

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ И ЭНЕРГЕТИКИ

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ИСиЭ:

Н.В. Кузьмин

"28" марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор:

Н.И. Пыжикова

"28" марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
ФГОС ВО 4**

35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность (профиль): «Технические системы в агробизнесе»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026**

Красноярск, 2025

Составитель: Ткаченко А.В. канд. юрид. наук, доцент _____
«25» февраля 2025г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.06.
«Агроинженерия» направленность (профиль): «Технические системы в агробизнесе»

Программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол
№ 7 «27» марта 2025г.

И.О. Заведующая кафедрой теории и истории государства и права Широких С.В. _____
«27» марта 2025г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 7 «27» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии:

Носкова О.Е., к.п.н., доцент

«27» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.06
«Агроинженерия»

Семенов А.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Механизация и технический
сервис в АПК»

«27» марта 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.2. Содержание модулей дисциплины.....	10
4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....	13
4.3 Содержание лекционного курса.....	13
4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	21
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	32
4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..	32
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	35
6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	35
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	35
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	36
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	40
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	46
9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	46
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	46
10. ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЯ РПД	48

Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по направлению 35.03.06. «Агроинженерия» направленность (профиль): «Технические системы в агробизнесе»

Дисциплина реализуется в Институте инженерных систем и энергетики кафедрой теории и истории государства и права.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции:

- универсальной (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство - цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в I семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 (ч.).

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в ОПОП, в базовую часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «Основы российской государственности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.06. «Агроинженерия» направленность (профиль): «Технические системы в агробизнесе» должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы российской государственности» являются: «История», «История России», пройденными на предыдущей ступени образования.

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология» и др.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство - цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины «Основы российской государственности»:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;

- развитие чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

- последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы;

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические учения, исторические аспекты развития управленческой мысли УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	0,5	20	20	
в том числе:				
лекции (Л)	0,2	8	8	
практические занятия (ПЗ)/из них в интерактивной форме	0,3	12	12	
Самостоятельная работа (СР)	1,3	48	48	
в том числе:				
самоподготовка к текущему контролю	0,6	24	24	
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,6	24	24	
Контроль	0,1	4	4	
Вид контроля			Зачет с оценкой	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
МОДУЛЬ 1. Что такое Россия				
Всего по модулю 1	12	2	2	8
Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.		2	-	8
Практическое занятие № 1.1. Официальные символы России.		-	2	-
Практическое занятие № 1.2. Неформальные символы России.		-	-	-
Практическое занятие № 1.3. Факторы исторического развития и современное российское общество.		-	-	-
МОДУЛЬ 2. Российское государство- цивилизация				
Всего по модулю 2	14	2	2	10
Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.		2	-	4
Практическое занятие № 2.1.		-	-	-

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода.				
Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.		-	-	6
Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.		-	2	-
МОДУЛЬ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				
Всего по модулю 3	14	2	2	10
Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.		2	-	6
Практическое занятие № 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках.		-	2	-
Практическое занятие № 3.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.		-	-	-
Практическое занятие № 3.3. Ценности как фактор общественного развития.		-	-	-
Модульная единица № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.		-	-	4
Практическое занятие № 3.4. Системная модель гражданского мировоззрения.		-	-	-
Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство.		-	-	-
МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России				
Всего по модулю 4	14	2	2	10
Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.		2	-	6
Практическое занятие № 4.1. Основы конституционного строя.		-	2	-
Практическое занятие № 4.2. Ветви и уровни власти.		-	-	-
Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.		-	-	4
Практическое занятие № 4.3. Стратегическое планирование в Российской		-	-	-

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СР)
		ЛЗ	ПЗ	
Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в развитии страны.				
МОДУЛЬ 5. Вызовы будущего и развитие страны				
Всего по модулю 5	14	-	4	10
Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Практическое занятие № 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений.		-	-	4
Практическое занятие № 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений.		-	2	-
Практическое занятие № 5.2. Россия и глобальные вызовы.		-	-	-
Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.		-	-	6
Практическое занятие № 5.3. Внутренние вызовы общественному развитию.		-	2	-
Практическое занятие № 5.4. Образы будущего России.		-	-	-
Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации.		-	-	-
Самоподготовка к зачету¹	4			
ИТОГО	72	8	12	48

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Что такое Россия

Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция № 1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбежное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.

Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.

Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, не только герои общероссийского прошлого, но и выдающиеся деятели их локального настоящего.

Выдающиеся деятели культуры и искусства. Последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.

Модуль 2. Российское государство-цивилизация

Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Взгляды цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Специфическое деление цивилизационистов, авторские концепции Данилевского или Тойнби, разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация. Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный.

Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Научные течения цивилиционистов: (коммунитаризм - Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм - Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм - Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность

Лекция 3.1. Мировоззрение и идентичность. Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).

Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны.

Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Модуль 4. Политическое устройство России

Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей. Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.

Демократические начала и принцип «социального государства», многонациональность в разрезе государственного суверенитета, несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы, высокодинамичная региональная и муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти), исторические корни этого органа власти, а также три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России, история российского представительства, современный парламентаризм.

История российского правительства, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современная организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности).

Судебная власть: исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, ценность Судебников и значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т.д.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны

Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.

Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат.

Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей.

Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия Содержание лекционного курса.

Таблица 3

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Что такое Россия			2
	Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекция № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбывное разнообразие общественных	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.		
2.	Модуль 2. Российское государство-цивилизация			2
	Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	<p>исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).</p> <p>Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация. Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).</p>	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	-
3.	Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			2
	Модульная единица 3.1 Мировоззрение и идентичность	Лекция № 3.1. Мировоззрение и идентичность. Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).		
	Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лекция № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
4.	Модуль 4. Политическое устройство России			2
	Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Лекция № 4.1. Конституционные принципы и разделение властей. Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
	Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекция № 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	-
5.	Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны			-
	Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекция № 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.		
	Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Лекция № 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции.	-
Итого по всем модулям				8

4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Что такое Россия		Тестирование LMS Moodle по	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			итогах изучения ДМ	
	Модульная единица 1.1. Официальные символы России	Практическое занятие № 1.1. Официальные символы России: 1. Обсуждение истории ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна. 2. Дискуссии о значении этих символов.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 1.2. Неформальные символы России	Практическое занятие № 1.2. Неформальные символы России: 1. Обсуждение вопроса, что относится к неформальным символам России как широко узнаваемым образам, связанных со страной и её культурой. Это такие символы как медведь, береза, матрешка, самовар, балалайка, валенки, ушанка, а также элементы народных промыслов, например, гжель и хохлома. 2. Дискуссии о том, что эти символы воплощают национальный колорит, историю и ценности, формируя уникальный образ России в сознании людей как внутри страны, так и за рубежом.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-
	Модульная единица 1.3. Факторы исторического развития и современное российское общество	Практическое занятие № 1.3. Факторы исторического развития и современное российское общество: 1. Практическое представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России. 2. Дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>3. Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.</p> <p>4. Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России</p>		
2.	Модуль 2. Российское государство-цивилизация		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	2
	<p>Модульная единица 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода</p>	<p>Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода:</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).</p> <p>2. Дискуссионное обсуждение цивилизационного подхода и границ его применимости в отношении различных сообществ.</p> <p>3. Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</p> <p>4. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации.</p> <p>5. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> <p>6. Обсуждение развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин).</p> <p>7. Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом</p>	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>(“цивилизация”, “культура” и проч.).</p>		
	<p>Модульная единица 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p>	<p>Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. 2. Свободные дискуссии о российских мыслителях. 3. Обсуждение существующего осмысления миссии России, её роли и предназначения. 4. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. 5. Сравнительный анализ различных современных цивилизаций. 	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	<p>2</p>
3.	<p>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>		<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</p>	<p>2</p>
	<p>Модульная единица 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках</p>	<p>Практическое занятие № 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии и работа с эмпирическими (социологическими) данными, связанными с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. 2. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. 3. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). 4. Основные концепции мировоззрения. 	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	<p>2</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Модульная единица 3.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории</p> <p>Модульная единица 3.3. Ценности как фактор общественного развития</p>	<p>Практическое занятие № 3.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории: 1. Сообщения студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.</p> <p>Практическое занятие № 3.3. Ценности как фактор общественного развития: 1. Ключевые ценностные принципы российской цивилизации. 2. Ценности и ценностные принципы российской цивилизации по схеме «символы - идеи-нормы-ритуалы- институты».</p>	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p> <p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	<p>-</p> <p>-</p>
	<p>Модульная единица 3.4. Системная модель гражданского мировоззрения</p> <p>Модульная единица 3.5. Мировоззрение и государство</p>	<p>Практическое занятие № 3.4. Системная модель гражданского мировоззрения: 1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна») 2. Их значение и содержание в современном мире. 3. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.</p> <p>Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство: 1. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. 2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская</p>	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p> <p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	<p>-</p> <p>-</p>

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		государственная идеология и пр.)		
4.	Модуль 4. Политическое устройство России		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	2
	Модульная единица 4.1. Основы конституционного строя	<p>Практическое занятие № 4.1. Основы конституционного строя:</p> <p>1. Обсуждение политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»).</p> <p>2. Обсуждение основных конституционных принципов российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство»).</p> <p>3. Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p>	Доклад, проект в виде (презентации) контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 4.2. Ветви и уровни власти	<p>Практическое занятие № 4.2. Ветви и уровни власти:</p> <p>1. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти.</p> <p>2. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).</p>	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Модульная единица 4.3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в развитии страны</p>	<p>Практическое занятие № 4.3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в развитии страны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). 2. Обзор исторических практик стратегического планирования и важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ. 3. Приоритеты долгосрочного развития страны. 4. Разработка и реализация стратегий и программ. 5. Особенности национальных проектов 	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	-
5.	Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	4
	<p>Модульная единица 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений</p>	<p>Практическое занятие № 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений. 2. Интеллектуальные игры и викторины, посвященные текущему состоянию страны. 	<p>Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle</p>	2
	<p>Модульная единица 5.2.</p>	<p>Практическое занятие № 5.2. Россия и глобальные вызовы:</p>	<p>Доклад, проект в виде</p>	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Россия и глобальные вызовы	1.Определение вызовов России: внешние угрозы, отсталость в организации экономики и государственного управления, кризис российской государственности. 2.Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России: проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.	(презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	
	Модульная единица 5.3. Внутренние вызовы общественному развитию	Практическое занятие № 5.3. Внутренние вызовы общественному развитию: 1. Внутрirosсийские проблемы и вызовы России: семьи и демографии, здоровья и образа жизни, расселения и городской среды, образования и науки, экономики, правоохранительной деятельности, политики, искусства и культуры, экологии. 2.Пути и методы их решения.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	2
	Модульная единица 5.4. Образы будущего России	Практическое занятие № 5.4. Образы будущего России: 1.Россия - как самодостаточная система, признание российской истории, национальной культуры. 2.Россия - как «маяк» четвертой промышленной революции. 3.Россия - как страна семейных ценностей. 4.Россия - как страна профессионалов, работающих на благо страны.	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-
	Модульная единица 5.5. Сценарии развития российской цивилизации:	Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации: 1.Уменьшение максимально сосредоточиться в критический момент. 2. Дальнейшее стремление к духовным ценностям, а не к	Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	-

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		материальному благополучию. 3. Любовь к свободе, прежде всего, свободе духа. 4. Коллективизм (приоритет интересов коллектива над личными интересами). Отсюда – готовность к самопожертвованию, соборность. 5. Национальная стойкость, т.е. терпеливость и упорство в перенесении жизненных тягот и невзгод. 6. Всечеловеческая толерантность, т.е. всемирная отзывчивость, умение понимать представителей других народов, взаимодействовать с ними, жертвовать последним во имя человечества.		
Итого по всем модулям				12

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа обучающихся (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СР, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы обучающихся:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СР.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельная работа всего			48

Модуль 1. Что такое Россия			8
	Модульная единица 1.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности своего родного города и региона» (на примере Красноярского края). 	8
Модуль 2. Российское государство-цивилизация			10
	Модульная единица 2.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Зарождение российской цивилизации». 	4
	Модульная единица 2.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Значение российской цивилизации для мирового сообщества». 	6
Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			10
	Модульная единица 3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Основные направления современной политики России». 	6

	Модульная единица 3.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение тем: «Соотношение и взаимосвязь понятий мировоззрение и цивилизация».</p>	4
Модуль 4. Политическое устройство России			10
	Модульная единица 4.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение понятий легальность и легитимность в конституционном преломлении».</p>	4
	Модульная единица 4.2.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение и взаимодействие ветвей власти».</p>	6
Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны			10
	Модульная единица 5.1.	<p>1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций.</p> <p>2.Выполнение заданий в LMS Moodle.</p> <p>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).</p> <p>4.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.</p> <p>5.Самостоятельное изучение темы: «Помощь и взаимодействие России с другими государствами в решении глобальных проблем человечества».</p>	4

Модульная единица 5.2.	1.Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций. 2.Выполнение заданий в LMS Moodle. 3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС) 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по Итогам изучения ДМ. 5.Самостоятельное изучение темы: «Пути и методы решения внутрироссийских проблем и вызовов».	6
Контроль		4
Всего самостоятельная работа		48

5.Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	Л	ПЗ	СР	Вид контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М1-М 5.	М1-М5.	М1-.М5.	Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, проект в виде (презентации), зачет

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.
Таблица 7

№ п/п	Наименование, версия ПО	Лицензия
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevl	Лицензия Microsoft №44937729
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	Static Activation Key ID=440

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра **Теории и истории государства и права**

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Дисциплина **Основы российской государственности**

Количество студентов _____

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 8__ час.; лабораторные работы ____ час.; практические занятия 12 ____ час.; КП (КР) ____ час.; СР 48 ____ час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1.Л, ПЗ,СР	Теория государства и права: учебник для вузов	В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/468434
2.	Теория государства и права: учебник и практикум для вузов	Протасов, В. Н.	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/468706
3.	Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов	Бялт, В. С.	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/474085
4.	Теория государства и права : учебник для вузов	А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/449634
5.	Теория государства и права : учебник для вузов	Лазарев, В. В.	Москва: Юрайт	2023		•				https://urait.ru/bcode/448912

6.	Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право: учебное пособие для вузов	Протасов, В.Н.	М.: Юрайт	2023		•				http://www.biblioteka-online.ru/bcode/447645
7.	Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры	Комаров, С.А.	М.: Юрайт	2023	•		•			5
8.	Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов	Малько, А. В.	М.: Инфра - М	2023	•		•			5
9.	Теория государства и права : учебник для бакалавров	Радько, Т. Н.	М.: Проспект	2023	•		•			15

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- * Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Проект в виде (презентации);

Промежуточная аттестация: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в первом семестре.

Рейтинг-план по 1 и 2 модулям (1-й семестр)

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 35 баллов)		Дисциплинарный модуль 2 (ДМ2) (от 0 до 35 баллов)				Итого баллов по ДМ1, ДМ2
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 1.1.)	Промеж-ый контроль (МЕ 1.1.)	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 2.1- 2.2.)			Промеж-ый контроль (МЕ с 2.1- 2.2.)	
	1.1		2.1-2.2.				
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.	0-8	0	0-8			0	0-16
Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.	0-8	0	0-8			0	0-16
Доклад	0-8	0	0-8			0	0-16
Проект в виде (презентации)	0-8	0	0-8			0	0-16
Тестирование в							

LMS Moodle по итогам изучения ДМ	0	0-18	0				0-18	0-36
Итого бал.	0-32	0-18	0-32				0-18	0-100

Рейтинг-план по 3, 4 и 5 модулям (1-й семестр)

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 3 (ДМ3) (от 0 до 35 баллов)				Промеж-ый контроль (МЕ 3.1.-3.2.)	Дисциплинарный модуль 4 (ДМ4) (от 0 до 40 баллов)				Промеж-ый контроль (МЕ с 4.1-4.2.)	Дисциплинарный модуль 5 (ДМ5) (от 0 до 40 баллов)				Итоговый контроль (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой)	Итого баллов по ДМ3, ДМ4 и ДМ5	
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 3.1.-3.2.)					Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 4.1- 4.2.)					Кол-во баллов по итогам текущего контроля (МЕ 5.1- 5.2.)						
	3.1.	3.2.				4.1.	4.2.				5.1.	5.2.					
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	0-2	0-2	0-2	0-2	0	0-4	0-4			0	0-4	0-4			0	0	0-24
Доклад	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Проект в виде (презентации)	0-1	0-1	0-1	0-1	0	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0	0-12
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ	0	0	0	0	0-2	0-2	0-2			0	0-2	0-2			0	0-10	0-20
Промежуточная аттестация зачет	0	0	0	0	0-2	0	0			0-4	0	0			0-4	0-10	0-20
Итого бал.	0-5	0-5	0-5	0-5	0-4	0-12	0-12			0-4	0-12	0-12			0-4	0-20	0-100

				<p>№158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;</p> <p>Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;</p> <p>Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.</p> <p>Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;</p> <p>Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;</p> <p>Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;</p> <p>Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия;</p> <p>Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru</p> <p>Информационно-аналитическая система Росстат https://rosstat.gov.ru</p>	
		<p>Учебная аудитория ст.10 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, ул. Академика Киренского,2</p>	<p>Общая площадь – 36,8 кв.м. Посадочных мест 28. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска магнитно-маркерная "Whiteboard" 90см*180см, эмаль, подстав, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук, экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>		<p>Частично приспособлено</p>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Ткаченко А.В. к.ю.н., доцент кафедры ТиИГиП _____
(подпись)

**Рецензия на рабочую программу дисциплины «Основы российской
государственности» по направлению подготовки 35.03.06
«Агроинженерия»**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений. Программа отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности. Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся. Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающегося. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, также в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса. Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия».

Рецензент
Заместитель председателя совета
НО СТХП «Союз общин КМН
Красноярского края», канд. пед. наук



Н.С. Каплин