

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Чаплыгина И.А.

«27» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.

«27» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

ФГОС ВО

по направлению подготовки: *35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции*

направленность (профиль): *Управление качеством и безопасностью продуктов питания*

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: *очная*

Квалификация выпускника: *бакалавр*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2026

Составители: Павлюкевич Руслан Витальевич, канд. истор. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«12» января 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», профессиональных стандартов: 22.007. Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства;
40.062 Специалист по качеству.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 5 «15» января 2026 г.

Зав. кафедрой Гайдин Сергей Тихонович, докт. истор. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«15» января 2026 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол № 6 «17» февраля 2026 г.

Председатель методической комиссии Кох Д.А., канд. техн. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«17» февраля 2026 г.

Заведующий выпускающей кафедры по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль) «Управление качеством и безопасностью продуктов питания»

Матюшев В.В., докт. техн. наук, профессор

17» февраля 2026 г.

Содержание

Аннотация.....	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Организационно–методические данные дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	5
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия.....	7
4.4. Практические занятия.....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	19
4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	19
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....	20
6.3. Программное обеспечение.....	20
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....	23
9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Изменения	25

Аннотация

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой истории и политологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций УК-5 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей России, Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества. Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты практических работ и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 часов), практические (90 часов) и самостоятельной работы студента (18 часов).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История России» являются школьный курс истории и обществознания.

Дисциплина «История России» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: организационное поведение, философия, общая и социальная психология.

Особенностью дисциплины является изучение России и мира в период Древнего мира и Средних веков. Россия и мир в период модернизации традиционного общества. Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История России»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{УК-5} Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД-2_{УК-5} Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики
--	--	--

3. Организационно–методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач ед.	час.	по семестрам
			№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	14	144
Контактная работа , в том числе:	3,5	126	126
Лекции (Л) / из них в интерактивной форме		36	18/4
Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме		90	90/8
Самостоятельная работа (СРС) , в том числе:	0,5	18	18
самоподготовка к текущему контролю знаний		9	9
подготовка к зачету с оценкой		9	9
Вид контроля:			Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1 Введение в курс «История России»	8	2	6	-
Модульная единица 1.1 Основы исторической науки	8	2	6	-
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья	34	8	24	2
Модульная единица 2.1 Становление древнерусской государственности.	8	2	6	-
Модульная единица 2.2 Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	8	2	6	-
Модульная единица 2.3 Российское государство в период складывания самодержавия.	8	2	6	-
Модульная единица 2.4 Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых.	10	2	6	2
Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.	28	8	18	2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеауди- тная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 3.1 Россия в период европейской модернизации.	8	2	6	-
Модульная единица 3.2 Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX в.	6	2	4	-
Модульная единица 3.3 Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	6	2	4	-
Модульная единица 3.4 Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	8	2	4	2
Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.	65	18	42	5
Модульная единица 4.1 Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	6	2	4	-
Модульная единица 4.2 Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	8	2	4	2
Модульная единица 4.3 Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	6	2	4	-
Модульная единица 4.4 Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	6	2	4	-
Модульная единица 4.5 Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	6	2	4	-
Модульная единица 4.6 СССР в после сталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	6	2	4	-
Модульная единица 4.7 Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	6	2	4	-
Модульная единица 4.8 Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	10	2	8	-
Модульная единица 4.9 Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	11	2	6	3
Подготовка к зачету с оценкой	9			9
ИТОГО	144	36	90	18

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История России»

Модульная единица 1.1 Основы исторической науки. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.

Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья

Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.

Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события,

последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.

Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI века: успехи и поражения.

Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.

Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.

Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.

Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.

Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.

Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.). Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.

Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.

Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.

Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о

социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.

Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.

Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение). Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.

Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.

Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.

Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, средне специального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).

Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.

Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.

4.3. Лекционные занятия

Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	часы
Модуль 1. Введение в курс «История России»		Зачет с оценкой	2
Модульная единица 1.1. Основы исторической науки	Лекция № 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковеденье, генеалогия, историческая	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	часы
	метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.		
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья		Зачет с оценкой	8
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Лекция № 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Лекция № 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, гентские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия	Лекция № 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI веке: успехи и поражения.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых	Лекция № 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.		Зачет с оценкой	8
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	Лекция № 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.	Лекция № 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица	Лекция № 8. Реформа системы государственного	Тестирование	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	часы
3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.	LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	
Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Лекция № 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.		Зачет с оценкой	18
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Лекция № 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	Лекция № 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Лекция № 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Лекция № 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	Лекция № 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	Лекция № 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	Лекция № 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, средне специального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Лекция № 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	Лекция № 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Итого			36

4.4. Практические занятия

Таблица 5

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в курс «История России»		Зачет с оценкой	6
Модульная единица 1.1. Основы исторической науки.	Занятие № 1. Древние цивилизации 1. Современные теории цивилизаций. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна. 2. Цивилизации Ближнего Востока в древности. Цивилизация Древней Месопотамии и Сиро-Палестинская цивилизация. 3. Древнеиндийская цивилизация. 4. Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.	2
	Занятие № 2. Цивилизация Древнего Рима 1. Проблемы социально-экономического развития Римской республики. Регулирование земельных отношений. 2. Формирование Римской империи. Управление и географические рамки. Плиний Старший «О германцах». 3. Pax Romana: инфраструктура, гражданство, культура, религиозные воззрения.		2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Занятие № 3. Складывание государств в Азии и на Ближнем Востоке в VII – XIII вв. 1. Китайская цивилизация. Государство Тан, Государство Сун, Цзинь. 2. Японская цивилизация. Формирование японской государственности: периоды Асука, Нара и Хэйан. 3. Исламская цивилизация. Возникновение и распространение ислама. Теократические исламские государства: Арабский халифат, Омейядский халифат, Аббасидский халифат.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.	2
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья		зачет с оценкой	24
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Занятие 4. Древняя Русь и особенности ее развития 1. Особенности системы государственного управления в Древней Руси. 2. Социальная структура Древней Руси. 3. Крещение Руси: причины, методы, результаты и значение. 4. Хозяйственная деятельность славян. Основные источники дохода государства. 5. Основные направления внешней политики Древней Руси.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
	Занятие 5. Особенности развития русских земель в удельный период 1. Причины и масштабы феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси. 2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие. 3. Особенности монгольского завоевательного режима и его воздействие на развитие русских земель. 4. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики. Великое Княжество Литовское.		2
	Занятие 6. Особенности внешней политики периода феодальной раздробленности на Руси 1. Роль Александра Невского – Великого князя Владимирского и первых московских князей в истории защиты русских земель. 2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие. 3. Особенности монгольского завоевательного режима. 4. Внутренние и внешние последствия монгольского завоевания для дальнейшего развития Русского государства.		2
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Занятие 7. Культура Западной Европы в Средние века 1. Католическая церковь и религиозное сознание: культура «молящегося» сословия. 2. Средневековое христианство, рыцарство и куртуазность: культура «воюющего» сословия. 3. Городская и сельская повседневность в Средние века. 4. Выдающиеся мыслители средневековой Европы. Их влияние на развитие философской, религиозной, политической и общественной мысли.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
	Занятие 8. Русская культура IX – XV вв. 1. Материальная и духовная культура древних славян: образ жизни и религиозные представления о мире. Особенности славянского язычества. 2. Основные отличия православия и католичества. 3. Литературное наследие Древней Руси: основные памятники. 4. Архитектура и художественное творчество в Древней Руси. Церковное и светское строительство. Мозаики, Фресковая живопись и иконопись.		2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Занятие 9. Образование и особенности развития Московской государственности (начало XIV – конец XVII вв.)</p> <p>1. Роль Московского княжества в объединении русских земель. Особенности формирования единого централизованного государства в европейских странах и русских землях.</p> <p>2. Создание и развитие системы государственного управления в Российском государстве.</p> <p>3. Создание посольской налоговой системы.</p> <p>4. Формирование дворянского конного ополчения.</p> <p>5. Создание российского законодательства. Судебник 1497 г.</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	2
<p>Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия</p>	<p>Занятие 10. Смутное время в российской государственности</p> <p>1. Монархи Смутного времени, их поиски путей восстановления государственного устройства и особенности политических решений.</p> <p>2. Первая в истории России крестьянская война под руководством И. Болотникова.</p> <p>3. Проблемы создания и функционирования Первого и Второго земского ополчений в условиях шведско-польской интервенции.</p> <p>4. Воцарение династии Романовых. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	2
	<p>Занятие 11. Особенности развития Англии и Франции в XV – XVII вв.</p> <p>1. Конец эпохи Плантагенетов. Война Алой и Белой розы.</p> <p>2. Тюдоры. Реформация в Англии и Елизаветинская эпоха.</p> <p>3. Формирование абсолютизма во Франции и его апогей. Правление Людовика XIV.</p> <p>4. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт.</p>		2
	<p>Занятие 12. Московское Царство в системе международных отношений XVI – XVII вв.</p> <p>1. Развитие военного дела в европейских странах и его влияние на организацию армий и методы ведения войны. Создание полков «иноземного строя» в России.</p> <p>2. Московское царство в системе международной торговли XVI – XVII вв. «Московская компания», торговля с Персией и странами Средней Азии, Сибирью и Китаем.</p> <p>3. Московское царство и Османская империя: история взаимоотношений в XVI – XVII вв.</p> <p>4. Западные соседи Москвы: русско-польские и русско-шведские конфликты XVII веке.</p>		2
<p>Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых</p>	<p>Занятие 13. Вовлечение Нового света в сферу европейской политики</p> <p>1. Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Открытие Нового света.</p> <p>2. Создание первых колоний европейских государств. Начало складывания колониальной системы.</p> <p>3. «Революция цен» и её последствия. Развитие международной торговли и европейского рынка. Развитие рыночной экономики Нового времени.</p> <p>4. Изменения в социально-экономическом устройстве в Западной и в Восточной Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции.</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	2
	<p>Занятие 14. Особенности развития культуры стран Западной Европы в XV – XVII вв.</p> <p>1. Эпоха Ренессанса. Идеиные основания культуры Возрождения и ее общая характеристика.</p> <p>2. Основные тенденции развития Европейской культуры XVI – XVII вв.: книгопечатанье, развитие светского образования и культуры.</p> <p>3. Научная революция: новые принципы и новые научные</p>		2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>идеи.</p> <p>Занятие 15. Особенности развития русской культуры XVI – XVII вв. 1. Западное влияние в русской культуре XVII века и основные каналы его проникновения. Европейская музыка и театр, живопись и литература в Московском царстве. 2. Развитие книгопечатания в России и его последствия. Памятники русской литературы в XVII веке. 3. Развитие русской архитектуры и живописи в XVII веке: «русское узорочье», Московское барокко, фрески и иконопись. Фряжское письмо. Появление светской живописи.</p>	<p>Доклад, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	<p>2</p>
Модуль 3. Новейшее время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.		Зачет с оценкой	18
<p>Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации</p>	<p>Занятие 16. Преобразования Петра I 1. Основные направления и результаты военной реформы Петра I. 2. Создание национальной промышленности Российского государства. Меркантилизм, протекционизм. 3. Поиск новых источников доходов государства при Петре I. 4. Формирование новой системы государственного управления. 5. Адаптация российского общества к Европе.</p> <p>Занятие 17. Эпоха просвещенного абсолютизма 1. Характеристика Екатерины II как личности и будущего монарха. 2. Работа Уложенной комиссии и причины ее роспуска. 3. Реформы государственного устройства, судебной и полицейской системы. 4. Изменение роли церкви в жизни государства. 5. Переход государства к формированию европейски мыслящих граждан. Сословная политика Екатерины II. Попытки создания в России «третьего сословия». Жалованные грамоты дворянству и городам. 6. Восстание Емельяна Пугачева и его влияние на реформаторскую деятельность Екатерины II.</p> <p>Занятие 18. Просвещенный абсолютизм и его специфика в странах Западной Европы. 1. Государство и общество Испании при Бурбонах. 2. Королевство Пруссия в период правления Фридриха II. Просвещенный абсолютизм австрийских Габсбургов. 3. Абсолютизм в скандинавских странах. 4. Взаимовлияние российской и европейской модели просвещенного абсолютизма.</p>	<p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.</p>	<p>Занятие № 19. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. 1. Основные направления внешней политики Екатерины II. Греческий проект, включение северного Причерноморья в состав России, раздел Польши, поддержка английских колоний в Северной Америке. 2. Политика Екатерины II и Павла I в Сибири. 3. Особенности правления Павла I. Влияние «Указа о трехдневной барщине» на социально-экономическое развитие российского государства. 4. Внешняя политика Павла I.</p> <p>Занятие № 20. Русская культура XVIII века. 1. Европеизация России в эпоху петровских реформ. Изменения в языке, летоисчислении, бытовых привычках. 2. Зарождение российской науки в XVIII веке. Академия наук и академические экспедиции. Становление музейного дела. 3. Русская литература, архитектура и живопись в XVIII</p>	<p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	<p>2</p> <p>2</p>

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	веке.		
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Занятие № 21. Внешние и внутренние процессы в российском государстве и обществе 1. Отечественная война и заграничные походы русской армии (1812 – 1814 гг.). 2. Восстание декабристов. Суд над декабристами. Оценки историков. 3. Декабристы в сибирской ссылке. 4. Образование Енисейской губернии: население, хозяйственная деятельность, быт и культура. Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	2
	Занятие № 22. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) 1. Особенности развития и противоречия между штатами Севера и Юга. Движение аболиционизма в США. 2. Образование Конфедеративных штатов Америки. Гражданская война в США и ее основные этапы. 3. Принятие Гомстед-акта, создание условий для формирования фермерских хозяйств. 4. Итоги и последствия Гражданской войны в США.		2
Модульная единица 3.4 Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Занятие № 23. Отмена крепостного права в России 1. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее влияние на экономическую, политическую и социальную жизнь страны. 2. Порядок предоставления гражданских прав и наделение крестьян землей. 3. Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия. Земская, университетская, военная и судебная реформы. 4. Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной историографии.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	2
	Занятие № 24. Русская культура XIX – в начале XX вв. 1. Влияние промышленной революции на развитие культуры. Появление новых видов искусства – фотография и кино. 2. Русская наука и образование в XIX веке. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.). 3. Завершение формирования русского литературного языка. Золотой век и Серебряный век русской литературы 4. Русская живопись XIX века: от академической живописи – к «передвижникам» и авангарду. 5. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра.		2
Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.		Зачет с оценкой	42
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Занятие № 25. Первая русская революция, ее результаты и последствия 1. Создание и деятельность российских политических партий. 2. Формирование российского парламентаризма. Работа первых трех государственных дум. 3. Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
	Занятие № 26. Октябрьская революция и деятельность советского правительства 1. Политический портрет В.И. Ленина 2. Нарастание социально-политического кризиса в условиях двоевластия (апрель – июль 1917 г.). 3. Большевизация Советов и начало борьбы за взятие государственной власти.		2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	4. Октябрьская революция и Декреты II Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов.		
Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны	Занятие № 27. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1922 гг. 1. Гражданская война и иностранная интервенция в России: а) причины, этапы, социальная база Белого и Красного движений; б) партизанское движение на территории Енисейской губернии. Тасеевская республика. Армии Щетинкина и Кравченко; в) взгляды лидеров Белого движения на будущее России. 2. Политика «Военного коммунизма»: теория и практика. 3. Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
	Занятие № 28. НЭП и борьба за власть в 1920-е гг. 1. Системный кризис советской власти после окончания Гражданской войны. Крестьянские выступления против большевиков. 2. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты, последствия. 3. Представления об устройстве многонационального государства. Образование СССР. 4. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Позиция СССР на Генуэзской конференции. Коминтерн как инструмент мировой пролетарской революции.		2
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Занятие № 29. Мировой экономический кризис в зарубежных странах (1929 г. – 1930-е гг.) 1. «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 2. Дефарминг как проявление кризиса сельскохозяйственного производства в США. 3. Кризисные явления в экономике европейских стран. 4. Милитаристская политика японского государства. 5. Использование иностранных специалистов в условиях мирового экономического кризиса для индустриализации СССР.	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	2
	Занятие № 30. СССР в период развернутого строительства социализма (1920-х – 1930-х гг.) 1. Создание металлургической базы Сибири. Кузнецкий металлургический комбинат. Обсуждение Ангаро-Енисейской проблемы. 2. Использование труда заключенных ГУЛАГа в Красноярском крае. 3. Построение советского образования. «Ликвидация безграмотности» и создание системы школьного, профессионального и высшего образования 4. Государственное регулирование сферы искусства. Самодеятельные и государственные творческие союзы. 5. Новые тенденции в искусстве. «Социалистический реализм». 6. Новые виды искусства: советский кинематограф, мультипликация, плакат и карикатура.		2
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Занятие № 31. Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне 1. Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны: битва за Москву, коренной перелом в войне, освобождение территорий СССР и поработанных народов Европы. 3. Роль движения Сопротивления в СССР и Европе в разгроме гитлеровской Германии.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>4. Значение Ялтинской, Тегеранской и Потсдамской конференций в объединении стран антигитлеровской коалиции.</p> <p>5. Нюрнбергский процесс как неотвратимость наказания за преступления против человечности.</p> <p>Занятие № 32. Красноярский край в годы Великой отечественной войны</p> <p>1. Сибирская промышленность фронту в годы Великой отечественной войны.</p> <p>2. Роль Красноярского края в продовольственном обеспечении фронта и гражданского населения в годы войны.</p> <p>3. Рыбная промышленность Енисейского Севера фронту.</p> <p>4. Реабилитация красноармейцев в эвагоспиталях Красноярского края.</p> <p>5. Роль воздушной трассы Аляска-Сибирь в поставках американских самолетов фронту.</p>		2
<p>Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни</p>	<p>Занятие № 33. Красноярский край в послевоенный период.</p> <p>1. Открытие Красноярского государственного сельскохозяйственного института.</p> <p>2. Историки об использовании труда заключенных ГУЛАГа в деле восстановления народного хозяйства.</p> <p>3. Использование труда военнопленных японцев в восстановлении экономики и социальной сферы Красноярского края.</p> <p>4. Создание атомного оборонного комплекса на территории Красноярского края.</p> <p>Занятие № 34. Послевоенное переустройство мира. Складывание новой системы международных отношений.</p> <p>1. Создание Организации Объединенных Наций. основополагающие документы ООН.</p> <p>2. Распад колониальной системы и создание новых самостоятельных государств.</p> <p>3. Причины начала и сущность «холодной войны».</p> <p>4. Противостояние двух мировых систем: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.</p>	2
<p>Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева</p>	<p>Занятие № 35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели»</p> <p>1. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Ликвидация системы ГУЛАГа.</p> <p>2. Переход к территориальной системе управления промышленностью и строительством.</p> <p>3. Создание и деятельность Красноярского совнархоза. П.Ф. Ломако.</p> <p>4. Энергетическое и индустриальное развитие Восточной Сибири. Братская ГЭС, Красноярская ГЭС. Развитие алюминиевой промышленности.</p> <p>Занятие № 36. СССР и страны «социалистического лагеря»: история взаимоотношений</p> <p>1. Страны «Социалистического лагеря»: политика и экономика. Организация Варшавского договора и Совет Экономической Взаимопомощи.</p> <p>2. Советский союз и Китайская народная республика: история непростых взаимоотношений.</p> <p>3. СССР и социалистические движения в мире. Страны социалистической ориентации. Движение неприсоединения.</p> <p>4. Военное присутствие СССР в странах Африки и Азии.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.</p>	2
<p>Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской</p>	<p>Занятие № 37. Сибирь в 1960-е – 1980-е гг.</p> <p>1. Развитие экономики Сибири в общесоюзном разделении труда. Создание территориально-производственных комплексов: Западно-Сибирский ТПК.</p> <p>2. Братско-Усть-Илимский ТПК, Красноярский ТПК,</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p>	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<p>страны в период руководства Л.И. Брежнева</p>	<p>КАТЭК, Саянский ТПК. 3. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). 4. Романтика комсомольских строек в Сибири. 5. Реализация социальной политики государства в Красноярском крае.</p>	<p>Доклад, дискуссия.</p>	
	<p>Занятие № 38. Советская наука и культура в 1950-е – 1980-е гг. 1. Развитие советской науки в 1950-х – 1980-х гг. Реализация советской космической программы. 2. Новые тенденции в развитии литературы. «Лейтенантская» и «деревенская» проза. Феномен «Авторской песни». 3. Советский театр и кинематограф 1950-х – 1980-х гг. Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения. 4. Архитектура и градостроительство 1950-х – 1980-х гг. Мемориальные комплексы и типовое домостроение. 5. Государственный надзор за развитием культуры. Борьба с негативным влиянием западной культуры. 6. Контркультура в СССР. Самиздат и диссидентское движение.</p>		2
<p>Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства рыночной экономикой</p>	<p>Занятие № 39-40. Социально-экономическое развитие России в 1992 – 1999 гг.: осуществление перехода к рыночной экономике 1. Становление государства Российская Федерация. Проблемы взаимоотношений с бывшими союзными республиками. Создание СНГ. 2. Формирование либеральной политической системы России: создание политических партий и общественных организаций. 3. Конституционный кризис. События сентября – октября 1993 года в Москве. 4. «Шоковая терапия»: ваучерная приватизация, ее социальные и экономические последствия. 5. Поиск места России в международных отношениях в условиях глобализации.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.</p>	4
	<p>Занятие № 41-42. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России 1. Проблемы взаимоотношения центра и регионов после распада СССР. Подписание Федеративного договора 1992 г. Создание ОДКБ. 2. Конфликты на национальной почве в российских регионах. 3. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона.</p>		4
<p>Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина</p>	<p>Занятие № 43-44. Внешняя политика России с 1990-х гг. до настоящего времени 1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Налаживание военно-политического сотрудничества с соседними государствами. Образование Союзного государства России и Белоруссии. 2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г. 3. Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства. 4. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p>	4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Занятие № 45. Украинский конфликт как форма противостояния России и коллективного Запада 1. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 2. «Минские соглашения» и их судьба. 3. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. 4. Российское общество в условиях мобилизации.		2
ИТОГО			90

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	Модуль 2.	Мир в эпоху древности и средневековья.	2
	Модульная единица 2.4.	самоподготовка к текущему контролю знаний	2
2	Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.		2
	Модульная единица 3.4.	самоподготовка к текущему контролю знаний	2
4	Модуль 4 Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.		5
	Модульная единица 4.2.	самоподготовка к текущему контролю знаний	2
	Модульная единица 4.9.	самоподготовка к текущему контролю знаний	3
Подготовка к зачету			9
Итого			18

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических занятий с тестовыми / экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 7.

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5	М1-М4	М1-М4	М1-М4	зачет с оценкой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: //urait.ru
2. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
3. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
4. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
5. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Russian Academic OPEN Лицензия №47718695 от 22.11.2010;
2. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 500 пользователей на 1 год (Educational License) Лицензия 1B08-230201-012433-600-1212 с 1.02.2023 до 09.02.2024г.;
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» - Лицензионный договор № №2281 от 17.03.2020 г.;
5. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - открытые технологии договор 969.2 от 17.04.2020 г.;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Контракт 37-5-20 от 27.10.2020 г.;
8. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление подготовки_35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции «Дисциплина «История России)»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Л, ПЗ, СРС	Учебник русской истории: учебник для вузов	Платонов, С. Ф.	Москва: Юрайт	2021		+			https://urait.ru/bcode/471355	
	История России: учебник и практикум для вузов	Д. О. Чураков [и др.]	Москва: Юрайт	2021		+			https://urait.ru/bcode/469300	
	История России до 1917 года: учебник для вузов	Дворниченко А. Ю.	Москва: Юрайт	2021		+			https://urait.ru/bcode/469634	
	История России	М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов	Москва: Юрайт	2017	X		X		12	50
	История с древнейших времен до конца XIX в.: учебное пособие.	Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2017	X	X	X	X	12	20
	Новейшая история	Гайдин С.Т., [и др.]	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	30
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	50
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X		X		12	50
	Всемирная история	Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой	Москва: ЮНИТИ	2017	X		X		12	20
	Исторические модернизации государства и права в России в IX-XXI веках: монография	Рогачев А.Г.	КрасГАУ	2015	X		X		12	20
	Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России	Рогачев А.Г.	КрасГАУ	2017	X		X	X	12	20

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «История России» со студентами в течение 2 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий.

Рейтинг-план

Виды контроля	модуль 1 (от 0 до 18 баллов)		модуль 2 (от 0 до 18 баллов)		модуль 3 (ДМ1) (от 0 до 22 баллов)		модуль 4 (ДМ1) (от 0 до 22 баллов)		Итого баллов
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промеж уточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промеж уточный контроль	
	МЕ 1.1	МЕ 1.1	МЕ 2.1-2.4	МЕ 2.1-2.4	МЕ 3.1-3.2	МЕ 3.1-3.2	МЕ 4.1-4.3	МЕ 4.1-4.3	
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций	0-2		0-2		0-2		0-2		0-8
Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	0-3		0-3		0-3		0-3		0-12
Доклад	0-3		0-3		0-3		0-3		0-12
Дискуссия					0-4		0-4		0-8
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ		0-10		0-10		0-10		0-10	0-40
Промежуточная аттестация (зачет)									0-20
Итого баллов	0-8	0-10	0-8	0-10	0-12	0-10	0-12	0-10	0-100

Студенты, набравшие 60 баллов в течение семестра по дисциплине, сдают зачет.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические работы по дисциплине в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски.

Промежуточный контроль знаний студентов предусмотрен в форме устного зачета с оценкой с использованием метода сократического диалога. Студентам предлагается ответить на 2 вопроса, выданных из списка, заранее выданного преподавателем.

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, где детально прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточный контроль, ликвидация образовавшейся задолженности осуществляется в установленные сроки согласно утвержденного «Графика ликвидации академических задолженностей».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционного курса по дисциплине «История России» предназначена специализированная аудитория (3-07), в которой имеется Столы ученические, стулья, Мультимедийный проектор Panasonic PT-D3500E пульт, ИБП Ippon 2000, Компьютер Cel3000 MB Giga-byit GA-81915PC DUO s775 17"Samsung, кафедра для мультимедийного оборудования,

настенный экран, доска маркерная настенная. Наборы демонстрационного оборудования и учебные наглядные пособия.

Для проведения практических занятий по дисциплине «История России» предназначена специализированная аудитория (3-02, 3-06), в которой имеется Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером. Наглядные пособия.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Павлюкевич Р.В., канд. истор. наук, доцент

_____ (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «История России» для студентов
Института пищевых производств по направлению подготовки 35.03.07
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции» Профиль подготовки: «Управление качеством и
безопасностью продуктов питания» очной формы обучения

Рабочая программа по курсу «История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История России» института пищевых производств. Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ. канд. истор. наук, доцентом Рябовым Ю.В.

Программа предназначена для студентов 1 курса, имеет общий объем 144 учебных часов, которые включают лекций 36 часов, практических занятий 90 часа, самостоятельную работу 18 часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История России» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций budding специалистов в области пищевых производств. Важное место в программе занимает четвертый модуль, посвященный актуальным вопросам новейшей и современной истории.

В целом рабочая программа по дисциплине «История России» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История России» на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам института пищевых производств Красноярского государственного аграрного университета.

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры Всеобщей истории
ФГБОУ ВО СФУ



Колесник Э.Г.