

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Красноярский государственный аграрный университет»**

**Институт инженерных систем и энергетики
Единый проектный офис**

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ИСиЭ:

Н.В. Кузьмин

"28" марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор:

Н.И. Пыжикова

"28" марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

ФГОС ВО

**направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия
(код, наименование)**

Направленность (профиль) «технические системы в агробизнесе»

Курс 2

Семестр 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника Бакалавр



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026**

Красноярск, 2025

Составитель: Наумов Олег Дмитриевич, кандидат философских наук
«25» февраля 2025г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06
Агроинженерия, направленность (профиль) «Технические системы в агробизнесе»

Программа обсуждена на заседании Единого проектного офиса
протокол № 7 «27» марта 2025г.

Руководитель ЕПРОФ Наумов О.Д., канд.филос.наук.
«27» марта 2025г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и
энергетики протокол № 7 «27» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии:

Носкова О.Е., к.п.н., доцент

«27» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.06
«Агроинженерия»

Семенов А.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Механизация и технический
сервис в АПК» «27» марта 2025г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

Оглавление

| | |
|--|--|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины | 6 |
| 4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.5.2. <i>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы</i> | 14 |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 14 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) | 15 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») | 16 |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 16 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 16 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 18 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 18 |

Аннотация

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Технические системы в агробизнесе».

Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики Единым проектным офисом.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2),(УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы – проектная деятельность, требования к подготовке проекта; этапы работы над индивидуальным проектом; подготовка к публичной защите проекта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, защиты работ и промежуточная аттестация в форме зачета (защита индивидуального проекта).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические (36 часов), самостоятельной работы студента (54 часа).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Проектная деятельность» являются знания школьного курса обществознания, информатики и др.

Дисциплина «Проектная деятельность» является основополагающим для изучения других дисциплины, производственных практик, преддипломных практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является то, что знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Проектная деятельность» является формирование исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить самостоятельно определять цели и задачи намечаемого проекта;
- определять основные фазы и этапы разработки и реализации проекта;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет соотношения между ними</p> | <p>Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; принципы сбора, отбора и обобщения информации;</p> |
| | <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, оценивает предложенные способы</p> | <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| | <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> | <p>Владеть: навыками применения нормативной базы при решении задач</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели;</p> |
| | <p>УК-3.2 Учитывает интересы других участников при выстраивании взаимодействия с учетом социальных особенностей членов команды</p> | <p>Уметь: осуществлять обмен информацией между участниками команды с соблюдением установленных норм, правил и несёт ответственность за результат</p> |
| | <p>УК-3.3 Осуществляет обмен информацией между участниками команды с соблюдением установленных норм, правил и несёт ответственность за результат</p> | <p>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками</p> |

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------------|--------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 0,4 | 10 | 10 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | | 4 | 4 |
| Практические работы (ПР) / в том числе в интерактивной форме | | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 2,6 | 94 | 94 |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа | | - | - |
| самостоятельное изучение тем и разделов* | | 47 | 45 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 47 | 45 |
| Подготовка к сдаче зачета | | 4 | 4 |
| Вид контроля: | | | Зачет |

* задания выполняются на платформе *LMS Moodle* (на сайте <http://e.kgau.ru>)

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины****Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ЛЗ/С | |
| Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности) | 34 | 2 | 2 | 30 |
| Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.) | 12 | 2 | - | 10 |
| Модульная единица 1.2 (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы) | 10 | - | - | 10 |
| Модульная единица 1.3 (Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.) | 12 | - | 2 | 10 |
| Модуль 2 (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.) | 34 | 2 | 2 | 30 |
| Модульная единица 2.1 (Управление командой проекта.) | 10 | - | - | 10 |
| Модульная единица 2.2 (Управление проектом: планирование, | 12 | 2 | - | 10 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ЛЗ/С | |
| финансирование, дорожная карта.) | | | | |
| Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта.) | 12 | - | 2 | 10 |
| Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны) | 36 | - | 2 | 34 |
| Модульная единица 3.1 (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.) | 10 | - | - | 10 |
| Модульная единица 3.2 (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.) | 14 | - | 2 | 12 |
| Модульная единица 3.3 (Ресурсное обеспечение социального проекта.) | 12 | - | - | 12 |
| ИТОГО | 108 | 4 | 6 | 94 |
| Вид контроля | | | | Зачет |

2.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общее понятие о проекте и проектной деятельности

Модульная единица 1.1. Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.

Модульная единица 1.2. Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы.

Модульная единица 1.3. Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.

Модуль 2. Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.

Модульная единица 2.1. Управление командой проекта.

Модульная единица 2.2. Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта.

Модульная единица 2.3. Анализ рынка и продвижение продукта.

Модуль 3. «Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны

Модульная единица 3.1. Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.

Модульная единица 3.2. Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.

Модульная единица 3.3. Ресурсное обеспечение социального проекта.

2.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 3

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности) | | Тестирование | 2 |
| | Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.) | Лекция №1. Проекты и проектная деятельность: сущность, классификация, применение. | Тестирование | 2 |
| | Модульная единица 1.2 (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы) | Лекция №2. Проектный подход в России: новые возможности в эпоху цифровизации. | Тестирование | - |
| | Модульная единица 1.3 (Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.) | Лекция №3. Дизайн-мышление в проектной деятельности: инструменты генерации идей. | Тестирование | - |
| 2. | Модуль 2. (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.) | | Тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.1 (Управление командой проекта.) | Лекция №4. Команда проекта 2.0: digital-инструменты и soft skills для лидеров | Тестирование | - |
| | Модульная единица 2.2 (Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта.) | Лекция №5. Ключевые аспекты управления проектом: дорожные карты, бюджеты и ресурсы | Тестирование | 2 |
| | Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта.) | Лекция №6. От идеи к продажам: как провести анализ рынка и разработать стратегию продвижения | Тестирование | - |
| 3 | Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны) | | Тестирование | - |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|------------------------------|--------------|
| | Модульная единица 3.1 (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.) | Лекция №7. Обучение служением: как создавать проекты, решающие реальные проблемы региона | Тестирование | - |
| | Модульная единица 3.2 (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.) | Лекция №8. Механизмы успешной реализации социальных проектов: ресурсы, партнеры, технологии. | Тестирование | - |
| | Модульная единица 3.3 (Ресурсное обеспечение социального проекта.) | Лекция №9. Устойчивое ресурсное обеспечение: как сделать социальный проект жизнеспособным. | Тестирование | - |
| | ИТОГО | | Зачет | 4 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема практического занятия | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|------------------------------|--------------|
| | Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности) | | Презентация | 2 |
| 1. | Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.) | Практическое занятие №1. От идеи к проекту: учимся формулировать цели и задачи. Практическое занятие №2. Типология проектов и их реализация. | Презентация | |
| | Модульная единица 1.2 (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы) | Практическое занятие №3. Российские проектные кейсы: разбираем успехи и вызовы. Практическое занятие №4. Проектная деятельность будущего: разрабатываем концепцию с учетом российских трендов. | Презентация | |
| | Модульная единица 1.3 (Проектное дизайн-мышление: | Практическое занятие №5. От проблемы к идее: применяем методы дизайн-мышления. Практическое занятие №6. | Презентация | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема практического занятия | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|------------------------------|--------------|
| | разработка идеи проекта.) | Быстрое прототипирование: проверяем жизнеспособность проектной идеи. | | |
| | Модуль 2. (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.) | | Разработка проекта | 2 |
| 2. | Модульная единица 2.1 (Управление командой проекта.) | Практическое занятие №7. Команда мечты: от ролей до мотивации. Практическое занятие №8. Digital-лидер: инструменты управления виртуальной командой. | Разработка проекта | |
| | Модульная единица 2.2 (Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта.) | Практическое занятие №9. От идеи к плану: создаем дорожную карту технологического стартапа. Практическое занятие №10. Финансовая кухня проекта: от бюджета до поиска инвестиций. | Разработка проекта | 2 |
| | Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта.) | Практическое занятие №11. Карта рынка: от анализа конкурентов к УТП. Практическое занятие №12. Go-to-Market: от прототипа к первым клиентам. | Разработка проекта | |
| | Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны) | | Разработка проекта | 2 |
| 3 | Модульная единица 3.1 (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.) | Практическое занятие №13. Социальный детектив: исследуем целевую аудиторию и выявляем реальные потребности. Практическое занятие №14. Медиапланирование в социальных проектах: как рассказать историю, которая изменит ситуацию. | Разработка проекта | |
| | Модульная единица 3.2 (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.) | Практическое занятие №15. Социальный конструктор: от идеи к рабочему механизму реализации. Практическое занятие №16. Партнерская сеть: как находить союзников и выстраивать взаимовыгодное сотрудничество. | Разработка проекта | |
| | Модульная единица 3.3 (Ресурсное | Практическое занятие №17. Фандрайзинг-лаборатория: где и как найти ресурсы для | Разработка проекта | 2 |

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема практического занятия | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|------------------------------|--------------|
| | обеспечение социального проекта.) | социального проекта. Практическое занятие №18. Социальный проект без бюджета: как работать с нематериальными ресурсами. | | |
| | ИТОГО | | Зачет | 6 |

Содержание занятий и контрольных мероприятий

Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности).

Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.): Актуальность проектного подхода в современном мире. Определение понятий «проект» и «проектная деятельность». Отличие проектной деятельности от других видов работы. Основные характеристики проекта (ограниченность во времени, уникальность, целенаправленность). Жизненный цикл проекта (инициация, планирование, реализация, завершение). Критерии успешности проекта. Классификация проектов (по масштабу (мелкие, средние, крупные, мегапроекты), по срокам (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по отраслям (технические, социальные, образовательные, бизнес-проекты и др.), по степени сложности (простые, сложные, инновационные), по форме финансирования (коммерческие, государственные, смешанные)). Роль проектов в бизнесе, науке, образовании и социальной сфере. Примеры успешных проектов в разных областях. Современные тренды в управлении проектами (Agile, Scrum, Waterfall).

Модульная единица 1.2 (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы): Влияние цифровизации на методы управления проектами. Особенности российской модели проектной деятельности. Обзор ключевых национальных проектов (например, «Цифровая экономика», «Жилье и городская среда»). Роль государственно-частного партнерства (ГЧП) в реализации проектов. Инструменты поддержки проектной деятельности (гранты, акселераторы, институты развития). Цифровые технологии в управлении проектами: как ИИ, Big Data и блокчейн меняют проектный менеджмент? Кейсы внедрения цифровых платформ (например, «Госконтракт», «1С:Проектный офис»). Agile и Scrum в российских реалиях: адаптация или сопротивление? Успешные стартапы и корпоративные проекты в России. Особенности управления IT-проектами в условиях санкций и импортозамещения. Роль цифровых экосистем (Сбер, Яндекс, ВК) в развитии проектной культуры.

Модульная единица 1.3 (Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.): Введение в дизайн-мышление: что такое дизайн-мышление и почему оно важно для проектов? Отличия от традиционных методов (waterfall vs. итеративный подход). Примеры успешных проектов, созданных с помощью дизайн-мышления (Apple, Airbnb). Этапы дизайн-мышления (Эмпатия (Empathize), Фокусировка (Define), Генерация идей (Ideate), Прототипирование (Prototype), Тестирование (Test)). Инструменты генерации идей (креативные техники: Mind Mapping (интеллект-карты), Метод аналогий, Синектика (соединение несвязанных концепций); Digital-инструменты (Miro, Figma, Notion для визуализации идей).

Модуль 2. (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.).

Модульная единица 2.1 (Управление командой проекта): Эволюция управления командами: от классики к Agile и удаленке. Новые вызовы: цифровизация, глобализация, поколение Z. Digital-инструменты для управления командой (Коммуникация: Slack, Microsoft Teams, Discord. Управление задачами: Jira, Trello, ClickUp. Документооборот: Notion, Confluence, Google Workspace. Мотивация и

вовлеченность: Donut, Bonusly, Karma bot.) Soft skills для лидеров проектов 2.0 (Эмоциональный интеллект: как распознавать и управлять настроением команды? Гибкость (Adaptability): работа в условиях неопределенности. Кросс-культурная коммуникация: особенности управления международными командами. Нематериальная мотивация: что работает лучше денег?).

Модульная единица 2.2 (Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта): Что такое дорожная карта проекта и зачем она нужна? Примеры удачных и провальных дорожных карт (кейсы). Этапы планирования (Определение целей и KPI. Разбивка на этапы и вехи. Оценка ресурсов и сроков). Инструменты: Гант-диаграммы, Trello, Jira, Notion. Финансовый аспект: бюджетирование этапов. Источники финансирования (гранты, инвесторы, краудфандинг). Типичные ошибки (недооценка рисков. Жесткие сроки vs. реальность).

Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта): Анализ рынка: Методы исследования: кабинетные и полевые исследования. Анализ конкурентов: SWOT, PEST-анализ. Определение ЦА: сегментация, персоны. Разработка продукта под рынок: MVP, Product-Market Fit. Стратегии продвижения: Digital-маркетинг: SMM, контент-маркетинг, таргет. Оффлайн-продвижение: ивенты, партнерства. Growth Hacking: нестандартные методы. Бюджетирование и KPI.

Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны).

Модульная единица 3.1 (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана): что такое «обучение служением» (service-learning): определение, цели, отличие от волонтерства. Примеры успешных проектов в России и мире. Польза для студентов, университета, местного сообщества. Связь с национальными проектами (например, «Образование», «Демография»). Выявление проблем региона. Методы исследования: анализ данных (статистика, отчеты администрации). Опросы жителей и экспертов. Картирование социальных проблем (работа в группах). Технология Design Thinking для социальных проектов. Взаимодействие с НКО, бизнесом, местными властями. Гранты и конкурсы для поддержки (Росмолодежь, Фонд Потанина). Работа с местными СМИ, соцсетями, школами. Инструменты краудфандинга (Planeta.ru, Boomstarter). Оценка impact: количественные и качественные методы, отчетность перед партнерами.

Модульная единица 3.2 (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров): Что такое социальный проект и чем он отличается от других видов проектов? Роль «обучения служением» в решении социально значимых задач. Примеры успешных социальных проектов в России и мире. Основные этапы реализации социального проекта: идентификация проблемы и целевой аудитории, постановка целей и задач (SMART-критерии), разработка логической модели проекта (логико-смысловая схема). Ресурсы для реализации проекта. Виды ресурсов: материальные, финансовые, человеческие, информационные. Гранты, краудфандинг, фандрайзинг: где искать финансирование? Волонтеры и сообщества как ключевой ресурс. Поиск и привлечение партнеров (НКО, бизнес, государство, СМИ, вузы). Технологии управления и продвижения проекта: Agile и Scrum в социальном проектировании, SMM, контент-маркетинг и работа со СМИ.

Модульная единица 3.3 (Ресурсное обеспечение социального проекта): Стратегии привлечения ресурсов (Фандрайзинг: как работать с бизнесом, фондами и частными донорами. Краудфандинг: выбор платформы и правила успешной кампании. Грантовая поддержка: как писать заявки, которые одобряют). Построение партнерских сетей. Модели устойчивости: как проект может зарабатывать (Социальное предпринимательство: продажа услуг/товаров. Членские взносы и подписки. Смешанное финансирование (гранты + доходы).

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|----------|--|---|--------------|
| 1 | Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности) | | 30 |
| 1.1 | Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.) | Сходство и различия проекта и операционной деятельности. Модели жизненного цикла проекта. Типы проекта и методы их управления. Проекты в профессиональной сфере. | 10 |
| 1.2 | Модульная единица 1.2 (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы) | Меры государственной поддержки для студенческих проектов (платформы Like, Фонд содействия инновациям, Сколково, Росмолодежь, Твой Ход). Цифровые технологии в проектной деятельности (ClickUp, Jira, Trello, Asana) | 10 |
| 1.3 | Модульная единица 1.3 (Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.) | Отличие дизайн-мышления от классического проектного менеджмента. Метод SCAMPER, Agile-подход, IDEO. | 10 |
| 2 | Модуль 2. (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.) | | 30 |
| 2.1 | Модульная единица 2.1 (Управление командой проекта.) | Разбор инструментов управления командой «The Digital Project Manager» (подкаст), статья «Как нейросети заменят scrum-мастеров?» (Harvard Business Review). | 10 |
| 2.2 | Модульная единица 2.2 (Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта.) | Agile-дорожные карты, классические Waterfall. Методы оптимизации бюджета. Инструменты GanttPRO, Microsoft Project. | 10 |
| 2.3 | Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта.) | Курс «Digital Marketing». Марк Кубейн «Стартап без бюджета». Подкаст «Как я построил это». | 10 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|--------------|---|---|--------------|
| 3 | Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны) | | 34 |
| 3.1 | Модульная единица 3.1 (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.) | Дэвид Борнштейн «Как изменить мир». Фильм «В погоне за смыслом». | 10 |
| 3.2 | Модульная единица 3.2 (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.) | Принципы подхода «обучение служением». Отличие социальных проектов от коммерческих. Отечественные грантовые программы для поддержки социальных проектов. Краундфантинговые платформы. | 12 |
| 3.3 | Модульная единица 3.3 (Ресурсное обеспечение социального проекта.) | Различия между «устойчивостью» и «самокупаемостью» проекта. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО. Фонд «Нужна помощь». | 12 |
| ВСЕГО | | | 94 |

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

| № п/п | Темы курсовых проектов (работ) | Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком) |
|-------|----------------------------------|---|
| | В учебном плане не предусмотрено | |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ПЗ | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|-------------|--------|------|------|-------------|---|
| УК-2, УК-3 | 1-9 | 1-18 | 1-15 | | опрос, защита работ, зачет (защита индивидуального проекта) |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)**

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Дисциплина «Проектная деятельность»

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|---------------------------|---|-----------------|-------------------------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|---|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная литература | | | | | | | | | | |
| Л, ПЗ, СРС | Обеспечение проектной деятельности: создание проекта : учебное пособие | Е. В. Мелихова | Волгоград : Волгоградский ГАУ | 2016 | | + | | | + | https://e.lanbook.com/book/100827 |
| Л, ПЗ, СРС | Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация : учебное пособие | Е. В. Мелихова | Волгоград : Волгоградский ГАУ | 2018 | | + | | | + | https://e.lanbook.com/book/112357 |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| Л, ПЗ, СРС | Основы общей экологии : учебное пособие. Часть 2 : Прикладная экология | Г. Т. Армишева | Пермь : ПНИПУ | 2017 | | + | | | + | https://e.lanbook.com/book/161025 |
| Л, ПЗ, СРС | Рекультивация нарушенных земель : учебник | А. И. Голованов | Санкт-Петербург : Лань | 2021 | + | | + | | + | https://e.lanbook.com/book/168781 |
| Л, ПЗ, СРС | Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: учебное пособие | Ступин Д.Ю. | СПб.: Лань | 2009 | | + | | | | URL: https://e.lanbook.com/book/387 |

Директор Научной библиотеки  Зорина Р.А.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle - <https://e.kgau.ru/>
2. Научная библиотека Красноярский ГАУ - <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
4. СПС «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru/>
7. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ - <http://mcx.ru/>
8. Министерство сельского хозяйства Красноярского края - <http://krasagro.ru/>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (договор сотрудничества № 20175200206 от 01.06.2016).
10. Справочная правовая система «Гарант» (учебная лицензия, договор №129-20-11 от 01.01.2012).

Информационно-поисковые системы:

- Google <http://www.google.com>
- Yandex <http://www.yandex.ru>
- 1. Rambler <http://www.rambler.ru>

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian Open License Pack, академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008;
2. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО;
3. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия), договор сотрудничества от 2019 г.;
4. ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition, лицензия № FCRC 1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012;
5. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-999, лицензия образовательная № CE 0806966 27.06.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1, бесплатно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
8. Операционная система Windows Vista Business Russian Upgrade Open License, академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008;
9. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ», лицензионный договор №158 от 03.04.2019.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Проектная деятельность» с бакалаврами в течение 1 семестра проводятся лекции и практические занятия. Зачет определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

Рейтинг - план дисциплины «Проектная деятельность»

| Дисциплинарные модули | Календарный модуль 1 | | | Итого баллов |
|--|----------------------|--------------|-------|--------------|
| | баллы по видам работ | | | |
| | Опрос | Защита работ | Зачет | |
| ДМ ₁ | 5 | 10 | | 15 |
| ДМ ₂ | 5 | 25 | | 30 |
| ДМ ₃ | 5 | 10 | | 15 |
| Зачет (защита индивидуального проекта) | | | 40 | 40 |
| Итого за КМ ₁ | 15 | 45 | 40 | 100 |

Текущая аттестация бакалавров проводится преподавателями, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- защита работ;
- отдельно оцениваются личностные качества бакалавров: исполнительность, инициативность, активность.

Контроль освоения дисциплины «Проектная деятельность» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, текущий (на занятиях) и выходной контроль (зачет) знаний, умений и навыков студентов.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Обучаемый обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по данной дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Формы и методы текущего контроля: устный опрос, тестирование по дисциплинарным модулям и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Модуль считается сданным, если студент получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое он мог бы получить за этот модуль.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных рейтингов и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных рейтингов студент набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание (дополнительный доклад) для самостоятельной работы. График ликвидации академической задолженности находится на сайте <http://www.kgau.ru>

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то студент допускается к сдаче выходного контроля.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Основы проектной деятельности» является зачет (защита индивидуального проекта).

Более подробно критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Проектная деятельность», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 11

| Материально-техническое обеспечение дисциплины | |
|---|---|
| Вид занятий | Аудиторный фонд |
| Лекции | Учебная аудитория № 1-41 мультимедийное оборудование, столы, стулья, маркерная доска, доска 660130, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены |

| | |
|------------------------|--|
| | Стасовой, д. 44 «И», помещение 40 |
| Практические | Учебная аудитория № 1-23 мультимедийное оборудование, доска, столы, стулья, АРМ с подключением к сети «Интернет» – 15 шт., МФУ – 1 шт. 660130, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, д. 44 «И», помещение 56 |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы № 1-09 столы, стулья, доска, АРМ с подключением к сети «Интернет» – 19 шт. 660130, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Елены Стасовой, д. 44 «И», помещение 64 |

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины, прежде всего, необходимо понять, что курс «Проектная деятельность» способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе, и в ситуациях неопределенности. Молодые люди получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В предлагаемом курсе необходимо изучить сущность проектирования и его основные характеристики, требования к подготовке проекта; этапы работы над индивидуальным проектом; подготовку к публичной защите проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивного опыта исследовательской работы и публичной демонстрации ее результатов, развитию информационной компетентности. И здесь часто именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению окружающих, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Изучение курса способствует более глубокому обладанию экологическими знаниями, пониманию сущности современных проблем взаимодействия природы и общества, возможности ориентации в причинной обусловленности негативных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую природную среду, увязывать решение производственных задач с соблюдением соответствующих природоохранных требований, вырабатывать и осуществлять научно обоснованные решения экологических проблем.

Конечно же, как и при освоении других дисциплин образовательной программы, необходимо своевременно выполнять предусмотренные в семестре учебные задания. По дисциплине «Проектная деятельность» к ним относятся задания по практическим занятиям. Систематическое освоение необходимого учебного материала позволяет быть готовым для выполнения индивидуальных работ.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушение слуха | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал:

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Проектная деятельность»
по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»,
направленность (профиль) «Технические системы в агробизнесе»

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

Рабочая программа определяет цели и задачи дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторские занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснована, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Проектная деятельность».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (лекции, практические занятия) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия», направленность (профиль) «Технические системы в агробизнесе».

Рецензент:

кандидат экономических наук,
доцент, заведующая кафедрой
«Менеджмент»
СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева



Ю.А. Аникина