

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Юридический институт
Кафедра Истории и политологии**

СОГЛАСОВАНО:

директор института ИСИЭ
_____ Кузмин Н.В.
«28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
_____ Пыжикова Н.И.
«28 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РОССИИ
ФГОС ВО**

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль подготовки: «Технические системы в агробизнесе»

Курс 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Селезнев А.В. канд. истор. наук кафедры История и политология
«09» марта 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» № 513 от 23.08.2017 г. профиль подготовки: «Технические системы в агробизнесе»

Программа обсуждена на заседании кафедры Истории и политологии протокол № 11 от «11» марта 2025 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор наук, проф. Гайдин С.Т.
«11» марта 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института Инженерных систем и энергетики протокол № 7 от «27» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии института Инженерных систем и энергетики Носкова О.Е. канд. техг. наук, доцент
«27» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» Семенов А.В., канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой «Механизация и технический сервис в АПК»

«27» марта 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. Содержание модулей дисциплины. Содержание лекционного курса.....	14
4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	15
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	29
4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	29
Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы).....	31
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	31
6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	32
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	32
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	32
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	39
9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39

АННОТАЦИЯ

История Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» профиль подготовки: «Технические системы в агробизнесе»

Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника универсальных компетенций:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс «История России».
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» включена в ОПОП, в обязательную часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История России» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» профиль подготовки: «Технические системы в агробизнесе» должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс истории.
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История России»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История России»

Код компетенции содержание	Индикатор достижений	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине История России
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать - основные направления, проблемы, теории и методы истории; Уметь - логически мыслить, вести научные дискуссии; -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; Владеть - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
	УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного	Знать - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

	<p>разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики
	<p>УК-5.И-3. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; <p>Уметь - работать с разноплановыми источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; <p>Владеть - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников
	<p>УК-5.И-4. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; <p>Уметь - работать с разноплановыми</p>

		источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; Владеть - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников
--	--	--

3. Организационно – методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	72	72
Контактная работа	3,5	126	72	54
Лекции (Л)	1	36/8	18	18/4
Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме	2,5	90/8	54	36/4
Самостоятельная работа (СРС)	0,5	18		18
в том числе:				
самоподготовка к текущему контролю	0,1	4		4
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,1	5		5
Самоподготовка к зачету (с оценкой)	0,3	9		9
Вид контроля:		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа:		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
Календарный модуль 1					
Модуль 1. Введение в курс «История России»					
Модульная единица 1.1.	Основы исторической науки	24	2	22	-
Всего по модулю 1		24	2	22	-
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья					
Модульная единица 2.1.	Становление древнерусской государственности.	8	4	8	-
Модульная единица 2.2.	Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	12	4	8	-

Модульная единица 2.3.	Российское государство в период складывания самодержавия.	12	4	8	-
Модульная единица 2.4.	Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых.	12	4	8	-
Всего по модулю 2:		48	16	32	-
Всего по календарному модулю 1		72	18	54	-
Календарный модуль 2					
Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества					
Модульная единица 3.1.	Россия в период европейской модернизации.	8	2	6	-
Модульная единица 3.2.	Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX в.	4	-	4	-
Модульная единица 3.3.	Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	6	2	4	-
Модульная единица 3.4.	Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	4	-	4	-
Всего по модулю 3		22	4	18	-
Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.					
Модульная единица 4.1.	Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	4	2	2	-
Модульная единица 4.2.	Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	4	-	2	2
Модульная единица 4.3.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	4	2	2	-
Модульная единица 4.4.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	2	-	2	-
Модульная единица 4.5.	Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	4	2	2	-
Модульная единица 4.6.	СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	6	2	2	2
Модульная единица 4.7.	Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	4	2	2	-
Модульная единица 4.8.	Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	4	2	2	-
Модульная единица 4.9.	Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	9	2	2	5
Всего по модулю 4:		41	14	18	9
Самоподготовка к зачету ¹		9			
Всего по календарному модулю 2		63	18	36	
ИТОГО		144	36	90	18

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История России»

Модульная единица 1.1 Основы исторической науки

¹ 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.

Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья

Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности

Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.

Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.

Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.

Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия

Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Формирование служивого казачьего сословия в России. Роль казаков в освоение Западной Сибири. Основные направления внешней политики в XVI века: успехи и поражения.

Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых

Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола. Российское казачество в первой половине XVII века. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине и социальных движениях в России. Появление казаков в Приенисейском крае, формирование социо-культурной казачьей общности на берегах Енисея. Роль казачества в освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.

Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации

Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов. Российское казачество в период становления и развития Российской империи в XVIII веке. Енисейское казачество в период правления Петра I. Первое раскочивание енисейских казаков путем перевода их на воинскую службу в регулярную армию (штатные реформы 1725 и 1737 г.).

Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.

Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация

независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.

Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)

Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности. Казачество на службе России в первой половине XIX века. Изменение сословно-правового статуса енисейского казачества в 1822 году (перевод части городского казачества в станичное, создание Енисейского казачьего полка, подчинение казаков гражданской администрации). Сословная реформа 1951 г. (увеличение численности енисейских казаков за счет государственных крестьян, ликвидации станичного казачества, создание Енисейского казачьего конного полка и переподчинение его военному ведомству).

Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.

Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины. Российское казачество во второй половине XIX – начале XX века. Влияние второго раскачивания енисейских казаков в ходе сословной реформы 1871 года на их правовое и социально-экономическое положение (упразднение Енисейского казачьего конного полка и перевод большей части казаков в сословие крестьян-собственников).

Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.

Лекция 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства. Российское казачество в революционных событиях 1917 г. Поддержка енисейским казачеством Февральской революции 1917 г. Создания в мае 1917 г. Енисейского казачьего войска.

Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа

Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальной шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России. Казаки в годы Гражданской войны. Проект переселения енисейских казаков в Урянхайский край. Ликвидация Енисейского казачьего войска. Завершение процесса раскачивания.

Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.

Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством.

Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.

Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)

Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.

Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни

Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.

Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева

Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.

Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева

Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, средне специального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).

Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой

Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.

Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина

Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации. Возрождение енисейского казачества в современной России.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание лекционного курса.

Таблица 4

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Календарный модуль 1			18
Модуль 1. Введение в курс «История России»		Тестирование	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
		LMS Moodle по итогам изучения ДМ	
Модульная единица 1.1. Основы исторической науки	Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модуль 2 Мир в эпоху древности и средневековья		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	16
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия	Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI в. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Формирование служивого казачьего сословия в России. Роль казаков в освоение Западной Сибири. Основные направления внешней политики в XVI веке: успехи и поражения.		
Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых	Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола Российское казачество в первой половине XVII века. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине и социальных движениях в России. Появление казаков в Приенисейском крае, формирование социокультурной казачьей общности на берегах Енисея. Роль казачества в освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Календарный модуль 2			18
Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	4
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов. Российское казачество в период становления и развития Российской империи в XVIII веке. Енисейское казачество в период правления Петра I. Первое раскачивание енисейских казаков путем перевода их на воинскую службу в регулярную армию (штатные реформы 1725 и 1737 гг.).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица	Лекция 7. Война за независимость английских		

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.	колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.		
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности. Казачество на службе России в первой половине XIX века. Изменение сословно-правового статуса енисейского казачества в 1822 году (перевод части городского казачества в станичное, создание Енисейского казачьего полка, подчинение казаков гражданской администрации). Сословная реформа 1951 г. (увеличение численности енисейских казаков за счет государственных крестьян, ликвидации станичного казачества, создание Енисейского казачьего конного полка и переподчинение его военному ведомству).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины. Российское казачество во второй половине XIX – начале XX века. Влияние второго раскачивания енисейских казаков в ходе сословной реформы 1871 г. на их правовое и социально-экономическое положение (упразднение Енисейского казачьего конного полка и перевод большей части казаков в сословие крестьян-собственников).		
Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества		Тестирование LMS Moodle по	14

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
		итогам изучения ДМ	
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Лекция 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства. Российское казачество в революционных событиях 1917 г. Поддержка енисейским казачеством Февральской революции 1917 г. Создания в мае 1917 г. Енисейского казачьего войска.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России. Казаки в годы Гражданской войны. Проект переселения енисейских казаков в Урянхайский край. Ликвидация Енисейского казачьего войска. Завершение процесса раскачивания.		
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.		

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижению имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации. Возрождение енисейского казачества в современной России		
итого			36

4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 5

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Календарный модуль 1			54
Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	22
Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса	Практическое занятие 1. Древние цивилизации 1.Современные теории цивилизаций. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна. 2.Цивилизации Ближнего Востока в древности. Цивилизация Древней Месопотамии и Сиро-Палестинская цивилизация. 3.Древнеиндийская цивилизация. 4.Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	22
	Практическое занятие 2. Цивилизация Древнего Рима 1.Проблемы социально-экономического развития Римской республики. Регулирование земельных отношений. 2.Формирование Римской империи. Управление и географические рамки. Плиний Старший «О германцах». 3.Рах Романа: инфраструктура, гражданство, культура, религиозные воззрения. 4. Культура стран ислама в Раннее Средневековье	.	
	Практическое занятие 3. Складывание государств в Азии и на Ближнем Востоке в VII – XIII вв. 1.Китайская цивилизация. Государство Тан, Государство Сун, Цзинь. 2.Японская цивилизация. Формирование японской государственности: периоды	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.	

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Асука, Нара и Хэйан.</p> <p>3.Исламская цивилизация. Возникновение и распространение ислама.</p> <p>Теократические исламские государства: Арабский халифат, Омейядский халифат, Аббасидский халифат.</p>		
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	32
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	<p>Практическое занятие 4. Древняя Русь и особенности ее развития</p> <p>1.Особенности системы государственного управления в Древней Руси.</p> <p>2.Социальная структура Древней Руси.</p> <p>3.Крещение Руси: причины, методы, результаты и значение.</p> <p>4.Хозяйственная деятельность славян. Основные источники дохода государства.</p> <p>5.Основные направления внешней политики Древней Руси.</p>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	6
	<p>Практическое занятие 5. Особенности развития русских земель в удельный период</p> <p>1.Причины и масштабы феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси.</p> <p>2.Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие.</p> <p>3.Особенности монгольского завоевательного режима и его воздействие на развитие русских земель.</p> <p>4.Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики. Великое Княжество Литовское.</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Практическое занятие 6. Особенности внешней политики периода феодальной раздробленности на Руси</p> <p>1. Роль Александра Невского – Великого князя Владимирского и первых московских князей в истории защиты русских земель.</p> <p>2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие.</p> <p>3. Особенности монгольского завоевательного режима.</p> <p>4. Внутренние и внешние последствия монгольского завоевания для дальнейшего развития Русского государства.</p> <p>5. Вклад Крещения Руси в развитие древнерусской культуры. Православная церковь и народная культура.</p>	.	
<p>Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.</p>	<p>Практическое занятие 7. Культура Западной Европы в Средние века</p> <p>1. Католическая церковь и религиозное сознание: культура «молящегося» сословия.</p> <p>2. Средневековое христианство, рыцарство и куртуазность: культура «воюющего» сословия.</p> <p>3. Городская и сельская повседневность в Средние века.</p> <p>4. Выдающиеся мыслители средневековой Европы. Их влияние на развитие философской, религиозной, политической и общественной мысли.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.</p>	8
	<p>Практическое занятие 8. Русская культура IX – XV вв.</p> <p>1. Материальная и духовная культура древних славян: образ жизни и религиозные представления о мире. Особенности славянского язычества.</p> <p>2. Основные отличия православия и католичества.</p> <p>3. Литературное наследие Древней Руси: основные памятники.</p> <p>4. Архитектура и художественное творчество в Древней Руси. Церковное и светское строительство. Мозаики, Фресковая живопись и иконопись.</p>	.	

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Практическое занятие 9. Образование и особенности развития Московской государственности (начало XIV – конец XVII вв.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Московского княжества в объединении русских земель. Особенности формирования единого централизованного государства в европейских странах и русских землях. 2. Создание и развитие системы государственного управления в Российском государстве. 3. Создание посольской налоговой системы. 4. Формирование дворянского конного ополчения. 5. Создание российского законодательства. Судебник 1497 г. 		
<p>Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия</p>	<p>Практическое занятие 10. Смутное время в российской государственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монархи Смутного времени, их поиски путей восстановления государственного устройства и особенности политических решений. 2. Казаки в период Смуты. Поддержка Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. 3. Восстание И. Болотникова. Участие казаков в первой крестьянской войне. 4. Проблемы создания и функционирования Первого и Второго земского ополчений в условиях шведско-польской интервенции. 5. Воцарение династии Романовых. Итоги и последствия Смутного времени 	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.</p>	<p>8</p>
	<p>Практическое занятие 11. Особенности развития Англии и Франции в XV – XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конец эпохи Плантагенетов. Война Алой и Белой розы. 2. Тюдоры. Реформация в Англии и Елизаветинская эпоха. 3. Формирование абсолютизма во Франции и его апогей. Правление Людовика XIV. 4. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт. 		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Практическое занятие 12. Московское Царство в системе международных отношений XVI – XVII вв.</p> <p>1. Развитие военного дела в европейских странах и его влияние на организацию армий и методы ведения войны. Создание полков «иноземного строя» в России.</p> <p>2. Московское царство в системе международной торговли XVI – XVII вв. «Московская компания», торговля с Персией и странами Средней Азии, Сибирью и Китаем.</p> <p>3. Московское царство и Османская империя: история взаимоотношений в XVI – XVII вв.</p> <p>4. Западные соседи Москвы: русско-польские и русско-шведские конфликты XVII века. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине</p>		
<p>Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых</p>	<p>Практическое занятие 13. Вовлечение Нового света в сферу европейской политики</p> <p>1. Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Открытие Нового света.</p> <p>2. Создание первых колоний европейских государств. Начало складывания колониальной системы.</p> <p>3. «Революция цен» и её последствия. Развитие международной торговли и европейского рынка. Развитие рыночной экономики Нового времени.</p> <p>4. Изменения в социально-экономическом устройстве в Западной и в Восточной Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции.</p> <p>Практическое занятие 14. Особенности развития культуры стран Западной Европы в XV – XVII вв.</p> <p>1. Эпоха Ренессанса. Идейные основания культуры Возрождения и ее общая характеристика.</p> <p>2. Основные тенденции развития Европейской культуры XVI – XVII вв.: книгопечатанье, развитие светского образования и культуры.</p> <p>3. Научная революция: новые принципы и новые научные идеи.</p> <p>Практическое занятие 15. Особенности</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.</p>	<p>8</p>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>развития русской культуры XVI – XVII вв.</p> <p>1. Западное влияние в русской культуре XVII века и основные каналы его проникновения. Европейская музыка и театр, живопись и литература в Московском царстве.</p> <p>2. Развитие книгопечатанья в России и его последствия. Памятники русской литературы в XVII веке.</p> <p>3. Развитие русской архитектуры и живописи в XVII веке: «русское узорочье», Московское барокко, фрески и иконопись. Фряжское письмо. Появление светской живописи.</p>		
Календарный модуль 2			36
Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	18
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	<p>Практическое занятие 16. Преобразования Петра I</p> <p>1. Основные направления и результаты военной реформы Петра I. Российское казачество и военные реформы российского государства.</p> <p>2. Создание национальной промышленности Российского государства. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>3. Поиск новых источников доходов государства при Петре I.</p> <p>4. Формирование новой системы государственного управления.</p> <p>5. Адаптация российского общества к Европе.</p>	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.	6

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Практическое занятие 17. Эпоха просвещенного абсолютизма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика Екатерины II как личности и будущего монарха. 2.Работа Уложенной комиссии и причины ее роспуска. 3.Реформы государственного устройства, судебной и полицейской системы. 4.Изменение роли церкви в жизни государства. 5.Переход государства к формированию европейски мыслящих граждан. Сословная политика Екатерины II. Попытки создания в России «третьего сословия». Жалованные грамоты дворянству и городам. Ликвидация Запорожской Сечи и реорганизация казачьих войск. 6.Восстание Емельяна Пугачева и его влияние на реформаторскую деятельность Екатерины II. 		
	<p>Практическое занятие 18. Просвещенный абсолютизм и его специфика в странах Западной Европы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Государство и общество Испании при Бурбонах. 2.Королевство Пруссия в период правления Фридриха II. Просвещенный абсолютизм австрийских Габсбургов. 3. Абсолютизм в скандинавских странах. 4. Взаимовлияние российской и европейской модели просвещенного абсолютизма. 5. Изменение роли религии и Русской Православной Церкви в жизни Русского государства XVIII в.. Создание Священного Синода и секуляризация церковных земель 		
<p>Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.</p>	<p>Практическое занятие 19. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные направления внешней политики Екатерины II. Греческий проект, включение северного Причерноморья в состав России, раздел Польши, поддержка английских колоний в Северной Америке. 2.Политика Екатерины II и Павла I в Сибири. 3.Особенности правления Павла I. Влияние «Указа о трехдневной барщине» на социально-экономическое развитие 	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад</p>	<p>4</p>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>российского государства. 4.Внешняя политика Павла I.</p>		
	<p>Практическое занятие 20. Русская культура XVIII веке. 1.Европеизация России в эпоху петровских реформ. Изменения в языке, летоисчислении, бытовых привычках. 2.Зарождение российской науки в XVIII веке. Академия наук и академические экспедиции. Становление музейного дела. 3.Русская литература, архитектура и живопись в XVIII веке.</p>		2
<p>Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)</p>	<p>Практическое занятие 21. Внешние и внутренние процессы в российском государстве и обществе 1.Отечественная война и заграничные походы русской армии (1812 – 1814 гг.). 2.Восстание декабристов. Суд над декабристами. Оценки историков. 3.Декабристы в сибирской ссылке. 4.Образование Енисейской губернии: население, хозяйственная деятельность, быт и культура. Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии. Сословные реформы енисейского казачества в 1822 и 1851 гг. Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.</p>	4
	<p>Практическое занятие 22. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) 1.Особенности развития и противоречия между штатами Севера и Юга. Движение аболиционизма в США. 2.Образование Конфедеративных штатов Америки. Гражданская война в США и ее основные этапы. 3.Принятие Гомстед акта, создание условий для формирования фермерских хозяйств. 4.Итоги и последствия Гражданской войны в США. 5. Русская наука и образование в первой половине XIX в.</p>		
<p>Модульная единица 3.4 Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.</p>	<p>Практическое занятие 23. Отмена крепостного права в России 1.Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее влияние на экономическую, политическую и социальную жизнь страны.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад.</p>	4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>2.Порядок предоставления гражданских прав и наделение крестьян землей.</p> <p>3.Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия. Земская, университетская, военная и судебная реформы. Сословная реформа енисейского казачества в 1871 году</p> <p>4.Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной историографии.</p> <p>5. Развитие архитектуры и градостроительства. «Русский стиль» в архитектуре</p> <p>6. Серебряный век русской литературы: основные особенности</p>		
	<p>Практическое занятие 24. Русская культура XIX – вначале XX вв.</p> <p>1.Влияние промышленной революции на развитие культуры. Появление новых видов искусства – фотография и кино.</p> <p>2.Русская наука и образование в XIX веке. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.).</p> <p>3.Завершение формирования русского литературного языка. Золотой век и Серебряный век русской литературы</p> <p>4.Русская живопись XIX века: от академической живописи – к «передвижникам» и авангарду.</p> <p>5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра.</p>		
<p>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</p>		<p>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</p>	<p>18</p>
<p>Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.</p>	<p>Практическое занятие 25. Первая русская революция, ее результаты и последствия</p> <p>1.Создание и деятельность российских политических партий.</p> <p>2.Формирование российского парламентаризма. Работа первых трех государственных дум.</p> <p>3.Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p>	<p>2</p>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Практическое занятие 26. Октябрьская революция и деятельность советского правительства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический портрет В.И. Ленина 2. Нарастание социально-политического кризиса в условиях двоевластия (апрель – июль 1917 г.). 3. Большевизация Советов и начало борьбы за взятие государственной власти. 4. Октябрьская революция и Декреты II Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов. 		
<p>Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа</p>	<p>Практическое занятие 27. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1922 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война и иностранная интервенция в России: <ol style="list-style-type: none"> а) причины, этапы, социальная база Белого и Красного движений; б) участие енисейских казаков в Гражданской войне; в) партизанское движение на территории Енисейской губернии. Тасеевская республика. Армии Щетинкина и Кравченко; г) взгляды лидеров Белого движения на будущее России. 2. Политика «Военного коммунизма»: теория и практика. 3. Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны. 	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p>	2
	<p>Практическое занятие 28. НЭП и борьба за власть в 1920-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный кризис советской власти после окончания Гражданской войны. Крестьянские выступления против большевиков. 2. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты, последствия. 3. Представления об устройстве многонационального государства. Образование СССР. 4. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Позиция СССР на Генуэзской конференции. Коминтерн как инструмент мировой пролетарской революции. 		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	<p>Практическое занятие 29. Мировой экономический кризис в зарубежных странах (1929 г. – 1930-е гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 2.Дефарминг как проявление кризиса сельскохозяйственного производства в США. 3.Кризисные явления в экономике европейских стран. 4.Милитаристская политика японского государства. 5.Использование иностранных специалистов в условиях мирового экономического кризиса для индустриализации СССР. 6.Установление государственного контроля над сферой науки и искусства. Репрессии против деятелей культуры и искусства. 7.Теория и практика культурной революции в СССР 1930-х гг. 	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия	2
	<p>Практическое занятие 30. СССР в период развернутого строительства социализма (1920-х – 1930-х гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание металлургической базы Сибири. Кузнецкий металлургический комбинат. Обсуждение Ангаро-Енисейской проблемы. 2.Использование труда заключенных ГУЛАГа в Красноярском крае. 3.Построение советского образования. «Ликвидация безграмотности» и создание системы школьного, профессионального и высшего образования 4.Государственное регулирование сферы искусства. Самодеятельные и государственные творческие союзы. 5.Новые тенденции в искусстве. «Социалистический реализм». 6.Новые виды искусства: советский кинематограф, мультипликация, плакат и карикатура. 		
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	<p>Практическое занятие 31. Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 2.Основные этапы Великой 	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Отечественной войны: битва за Москву, коренной перелом в войне, освобождение территорий СССР и поработанных народов Европы.</p> <p>3. Роль движения Сопротивления в СССР и Европе в разгроме гитлеровской Германии.</p> <p>4. Значение Ялтинской, Тегеранской и Потсдамской конференций в объединении стран антигитлеровской коалиции.</p> <p>5. Нюрнбергский процесс как неотвратимость наказания за преступления против человечности.</p>		
	<p>Практическое занятие 32. Красноярский край в годы Великой отечественной войны</p> <p>1. Сибирская промышленность фронту в годы Великой отечественной войны.</p> <p>2. Роль Красноярского края в продовольственном обеспечении фронта и гражданского населения в годы войны.</p> <p>3. Рыбная промышленность Енисейского Севера фронту.</p> <p>4. Реабилитация красноармейцев в эвагоспиталях Красноярского края.</p> <p>5. Роль воздушной трассы Аляска-Сибирь в поставках американских самолетов фронту.</p>		
<p>Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни</p>	<p>Практическое занятие 33. Красноярский край в послевоенный период</p> <p>1. Открытие Красноярского государственного сельскохозяйственного института.</p> <p>2. Историки об использовании труда заключенных ГУЛАГа в деле восстановления народного хозяйства.</p> <p>3. Использование труда военнопленных японцев в восстановлении экономики и социальной сферы Красноярского края.</p> <p>4. Создание атомного оборонного комплекса на территории Красноярского края.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 34. Послевоенное переустройство мира. Складывание новой системы международных отношений.</p> <p>1. Создание Организации Объединенных Наций. Основопологающие документы ООН.</p> <p>2. Распад колониальной системы и создание новых самостоятельных государств.</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>3.Причины начала и сущность «холодной войны».</p> <p>4.Противостояние двух мировых систем: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме.</p>		
<p>Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева</p>	<p>Практическое занятие 35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели»</p> <p>1. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Ликвидация системы ГУЛАГа.</p> <p>2. Переход к территориальной системе управления промышленностью и строительством.</p> <p>3. Создание и деятельность Красноярского совнархоза. П.Ф. Ломако.</p> <p>4. Энергетическое и индустриальное развитие Восточной Сибири. Братская ГЭС, Красноярская ГЭС. Развитие алюминиевой промышленности.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 36. СССР и страны «социалистического лагеря»: история взаимоотношений</p> <p>1. Страны «Социалистического лагеря»: политика и экономика. Организация Варшавского договора и Совет Экономической Взаимопомощи.</p> <p>2. Советский союз и Китайская народная республика: история непростых взаимоотношений.</p> <p>3. СССР и социалистические движения в мире. Страны социалистической ориентации. Движение неприсоединения.</p> <p>4. Военное присутствие СССР в странах Африки и Азии.</p>		
<p>Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева</p>	<p>Практическое занятие 37. Сибирь в 1960-е – 1980-е гг.</p> <p>1. Развитие экономики Сибири в общесоюзном разделении труда. Создание территориально-производственных комплексов: Западно-Сибирский ТПК.</p> <p>2. Братско-Усть-Илимский ТПК, Красноярский ТПК, КАТЭК, Саянский ТПК.</p> <p>3. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ).</p> <p>4. Романтика комсомольских строек в Сибири.</p> <p>5. Реализация социальной политики государства в Красноярском крае.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.</p>	<p>2</p>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Практическое занятие 38. Советская наука и культура в 1950-е – 1980-е гг.</p> <p>1. Развитие советской науки в 1950-х – 1980-х гг. Реализация советской космической программы.</p> <p>2. Новые тенденции в развитии литературы. «Лейтенантская» и «деревенская» проза. Феномен «Авторской песни».</p> <p>3. Советский театр и кинематограф 1950-х – 1980х гг. Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения.</p> <p>4. Архитектура и градостроительство 1950-х – 1980-х гг. Мемориальные комплексы и типовое домостроение.</p> <p>5. Государственный надзор за развитием культуры. Борьба с негативным влиянием западной культуры.</p> <p>6. Контркультура в СССР. Самиздат и диссидентское движение.</p>		
<p>Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой</p>	<p>Практическое занятие 39. Социально-экономическое развитие России в 1992 – 1999 гг.: осуществление перехода к рыночной экономике</p> <p>1. Становление государства Российская Федерация. Проблемы взаимоотношений с бывшими союзными республиками. Создание СНГ.</p> <p>2. Формирование либеральной политической системы России: создание политических партий и общественных организаций.</p> <p>3. Конституционный кризис. События сентября – октября 1993 года в Москве.</p> <p>4. «Шоковая терапия»: ваучерная приватизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>5. Поиск места России в международных отношениях в условиях глобализации.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.</p>	2
	<p>Практическое занятие 40. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России</p> <p>1. Проблемы взаимоотношения центра и регионов после распада СССР. Подписание Федеративного договора 1992 г. Создание ОДКБ.</p> <p>2. Конфликты на национальной почве в российских регионах.</p> <p>3. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне.</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4.Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона.</p> <p>Политизация культурной сферы 1980-х – 1990-х гг.: основные особенности.</p> <p>5.Развитие массовой культуры Российской Федерации в условиях активизации культурных контактов с другими странами в 1990-е гг.</p>		
<p>Модульная единица 4.9.</p> <p>Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина</p>	<p>Практическое занятие 41. Внешняя политика России с 1990-х гг. до настоящего времени</p> <p>1.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</p> <p>Налаживание военно-политического сотрудничества с соседними государствами. Образование Союзного государства России и Белоруссии.</p> <p>2.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г.</p> <p>3.Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства.</p> <p>4.Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вооруженные провокации на Донбассе.</p> <p>Практическое занятие 42. Украинский конфликт как форма противостояния России и коллективного Запада</p> <p>1.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.</p> <p>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.</p> <p>2.«Минские соглашения» и их судьба.</p> <p>3.Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> <p>4.Российское общество в условиях мобилизации.</p>	<p>Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.</p> <p>Доклад, дискуссия</p>	<p>2</p>
<p>ИТОГО</p>			<p>90</p>

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельная работа всего			18
1	Модуль 1. Введение в курс «История России».		-
	Модульная единица 1.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
2	Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья.		
	Модульная единица 2.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
3	Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.		2
	Модульная единица 3.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
4	Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.		7
	Модульная единица 4.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 4.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.5.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.6.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.7.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.8.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.9.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ.	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		Самоподготовка к зачету с оценкой	9
		Всего самостоятельная работа	18

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М1-М4	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет с оценкой.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru/>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Наименование, версия ПО	Лицензия
-------	-------------------------	----------

1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: DOELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 Russian OpenLicensePask NoLevI	Лицензия Microsoft №44937729
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	Static Activation Key ID=440

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» Дисциплина История России

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Практические и самостоятельные занятия	Учебник русской истории: учебник для вузов	Платонов, С. Ф.	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/471355
	История России: учебник и практикум для вузов	Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/469300
	История России до 1917 года: учебник для вузов	Дворниченко, А. Ю.	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/469634
	История русской культуры (учебное пособие)	Сентябова М.В.	КрасГАУ	2025		X				http://www.kgau.ru/new/student/43/content/19.pd
	История Енисейского казачества	Селезнев А.В.	КрасГАУ	2025		X				http://www.kgau.ru/new/student/43/content/21.pd
Дополнительная										
Практические и самостоятельные занятия	Новейшая история	Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П.	КрасГАУ	2018	X	X	X	X	12	file:///C:/Users/User/Downloads/10.pdf
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf
	История (схемы и таблицы)	Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2022	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/122.pdf
	История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование	Рогачев А.Г.	КрасГАУ	2022	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf
Электронные ресурсы										
Практические и самостоятельные занятия	Военная литература. Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.					X				http://militera.lib.ru/
	Проект «1812 год» Сайт содержит книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне 1812 г., хронологию войны 1812-1814 гг. и кампании 1815 г., биографии участников войны, сведения об армиях и вооружении воюющих сторон, сведения о произведениях искусства, посвященных этому событию русской истории					X				http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html
	Проект «Исторические Материалы»						X			

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточная аттестация тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

Рейтинг-план

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)		Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)		Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)		Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1) (от 0 до 20 баллов)		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого баллов
	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль		
	МЕ 1.1	МЕ 1.1	МЕ 2.1-2.4	МЕ 2.1-2.4	МЕ 3.1-3.2	МЕ 3.1-3.2	МЕ 4.1-4.3	МЕ 4.1-4.3		
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций	0-2		0-2		0-2		0-2			0-8
Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle	0-3		0-3		0-3		0-3			0-12
Доклад	0-5		0-5		0-2		0-2			0-14
Дискуссия					0-3		0-3			0-6
Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ		0-10		0-10		0-10		0-10		0-40
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									0-20	0-20
Итого баллов	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-10	0-20	0-100

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
02	История России	<p>Учебная аудитория Э-5-05 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Стасовой 44И</p>	<p>Посадочных мест 30. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012 мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360341, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>	Частично приспособлено
		<p>Учебная аудитория Ст48 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Стасовой 44И</p>	<p>Общая площадь – 39,0 кв.м. Посадочных мест 28. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360339, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.</p>	Частично приспособлено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">• в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД
на 2025-+2026 учебный год.**

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Селезнев А.В. канд. истор. наук _____ (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу дисциплины «История России»,
по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»
профиль подготовки: «Технические системы в агробизнесе»
очной формы обучения**

Рабочая программа по курсу «История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История России» для Института инженерных систем и энергетики.

Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ. канд. истор. наук Селезневим А.В.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История России» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области землеустройства.

В целом рабочая программа по дисциплине «История России» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История России», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам Института инженерных систем и энергетики Красноярского государственного аграрного университета.

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России региональных и мировых цивилизаций ФГБОУ ВО СФУ

 Тарасов М.Г.

