

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и кадровой политики  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ПП Чаплыгина И.А.  
28.03.25г

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ Пыжикова Н.И.  
28.03.25г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

ФГОС ВО

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

(код, наименование)

Направленность (профиль): **Инновационные технологии переработки продукции животного  
происхождения**

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения: *очная*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Красноярск, 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЬН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составители: Миронов Алексей Геннадьевич, канд. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» *марта* 2025г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профессиональных стандартов:

- 15 Рыбоводство и рыболовство
- 15.011 Специалист по технологии продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры
- 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака.
- 22.002 Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № «22» *марта* 2025г.

Зав. кафедрой Миронов Алексей Геннадьевич, канд. с-х. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» *марта* 2025г.

### **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института пищевых производств

протокол № 7 «21» *марта* 2025 г.

Председатель методической комиссии Кох Д.А., канд. техн. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» *марта* 2025 г.

Заведующая выпускающей кафедры по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль Инновационные технологии переработки продукции животного происхождения

Величко Н.А., докт. техн. наук., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» *марта* 2025 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотация .....                                                                                                                                                         | 4  |
| 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                         | 4  |
| 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 3. Организационно-методические данные дисциплины .....                                                                                                                  | 6  |
| 4. Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                                              | 6  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....                                                                                                           | 6  |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины .....                                                                                                                                | 7  |
| 4.3. Лекционные занятия .....                                                                                                                                           | 8  |
| 4.4. Практические занятия .....                                                                                                                                         | 9  |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний .....                                                                | 10 |
| 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний.....                                                           | 10 |
| 5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....                                                                                                                              | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                                                     | 11 |
| 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8).....                                                                                                                  | 11 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).....                                                                | 11 |
| 6.3. Программное обеспечение .....                                                                                                                                      | 12 |
| 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций .....                                                                                               | 14 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                 | 14 |
| 9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                               | 15 |
| 9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся.....                                                                                                           | 15 |
| 9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                | 15 |
| Изменения.....                                                                                                                                                          | 17 |

## Аннотация

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Дисциплина реализуется в институте пищевых производств кафедрой психологии, педагогики и экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9, УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у обучающихся знаний и умений в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические (16 часов) занятия и 40 часов самостоятельной работы студента.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и социальная психология» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Общая и социальная психология» являются Русский язык, культура речи и деловое общение, Культурология, Философия, История (история России, всеобщая история).

Дисциплина «Общая и социальная психология» является основополагающим для изучения следующих профильных дисциплин и практики.

Особенностью дисциплины является изучение общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Общая и социальная психология» нацелена сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания в области общей и социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Задачами при изучении дисциплины являются:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий в области инклюзивного образования;
- формирование теоретических и методических (технологических) умений, осуществление процесса инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах;
- совершенствование проективных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- развитие профессиональной культуры и этики во взаимодействии с лицами с ОВЗ;
- овладение основами дефектологических знаний.

Таблица 1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

| Код, наименование компетенции                                | Код и наименование индикаторов достижений компетенций                                 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в | ИД-1УК-9. Понимает психологические основы принятия решений, мотивации, потребностей и | Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, мотивации, эмоций, воли и поведения личности; психологические |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различных областях жизнедеятельности</p>                                        | <p>поведения человека в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p> <p>ИД-2УК-9. Анализирует влияние личностных особенностей, социальных установок, группового давления и межличностного взаимодействия на выбор и принятие решений.</p> <p>ИД-3УК-9. Использует знания общей и социальной психологии для оценки последствий принимаемых решений в учебной, профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>ИД-4УК-9. Проявляет ответственность при принятии решений с учетом социальных, психологических и этических факторов.</p> | <p>факторы принятия решений; влияние социальной среды, группы, общения и межличностных отношений на поведение человека; основы ответственного поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать психологические причины поступков и решений человека; учитывать влияние индивидуальных особенностей личности и социальной ситуации на принятие решений; оценивать возможные последствия собственных действий; применять знания общей и социальной психологии при решении учебных, профессиональных и жизненных задач.</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа поведения личности и группы; приемами саморегуляции и осознанного принятия решений; способами оценки социальных и психологических факторов, влияющих на выбор поведения; навыками ответственного взаимодействия в коллективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>ИД-1УК-10. Понимает социально-психологические причины девиантного, манипулятивного и коррупционного поведения.</p> <p>ИД-2УК-10. Распознает психологические механизмы давления, конформизма, группового влияния и оправдания неправомерных действий.</p> <p>ИД-3УК-10. Оценивает поведение личности и группы с позиции нравственных, правовых и профессионально-этических норм.</p> <p>ИД-4УК-10. Демонстрирует готовность к ответственному, честному и социально одобряемому поведению в учебной и профессиональной деятельности.</p>          | <p>Знать: социально-психологические механизмы формирования установок, ценностей, норм и стереотипов поведения; причины конформизма, группового давления и девиантного поведения; психологические признаки манипуляции, давления и нарушения этических норм; роль личной ответственности и нравственной позиции в предупреждении коррупционного поведения.</p> <p>Уметь: выявлять ситуации психологического давления, манипуляции и конфликта интересов; анализировать поведение человека и группы с учетом социальных норм и профессиональной этики; аргументированно выражать неприятие коррупционного и иного неправомерного поведения; применять знания социальной психологии для профилактики негативных форм поведения в коллективе.</p> <p>Владеть: навыками социально-психологического анализа межличностного и группового поведения; приемами конструктивного общения и противодействия психологическому давлению; навыками формирования ответственной личностной позиции; способами предупреждения конфликтов, манипуляций и нарушений этических норм в профессиональной среде.</p> |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

| Вид учебной работы                                       | Трудоёмкость |           |                    |
|----------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------------|
|                                                          | зач.<br>ед.  | час.      | по семестрам<br>№4 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану   | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>          |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                  | 0,9          | 32        | 32                 |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме           |              | 16/6      | 16/6               |
| Практические занятия (ПЗ) / в т.ч. в интерактивной форме |              | 16/6      | 16/6               |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b> , в том числе:       | 1,1          | 40        | 40                 |
| самостоятельное изучение тем и разделов                  |              | 11        | 11                 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний                |              | 20        | 20                 |
| подготовка к зачету                                      |              | 9         | 9                  |
| <b>Вид контроля</b>                                      |              |           | <b>зачет</b>       |

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

**Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины                                                                                                                        | Всего<br>часов на<br>модуль | Контактная<br>работа |          | Внеаудиторная<br>работа (СРС) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                             | Л                    | ПЗ       |                               |
| <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>                                                                                                                                        | <b>16</b>                   | <b>4</b>             | <b>4</b> | <b>8</b>                      |
| Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм.                                                                                                                | 8                           | 2                    | 2        | 4                             |
| Модульная единица 1.2. Психология личности.                                                                                                                                     | 8                           | 2                    | 2        | 4                             |
| <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>                                                                                                                                   | <b>22</b>                   | <b>6</b>             | <b>6</b> | <b>10</b>                     |
| Модульная единица 2.1. Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии                                                                    | 8                           | 2                    | 2        | 4                             |
| Модульная единица 2.2. Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении                             | 8                           | 2                    | 2        | 4                             |
| Модульная единица 2.3. Психология малой и большой группы                                                                                                                        | 6                           | 2                    | 2        | 2                             |
| <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>                                                                                                                  | <b>25</b>                   | <b>6</b>             | <b>6</b> | <b>13</b>                     |
| Модульная единица 3.1. Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах                                         | 12                          | 3                    | 3        | 6                             |
| Модульная единица 3.2. Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | 13                          | 3                    | 3        | 7                             |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                             | 9                           | -                    | -        | 9                             |

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины | Всего<br>часов на<br>модуль | Контактная<br>работа |    | Внеаудиторная<br>работа (СРС) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----|-------------------------------|
|                                                          |                             | Л                    | ПЗ |                               |
| <b>ИТОГО</b>                                             | <b>72</b>                   | 16                   | 16 | 40                            |

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Основы общей психологии

**Модульная единица 1.1.** Предмет, объект, основные принципы психологии, методы психологического исследования. Место психологии в системе наук, отрасли психологической науки. История развития психологического знания и основные направления психологии (психологические знания в античности, психология в средние века эпоха просвещения (XVIII), психология в XIX веке), психология в XX веке (бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология), немецкие направления (гештальтпсихология и глубинная психология), развитие отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологическая структура личности по К.К. Платонову, А.Н. Леонтьеву. Модель человека по С.Л. Рубинштейну. Личностный принцип в психологии. Психологические теории личности (биологическая, социологическая, по З. Фрейду, гуманистическая и др.). Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Социализация личности. Жизненные кризисы. Понятие о «Я-концепции», самооценки и самосознания.

**Модульная единица 1.2.** Понятие о психике человека. Психофизиологическая проблема. Понятие и основные функции психики. Классификация психических явлений. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Культурно-историческая концепция ВПФ Л.С. Выготского. Мозг и психика. Мозг - как первичный половой признак. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Сознание как высшая форма психики. Понятие о бессознательном. Состояния сознания. Познавательные процессы. Познавательные процессы: понятие, виды, свойства, классификация явлений, теории и законы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология личности. Понятие о темпераменте. Основные виды темпераментов и их характеристика. Учет темперамента в трудовой деятельности. Понятие направленности личности. Потребности личности. Мотивация поведения. Понятие о способностях. Вид способностей. Развитие способностей.

##### Модуль 2. Основы социальной психологии

**Модульная единица 2.1.** Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Категории социальной психологии. Теоретические основы социальной психологии. Методы социальной психологии. Закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений. Методологические основы социальной психологии. Общественное сознание и общественная психология. Классификация социально-психологических явлений. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Классификация социальных групп. Отрасли социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Этапы развития социальной психологии.

**Модульная единица 2.2.** Понятие взаимодействия в социальной психологии. Общая характеристика социального взаимодействия людей. Динамика социального взаимодействия людей. Типы взаимодействия людей. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения. Сущность взаимоотношений. Общая характеристика взаимоотношений. Понятие и сущность общения. Особенности общения. Виды и средства общения.

**Модульная единица 2.3.** Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы. Структура психологии малой группы. Психологическая характеристика взаимоотношений в малой группе. Психологическая характеристика групповых устремлений. Психологические особенности группового мнения. Психологические особенности групповых настроений. Виды традиций. Психологические процессы в малой группе. Понятие и структура класса в социальной психологии.

##### Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия

**Модульная единица 3.1.** Понятийно-терминологический аппарат. Основные понятия: «Инклюзивное образование», «Инвалид», «Лицо с ограниченными возможностями здоровья»,

«Ограничение жизнедеятельности», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Реабилитация», «Абилитация», «Нозологические группы». Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Понятие. Содержание. Роль в образовательном процессе. Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности, прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности). Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

**Модульная единица 3.2.** Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с инвалидностью. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                          | № и тема лекции                                                                            | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>                         |                                                                                            | <b>зачет</b>                 | <b>4</b>     |
|       | Модульная единица 1.1. Психология как наука. Психика и организм. | Лекция № 1. Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.           | тестирование                 | 2            |
|       | Модульная единица 1.2. Психология личности.                      | Лекция № 2. Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности. |                              | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>                    |                                                                                            | <b>зачет</b>                 | <b>6</b>     |
|       | Модульная единица 2.1.                                           | Лекция № 3. Методологические подходы социальной психологии                                 | тестирование                 | 2            |
|       | Модульная единица 2.2.                                           | Лекция № 4. Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика             |                              | 2            |
|       | Модульная единица 2.3.                                           | Лекция № 5. Общая характеристика коммуникации в межличностном общении                      |                              | 2            |



| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                        | № и тема лекции                                                                                                                                                        | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 3.    | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b> |                                                                                                                                                                        | <b>зачет</b>                 | <b>6</b>     |
|       | <b>Модульная единица 3.1.</b>                                  | <i>Лекция № 6.</i> Введение в теорию и методику инклюзивного взаимодействия. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России.                    | тестирование                 | 2            |
|       |                                                                | <i>Лекция №7.</i> Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. |                              | 2            |
|       | <b>Модульная единица 3.2.</b>                                  | <i>Лекция № 8.</i> Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивная культура и профессиональная этика.                          |                              | 1            |
|       |                                                                | <i>Лекция № 9.</i> Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.                                                |                              | 1            |
|       | <b>Итого</b>                                                   |                                                                                                                                                                        |                              | <b>16</b>    |

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                                    | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий                                                                                                                                                                             | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>зачет</b>                 | <b>4</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b> Психология как наука. Психика и организм.                                                                                    | <i>Занятие № 1.</i> Введение в психологическую науку. Психика, поведение и деятельность.                                                                                                                                                          | тестирование                 | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b> Психология личности.                                                                                                         | <i>Занятие № 2.</i> Индивид, личность, индивидуальность. Основные направления психологии личности                                                                                                                                                 |                              | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>зачет</b>                 | <b>6</b>     |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b> Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии                                        | <i>Занятие № 3.</i> Методологические подходы социальной психологии                                                                                                                                                                                | тестирование                 | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.2.</b> Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении | <i>Занятие № 4.</i> Социальное взаимодействие людей: понятие, характеристика, динамика                                                                                                                                                            |                              | 2            |
|       | <b>Модульная единица 2.3.</b> Психология малой и большой группы                                                                                            | <i>Занятие № 5.</i> Общая характеристика коммуникации в межличностном общении                                                                                                                                                                     |                              | 2            |
| 3.    | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>зачет</b>                 | <b>6</b>     |
|       | <b>Модульная единица 3.1.</b> Теоретические и правовые основы инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах             | <i>Занятие № 6.</i> Методология инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое регулирование в сфере инклюзивного образования. Государственная политика в области реализации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | тестирование                 | 2            |
|       |                                                                                                                                                            | <i>Занятие № 7.</i> Этика делового общения в условиях инклюзивного взаимодействия.                                                                                                                                                                |                              | 2            |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины                                                                                                                                                | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий                                                                                                      | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
|       |                                                                                                                                                                                        | Инклюзивная культура и профессиональная этика                                                                                                                              |                              |              |
|       | <b>Модульная единица 3.2.</b> Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | <i>Занятие № 8.</i> Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.                                                   |                              | 1            |
|       |                                                                                                                                                                                        | <i>Занятие № 9.</i> Теоретические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. |                              | 1            |
|       | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                              | 16           |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- 
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| № п/п | № модуля и модульной единицы                                                                                        | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний                                                                 | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>     |
|       | <b>Модульная единица 1.1.</b> Психология как наука. Психика и организм.                                             | Роль и внутриличностные конфликты. Психика, поведение и деятельность. Действие как контакт с окружающим миром. Поведение. Технология осознания действия. Структура деятельности. | 2            |
|       |                                                                                                                     | самоподготовка к текущему контролю знаний                                                                                                                                        | 2            |
|       | <b>Модульная единица 1.2.</b> Психология личности.                                                                  | Понятие о характере. Структура, классификация черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Диагностика психических свойств личности.                             | 2            |
|       |                                                                                                                     | самоподготовка к текущему контролю знаний                                                                                                                                        | 2            |
| 2.    | <b>Модуль 2. Основы социальной психологии</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>    |
|       | <b>Модульная единица 2.1.</b> Предмет и задачи социальной психологии. Методологические основы социальной психологии | Содержание и структура социально-психологического исследования. Основные направления отечественной и зарубежной социальной психологии.                                           | 2            |
|       |                                                                                                                     | самоподготовка к текущему контролю знаний                                                                                                                                        | 2            |
|       | <b>Модульная единица</b>                                                                                            | Характеристика коммуникации в межличностном                                                                                                                                      | 2            |

| № п/п                      | № модуля и модульной единицы                                                                                                                                                           | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и виды самоподготовки к текущему контролю знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                            | <b>2.2.</b> Понятие и общая характеристика социального взаимодействия людей, и общая характеристика коммуникации в межличностном общении                                               | общении. Сущность, функции и механизмы социальной перцепции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|                            | <b>Модульная единица 2.3.</b> Психология малой и большой группы                                                                                                                        | самоподготовка к текущему контролю знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|                            |                                                                                                                                                                                        | самоподготовка к текущему контролю знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| 3.                         | <b>Модуль 3. Теория и методика инклюзивного взаимодействия</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13           |
|                            | <b>Модульная единица 3.1.</b>                                                                                                                                                          | самоподготовка к текущему контролю знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6            |
|                            | <b>Модульная единица 3.2.</b> Методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов различного профиля. Особенности включения обучающихся с ОВЗ в современное образовательное пространство. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. Взаимодействие семьи и образовательной организации при организации инклюзивного обучения. Основные положения Единой концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 3            |
|                            |                                                                                                                                                                                        | самоподготовка к текущему контролю знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4            |
| <b>Подготовка к зачету</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b>     |
| <b>ВСЕГО</b>               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>40</b>    |

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции                                                                                        | Лекции | ПЗ  | СРС | Вид контроля        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-----|---------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 1-9    | 1-9 | 1-3 | тестирование, зачет |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | 1-9    | 1-9 | 1-3 | тестирование, зачет |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 8)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронно-библиотечная система Юрайт: [urait.ru](http://urait.ru)
2. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
3. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
4. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
5. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>
6. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия

### 6.3. Программное обеспечение

1. WindowsRussianUpgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО
4. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СтандартныйRussianEdition на 1000 пользователей на 2 года (EducationalLicense) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»
6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
8. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека  
 Направление подготовки  
 переработки сельскохозяйственной продукции  
 психология»

35.03.07 Технология производства и  
 Дисциплина «Общая и социальная

| Вид занятий    | Наименование                                                      | Авторы          | Издательство         | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
|                |                                                                   |                 |                      |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                             |                        |
| Основная       |                                                                   |                 |                      |             |             |         |                |      |                             |                        |
| Л, ПЗ, СРС     | Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие          | Назарова, Е.Н.  | М.: Академия         | 2008        | Печ.        |         | Библ.          |      |                             | 25                     |
| Л, ПЗ, СРС     | Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие | Миронов, А.Г.   | Красноярск: КрасГАУ  | 2020        | Печ.        | Электр. | Библ.          |      |                             | 25 + ИР – БИС 64+      |
| Л, ПЗ, СРС     | Социальная психология: учебное пособие                            | Ефимова, Н. С.  | М.: ФОРУМ: ИНФРА – М | 2011        | Печ.        |         | Библ.          |      |                             | 2                      |
| Дополнительная |                                                                   |                 |                      |             |             |         |                |      |                             |                        |
| Л, ПЗ, СРС     | Психология и педагогика: учебник в 2 частях Ч.1, Ч.2              | Терешонок, Т.В. | Красноярск: КрасГАУ  | 2010        | Печ.        | Электр. | Библ.          |      |                             | 70 + ИР- БИС 64+       |
| Л, ПЗ, СРС     | Психология делового общения: учебное пособие                      | Аминов, И. И.   | М.:Омега-Л           | 2007        | Печ.        |         | Библ.          |      |                             | 50                     |

Директор Научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Общая и социальная психология» со студентами в течение 4 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий.

Рейтинг-план

| Модули       | Часы      | Баллы      |
|--------------|-----------|------------|
| Модуль №1    | 16        | 20         |
| Модуль №2    | 22        | 20         |
| Модуль №3    | 25        | 20         |
| Зачет        | 9         | 40         |
| <b>Итого</b> | <b>72</b> | <b>100</b> |

### Распределение баллов по модулям (min.)

| Модули       | Посещение занятий | Активность на занятиях | Тестирование | Зачет     | Итого      |
|--------------|-------------------|------------------------|--------------|-----------|------------|
| Модуль №1    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Модуль №2    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Модуль №3    | 5                 | 5                      | 10           |           | <b>20</b>  |
| Зачет        |                   |                        |              | 40        | <b>40</b>  |
| <b>Итого</b> | <b>15</b>         | <b>15</b>              | <b>30</b>    | <b>40</b> | <b>100</b> |

*Студенты, набравшие 60 баллов в течение семестра по дисциплине, сдают зачет.*

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски.

**Промежуточный контроль** знаний студентов предусмотрен в форме устного зачета с использованием метода сократического диалога. Студентам предлагается ответить на 2 вопроса, выданных из списка, заранее выданного преподавателем.

По данной дисциплине разработан фонд оценочных средств, где детально прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки или неявки на промежуточный контроль, ликвидация образовавшейся задолженности осуществляется в установленные сроки согласно утвержденного «Графика ликвидации академических задолженностей».

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает: DVD-плеер, коллекция видеоматериалов, мультимедийный комплекс (ноутбук (компьютер), проектор, экран), телевизор, наличие библиотечного фонда литературы (учебники и учебные пособия, журналы); наличие доступного для студента выхода в Internet.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet.

Средства и материальное обеспечение дисциплины:

1. Слайд-презентации.
2. Комплекты раздаточного материала по темам лекций.
3. Средства мультимедиа.

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

### *9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся*

Изучение дисциплины «Общая и социальная психология» направлена на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций в области общей, социальной психологии, инклюзивного образования и инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах, владение обучающимися основами дефектологических знаний. В связи с этим особое внимание следует уделять изучению таких модульных единиц, как «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Для достижения эффективных результатов обучения и компетенций обучение строится с применением видов (форм) организации учебного процесса: работа в малых группах.

### *9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Приводятся условия и средства, обеспечивающих освоение дисциплины для лиц с ОВЗ, с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе, например:

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>                                                   |
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата       | Раздел         | Изменения                                   | Комментарии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.02.2026 | Титульный лист | Департамент образования и кадровой политики | В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства от 12.01.2026г № 1 «О внесении изменения в перечень условных делопроизводственных обозначений (индексов) структурных подразделений центрального аппарата Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, подведомственных Министерству Сельского хозяйства Российской Федерации: руководителям структурных подразделений при подготовке документов, касающихся деятельности Университета вместо наименования «Департамент научно-технологической политики и образования» использовать новое наименование «Департамент образования и кадровой политики» (Депобразование). |

**Программу разработал:**

Миронов А.Г., к.с-х..наук., доц., каф ППЭЧ

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Общая и социальная психология»**  
**для направления подготовки 35.03.07 «Технология производства**  
**и переработки сельскохозяйственной продукции»,**  
**профиль «Технология производства и переработки сельскохозяйственной**  
**продукции»**

Рабочая программа по дисциплине «Общая и социальная психология», разработанная кафедрой психологии, педагогики и экологии человека Красноярского ГАУ, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», профиль «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

В программе развернуто и обоснованно представлены цели, задачи, структура и содержание, учебно-методическое обеспечение дисциплины, а также список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы имеет модульную структуру, объединяя дисциплинарные модули, которые подразделяются на несколько модульных единиц и соответствуют основным разделам учебного курса.

В целом, данная рабочая программа представляет собой цельное и последовательное изложение учебного курса, на основании чего может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Заведующий организационно-методическим отделом КГБУК «Дом искусств», кандидат культурологии, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и истории искусств ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского»

С.В. Костылев

