

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра «Философии»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института

Т.Ф. Лефлер

"29" апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Н.И. Пыжикова

"29" апреля 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

**ФГОС ВО**

Направление подготовки 35.03.07- Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

**Направленность (профиль):** Технология производства и переработки продукции  
животноводства

**Курс:** 1

**Семестры:** 1

**Форма обучения:** очная

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

Красноярск, 2019

Составители: Баринова С.Г. кандидат философских наук  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» апреля 2019г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки с.-х. продукции», и профессионального стандарта «Агроном» №13.017, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 ноября 2014г. №875н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 декабря 2014г., регистрационный №35088), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017г., регистрационный №45230).

Программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
№ 8 от «27» апреля 2019г. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой д.филос.н., доцент Круглова И.Н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» апреля 2019г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ, а также внутренние структуры.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ИПБ и ВМ  
протокол № 8 «29» апреля 2019г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г. д.в.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» апреля 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.07.

«Технология производства и переработки с. – х. продукции», Т.Ф. Лефлер

д.с.-х.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» апреля 2019г.

## Оглавление

Аннотация .....	5
1. Требования к дисциплине .....	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины «Социология» в учебном процессе.....	5
2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.....	6
3. Организационно-методические данные дисциплины.....	7
4. Структура и содержание дисциплины .....	8
4.1. Структура дисциплины .....	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	9
4.3. Содержание модулей дисциплины .....	9
4.4. Содержание лекционного курса .....	12
4.5. Лабораторные/практические/семинарские занятия .....	13
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	13
4.7. Вопросы к зачёту .....	15
5. Взаимосвязь видов учебных занятий.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1. Основная литература .....	16
6.2. Дополнительная литература .....	16
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.4. Программное обеспечение.....	18
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения .....	21
10. Образовательные технологии .....	22
11. Протокол изменений РПД.....	23

## **Аннотация**

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Дисциплина реализуется в Институте Прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой «Философии» Красноярского государственного аграрного университета.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением, становлением и развитием социологии как науки, ее специфики, главных направлений развития социологической теории. Основные разделы дисциплины включают в себя вопросы, связанные с изучением основных составляющих социальной жизни, таких как общество, личность, культура; социальная структура общества и социальная организация; социальные процессы в современном мире, глобальные проблемы современности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, коллоквиумы, консультации, тесты, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины «Социология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме балльной оценки и итоговый контроль в форме зачета. Преподавание ведётся на первом курсе в первом семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 час.), практические занятия (16 час.) и самостоятельная работа студентов (40 часов).

## **1. Требования к дисциплине**

### **1.1. Внешние и внутренние требования**

Реализация в дисциплине «Социология» требований ФГОС ВО и Учебного плана по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» должна формировать компетенцию УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **1.2. Место дисциплины «Социология» в учебном процессе**

Изучение социологии предшествует гуманитарным, а также специализированным экономическим и управленческим дисциплинам. Она создаёт фундамент для освоения студентами дисциплин профессионального цикла. Для последующих дисциплин социология обеспечивает:

– более глубокое проникновение в мир социальных отношений, что практически означает возможность управлять человеческим поведением, умение принимать власть, гасить конфликты, проводить реформы и инновации в организациях и т.д.;

– возможность взглянуть на окружающие явления с позиций многообразия окружающего социального мира, открыть для себя новые альтернативы, новые возможности для принятия важных жизненных и профессиональных решений;

– понимание взаимосвязи социологии с другими науками и их значение для жизни общества.

Особенностью изучения социологии является то, что это лишь первые шаги в освоении методов социологического анализа, формирования социологической культуры и социологического воображения, приобретения знаний, умений и навыков анализа общественной жизни, процессов её динамики.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущий контроль реализуется в форме оценки работы студента, выставяемой на основе балльной шкалы. По результатам текущего контроля предполагается организация индивидуальных и групповых консультаций в рамках работы студента с преподавателем дисциплины. Промежуточный контроль предполагает оценку знаний студента по освоению модуля в виде тестирования, выполнения письменных заданий, опросов, по окончании курса студент сдает зачет.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.**

Целью дисциплины «Социология» является освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области базовых ценностей мировой социологической культуры и готовность опираться на них в своём личном, общекультурном и профессиональном развитии.

Для реализации этой цели необходимо решение целого ряда задач.

1. Овладеть знанием основных социологических понятий и категорий, знанием закономерностей развития понятий «природа – общество – человек» и умением оперировать этими знаниями в своей профессиональной деятельности.

2. Научить умению ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современной России и мире в целом.

3. Научить использовать полученные теоретические знания для конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни; уметь предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций.

4. Совершенствовать способность целостного подхода к анализу проблем общества, к овладению методами количественного и качественного анализа и моделирования теоретического и эмпирического социологического исследования, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

5. Научить стремлению к постоянному углублению своих знаний в отдельных (отраслевых) областях использования социологического анализа, прежде всего, в отраслях экономико-правовой сферы деятельности с целью личного и профессионального саморазвития.

6. Научить использовать полученные результаты и теоретические знания для активного воздействия на поведение людей в различных сложных ситуациях; научить пониманию роли и значения социологической информации в развитии экономики и права, экономико-правовой безопасности.

7. Сформировать осознание социальной роли и значимости своей будущей профессии в общем контексте современной российской ситуации, а также воспитать высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности, способность придерживаться гуманитарных, этических и правовых ценностей в своей личной и профессиональной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические истоки современного социологического знания;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания социальных процессов, механизмы функционирования и действия социальных групп и общностей современного общества;
- закономерности и механизмы изменения современного мирового сообщества и особенности их протекания в России.

Уметь:

- применять на практике методологические и методические основы социологического исследования;

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социологической информации о социальных общностях и социальных процессах;
- применять различные методы сбора и анализа данных и социологической информации, оценивать их качество;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

Владеть:

- способностью использовать фундаментальные социологические знания в своей профессиональной (научной и производственной) деятельности;
- навыками и методами «социологического воображения» или способностью соотносить свой личный опыт с общим процессом общественного развития;
- навыками и методами сбора, обработки и анализа эмпирической социологической информации в своей профессиональной деятельности.

Таблица 1

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Идентификатор достижений	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД -1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые решения выделенных задач	Знать: теоретико-методологические истоки современного социологического знания, основные классические и современные социологические теории и школы и теоретические основы отраслевых социологических понятий. Уметь: применять на практике методологические и методические основы социологического исследования; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные социологической информации о социальных общностях и социальных процессах. Владеть: способностью использовать фундаментальные социологические знания в своей профессиональной (научной и производственной) деятельности.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётные единицы (72 час.), их распределение по видам работ и в семестре представлено в таблице 1.

Таблица 2

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Зач. ед.	Час.	Семестр
<b>Общая трудоёмкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)		16/10	16
Практические занятия (ПЗ)		16/16	16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		30	30
подготовка к зачету		10	10
<b>Вид контроля:</b>		Зачет	Зачет

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

##### Тематический план

Таблица 2

№ п./п.	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические или семинарские занятия	
1	Модуль 1. Социология как наука	8	4	4	Тестирование
2	Модуль 2. Личность – культура – общество	8	4	4	Тестирование
3	Модуль 3. Социальная структура и социальная организация	8	4	4	Тестирование
4	Модуль 4. Социальные изменения в современном мире	8	4	4	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>зачёт</b>

##### Тематический план

Таблица 2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1. Социология как наука</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Модульная единица 1.1 Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания	8	2	2	4
Модульная единица 1.2. История социологии	6	1	1	4
Модульная единица 1.3. Социологическое исследование	4	1	1	2
<b>Модуль 2. Личность – культура – общество</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Модульная единица 2.1. Представление о личности в социологии.	8	2	2	4
Модульная единица 2.2. Девиантное поведение и социальный контроль.	6	1	1	4
Модульная единица 2.3. Общество и культура как объекты исследования социологии.	4	1	1	2
<b>Модуль 3. Социальная структура и социальная организация</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Модульная единица 3.1. Социальная включенность и социальные взаимодействия	8	2	2	4
Модульная единица 3.2. Социальная структура общества	6	1	1	4
Модульная единица 3.3. Институциональная структура общества	4	1	1	2
<b>Модуль 4. Социальные изменения в современном мире</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Модульная единица 4.1. Социальные изменения	8	2	2	4
Модульная единица 4.2. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	6	1	1	4



Модульная единица 4.3. Глобализация мирового развития	4	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

#### 4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

##### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модуль 1. Социология как наука</b>				
Модульная единица 1.1. Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания	8	2	2	4
Модульная единица 1.2. История социологии	6	1	1	4
Модульная единица 1.3. Социологическое исследование	4	1	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 2. Личность – общество – культура</b>				
Модульная единица 2.1. Представление о личности в социологии	8	2	2	4
Модульная единица 2.2. Девиантное поведение и социальный контроль	6	1	1	4
Модульная единица 2.3. Общество и культура как объекты исследования социологии.	4	1	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 3. Социальная структура и социальная организация</b>				
Модульная единица 3.1. Социальная включенность и социальные взаимодействия	8	2	2	4
Модульная единица 3.2. Социальная структура общества	6	1	1	4
Модульная единица 3.3. Институциональная структура общества	4	1	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 4. Социальные изменения в современном мире</b>				
Модульная единица 4.1. Социальные изменения	8	2	2	4
Модульная единица 4.2. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	6	1	1	4
Модульная единица 4.3. Глобализация мирового развития	4	1	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1 Социология как наука

##### Тема 1. Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания

Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания. Научный статус социологии. Определение социологии.

Структура социологического знания: предметная дифференциация, методологическая дифференциация, прагматическая дифференциация.

Социология и менеджмент. Специфика социологического познания. Парадигмы социологии: структурный функционализм, исторический материализм (конфликтологическая парадигма), критическая теория общества (неомарксистская парадигма).

Макросоциологические парадигмы: теория социального обмена, теория рационального выбора, символический интеракционализм, феноменология, социальный акционализм.

Проблема мультипарадигмальности. Дилеммы теоретической социологии. Интегративные парадигмы. Теоретическая социология как дискурсивная формация. Теоретическая социология как система теоретических моделей.

## **Тема 2. История социологии**

Протосоциология. Истоки социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Специфика социологии середины–конца XIX века.

Классическая социология. Социологизм Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Немецкая классическая социология. Эмпирическая социология Чикагской школы. Особенности социологии рубежа XIX – XX веков.

Неоклассическая социология.

Интегральная теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Критическая теория Франкфуртской школы. Развитие прикладной социологии.

Постклассическая социология. Кризис западной социологии. Возникновение мультипарадигмальности.

Постмодернистская социология. Возникновение интегральных парадигм Э. Гидденса, Ю. Хабермаса и П. Бурдьё. Теоретический релятивизм и «ренессанс» классики. Постмодернистская социальная теория.

Зарождение, становление, «летаргия» и возрождение российской социологии. Развитие и состояние современной социологической науки в России.

## **Тема 3. Социологическое исследование**

Понятие и особенности методологии в социологии. Основы социологической методологии. Логика социологического исследования.

Программа социологического исследования: структура программы, методология исследования, методика исследования, организация исследования.

Методы сбора данных в эмпирическом исследовании: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов и др.

Исследовательская этика.

## **Модуль 2. Личность – общество – культура**

### **Тема 4. Представление о личности в социологии**

Представления о личности в философии, психологии и социологии. Соотношение понятий «человек – индивид – личность – индивидуальность».

Понятие «личность» в социологии. Макросоциологические концепции личности (статусно-ролевая теория личности, марксистская модель, теория типологии личностей, концепция «одномерного человека»). Микросоциологические концепции личности: концепция «зеркального Я», социологический бихевиоризм, психоаналитические теории личности, теория интеллектуального развития личности, теория нравственного развития личности, иерархическая теория потребностей личности и др.

Механизмы действия личности. Социализация как процесс становления личности. Основы и цели социализации. Условия и агенты социализации. Нормативные и дескриптивные модели социализации. Ресоциализация, десоциализация. Социализация современного человека «на независимость» («автономная личность»). Проблемы социализации в современной России.

### **Тема 5. Девиантное поведение и социальный контроль**

Основные аспекты анализа девиантности. Делинквентность и преступность. Теория девиантности.

Социальный контроль. Понятие социального контроля. Механизмы социального контроля: нормы (законы) и санкции (наказание и поощрение). Организация социального контроля. Виды социального контроля.

Социальный контроль в организации.

### **Тема 6. Общество и культура как объекты исследования социологии**

Понятие категории «общество» в социологии. Исторические типы обществ. Общество как система. Общество как культурный феномен. Проблема определения понятия «культура». Философское и социологическое понятие культуры. Структура культуры. Источники саморазвития культуры. Противоречия в культуре. Дихотомичность функции культуры. Культура как механизм ценностно-нравственной и технологической регуляции. Динамика культуры.

Многообразие и единство культур: этноцентризм и культурный релятивизм. Культура в индустриальном обществе. Роль культуры в постиндустриальном (информационном) обществе. Особенности социокультурной динамики в современной России. Организационная культура.

## **Модуль 3. Социальная структура и социальная организация**

### **Тема 7. Социальная включенность и социальные взаимодействия**

Способы социальной включенности. Социальные группы и общности. Классификация групп и общностей. Массовые действия и социальные движения. Аболиционизм. Феминизм. Экологические движения. Терроризм. Управленческая команда. Команда. Функциональная команда. Производственно-техническая команда. Стратегическая команда. Лидер. Социальные взаимодействия. Природа и структура социальных взаимодействий. Теории социального взаимодействия. Социальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Регуляция социальных взаимодействий.

### **Тема 8. Социальная структура общества**

Два типа социальной структурированности общества: стратификационная и институциональная. Стратификационная структура общества. Неравенство. Показатели стратификации. Типы стратификационных систем. Классовая структура современных обществ: индустриальных и постиндустриальных. Стратификация современного российского общества. Проблемы формирования социальной структуры в современной России. Гендерная, расово-этническая и культурная стратификация в современном мире. Глобальная стратификация. Социальная мобильность, ее типы. Маргинальность.

### **Тема 9. Институциональная структура общества**

Понятие «социальный институт». Признаки социального института. Социальный институт как форма регуляции в обществе. Функции социального института. Основные социальные институты общества. Взаимодействие социальных институтов. Институционализация как процесс развития и трансформации общества. Институциональная структура общества. Социальная организация и бюрократия. Формальная и неформальная структура организации. Проблема бюрократии в российском обществе.

## **Модуль 4. Социальные изменения в современном мире**

### **Тема 10. Социальные изменения**

Понятие «социальное изменение» и введение нового понятийного языка науки: эволюция и революция, прогресс и регресс, социальное развитие и социальный процесс, реформа и контрреформа, социальный конфликт и социальный кризис и т.д. Классические теории развития общества: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм. Основные тенденции современного мирового развития: ускорение развития («темпоральный эффект»), неравномерность развития народов и стран, глобализация современного мира. Циклические и волновые теории изменения современного общества. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу). Концепции индустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер и др.). Модели жизненного цикла: цивилизации, организации, семьи, индивида.

### Тема 11. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития

Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс». Критерии социального прогресса. Виды социального прогресса: революционный, реформистский. Концепция модернизации. Тема модернизации в современном общественном сознании. Модернизация и современность. Модернизация как процесс преобразования во всех сферах общественной жизни. Источники, движущие силы и институты модернизации. Модернизационные процессы: индустриализация и урбанизация. Реформа как «клеточка» модернизации. Типы модернизации (по Ш. Айзенштадту). Модернизация в России как разновидность догоняющей модернизации: источники, движущие силы, институты российской модернизации. Особенности современного этапа модернизации.

### Тема 12. Глобализация мирового развития

Понятие глобализации. Основные тенденции современной глобализации. Осмысление процесса глобализации в социологии: концепции глобализации Р. Робертсона, А. Аппадурай, М. Уотерса. Глобализация и постиндустриальное общество (Д. Белл, О. Тоффлер, М. Кастельс). Глобальные проблемы современности. Россия в глобализирующемся мире. Концепции А.С. Панарина, А.А. Зиновьева, А.И. Уткина, О.Т. Богомолова, В.Л. Иноземцева и др.

## 4.4. Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п.п.	№ модуля и модульной единицы	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Социология как наука</b>				
1.1.	Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания	Лекция № 1. Объект, предмет и структура социологии. Социологические парадигмы.	Конспект	2
1.2.	История социологии	Лекция № 2. Возникновение и развитие социологического знания.	Конспект	2
<b>Модуль 2. Личность – общество – культура</b>				
2.1.	Представление о личности в социологии	Лекция № 3. Макросоциологические и микросоциологические концепции личности.	Конспект	2
2.2.	Девиантное поведение и социальный контроль.	Лекция 4. Девиантное поведение.. Поведенческие концепции личности.	Конспект	2
2.3.	Общество и культура как объекты исследования социологии.	Лекция № 5. Общество как целостная социокультурная система.	Конспект	
<b>Модуль 3. Социальная структура и социальная организация</b>				
3.1.	Социальная включенность и социальные взаимодействия	Лекция № 6. Способы социальной включенности и социальные взаимодействия	Конспект	2
3.2.	Институциональная структура общества	Лекция № 7. Социальные институты и типы общества.	Конспект	2
<b>Модуль 4. Социальные изменения в современном мире</b>				
4.1.	Социальные изменения	Лекция № 8. Социальные изменения: понятие, типы, направленность и основные тенденции мирового развития.	Конспект	2

4.2.	Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	Лекция № 9. Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	Конспект	2
<b>Итого</b>				<b>16</b>

**4.5. Лабораторные/практические/семинарские занятия**  
**Содержание занятий и вид контрольных мероприятий**

Таблица 5

№ п./п.	№ модуля и модульной единицы	№ и название лабораторных / практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол. часов
<b>Модуль 1 Социология как наука</b>				<b>4</b>
1.2.	История социологии	Занятие № 1. История социологии от истоков до начала XX столетия	Опрос, Доклад	2
1.3	Социологическое исследование	Занятие № 2. Методология, логика и методы социологического исследования	Опрос, Доклад, Тест	2
<b>Модуль 2. Личность – культура – общество</b>				<b>4</b>
2.1.	Представление о личности в социологии.	Занятие № 3. Социализация как процесс становления личности	Опрос, Доклад	2
2.2.	Девиантное поведение и социальный контроль	Занятие № 4. Социальный контроль и девиация.	Опрос, Доклад	1
2.3.	Общество и культура как объекты исследования социологии.	Занятие № 5. Типология культуры и социокультурная толерантность.	Опрос, Доклад, Тест	1
<b>Модуль 3. Социальная структура и социальная организация</b>				<b>4</b>
3.2.	Социальная структура общества	Занятие № 6. Стратификация современного российского общества.	Опрос, Доклад	2
3.3.	Институциональная структура общества	Занятие № 7. Институт экономики и труда.	Опрос, Доклад, Тест	2
<b>Модуль 4. Социальные изменения в современном мире</b>				<b>4</b>
4.1.	Социальные изменения	Занятие № 8. Основные тенденции современного мирового развития	Опрос, Доклад	2
4.2.	Модернизация как тенденция мирового развития	Занятие № 9. Модернизация в России: особенности и перспективы	Опрос, Доклад	2
<b>ИТОГО</b>				<b>16</b>

**4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**  
**Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

Таблица 6

№ п./п.	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1 Социология как наука</b>			<b>10</b>

1.1.	Предмет и структура социологии. Специфика социологического познания	1 Интегративные парадигмы: Ю. Хабермас, Э. Гидденс, П. Бурдье, Н. Луман. (конспект) 2 Парадигма «дискурсивная формация»: М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж-Ф. Лиотар.(сравнительная таблица) 1 Синергетика: И.Р. Пригожин, Г. Хакен (конспект)	4
1.2.	История социологии	2 Социология в России 3 Школа субъективной социологии П.Л. Лаврова и М.К. Михайловского. 4 Психологическая школа. Взгляды Л.И. Петражицкого и Н.И. Кареева. 5 Марксистско-ленинское направление Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Плюралистический подход М.М. Ковалевского. (План-конспект)	4
1.3.	Социологическое исследование	1 Методология, логика и методы социологического исследования. 2 Программа социологического исследования. 3 Методы эмпирического исследования. 4 Составление программы учебно-исследовательской работы по выбранной теме.	2
<b>Модуль 2. Личность – общество – культура</b>			<b>10</b>
2.1.	Представление о личности в социологии.	1 Составление докладов по одной из теории личности (по выбору).	4
2.2.	Девиантное поведение и социальный контроль.	2 Что такое девиантность с точки зрения объективистского, субъективистского и конфликтологического подходов? 3 Каковы основные теории девиантности? 4 Девиантность и делинквентность. Классификация преступности. 5 Девиантность и социальный контроль. (Конспект) 6 Профилактика девиантности (доклад). Подготовка к тестированию по теме.	4
2.3.	Общество и культура как объекты исследования социологии.	1 Понятия «мировое сообщество» и «мировая система». 2 Понятие «гражданское общество». 3 Особенности социокультурной динамики в современной России. (Сравнительная таблица) 4 Организационная культура (доклад).	2
<b>Модуль 3. Социальная структура и социальная организация</b>			<b>10</b>
3.1.	Социальная включенность и социальные взаимодействия	1 Социальные группы и общности: определение, классификация, групповая динамика.	4
		2 Массовые общности и массовое поведение. Г. Тард, Г. Лебон, С. Московичи о природе и механизмах поведения толп. Преступные толпы. 3 Социальные движения. (План-конспект)	2
3.2.	Социальная структура общества	Гендерная, расово-этническая, культурная стратификация, глобальная стратификация (доклады).	2

3.3.	Институциональная структура общества	1. Институт экономики и труда. 2. Институт семьи и родства. 3. Институт религии. 4. Институт образования. (Сравнительная таблица) Дать определения выше названных институтов, их функций; проблемы современного состояния этих институтов в современной России.	2
<b>Модуль 4. Социальные изменения в современном мире</b>			<b>10</b>
4.1.	Социальные изменения	Основные концепции развития современного мира: У. Рос-тоу, Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тофлер и др. (Сравнительная таблица)	4
4.2.	Модернизация как универсальная тенденция мирового развития	1 Концепция модернизации. Типы модернизаций. 2 Модернизация в России как разновидность догоняющей модернизации. Особенности современного этапа модернизации в России. (План-конспект)	4
4.3.	Глобализация мирового развития	1 Понятие глобализации. Основные тенденции современной глобализации. 2 Концепции глобализации: Р. Робертсон, А. Аппадурай, М. Уотерс. 3 Глобализация и информационное общество. 4 Глобальные проблемы современного развития. Россия в глобализирующемся мире. (План-конспект)	2
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>

#### 4.7. Вопросы к зачёту

- 1 Что изучает социология (объект, предмет и функции социологии)?
- 2 Структура современного социологического знания.
- 3 Парадигмы социологического знания: макросоциологические, микросоциологические и интегративные.
- 4 Основные исходные понятия социологии: а) статус – роль; б) социальная структура и социальная стратификация; в) социальный институт и социальная организация.
- 5 Социальные группы и общности.
- 6 Основные парадигмы изучения культуры.
- 7 Культура как социологическое явление: сущность, структура, функции.
- 8 Динамика культуры. Культурный процесс.
- 9 Многообразие и единство культуры.
- 10 Основные способы социальной включенности.
- 11 Социальные взаимодействия.
- 12 Понятие «первичная группа» в социологии.
- 13 Теории социальных взаимодействий.
- 14 Что такое социализация (определение, содержание социализации)?
- 15 Что такое «неэффективная социализация»? Антисоциальная личность. Что означает «социализация на независимость»?
- 16 Каковы представления о личности в социологии?
- 17 Основные теории развития личности.
- 18 Что такое «девиантность»? Каковы теоретические объяснения причин девиантного поведения?
- 19 Делинквентность. Какова классификация преступного поведения? Каковы, на Ваш взгляд, причины роста преступности в современной России?
- 20 Что такое социальный контроль? Назовите основные элементы его.
- 21 Виды и механизмы социального контроля.

- 22 Проблема профилактики девиантного и преступного поведения.
- 23 Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур.
- 24 Социальная стратификация. Типы стратификаций.
- 25 Стратификация современного российского общества и проблемы формирования социальной структуры современного российского общества.
- 26 Социальная мобильность. Типы и формы социальной мобильности.
- 27 Институциональная структура общества. Институционализация.
- 28 Семья, религия, образование – как социальные институты: определение, функции, проблемы.
- 29 Понятие «социальные изменения». Классические теории развития общества (Конт, Спенсер, Дюркгейм, Маркс).
- 30 Основные тенденции современного развития.
- 31 Концепции постиндустриального общества (либеральное и радикальное направления).
- 32 Циклические и волновые теории развития общественной жизни.
- 33 Модернизация: сущность и модели модернизации. Сущность модернизации в России.
- 34 Глобализация: основные тенденции и проблемы.

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

**Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов**

Компетенции	Лекции	ПЗ	Вид контроля
УК-2	Весь материал курса	Весь материал курса	Тестирование, опрос, доклад

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

- 1 Волков, Ю.Е. Социология. – М.: Гардарики, 2010.
- 2 Лавриненко В. Н. Социология. – М.: Проспект, 2015.
- 3 Кравченко А. И. Социология. – М.: Проспект, 2014.

### 6.2. Дополнительная литература

- 4 Андреева, Л.А. Феномен секуляризации в истории России: цивилизационно-историческое измерение. – М.: Институт Африки РАН, 2009.
- 5 Афанасьев, В.В. Западная социология XX века. Учебное пособие. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010.
- 6 Афанасьев, В.В. Циклы и общество. Монография. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.
- 7 Афонин, Ю.А., Жабин, А.П., Панкратов, А.С. Социальный менеджмент: учебник / Ю.А. Афонина, А.П. Жабина, А.С. Панкратова. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
- 8 Бек, У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника; Общая редакция и послесл. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
- 9 Большаков, А.Г., Несмелова, М.Ю. Конфликтология организаций. Учебное пособие / А.Г. Большакова, М.Ю. Несмеловой. – М.: МЗ ПРЕСС, 2001.
- 10 Ватанабе, Ичиген. Современные концепции управления: испытанные временем методы достижения успеха в конкурентной борьбе / Ичиген Ватанабе пер. с англ. И.И. Кострикин. – М.: ГроссМедиа, 2005.
- 11 Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: учебник / О.С. Виханского, А.И. Наумовой. – М.: Гардарики, 2004.
- 12 Гидденс, Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
- 13 Гидденс, Э. Социология: Учебник 90-х годов. (Реферированное издание). – Челябинск, 1991.
- 14 Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004.



- 15 Громов, И., Мацкевич, А., Семенов, В. Западная социология. – СПб.: Изд-во “Ольга”, 1997.
- 16 Данилов, А.Н. Переходное общество: Проблемы системной трансформации. – Мн.: ООО “Харвест”, 1998.
- 17 ДеБолт, Дж. Словарь терминов и понятий по социологии. – Орел: ОГПИ, 1994.
- 18 Дюркгейм, Э. Самоубийство: Социологический этюд. / Пер. с фр. с сокр. – М.: Мысль, 1994.
- 19 Дюркгейм, Э.О разделении общественного труда. Метод социологии. / Пер. с фр. и послесловие А.Б. Гофмана. – М.: Наука, 1990.
- 20 Зинченко, Г.П. Социология для менеджеров. / Г.П. Зинченко. – Ростов на/Д: Феникс, 2001.
- 21 Ионин, Л.Г. Понимающая социология: Историко-критический анализ. – М.: Наука, 1979.
- 22 Ионин, Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. – М.: Изд. корпор. “Логос”, 1996.
- 23 Клямкин, И.М., Тимофеев, Л.М. Теневая Россия: Экономико-социологическое исследование. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000.
- 24 Козер, Льюис А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. / Пер. с англ. Т.И. Шумилиной; под ред. д.ф.н., проф. И.Б. Орловой. – М.: Норма, 2006.
- 25 Кочетов, Э.Г. Глобалистика: Теория, методология, практика: Учебник для вузов. – М.: НОРМА-ИНФРА·М, 2002.
- 26 Крейн, У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
- 27 Лебон, Г. Психология народов и масс. – СПб.: Макет, 1995.
- 28 Лукман, Т.О социологическом видении нравственности и нравственной коммуникации. // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований. – М.: ИНТЕЛЛЕКТ, 1998.
- 29 Луман, Н.Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество. // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований. – М.: ИНТЕЛЛЕКТ, 1998.
- 30 Масионис, Дж. Социология. Изд. 9-е. – СПб.: Питер, 2004.
- 31 Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 2. Организационно-методические проблемы опроса. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент. – М.: Наука, 1990.
- 32 Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. Пер. с франц. – М.: «Центр психологии и психотерапии», 1998.
- 33 Московичи, С. Машина, творящая богов. Пер с франц. – М.: «Центр психологии и психотерапии», 1998.
- 34 Оболонский, А.В. Бюрократия для XXI века? Модели государственной службы: Россия, США, Англия, Австралия. – М.: Дело, 2002.
- 35 Печчеи, А. Человеческие качества / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1980.
- 36 Преступная толпа. – М.: Институт психологии РАН, Изд-во «КСП+», 1998.
- 37 Резник, Ю.М. Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни). – М.: Изд-во “Союз”, 1995.
- 38 Рывкина, Р.В. Социология российских реформ: социальные последствия экономических перемен: курс лекций / Р.В. Рывкиной. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
- 39 Салмон, Р. Будущее менеджмента / Р. Салмон. – СПб.: Питер, 2004.
- 40 Смелзер, Н. Социология. – М.: Феникс, 1994.
- 41 Сорокин, П.А. Система социологии. Т. 1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (родового) социального явления. – М.: Наука, 1993.
- 42 Социальная система как информационное взаимодействие. Монография / И.В. Игнатъев, Т.В. Владимирова, А.Н. Степанова. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2009.

- 43 Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. – М.: ИНФРА-М, НОРМА, 1998.
- 44 Социология на пороге XXI века: новые направления исследований. – М.: ИНТЕЛЛЕКТ, 1998.
- 45 Социология: энциклопедия. – Мн.: Книжный Дом, 2003.
- 46 Управление риском: Риск. Устойчивое развитие. Синергетика – М.: Наука, 2000, гл. II, гл. XIII.
- 47 Управление социально-экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы. / Рук. авт. кол.: Д.С. Львов, А.Г. Поршнев. – М.: Экономика, 2002.
- 48 Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций и что оно может означать для России. // ОНС. – 1995. № 3.
- 49 Хевеши, М.А. Массовое общество в XX веке. // Социс. 2001. № 7.
- 50 Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер Пресс, 1997.
- 51 Шарков, Ф.И. Социология: теория и методы: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Изд-во «Эк-замен», 2007.
- 52 Шкаратан, О.И. Социально-экономическое неравенство и его воспроизводство в современной России. – М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2009.
- 53 Штомпка, П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе (Статья вторая). // Социс. 2001. № 2..

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйства Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (e.lanbook.com) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС. Договор сотрудничества.

### **6.4. Программное обеспечение**

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Microsoft Word 2007 / 2010
3. Microsoft Excel 2007 / 2010
4. Microsoft PowerPoint 2007 / 2010
5. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - свободно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
9. Opera / Google Chrome / Internet Explorer / Mozilla. свободно распространяемое ПО;
10. Moodle 33.5.6a (система дистанционного образования) свободно распространяемое ПО

### Карта обеспеченности литературой

Кафедра Философии

Направление подготовки (специальность) 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Дисциплина «Социология» Количество студентов –

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 ч; лекции – 16 час.; семинарские занятия-16 час., СРС – 40 часов.

Таблица 9

Вид занятия-тый	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Требуемое количество экз.	Кол-во экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Л, ПЗ, СР	Социология [Текст]: учебник.	Лавриненко В. Н.	М.: Проспект,	2015	Печ.	+	Библ.			10
Л, ПЗ, СР	Социология	Кравченко А. И.	М.: Проспект	2014	Печ.	+	Библ.			40

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: доклады, опрос, тестирование, выполнение самостоятельных работ. Итоговый контроль – зачет.

В качестве критерия оценки работы студента (текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины) могут учитываться следующие виды деятельности.

*Работа с рекомендованной литературой:* составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему.

*Работа по поиску дополнительной литературы:* составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

*Подготовка к семинарским занятиям:* подготовка к выступлению на заранее заданную тему.

*Выполнение индивидуальных творческих заданий:* создание информационного текста официально-делового типа, написание текста убеждающего характера.

*Решение практических ситуаций* (аудиторное обсуждение ситуационных задач и проблемных вопросов и другие интерактивные виды работ).

### Рейтинг-план

Учебный план дисциплины содержит *один* календарный модуль (КМ): 72 час.

**Календарный модуль** разбит на *четыре* дисциплинарных модуля (ДМ). Количество дисциплинарных модулей определено в зависимости от содержания и трудоёмкости разделов дисциплины.

Таблица 10

**Количество дисциплинарных модулей и академических часов**

Календарный модуль КМ <sub>1</sub>	
Дисциплинарный модуль (ДМ)	Количество академических часов
ДМ 1	18
ДМ 2	18
ДМ 3	18
ДМ 4	18
<b>Итого часов</b> в календарном модуле КМ <sub>1</sub>	<b>72</b>

Таблица 11

**Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям**

Календарный модуль КМ <sub>1</sub>	
Дисциплинарный модуль (ДМ)	Рейтинговый балл
ДМ 1	14-22
ДМ 2	16-28
ДМ 3	16-28
ДМ 4	14-22
<b>Итого баллов</b> в календарном модуле КМ <sub>1</sub>	<b>60-100</b>

### Рейтинг-план

№	Вид работы и контроля	Максимальное количество баллов				Итого
		Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	
1	Посещаемость (лекций, семинаров)	3	4	5	4	16
2	Устный ответ	4	4	3	3	14
3	Теоретическое задание (доклад)	4	5	5	4	18

4	Гестирование	3	3	3	3	12
5	<b>Итого по аудиторной работе</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>
6	<b>Выполнение самостоятельных работ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
7	Отчёт по учебно-исследовательской работе					
8	Участие в научной конференции, подготовка тезисов					
9	<b>Итого по внеаудиторной работе</b>					<b>20</b>
10	<b>Зачёт</b>					<b>20</b>
11	<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>

Таблица 13

### Рубежные баллы рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов

Вид аттестации	Допуск к аттестации (зачёту)	Освобождение от итоговой аттестации (автомат. «зачёт»)	Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок		
			Удовл.	Хорошо	Отл.
ЗАЧЁТ	40	60	60-72	73-86	87-100

ЗАЧЁТ – минимальный балл 60 баллов.

Студенту, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (< 60), даётся две недели после окончания календарного модуля для добора необходимых баллов.

#### Трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:

Нормативная трудоёмкость дисциплины – 72 часа.

В зачётных единицах: нормативная трудоёмкость  $72 / 36 = 2$  зач. ед.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1 Учебно-методический комплекс дисциплины.
- 2 Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по дисциплине «Социология».
- 3 Читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе.
- 4 Мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети Красноярский ГАУ.

### 9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения

С целью формирования и развития требуемых компетенций у обучающихся на первом курсе используются образовательные и информационные технологии, позволяющие реализовать идеологию и принципы компетентностного подхода, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно: компьютерных симуляций/презентаций, разбора конкретных ситуаций. Внеаудиторная работа включает необходимые формы и содержание заданий, позволяет направить внимание студента на более углублённое изучение дисциплины.

Особенностью дисциплины является панорамность социологического взгляда на происходящие в мире события: прошлые, настоящие, а также прогноз будущих событий, что требует от студента определённого собственного отношения к ним, приобретения умений синтезировать в своём опыте исторически накопленный опыт социологического понимания и объяснения законов существования общества и человека. Поэтому освоение курса социологии в университете направлено не столько на формальное изучение её как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым и российским социумом, с интел-

лектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

С точки зрения преподавания дисциплины в рамках направления: 35.03.07 «Технология производства и переработки с/х продукции», полагаем необходимым обратить особое внимание на такие темы, как «Основные парадигмы социологического теоретизирования», «Социологическое исследование (ДМ 1)» и «Общество и культура», (ДМ 2) «Социальная структура» (ДМ 3), «Классические и современные теории социальных изменений», «Социальное развитие и социальный прогресс», «Модернизация как универсальная тенденция мирового развития» (ДМ 4). Более тщательного социологического анализа и рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях требуют вопросы, связанные с пониманием общества как целостной, саморазвивающейся системы, а также социальной системы как единства её элементов и их взаимоотношений. Следует акцентировать внимание на социологические проблемы экономической жизни общества, дать социологический анализ современных проблем в сфере теоретических и прикладных исследований в области социального и правового регулирования и обеспечения эффективной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа направлена на расширение границ научного и мировоззренческого кругозора студента, на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования и алгоритмизации, обобщения, формулирования выводов. С этой целью студенту предлагается заполнение таблиц, разработка схем, медиа-презентаций, выборочное конспектирование, библиографический поиск, написание эссе и научных текстов, составление планов-конспектов.

## 10. Образовательные технологии

Таблица 14

Название раздела или темы дисциплины	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Лекция № 2. Методика и техника эмпирических социологических исследований.	Л	Презентация, проблемно-ориентированные технологии	4
Лекция № 4. Девиантное поведение. Поведенческие концепции личности.	Л	Презентация	4
Лекция № 7. Производство социальной структуры. Стратификация и классы современных обществ	Л	Презентация, визуализация	4
Лекция № 8. Социальные изменения: понятие, типы, направленность и основные тенденции мирового развития	Л	Презентация, визуализация	4
Занятие № 2. Методология, логика и методы социологического исследования	ПЗ	Индивидуальные занятия, консультации	4
Занятие № 3. Социализация как процесс становления личности	ПЗ	Диалоговое общение, составление глоссария	4
Занятие № 4. Социальный контроль и девиация.	ПЗ	Технология фокус-группа	4
Занятие № 8. Институт экономики и труда	ПЗ	Консультирование	4
<b>Итого</b>	Л		<b>16</b>
	ПЗ		<b>16</b>

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарий
10.09.2019	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2019-2020 уч. год обновлен перечень программного обеспечения по дисциплине	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ № 2 от 10.09.2019 г.
07.09.2020	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2020-2021 уч. год обновлен перечень программного обеспечения по дисциплине	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ №1 от 07.09.2020
06.09.2021	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	на 2021-2022 уч. год обновлен перечень программного обеспечения по дисциплине	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ №1 от 06.09.2021
21.03.2022	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного обеспечения свободного распространяемого ПО	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБ и ВМ №7 от 21.03.2022

**Программу разработала:**

Барина С.Г. кандидат философских наук

## РЕЦЕНЗИЯ

### **на рабочую программу дисциплины «Социология», разработанную к. ф.н., Бариновой С.Г., для студентов по направлению подготовки 35.03.07. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат)**

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и относится к базовым дисциплинам направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Дисциплина преподается в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины. Дисциплина дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций.

В рабочей программе представлены необходимые структурные компоненты – от постановки программных задач курса «Социология», до итогового контроля знаний и умений. Рабочая программа включает в себя: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ФГОС и ВО, требования к результатам освоения дисциплины; содержание и структуру дисциплины; интерактивные образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение дисциплины (литература, интернет-ресурсы).

Материалы рабочей программы содержательны, отражают требования образовательного стандарта и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки и производства. Рассматриваемые в рамках дисциплины темы охватывают общекультурные и профессиональные компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра.

Содержание разделов программы распределено по видам занятий и трудоемкости в часах, что позволяет комплексно рассмотреть теоретические и практические вопросы.

Программа включает описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, необходимыми для освоения курса «Социология». Указывается, что освоение дисциплины «Социология», является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

Предлагаемую рабочую программу целесообразно использовать в учебном процессе для студентов по направлению подготовки 35.03.07. «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Рецензент:  
канд. философских наук, ГИ СФУ



Григоренко Е.В.