol>		
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	<p>Практическое занятие 31. Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</li> <li>2.Основные этапы Великой Отечественной войны: битва за Москву, коренной перелом в войне, освобождение территорий СССР и поработанных народов Европы.</li> <li>3.Роль движения Сопротивления в СССР и Европе в разгроме гитлеровской</li> </ol>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Германии.</p> <p>4.Значение Ялтинской, Тегеранской и Потсдамской конференций в объединении стран антигитлеровской коалиции.</p> <p>5.Нюрнбергский процесс как неотвратимость наказания за преступления против человечности.</p>		
	<p>Практическое занятие 32. Красноярский край в годы Великой отечественной войны</p> <p>1.Сибирская промышленность фронту в годы Великой отечественной войны.</p> <p>2.Роль Красноярского края в продовольственном обеспечении фронта и гражданского населения в годы войны.</p> <p>3.Рыбная промышленность Енисейского Севера фронту.</p> <p>4.Реабилитация красноармейцев в эвакгоспиталях Красноярского края.</p> <p>5.Роль воздушной трассы Аляска-Сибирь в поставках американских самолетов фронту.</p>		
<p>Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни</p>	<p>Практическое занятие 33. Красноярский край в послевоенный период</p> <p>1.Открытие Красноярского государственного сельскохозяйственного института.</p> <p>2.Историки об использовании труда заключенных ГУЛАГа в деле восстановления народного хозяйства.</p> <p>3.Использование труда военнопленных японцев в восстановлении экономики и социальной сферы Красноярского края.</p> <p>4.Создание атомного оборонного комплекса на территории Красноярского края.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 34. Послевоенное переустройство мира. Складывание новой системы международных отношений.</p> <p>1.Создание Организации Объединенных Наций. Основополагающие документы ООН.</p> <p>2.Распад колониальной системы и создание новых самостоятельных государств.</p> <p>3.Причины начала и сущность «холодной войны».</p> <p>4.Противостояние двух мировых систем: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме.</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<p>Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева</p>	<p>Практическое занятие 35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» 1. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Ликвидация системы ГУЛАГа. 2. Переход к территориальной системе управления промышленностью и строительством. 3. Создание и деятельность Красноярского совнархоза. П.Ф. Ломако. 4. Энергетическое и индустриальное развитие Восточной Сибири. Братская ГЭС, Красноярская ГЭС. Развитие алюминиевой промышленности.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 36. СССР и страны «социалистического лагеря»: история взаимоотношений 1. Страны «Социалистического лагеря»: политика и экономика. Организация Варшавского договора и Совет Экономической Взаимопомощи. 2. Советский союз и Китайская народная республика: история непростых взаимоотношений. 3. СССР и социалистические движения в мире. Страны социалистической ориентации. Движение неприсоединения. 4. Военное присутствие СССР в странах Африки и Азии.</p>		
<p>Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева</p>	<p>Практическое занятие 37. Сибирь в 1960-е – 1980-е гг. 1. Развитие экономики Сибири в общесоюзном разделении труда. Создание территориально-производственных комплексов: Западно-Сибирский ТПК. 2. Братско-Усть-Илимский ТПК, Красноярский ТПК, КАТЭК, Саянский ТПК. 3. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). 4. Романтика комсомольских строек в Сибири. 5. Реализация социальной политики государства в Красноярском крае.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 38. Советская наука и культура в 1950-е – 1980-е гг. 1. Развитие советской науки в 1950-х – 1980-х гг. Реализация советской космической программы.</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>2. Новые тенденции в развитии литературы. «Лейтенантская» и «деревенская» проза. Феномен «Авторской песни».</p> <p>3. Советский театр и кинематограф 1950-х – 1980-х гг. Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения.</p> <p>4. Архитектура и градостроительство 1950-х – 1980-х гг. Мемориальные комплексы и типовое домостроение.</p> <p>5. Государственный надзор за развитием культуры. Борьба с негативным влиянием западной культуры.</p> <p>6. Контркультура в СССР. Самиздат и диссидентское движение.</p>		
<p>Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой</p>	<p>Практическое занятие 39. Социально-экономическое развитие России в 1992 – 1999 гг.: осуществление перехода к рыночной экономике</p> <p>1. Становление государства Российская Федерация. Проблемы взаимоотношений с бывшими союзными республиками. Создание СНГ.</p> <p>2. Формирование либеральной политической системы России: создание политических партий и общественных организаций.</p> <p>3. Конституционный кризис. События февраля – октября 1993 года в Москве.</p> <p>4. «Шоковая терапия»: ваучерная приватизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>5. Поиск места России в международных отношениях в условиях глобализации.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.</p>	2
	<p>Практическое занятие 40. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России</p> <p>1. Проблемы взаимоотношения центра и регионов после распада СССР. Подписание Федеративного договора 1992 г. Создание ОДКБ.</p> <p>2. Конфликты на национальной почве в российских регионах.</p> <p>3. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона.</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<p>Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина</p>	<p>Практическое занятие 41. Внешняя политика России с 1990-х гг. до настоящего времени</p> <p>1.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Налаживание военно-политического сотрудничества с соседними государствами. Образование Союзного государства России и Белоруссии.</p> <p>2.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г.</p> <p>3.Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства.</p> <p>4.Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 42. Украинский конфликт как форма противостояния России и коллективного Запада</p> <p>1.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.</p> <p>2.«Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>3.Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> <p>4.Российское общество в условиях мобилизации.</p>		
<p><b>ИТОГО</b></p>			<p><b>90</b></p>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

#### 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
<b>Самостоятельная работа всего</b>			<b>18</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Введение в курс «История России».</b>		<b>-</b>
	Модульная единица 1.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья.</b>		
	Модульная единица 2.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.</b>		<b>2</b>
	Модульная единица 3.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.</b>		<b>7</b>
	Модульная единица 4.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 4.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.5.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.6.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.7.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.8.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.9.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
Самоподготовка к зачету с оценкой			<b>9</b>
<b>Всего самостоятельная работа</b>			<b>18</b>

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

### 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 7

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М1-М4	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет с оценкой.

## 6. учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

### Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

### 6.3. Программное обеспечение

#### Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>;
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>; ЭБС «Руконт» – <https://lib.rucont.ru/search>;
3. eLibrary.ru – <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Справочно-правовая система «Консультант +» – <https://www.consultant.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
6. Электронная библиотека Сибирского Федерального Университета <https://bik.sfu-kras.ru/>;
7. ИРБИС64+электронная библиотека – [http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST](http://5.159.97.194:8080/web/?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=GUEST);
8. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
9. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 – Свободно распространяемое ПО;
10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2026;
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
12. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – Свободно распространяемое ПО;
13. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
14. Яндекс (Браузер / Диск) - Свободно распространяемое ПО.

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии  
Дисциплина История России

направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Практические и самостоятельные занятия	Учебник русской истории: учебник для вузов	Платонов, С. Ф.	Москва: Юрайт	2021		X				<a href="https://urait.ru/code/471355">https://urait.ru/code/471355</a>
	История России: учебник и практикум для вузов	Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна	Москва: Юрайт	2021		X				<a href="https://urait.ru/code/469300">https://urait.ru/code/469300</a>
	История России до 1917 года: учебник для вузов	Дворниченко, А. Ю.	Москва: Юрайт	2021		X				<a href="https://urait.ru/code/469634">https://urait.ru/code/469634</a>
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	<a href="http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf">http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf</a>
	История (схемы и таблицы)	Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2022	X	X	X	X	12	<a href="http://www.kgau.ru/new/student/43/content/122.pdf">http://www.kgau.ru/new/student/43/content/122.pdf</a>
	История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование	Рогачев А.Г.	КрасГАУ	2022	X	X	X	X	12	<a href="http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf">http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf</a>

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущий контроль** обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточная аттестация тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

### Рейтинг-план

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)		Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)		Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)		Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого баллов
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль		
	МЕ 1.1	МЕ 1.1	МЕ 2.1-2.4	МЕ 2.1-2.4	МЕ 3.1-3.2	МЕ 3.1-3.2	МЕ 4.1-4.3	МЕ 4.1-4.3		
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций	0-2		0-2		0-2		0-2			0-8
Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	0-3		0-3		0-3		0-3			0-12
Доклад	0-5		0-5		0-2		0-2			0-14
Дискуссия					0-3		0-3			0-6
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ		0-10		0-10		0-10		0-10		0-40
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									0-20	0-20
<b>Итого баллов</b>	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-20	0-100

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает учебные аудитории для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием рабочей программы дисциплины.

**Учебная аудитория, кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»:** столы ученические, стулья ученические, маркерная доска, Рабочие места обучающихся: столы ученические – 24 шт., стулья – 45 шт.; доска меловая – 1 шт., рабочее место преподавателя (стол с ящиками для хранения, офисное кресло). Комплект переносного мультимедийного оборудования: ноутбук Acer Aspire 5, переносной экран на треноге Medium Professional, переносной проектор Epson EB. учебно-наглядные пособия.

**Помещение для самостоятельной работы:** Компьютерная техника 4 шт. с подключением к сети интернет, принтер HP 2 шт., столы, стулья, учебно-методическая литература.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методические рекомендации для обучающихся**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной

литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

## **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа;</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Сентябова М.В. канд. истор. наук, доцент (подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу дисциплины «История России»,  
для Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Красноярского ГАУ по направлению подготовки  
35.03. 08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
профиль подготовки «Управление водными биоресурсами и  
рыбоводством» очной формы обучения**

Рабочая программа по курсу «История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История России» для Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ. канд. истор. наук доцентом Сентябовой М.В.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История России» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области водных биоресурсов.

В целом рабочая программа по дисциплине «История России» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История России», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам Института прикладной и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России региональных и мировых цивилизаций ФГБОУ ВО СФУ

 Тарасов М.Г.

