

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт ПБиВМ
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИПБиВМ Лефлер Т.Ф.

«18» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО
Красноярский ГАУ
Пыжикова Н. И.

«29» марта 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) «Технология производства и переработки продукции
животноводства»

Курс II

Семестр 3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2024

Составитель: Баринаева С.Г., кандидат философских наук, доцент

05 февраля 2024г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (приказ Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017 г.) и примерной программой по дисциплине «Философия»

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 6 от 10.02.2024 года
Зав. кафедрой Круглова И.Н., доктор философских наук, профессор

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 6 от «18» февраля 2024 г.

Председатель методической комиссии Турицына Евгения Геннадьевна, д-р. вет. наук, профессор «18» февраля 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой: Зав. кафедрой внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных Смолин Сергей Григорьевич, доктор биологических наук, профессор «24» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой анатомии, патологической анатомии и хирургии Донкова Наталья Владимировна, доктор ветеринарных наук, профессор «24» февраля 2024 г.

Программа принята на ученом совете ИПБиВМ 24.02.2024 г. протокол № 6

Программа обсуждена на заседании кафедры Философии протокол № 6 от «10» февраля 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6-7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8-10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10-11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i>	11-14
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	15
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	17
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины.	18
10. Образовательные технологии.....	19
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	20
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....	21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» - Б1.О.18 - подготовки студентов Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Дисциплина реализуется кафедрой философии в ИПБиВМ. Дисциплина «Философия» нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 час), практические (38 час) занятия и самостоятельная работа студента – 52 часов.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Культурология» являются: «Обществознание», «История».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «История государства и права России», «Концепции современного естествознания» и др.

Особенностью дисциплины является то, что знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Философия» является:

- в систематическом виде представить основные понятия и наиболее важные проблемы философского знания, сформировать представление о культурологии как одной из важнейших областей духовной культуры человечества, познакомить с опытом мировой гуманитарной традиции в контексте исследования общих проблем жизнедеятельности человека и общества.

- использование полученных философских знаний в социальной и профессиональной деятельности;

- освоение с обучающимися теоретических и практических философских знаний и приобретение умений и навыков при анализе ценностных оснований мировоззренческих позиций;

- освоение концепций философии и приобретение умений и навыков при анализе проблем и тенденций развития современного общества, цивилизации и человека.

Задачи дисциплины:

- дать представление о философии и значении философского знания;
- познакомить и овладеть умениями и навыками работы с философскими понятиями и категориями;
- дать знания по основным разделам философии: человек в обществе, философии и цивилизации;
- сформировать умения и навыки ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- воспитывать культуру разумного, рационального мышления, а именно: умения и навыки оперировать философскими представлениями в пределах требуемого минимума; выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения; отделять существенное от второстепенного; выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности – видеть ее в изменении и перспективах развития.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1 УК-1 Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИД-2 УК-1 Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий эксперимента и опыта</p> <p>ИД-3 УК-1 Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией</p>	<p>Знает: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысло-жизненными вопросами.</p> <p>Владеет: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>

	оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
УК – 5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 УК-5 Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия</p> <p>ИД-2 УК-5 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей</p> <p>ИД-3 УК-5 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>	<p>Знает: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысловожизненными вопросами.</p> <p>Владеет: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>

	взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
--	--	--

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	1,6	56	56
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		18/16	18/16
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		38/18	38/18
Самостоятельная работа (СРС)	1,4	52	52
в том числе:			
самоподготовка к текущему контролю знаний		40	40
консультации		2	2
подготовка к зачету		10	10
Вид контроля:			Зачет с оценкой

Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины		Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
			Л	ПЗ	
Модуль 1. Философия в системе гуманитарного знания		58	8	20	30
Модульная единица 1.1.	Введение в философию	18	2	6	10
Модульная единица 1.2.	История философии	12	2	4	6
Модульная единица 1.3.	Онтология	12	2	4	6
Модульная единица 1.4.	Теория познания	14	2	4	8
Модуль 2. Философия в природном и социальном пространстве		50	10	18	22
Модульная единица 2.1.	Философская антропология	16	4	6	6
Модульная единица 2.2.	Социальная философия	12	2	4	6
Модульная единица 2.3.	Диалектика	12	2	4	6
Модульная единица 2.4.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	12	2	4	6
Итого		108	18	38	52

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. Специфика философского знания. Место философии в системе мировоззренческих координат. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии. Философия в условиях смены парадигм. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики. Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции. Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. Теоцентризм и основные принципы религиозной философии. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени. Рождение классической науки и формирование новой картины мира в 17 в. «Знание – сила» как программа - действие. Идеалы Просвещения и философские идеи. Немецкая классическая философия как апофеоз рационализма. Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования. Неклассическая философия. Рационализм и иррационализм в западноевропейской философии.

Модуль 2. Мир как объект философского знания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Теория познания. Проблема истины. Методология научного познания. Уровни и формы научного познания. Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание. Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений. Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.

4.3 Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			6 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	Конспект лекции	2
	Модульная единица 2. История философии	Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия.	Конспект лекции	2
		Лекция № 3. Философия Нового времени.	Конспект лекции	2
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			6 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 4. Философские проблемы бытия.	Конспект лекции	2

	Модульная единица 4. Гносеология.	Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.	Конспект лекции	4
3.	Модуль 3. Философские проблемы человека, культуры и общества.			6 ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология	Лекция № 6. Проблема человека в философии.	Конспект лекции	2
	Модульная единица 6. Социальная философия.	Лекция № 7. Общество как объект философского знания.	Конспект лекции	2
		Лекция № 8. Общество как саморазвивающаяся система. Глобальные проблемы современности.	Конспект лекции	
	Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Лекция № 9. Перспективы развития человека и человечества через призму НТП.	Конспект лекции	2
	Всего:			18 ч

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			12 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Семинар 1. Исторические типы мировоззрения.	УО, ДЗ, Тест.	2
		Семинар 2. Методологический потенциал философии.	УО, ДЗ, Тест.	2
	Модульная единица 2. История философии	Семинар 3. Эволюция философского мировоззрения античности	УО, ДЗ, Тест.	2
		Семинар 4 Философия средневековья и Возрождения.	УО, ДЗ, Тест.	2
		Семинар 5. Немецкая классическая философия и марксизм.	УО, ДЗ, Тест.	2
		Семинар 6. Современная западная философия.	УО, ДЗ, Тест.	2
		Семинар 7. Русская философия	УО, ДЗ, Тест.	
2.	Модуль 2. Мир как объект философского знания.			14 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	УО, ДЗ, Тест.	4
		Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя»		

		Семинар 10. Сознание как высшая форма психического отражения. Семинар 11. Феномен сознания в историко-философской традиции.	УО, ДЗ, Тест.	4
	Модульная единица 4. Гносеология.	Семинар 12. Познавательное отношение человека к миру	УО, ДЗ, Тест.	2
		Семинар 13. Научное познание (особенности, методы и формы).	УО, ДЗ, Коллоквиум	2
3.	Модуль 3. Философия человека и общества.			12 ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология.	Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл.	УО, ДЗ, КР	2
	Модульная единица 6. Социальная философия.	Семинар 15. Человек, общество, природа. Семинар 16. Глобальные проблемы современности.	УО, ДЗ, Тест	6
	Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Семинар 17. Этика и профессиональная ответственность инженера. Семинар 18. Современный НТП и его влияние на жизнь человека.	УО, ДЗ, Итоговый тест	6
	Всего:			38 ч

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.			18 ч.
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	1
2		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки»)	
3		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	1
4	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразия мира. Софисты и Сократ. Демокрит и Платон о первооснове бытия. Аристотель как систематизатор философии. (Конспект фрагмента работ Аристотеля «Физика» или «Метафизика» (по выбору студента)).	2
5	Философия средних веков, основные	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской	2

	принципы.	философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот, Ибн Рушд о соотношении теологии и философии. Проблема Универсалий, спор реализма и номинализма. Ансельм Кентерберийский («верю, чтобы понимать»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»). Роль номинализма в развитии философии и экспериментально-математического естествознания XVI-XVII веков. (Сравнительная таблица – «Номинализм – Реализм»).	2
6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений: гуманистического натурфилософского. Пантеистическая картина мира. Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно. Человек как творец самого себя (Чтение: Дж. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека»). Антропоцентризм и проблема личности. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Социальный утопизм (Чтение: Т. Мор «Утопия» и Т. Кампанелла «Город Солнца»).	2
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта. Индуктивный и дедуктивный методы познания. (Конспект (по выбору): Ф.Бэкон «Новый Органон», Р.Декарт «Рассуждение о методе»). «Знание – сила» как лозунг эпохи Просвещения. Общественно-политические идеалы эпохи. Дух свободомыслия и гуманизма в философии Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. (Эссе на тему «Французские материалисты о мире, человеке и познании»)	2
8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Учение об интеллектуальной интуиции В. Шеллинга. Диалектическая теория Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха как «новая философия». Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф.Энгельса. (План-конспект).	2
9	Постнеклассическая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	2
10	Русская философия.	Возникновение и развитие русской философии. Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смыслжизненные проблемы в творчестве русских философов. Естественно-научное и религиозно-философское направления русского космизма. (План-конспект).	2
Модуль 2. Мир как объект философского знания.			18 ч.
11	Онтология. Фундаментальные	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие	4

	свойства и диалектика бытия.	субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. (План-конспект: соотношение понятий «бытие», «субстанция», «материя»)). Движение как способ существования материи. Соотношение движения и покоя. Концепция типов изменчивости. Формы движения материи. Пространство и время – формы бытия материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. (Сравнительная таблица представлений о пространстве и времени)	
12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе; теория психофизиологического параллелизма Р. Декарта; психоанализ З. Фрейда; коллективное бессознательное К. Юнга. Проблема идеального. Сознание и язык. Сознание и самосознание. (Анализ статьи М. Мамардашвили «Сознание как философская проблема»//Вопросы философии. -1990. № 10.).	6
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. Познавательные способности человека, виды познавательной деятельности. Проблема истины. Концепции истины: классическая (принцип соответствия), прагматическая (принцип полезности), конвенционалистская (соглашение), когерентная (согласованность знаний). Роль практики в познании. (Гадамер Х. Г. Что есть истина?// Логос. Философско-литературный журнал. Вып. 1. М., 1991. С. 30-37.- анализ статьи).	4
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания. Идеалы науки. Этика ученого и проблема ответственности ученого за результаты научного творчества. Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке, их особенности. (Дискуссия по проблеме соотношения науки, философии и религии).	4
Модуль 3. Философия человека и общества			16 ч.
15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема	6

		<p>соотношения биологического и социального в человеке. (Для чтения: Шарден Т. де «Феномен человека». – М.: Прогресс, 1997.; Адлер А. «Понять природу человека». – СПб, 1997.).</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность. (Для чтения: Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993).</p> <p>Проблема бытия человека и его смысл.- (Эссе. Объем 3-5 стр, интервал 1,5, формат А4. Прокомментируйте слова Ф. Достоевского: «Человек есть тайна. Ее надо разгадывать, и ежели будешь разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время...»).</p>	
16	Общество как развивающаяся система.	<p>Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Сравнительная таблица основных концепций общественного развития)</p> <p>Личность как объект и субъект общественных отношений. Закономерности взаимоотношений личности и общества. Роль личности в истории. Социальная жизнь общества. (Эссе на тему «Проблема свободы человека» или «Проблема отчуждения личности» - по выбору).</p> <p>Общество и культура. Материальная и духовная культура. Диалог культур. Место России в диалоге культур. (План-конспект).</p> <p>Проблемы взаимоотношений общества и природы. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. (Для чтения: Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985; Швейцер А. Культура и этика М.: "Прогресс", 1973).</p>	6
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	<p>Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. Современный НТП и его влияние на жизнь человека. «Компьютерная революция» 70-х гг. Проблема последствий НТП. Ю. Хабермас о соотношении практического (социального, правового, социокультурного, духовного) и «технического». (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»; Мамфорд Л. «Техника и цивилизация». Дискуссия.)</p>	6
ВСЕГО			52 ч.

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
В учебном плане не предусмотрено		

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Таблица 8

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СР	Вид контроля
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Модуль 1, 2	Модуль 1, 2	Модуль 1, 2	Тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, конспекты, зачет
УК – 5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Модуль 1, 2	Модуль 1, 2	Модуль 1, 2	Тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарного модуля, конспекты, зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека <http://biblio-online.ru/>

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLev
2. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2year Educational License
4. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-9999

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Философия» с бакалаврами в течение 4 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Виды текущего контроля: тестирование по итогам изучения лекций, тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей, защита конспектов.

Вид промежуточного контроля: итоговое тестирование (зачет с оценкой)

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

Рейтинг-план по дисциплине «Философия»

(2 дисциплинарных модуля по 4 модульные единицы)

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 40 баллов)				Промежуточный контроль (МЕ с 1.1.-1.4.)	Дисциплинарный модуль 2 (ДМ2) (от 0 до 40 баллов)				Промежуточная аттестация (зачет)	Итого Баллов	
	Текущий контроль по МЕ					Текущий контроль по МЕ						
	1.1.	1.2	1.3	1.4		2.1	2.2	2.3	2.4			
Тестирование по итогам изучения лекций	0-2	0-2	0-2	0-2		0-2	0-2	0-2	0-2		32	
Защита конспектов	0-6	0-6	0-6	0-6		0-6	0-6	0-6	0-6		48	
Тестирование по итогам изучения ДМ					8					8	20	36
зачет	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	20	
ИТОГО	40					40				20	100	

Текущая бакалавров проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Тестирование по итогам изучения лекций;

- Защита конспектов;
- Тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Культурология» является зачет в виде тестирования. Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины «Философия», у обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «[Web-Ирбис64+](#) Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», НЭБ «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU», СПС «Консультант Плюс» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	Аудиторный фонд
Лекции	аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием
Практические	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютерный класс)
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютеры, с выходом в Интернет

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на философские категории и понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов в истории философии. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной рабочей программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных

средств и другими учебными материалами. Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся в местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенного шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработала:

Баринова С. Г. кандидат филос. наук, доцент

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Кафедра Философии Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Дисциплина «Философия» Общая трудоемкость дисциплины 108 час. – 3 ЗЕТ

Таблица 9

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Л, С, СРС	Введение в философию: учебное пособие для высших учебных заведений.	И. Т. Фролов [и др.], - е изд., перераб. и доп.	Москва: Республика, -	2014	+		+		25	193
Л, С, СРС	Философия: учебное пособие.	Казакова Н. Т.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2012	+		+		25	65
Л, С, СРС	Философия: учение о бытии, познании и ценности человеческого существования учебник	В. Г. Кузнецов [и др.]	Москва: ИНФРА-М,	2015	+		+		25	100
Л, С, СРС	Философия: учебно-методический комплекс	Самченко В. Н.	ФГОУ ВПО Красноярский гос. аграр. ун-т. – Красноярск.	2011	+		+		25	70

Директор научной библиотеки _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия»
36.05.01 «Ветеринария»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Программа разработана доцентом, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы курса философии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из важных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом, рабочая программа дисциплины «Философия» доцента, к. филос. н. кафедры философии ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ Бариновой С.Г. представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса философии, соответствует требованию ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам института ИПБиВМ ФГБОУ ВО Красноярского государственного аграрного университета.

Рецензент:
к.филос.н., доцент
Сибирского юридического
института МВД России

Н.Н. Нагорный

