

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт пищевых производств
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИПП

Матюшев В.В.

31 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Пыжикова Н.И.

31 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Управление качеством и безопасностью продуктов питания

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника Бакалавр

Красноярск, 2022

Составители: Кубасова Я.В., старший преподаватель
«22» марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», направленность (профиль): «Управление качеством и безопасностью продуктов питания» и профессиональных стандартов: 13.017 Агроном,
40.062 Специалист по качеству продукции,
40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол №7 « 25 » марта 2022 г.

Зав. кафедрой Круглова И.Н., д-р. филос. н., доцент « 25 » марта 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института пищевых производств протокол №7 « 25 » марта 2022 г.

Председатель методической комиссии: Кох Д.А., к.т.н., доцент « 25 » марта 2022 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.07:

Матюшев В.В., докт. техн. наук, профессор « 26 » марта 2022 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Оглавление	
АННОТАЦИЯ.....	4
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	8
4.3. Лекционные/практические/семинарские занятия.....	12
4.4. Практические/семинарские занятия.....	13
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	15
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....	15
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы.....	18
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9).....	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»).....	21
6.3. Программное обеспечение.....	21
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	23
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
Изменения.....	26

Аннотация

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» направленность (профиль) «Управление качеством и безопасностью продуктов питания». Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой философии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со структурой и системой философского знания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирование, коллоквиум, проверочная работа и промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические (36 часов) занятия и (54 часов) самостоятельной работы студента.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия» являются Культурология, История (история России, всеобщая история).

Дисциплина «Философия» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: Организационное поведение.

Особенностью дисциплины является изучение следующих модулей:

- «Философия и ее роль в жизни человека и общества»;
- «Теоретические основы философского понимания мира»;
- «Человек-общество-культура».

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями дисциплины «Философия» являются:

- формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии.
- стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания;
- освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области базовых ценностей мировой философской культуры и готовность опираться на них в своём личном, общекультурном и профессиональном развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- владение культурой мышления;

- воспитывать культуру разумного, рационального мышления, а именно: умения и навыки оперировать философскими представлениями в пределах требуемого минимума; выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения; отделять существенное от второстепенного; выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности – видеть ее в изменении и перспективах развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции по дисциплине	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4.Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, необходимой для решения поставленной задачи; методики системного подхода для решения профессиональных задач; основные понятия дисциплины; основные закономерности строения растений на разных уровнях их структурной организации; систему растительного мира и основные правила ботанической номенклатуры. Уметь: осуществлять сбор, отбор и обобщение информации; сравнивать возможные варианты решения задач, оценивать их преимущества и недостатки; формулировать собственную позицию в рамках поставленной задачи; оценивать результаты решения поставленных задач; удовлетворительно ориентироваться в терминологической системе. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в рамках поставленной задачи; методами оценки полученного результата в рамках поставленной задачи; навыками работы с микроскопом и разными типами препаратов; навыками работы с гербарным</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции по дисциплине	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		материалом.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: использовать культурологические знания в профессиональной деятельности Владеть: культурой критического мышления

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам № 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:	1,5	54	54
Лекции (Л)/ в том числе в интерактивной форме		18	18 / 8
Практические занятия (ПЗ)/в том числе в интерактивной форме		36	36 / 10
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	1,5	54	54
самостоятельное изучение тем и разделов		27	27
самоподготовка к текущему контролю знаний		18	18

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
			№3
Подготовка к зачету с оценкой	0,25	9	9
Вид контроля:			Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины		Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
Модуль 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества		32	6	10	16
Модульная единица 1.1.	Введение в философию. Специфика философского мировоззрения.	8	2	2	4
Модульная единица 1.2.	Методологический потенциал философии.	8	-	4	4
Модульная единица 1.3.	История развития философского знания.	8	2	2	4
Модульная единица 1.4.	Философия в системе отечественной культуры.	8	2	2	4
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира		36	6	14	16
Модульная единица 2.1.	Мир как объект философии.	8	2	2	4
Модульная единица 2.2.	Материя и ее атрибуты.	8	-	4	4
Модульная единица 2.3.	Теория познания.	10	2	4	4
Модульная единица 2.4.	Проблема сознания в философии.	10	2	4	4
Модуль 3. Человек-Общество-Культура		31	6	12	13
Модульная единица 3.1.	Философская антропология.	11	2	4	5
Модульная единица 3.2.	Философское понятие культуры.	10	2	4	4
Модульная	Социальная философия.	10	2	4	4

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
единица 3.3.				
Итого по модулям:				
Подготовка и сдача зачета с оценкой:	9	-	-	9
Итого:	108	18	36	54

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

Модульная единица 1.1. Введение в философию. Специфика философского мировоззрения.

Возникновение философии. Философия в системе духовного и практического освоения мира. Специфика философского мировоззрения по отношению к повседневному постижению мира. Различные подходы к определению феномена философии.

Философия и ее соотношение с другими типами мировоззрения. Мифологическое мировоззрение и философия как форма «снятия» мифа. Религиозное мировоззрение и его социальные функции. Научное мировоззрение, соотношение философии и науки. Причины и механизмы смены исторических типов мировоззрения.

Специфика философского знания и ее функции. Проблема самоопределения философского знания. Философия как специфический тип теоретизирования и способ самополагания человека в мире. Характерные особенности философской рефлексии.

Модульная единица 1.2. Методологический потенциал философии.

Предмет философии. Объекты философского знания. Структура философии: онтология, гносеология, аксиология, диалектика, антропология. Особенности постановки и решения философских проблем. Категориальный аппарат философии. Принципы и закономерности.

Основные философские вопросы. Исторические формы постановки и решения основного вопроса философии. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса. Полифония подходов к решению философских проблем. Монизм. Плюрализм. Дуализм.

Диалектика и метафизика как методы философского постижения мира.

Модульная единица 1.3. История развития философского знания.

Фундаментальные проблемы Античной философии. Проблема первоначала мира. Милетские мудрецы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Принципы натурализма, рационализма, космоцентризма. Пифагор и «революция» в мировоззрении древних греков. Досократики: Ксенофант, Парменид, Гераклит.

Софистика и открытие «нового» объекта философии. Сократ и сократические школы: киническая и киренаиков. Демокрит и Платон: великое противостояние идей о первоначале мира. Аристотель как систематизатор античной философии.

Эллинский этап в развитии древнегреческой философской мысли.

Ранняя христианская философия: апологетика и патристика. Основные принципы религиозной философии: теоцентризм и креационизм. Соотношение веры и разума. Схоластика как способ мышления Средних веков. Основные представители Средних веков.

Гуманизм как течение философской мысли эпохи Возрождения. Натурфилософия. Становление новоевропейской философии. Ф.Бэкон и Р.Декарт. философия Просвещения. Английский и французский материализм.

Немецкая классическая философия и ее мировое значение. Кант- как родоначальник нового философского мышления – диалектического. Послекантовский период: Й.Фихте и

субъективный идеализм. В.Шеллинг и мистификация идеального начала. Г.Гегель и развитие диалектики. Л. Фейербах и «новая философия». К.Маркс и Ф.Энгельс в оппозиции к старому философскому мышлению.

Особенности формирования и развития западноевропейской философской мысли в 19-20 веках. Плюрализм и сциентизм. О.Конт и позитивизм. Экзистенциализм как философия существования. Кризис рационализма в западной философии. Постмодерн Ж.Деррида, Ж.Дилеза. проблема истины философских суждений. Рецидивы метафизического мышления в в западной философии 20 века.

Модульная единица 1.4. Философия в системе отечественной культуры.

Возникновение и развитие русской философии. Древнерусская философия и христианство. Переход от христианской рефлексии на естественнонаучную. М.Ломоносов и естественнонаучный материализм. Освобождение философии от религиозного диктата. Светский характер философии. В.Соловьев. «Оправдание добра». Вопросы смысложизненной направленности. Идея всеединства.

Русская классическая философия 19-20 веков. Основные проблемы, идеи и представители. Распространение марксизма в России. В.Ленин как основатель марксистско-ленинской философии. Постсоветский период развития философии.

Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира.

Модульная единица 2.1. Мир как объект философии.

Проблема бытия в философии. Религиозно-мифологические и научные концепции бытия. Специфика философского понимания бытия. Внутренняя противоречивость бытия – конечность и бесконечность, абсолютное и относительное, вечное и преходящее. Бытие, небытие, ничто. Бытие, сущность и существование. Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Внутренняя активность бытия, соотношение хаоса и порядка. Проблема структуры, иерархии форм бытия.

Модульная единица 2.2. Материя и ее атрибуты.

«Материя» как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Многообразие и целостность материальной реальности. Материальное единство мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства.

Движение как способ существования материи. Взаимосвязь движения и материи. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Субстанциальная и реляционная концепция пространства и времени. Формы материи и специфика их темпорально-пространственного выражения. Событие и время.

Модульная единица 2.3. Теория познания.

Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм- союзник научного познания. Познание как отражение мира в деятельности. Специфика познавательного отношения к миру. Основные категории теории познания. Субъект и объект познания. Субъективное и объективное в познании.

Чувственное познание. Ощущения, восприятия, представления. Специфика возможности и границы чувственного познания.

Рациональное познание. Мышление и его основные формы: понятие, суждение, умозаключение. Специфика правильного логического мышления. Проблема адекватного отражения мира.

Проблемы истины в гносеологии. Понятие объективной истины. Истина как процесс: диалектика абсолютной и относительной истины, конкретность истины. Проблема критерия истины. Истина и доказательство. Достоверность и вероятность. Практика как критерий истины.

Драматизм и парадоксы процесса познания. Методы и формы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование, формализация, аксиоматика. Основные формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.

Модульная единица 2.4. Проблема сознания в философии.

Сознание и духовное, идеальное в истории философии. Философское, религиозное и научное представление о сознании.

Происхождение и сущность сознания. Биологические основы сознания и психики. Мозг как физиологическая основа мышления. Социальные корни психической деятельности человека. Идеальное и его соотношение с сознанием. Структура сознания.

Общественное и индивидуальное сознание. Их различие и единство. Формы общественного сознания: научно-теоретическое, нравственно-этическое, политико-правовое, религиозное.

Сознание и язык. Сущность, развитие и исторические типы языка. Язык, знак, значение. Единство коммуникативной, познавательной, идеологической, эстетической, экспрессивной функции языка. Соотношение социальных и лингвистических факторов в развитии языка. Язык и речь.

Проблема бессознательного. Понимание бессознательного в философии. Структура психики человека. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. З.Фрейд о бессознательном.

Модуль 3. Человек-Общество-Культура

Модульная единица 3.1. Философская антропология.

Проблема человека в философии. Происхождение человека и общества. Биологические и социальные предпосылки становления человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Биологическая и социальная программы человеческого развития. Человеческая природа. Относительность демаркаций между биологическим и социальным в человеке. «Образ человека» как целостность в многомерности измерений человека, как внутреннее единство различных и противоположных качеств. Человек как родовое и общественное существо. Человек как совокупность общественных отношений. Возможности и пределы изменений человека. Антропологический интерес к другому. Другой как принцип самоидентификации. Индивидуальная сфера жизнедеятельности человека. Творчество как универсальная индивидуальная техника дистанцирования от общества, природы, другого индивида, от собственной определенности и детерминированности в бытии. Игра как сфера реализации социальных и индивидуальных потенций человека. Виды игр.

Феномен человеческой жизни. Двойной императив человеческих проявлений жизни: биологический (витальный) и духовный (социокультурный).

Проблема смысла человеческой жизни. Позитивная и негативная формулировки смысла жизни. Проблема смысла смерти. Конечность человеческой жизни как драма существования человека в мире. Смерть и бессмертие. Культура умирания и эвтаназия.

Модульная единица 3.2. Философское понятие культуры.

Человек и его место в культуре. Культура как адаптивная система в природе и социуме. Многомерность и многокачественность культурного бытия человека. Роли и функции человека в культуре: человек-создатель и человек-разрушитель, управитель и подчиненный, субъект практики, познания, общения и творчества. Превращенные формы существования человека.

Культура и цивилизация. Соотношение и взаимодействие миф, религия, философия, искусство, мораль, наука как коды культуры и контролирующие технологии цивилизации.

Виды культуры: материальная и духовная. Культурное измерение прогресса. Критерий культуры. Закономерности смены культурных эпох. Культурная революция. Интеллигентность и культурность как «мера» человеческого в человеке.

Модульная единица 3.3. Социальная философия.

Исторические типы отношений человека и общества. Человек как субъект преобразующей деятельности истории. Рационалистический образ истории: формационный, цивилизационный и технологический подходы к истолкованию истории. Общественно-экономическая формация. Техника и технологии. Мир искусственного. Противоречивость отношений витального и искусственного техносфера и техногенез. Глобальность эколого-технологического кризиса. Проблема альтернативных технологий. Дегуманизация и деструкция человека под воздействием техногенных факторов.

Общественные механизмы регуляции общественных отношений. Мораль как универсальная культурно-нормативная форма внебиологической регуляции человеческих отношений. Функции морали.

Право как институционализируемая форма регуляции общественных отношений. Право и закон. Происхождение свободы и ответственности. Идея правового государства и правосознания. Правовая культура.

Социальная и духовная ситуация нашего времени. Человек перед лицом глобальных опасностей. Массовое общество и проблема отчуждения человека от человеческих ценностей. Проблема войны и мира. Демографическая проблема в современном мире. Экологическая проблема и социальные последствия ее решения. Глобальные проблемы современности и роль философии и науки в их осмыслении и решении.

4.3. Лекционные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.				6
1.	Модульная единица 1.1.	Лекция №1. Философия и мировоззрение. Особенности философской рефлексии.	Конспект	2
	Модульная единица 1.2.	Лекция №2. Основной вопрос философии. Диалектика и метафизика как методы философского постижения мира.	Конспект	-
	Модульная единица 1.3.	Лекция №3 Исторические типы философии.	Конспект	2
	Модульная единица 1.4.	Лекция №4 Философские взгляды русских мыслителей.	Конспект	2
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира				6
2.	Модульная единица 2.1.	Лекция №5. Проблема бытия в философии.	Конспект	2
	Модульная единица 2.2.	Лекция №6. Соотношение материи, движения и пространства-времени.	Конспект	-
	Модульная единица 2.3.	Лекция №7. Познание как философская проблема.	Конспект	2
	Модульная единица 2.4.	Лекция №8. Феномен сознания в историко-философской традиции.	Конспект	2
3.	Модуль 3. Человек-Общество-Культура			6
	Модульная единица 3.1.	Лекция № 9. Проблема человека в философии.	Конспект	2
	Модульная единица 3.2.	Лекция №10. Единство и многообразие в развитии культуры.	Конспект	2
	Модульная единица 3.3.	Лекция №11. Общество как саморазвивающаяся система.	Конспект	2
	Итого по всем модулям:		Зачет с оценкой	18 ч.

4.4. Практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества			10
Модульная единица 1.1.	Занятие №1. Исторические типы мировоззрения.	Тестирование	2
Модульная единица 1.2.	Занятие №2. Философская методология. <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной вопрос философии. Диалектика – категории, законы. 2. Метафизика как метод философского постижения мира. 3. Синергетика как метод. 4. Исторические формы эволюции материализма. 5. Исторические формы эволюции идеализма. 	Коллоквиум, Тестирование	4
Модульная единица 1.3.	Занятие №3 Истоки, и ход истории философии.	Тестирование	2
Модульная единица 1.4.	Занятие №4 Философские взгляды русских мыслителей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Философское учение Вл.С. Соловьёва. 2. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской ре Древнерусская философия и христианство. 3. Материалистическая направленность русской философии (М. Ломоносов) 4. Смыслжизненная направленность философии. 5. Русский космизм 6. Основные идеи русской философии XIX-XX веков. 	Коллоквиум, Проверочная работа по итогам изучения дисциплинарного модуля	2
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира			14
Модульная единица 2.1.	Занятие №5. Единство и многообразие форм бытия. Виды материи и	Тестирование	2

№ модуля и модульной единицы	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	структурная организация мира.		
Модульная единица 2.2.	Занятие № 6. Соотношение материи, движения и пространства-времени.	Тестирование	4
Модульная единица 2.3.	Занятие №7. Проблема истины в философии.	Тестирование	4
Модульная единица 2.4.	Занятие № 8. Формы общественного сознания. Сознание и бессознательное.	Тестирование, Проверочная работа по итогам изучения дисциплинарного модуля	4
Модуль 3. Человек-Общество-Культура			12
Модульная единица 3.1.	Занятие № 9. Человек и бытие человека. 1. Индивид, индивидуальность, личность. 2. Проблема бытия человека и его смысл. 3. Основные философские учения о человеке, их оценка. 4. Сущность и существование человека, их специфика. 5. Проблема личности в философии.	Тестирование, Коллоквиум	4
Модульная единица 3.2.	Занятие №10. Культура как производное взаимодействие человека и общества.	Тестирование	4
Модульная единица 3.3.	Занятие №11. Круг вопросов социальной философии. 1. Социальный прогресс и его критерии. 2. Современность и будущее человечества. 3. Философское учение об обществе и истории. 4. Роль народных масс и личности в истории. Историзм и историзм, их оценка. 5. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.	Коллоквиум, Проверочная работа по итогам изучения дисциплинарного модуля	4

№ модуля и модульной единицы	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	6. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. 7. Проблемы взаимоотношений общества и природы. 8. Ноосферная концепция В. И. Вернадского 9. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем.		
Итого:		Зачет с оценкой	36ч.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества			16
Модульная единица 1.1.	Введение в философию. Специфика философского мировоззрения.	1.Подготовить конспект лекций. 2. Подготовится и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия. Самостоятельно изучить следующие вопросы: -Философия в системе культуры. -Структура философского знания. -Основные направления философии. -Философия и мировоззрение. -Философия и искусство. -Философия и наука.	4

Модульная единица 1.2.	Методологический потенциал философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучить лекцию № 2 и подготовить конспект лекции. 2. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия. 3. Подготовиться к коллоквиуму (темы указаны в ФОС – на выбор приготовить одну тему). 4. Самостоятельно изучить следующий вопрос: - Особенности «негативной» диалектики. 	4
Модульная единица 1.3.	История развития философского знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект лекций. 2. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия. Самостоятельно изучить следующий вопрос: - Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. 	4
Модульная единица 1.4.	Философия в системе отечественной культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить лекцию № 4 и подготовить конспект лекции. 2. Подготовиться к проверочной работе по итогам дисциплинарного модуля. 3. Подготовиться к коллоквиуму (темы указаны в ФОС – на выбор приготовить одну тему). 4. Самостоятельно изучить следующий вопрос: - Постсоветский период развития философии. 	4
Модуль 2. Теоретические основы философского понимания мира			16
Модульная единица 2.1.	Мир как объект философии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект лекций. 2. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия. Самостоятельно изучить следующий вопрос: - Осознание категории бытия в истории философии. 	4
Модульная единица 2.2.	Материя и ее атрибуты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучить лекцию № 6 и подготовить конспект лекции. 2. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия. 3. Самостоятельно изучить 	4

		<p>следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция типов изменчивости. Формы движения материи. 	
Модульная единица 2.3.	Теория познания.	<p>1. Подготовить конспект лекций.</p> <p>2. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия.</p> <p>Самостоятельно изучить следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема истины. Концепции истины: классическая (принцип соответствия), прагматическая (принцип полезности), конвенционалистская (соглашение), когерентная (согласованность знаний). 	4
Модульная единица 2.4.	Проблема сознания в философии.	<p>1. Подготовить конспект лекций.</p> <p>2. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия.</p> <p>3. Подготовиться к проверочной работе по итогам дисциплинарного модуля.</p> <p>Самостоятельно изучить следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественное и индивидуальное сознание. Структура психики человека. 	4
Модуль 3. Человек-Общество-Культура			13
Модульная единица 3.1.	Философская антропология.	<p>1. Подготовить конспект лекции.</p> <p>2. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия.</p> <p>3. Подготовиться к коллоквиуму (темы указаны в ФОС – на выбор приготовить одну тему).</p> <p>4. Самостоятельно изучить следующий вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. 	5
Модульная единица 3.2.	Философское понятие культуры.	<p>1. Подготовить конспект лекции.</p> <p>2. Подготовиться и пройти тестирование по итогам изучения практического занятия.</p> <p>3. Самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура как адаптивная система в 	4

		природе и социуме. - Культура, человек и картина мира. - Место России в диалоге культур.	
Модульная единица 3.3.	Социальная философия.	1. Подготовить конспект лекции. 2. Подготовиться к проверочной работе по итогам дисциплинарного модуля 3. Подготовиться к коллоквиуму (темы указаны в ФОС – на выбор приготовить одну тему). 4. Самостоятельно изучить следующий вопрос: - Концепция географического детерминизма.	4
Подготовка к зачету с оценкой			9
Итого по всем модулям:			54

4.5.2. Курсовые проекты (работы) (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно - исследовательские работы).

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	В учебном плане не предусмотрено	

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми вопросами/ проверочными работами/ вопросами к зачету с оценкой и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СР	Вид контроля
УК-1; УК-5.	Модуль 1-3	Модуль 1-3	Модуль 1-3	Тестирование, конспект, коллоквиум, проверочная работа, зачет с оценкой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Дисциплина «Философия» Общая трудоемкость дисциплины 108 часов – 3 ЗЕТ

Вид занят ий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издани я	Вид издания		Место хранения		Необ ходи мое колич ество экз.	Количе ство экз. в вузе
					Печ. Р	Элект	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
<i>Основная литература</i>										
Л,ПЗ, СР	Философия: учеб-метод. пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки	Бармашова Т. И.	Красноярск: КрасГАУ	2010	+	+	+		5	80
Л,ПЗ, СР	Философия: учебник	Гуревич П. С.	М.: Юрайт	2014	+		+		5	26
Л,ПЗ, СР	Философия науки	Казакоа Н.Т.	Красноярск: КрасГАУ	2008	+	+	+		5	57
Электронные ресурсы										

Л, ПЗ, СР	Философия: учебник	Крюков В. В.	М. :Юрайт	2018		+			https://www.biblionline.ru/bcode/411455
Л, ПЗ, СР	Философия : учебник	Ивин А. А.	М.: Юрайт	2019		+			https://www.biblionline.ru/bcode/409718

Директор библиотеки 

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Центральный официальный портал РФ «Официальная Россия» URL: <http://gov.ru>
2. Электронно-библиотечные системы «Лань» (e.lanbook.com), «Агрилиб» <http://ebs.rgazu.ru>, «Юрайт» www.biblio-online.ru, <http://kbsu.ru>
4. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru/default.asp>
5. Научные статьи, диссертации, авторефераты из электронных научных библиотек <http://www.scholar.ru>

6.3. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
4. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
5. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
8. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
9. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
10. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

Информационные базы

Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru
Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru/>

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия» с бакалаврами в течение 1 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет с оценкой определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл.10).

Виды текущего контроля: тестирование, коллоквиумы, конспекты, проверочная работа по итогам изучения дисциплинарных модулей.

Виды промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр).

Итоговая система контроля знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

**Рейтинг-план по дисциплине «Философия»
(3 дисциплинарных модуля по 4-3 модульных единицы)**

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 28 баллов)				Дисциплинарный модуль 2 (ДМ2) (от 0 до 26 баллов)				Дисциплинарный модуль 3 (ДМ3) (от 0 до 23 баллов)			Промежуточная аттестация (зачет)	Итого Баллов	
	Текущий контроль по МЕ				Текущий контроль по МЕ				Текущий контроль по МЕ					
	1.1	1.2.	1.3.	1.4.	2.1	2.2	2.3	2.4.	3.1.	3.2.	3.3.			
Тестирование	0-4	0-4	0-4		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4				0-36
Конспект	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1			0-11
Коллоквиум		0-3		0-3					0-3		0-3			0-12
Проверочная работа по итогам изучения ДМ												0-6		0-18
Зачет с оценкой													0-23	0-23
ИТОГО	0-5	0-8	0-5	0-4	0-5	0-5	0-5	0-5	0-8	0-5	0-4	0-6	0-23	100

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием ()
Практические	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся () с выходом в Интернет

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому

обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных

	шрифтом; <ul style="list-style-type: none"> • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рецензия на рабочую программу по учебной дисциплине
«Философия»
для подготовки обучающихся по направлению подготовки
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции,
разработанную старшим преподавателем кафедры философии
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,
Кубасовой Яной Васильевной**

В рабочей программе, представленной на рецензирование, содержатся аннотация; цели, задачи и место дисциплины в структуре ОПОП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; виды контроля освоения дисциплины и рейтинг-план; прослеживается взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся; список литературы; материально-техническое обеспечение дисциплины и образовательные технологии.

Данная рабочая программа отражает практическую направленность курса, предусматривает индивидуальный подход к его реализации, а также современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Отдельно заслуживает внимание успешная реализация в рабочей программе общекультурной компетенции, связанной с конкретным содержанием знаний, умений и навыков, формируемых в результате освоения дисциплины; определение места дисциплины в структуре ОПОП ВО; форм контроля освоения дисциплины, вопросов к коллоквиумам, тестированиям и проверочным работам, применение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, регламентация форм образовательных технологий.

Таким образом, представленная на рецензирование рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Рецензент:

д-р филос.наук, профессор,
зав.каф.философии, социологии и религиоведения
КГПУ им. В.П. Астафьева _____



Викторук Е.Н.

Подпись Е.Н. Викторук

Начальник общего отдела Г.И. Москина