

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт Инженерных систем и энергетики  
Кафедра Психология, педагогика и экология  
человека

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Кузьмин Н.В.  
«28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Пыжикова Н.И.  
«28» марта 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Профилактика зависимого поведения

ФГОС ВО

по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия  
(код, наименование)

Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 1

Семестр (ы) 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИЕ: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составитель: Юферев С.С., ст. преподаватель; 22.01.2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия от 23.08.2017 г. № 813 и профессионального стандарта Специалист в области механизации сельского хозяйства от 02.09.2022 г. №555н

Программа обсуждена на заседании кафедры Психология, педагогика и экология человека, протокол от 21.02.2025 г. № 6

Зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент Н.С. Козулина, 21.02.2025 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института Инженерные системы и энергетика, протокол от 27.03.2025 г. № 7

Председатель МКИ ИСиЭ, к.т.н., доцент Носкова О.Е., 27.03.2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.06  
Агроинженерия, д.т.н., доцент М.П. Баранова 27.03.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
Структура дисциплины .....	7
Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
Содержание модулей дисциплины .....	8
Содержание лекционного курса.....	9
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
Основная литература .....	12
Дополнительная литература .....	12
Методические указания.....	12
Программное обеспечение .....	12
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>14</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД.....</b>	<b>16</b>

## **Аннотация**

Дисциплина «Профилактика зависимого поведения» относится к вариативной части блока факультативных дисциплин ФТД.В.ДВ.02., в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» реализуется в институте инженерных систем и энергетики Красноярского ГАУ на кафедре психологии, педагогики и экологии человека. Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся мотивации здорового образа жизни как основы здоровья самого человека и его потомства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организацию учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опроса и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лабораторные работы (6 часов), самостоятельная работа (66 часов).

## **1. Требования к дисциплине**

### **Внешние и внутренние требования**

Дисциплина «Профилактика зависимого поведения» включена в ОПОП, относится к вариативной части блока факультативных дисциплин ФТД.В.ДВ.02. Реализация в дисциплине «Профилактика зависимого поведения» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» должна формировать следующие компетенции:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **Место дисциплины в учебном процессе**

В свою очередь дисциплина «Профилактика зависимого поведения» дает знания является основополагающей для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

## **2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся мотивации здорового образа жизни как основы здоровья самого человека и его потомства.

Основными задачами при изучении дисциплины являются: знакомство с теоретическими основами профилактики зависимого поведения; рассмотрение основных типов зависимого поведения; формирование представления о здоровом образе жизни и его составляющих.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые понятия дисциплины: «профилактика», «зависимое поведение», «зависимость», «здоровый образ жизни», «психоактивные вещества»;
- составляющие здорового образа жизни;
- основные типы зависимостей, их сущность и специфику;
- теоретические основы профилактики зависимого поведения.

**Уметь:**

- применять знания, полученные в процессе изучения профилактики зависимого поведения, в выборе жизненной позиции;
- выражать свою позицию по вопросам, связанным с зависимым поведением.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия информационных технологий и информационных систем;</li> <li>- понятия автоматизации информационных процессов в образовании;</li> <li>- задачи информационной технологии в управления учебным процессом;</li> <li>- роль конечного пользователя в процессе использования ресурсов ЭИОС;</li> <li>- принципы построения современных информационных технологий;</li> <li>- применение интернет-технологий в практической деятельности обучающегося;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития информационных технологий и информационных систем;</li> <li>- аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике приемы работы с универсальными пакетами прикладных программ;</li> <li>- использовать для представления сведений об информационных моделях рабочих мест технологии гипертекста, мультимедиа;</li> <li>- применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы;</li> <li>- ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать оптимальных программный продукт для автоматизации своей деятельности;</li> <li>- выступать постановщиком задач и уметь адекватно создать информационную модель предметной области, учитывающую последовательность обработки данных и структуру</li> </ul>

	полученного результата. ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	взаимосвязи между ними.  <b>Владеет:</b> - навыками пользователя-ЭВМ в рамках автоматизированного рабочего места; - навыками работы со специализированными пакетами программ для решения учебных задач; - навыками планирования времени и перспективных целей собственной деятельности и других ресурсов при решения поставленных задач; - навыком организации, хранения, поиска и обработки информации системы электронные библиотечные системы (ЭБС).
--	---	---

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач.	ед.	час.
			по семестрам
			№ 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
в том числе:			
Самостоятельное изучение вопросов, тем		33	33
самоподготовка к текущему контролю знаний		33	33
<b>подготовка к зачёту (контроль)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид контроля</b>			зачет

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа	Внеаудиторная работа (СРС)
		Практические работы	
<b>Модуль 1. Профилактика зависимого поведения и здоровый образ жизни</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
Модульная единица 1.1. Общее представление о профилактике зависимого поведения.	6,5	0,5	6

<b>Модульная единица 1.2.</b> Понятие о	6,5	0,5	6
---	-----	-----	---

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа	Внеаудиторная работа (СРС)
		Практические работы	
здоровом образе жизни			
<b>Модульная единица 1.3.</b> Факторы, формирующие здоровье человека	9	1	8
<b>Модуль 2. Профилактика зависимости от ПАВ</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
<b>Модульная единица 2.1.</b> Профилактика наркомании	7	1	6
<b>Модульная единица 2.2.</b> Профилактика алкоголизма	8,5	0,5	8
<b>Модульная единица 2.3.</b> Профилактика табакокурения	8,5	0,5	8
<b>Модуль 3. Зависимости, не связанные с ПАВ</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Модульная единица 3.1.</b> Сексуальная зависимость. Безопасное сексуальное поведение	8,5	0,5	8
<b>Модульная единица 3.2.</b> Компьютерная и Интернет-зависимость	6,5	0,5	6
<b>Модульная единица 3.3.</b> Иные виды зависимости: зависимость от азартных игр, от приема пищи, kleptomania, склонность к бродяжничеству и т.д.	7	1	6
<b>Контроль</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>

### Содержание модулей дисциплины

#### **Модуль 1. Профилактика зависимого поведения и здоровый образ жизни**

**Модульная единица 1.1.** Понятие «Профилактика», его определения. Типы профилактик. Понятие профилактика зависимого поведения. Типы зависимого поведения. Аддиктивность. Формы зависимого поведения. Зависимости от психоактивных веществ. Зависимости, не связанные с употреблением психоактивных веществ. Зависимости, связанные с чрезмерной фиксацией внимания на биологических потребностях человека. Зависимости от социальных потребностей. Зависимости от технических средств. Зависимости от антисоциального поведения. Признаки патологического зависимого поведения. Зависимость от ПАВ. Признаки синдрома зависимости. Факторы, способствующие формированию зависимого поведения от ПАВ. Профилактические технологии (подходы).

**Модульная единица 1.2.** Понятие «Образ жизни». Условия, качество, уровень, уклад, стиль жизни. Коллективное здоровье. Показатели коллективного здоровья. Показатели физического развития населения. Здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Позиции здорового образа жизни.

**Модульная единица 1.3.** Медицинская активность. Питание. Проблема питания. Режим труда и отдыха. Двигательная активность и закаливание. Семья. Факторы супружеского счастья: физический, сексуальный, материальный, культурный, психологический.

## **Модуль 2. Профилактика зависимости от ПАВ**

**Модульная единица 2.1.** Наркомания. Основные признаки наркомании. Статистика распространенности наркомании. Личность наркомана: факторы риска, ведущие к употреблению наркотиков. Симптомы употребление человеком наркотиков. Модели поведения наркоманов. Характеристика наркотических средств.

**Модульная единица 2.2.** Алкоголизм. Влияние алкоголя на организм. Свойства алкоголя. Причины алкоголизма. Стадии алкоголизма. Стадии развития алкогольной зависимости. Группы людей употребляющих алкоголь. Профилактические меры по борьбе с алкоголизмом и его предупреждением. Алкоголизм в России.

**Модульная единица 2.3.** Табакокурение и здоровье человека. Основные последствия курения. Причины курения. Психологическая и физическая зависимость от сигарет. Миры о курении. Стадии никотиновой наркомании. Рекомендации по борьбе с психологической зависимостью от курения. Стадии и динамика курения в России. Пассивное курение и его вред.

## **Модуль 3. Зависимости, не связанные с ПАВ**

**Модульная единица 3.1.** Взгляд на сексуальное поведение человека в истории человеческой цивилизации. Сексуальная зависимость и нормальное сексуальное поведение, и их отличия. ЗППП как болезни поведения, группы риска, факторы. Профилактика заболеваний ЗППП. Динамика заболеваемости в СССР и в России. Сифилис, гонорея – симптомы, пути передачи. Периоды сифилиса. Хламидиоз. Трихомониаз. Герпес гениталий. Остроконечные кондиломы – симптомы и пути передачи. Краткая характеристика СПИДА. ВИЧ – инфекция и СПИД. Вирусные гепатиты – причины и пути передачи.

**Модульная единица 3.2.** Трансформация зависимостей в истории цивилизации. Компьютерная зависимость и ее основные формы. Интернет – зависимость. Причины интернет – зависимости. Профилактика интернет – зависимость. Зависимость от интернет игр.

**Модульная единица 3.3.** Ониомания. Причины и симптомы ониомании. Профилактика ониомании. Зависимость от приема пищи. Лудомания. Признаки лудомании. Профилактика лудомании. Трудоголизм. Признаки трудоголизма. Профилактика трудоголизма. Клептомания. Причины клептомании. Профилактика клептомании.

Таблица 4

**Содержание лекционного курса**

Лекции в учебном плане не предусмотрены

**Практические занятия**

Таблица 5

**Содержание занятий и контрольных мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Модуль 1. Профилактика зависимого поведения и здоровый образ жизни</b>		тестирование	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 1.1.</b> Общее представление о профилактике зависимого поведения	<i>Практическое занятие № 1.</i> Организация эффективной коммуникации в группе	тестирование	0,5
	<b>Модульная единица 1.2.</b> Понятие о здоровом образе жизни	<i>Практическое занятие № 1.</i> Образ жизни студентов	тестирование	0,5
	<b>Модульная единица 1.3.</b> Факторы, формирующие здоровье человека	<i>Практическое занятие № 1.</i> Стиль жизни, уклад жизни, уровень жизни и здоровье	тестирование	1
2	<b>Модуль 2. Профилактика зависимости от ПАВ</b>		тестирование	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Профилактика наркомании	<i>Практическое занятие № 2</i> Наркомания в современном мире	тестирование	1
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Профилактика алкоголизма	<i>Практическое занятие № 2.</i> Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	тестирование	0,5
	<b>Модульная единица 2.3.</b> Профилактика табакокурения	<i>Практическое занятие № 2.</i> Табакокурение и здоровье населения	тестирование	0,5
3	<b>Модуль 3. Зависимости, не связанные с ПАВ</b>		опрос	<b>2</b>
	<b>Модульная единица 3.1.</b> Сексуальная зависимость. Безопасное сексуальное поведение	<i>Практическое занятие № 11, 12, 13.</i> Венерические заболевания, ВИЧ-инфекция и СПИД, вирусные гепатиты	опрос	0,5
	<b>Модульная единица 3.2.</b> Компьютерная и Интернет-зависимость	<i>Практическое занятие № 14, 15.</i> Зависимость от компьютерных игр и Интернета как глобальная проблема	опрос	0,5
	<b>Модульная единица 3.3.</b> Иные виды зависимости: зависимость от азартных игр, от приема пищи, клептомания, склонность к бродяжничеству и т.д.	<i>Практическое занятие № 16, 17.</i> Многообразие форм зависимостей в современном мире	опрос	1
<b>Итого</b>				<b>6</b>

## **Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к выполнению тестов текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к зачёту.

### **4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

Таблица 6

#### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Профилактика зависимого поведения и здоровый образ жизни</b>		<b>20</b>
	Модульная единица 1.1.	Профилактика заболеваний как биологическая и социальная проблема.	6
	Модульная единица 1.2.	Ценностно-ориентационные основы здорового образа жизни, их деформация в современном обществе.	6
	Модульная единица 1.3.	Психологические составляющие здорового образа жизни. Стресс и здоровье.	8
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Профилактика зависимости от ПАВ</b>		<b>22</b>
	Модульная единица 2.1.	Мотивы употребления наркотических и токсических веществ учащейся молодежью. Социальные факторы, детерминирующие употребление наркотических и токсических веществ учащейся молодежью.	6
	Модульная единица 2.2.	Социальные факторы, детерминирующие употребление алкоголя учащейся молодежью. Мотивы употребления алкоголя учащейся молодежью.	8
	Модульная единица 2.3.	Психология и психологическая зависимость курения. Пассивное курение.	8
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Зависимости, не связанные с ПАВ</b>		<b>20</b>
	Модульная единица 3.1.	Психология интимных отношений.	8
	Модульная единица 3.2.	Характеристика гэмблинговых аддикций. Типы гэмблинговых аддикций.	6
	Модульная единица 3.3.	Зависимость от электронных СМИ и музыки (фено-зависимость). Допинг-зависимость от методов воздействия деструктивных сект.	6
<b>Контроль</b>			<b>4</b>
<b>Итого</b>			<b>66</b>

#### **4.5.2. Контрольные работы / расчётно-графические работы / учебно-исследовательские работы**

Контрольные работы / расчётно-графические работы / учебно-исследовательские работы не предусмотрены.

### **5. Взаимосвязь видов учебных занятий**

Таблица 7

#### **Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся**

Компетенции	Практические занятия	CPC	Другие виды	Вид контроля
УК-6	1-17	-		тестирование, опрос, зачет

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Романова, Л.И. Наркомания и наркотизм / Л.И. Романова. – СПб.: Издательство «Юридический центр пресс», 2003. – 481 с.
3. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 416 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

- 1 Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ на платформе LMS Moodle – Режим доступа: <https://e.kgau.ru/>
- 2 Научная библиотека Красноярский ГАУ – Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/>
- 3 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- 4 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Таблица 8

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Кафедра психологии, педагогики и экологии человека  
Дисциплина «Профилактика зависимого поведения»

Направление подготовки 35.03.06 «Агрономия»

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.		
Лекции и практические занятия	Здоровый образ жизни и его составляющие	Назарова Е.Н. Жилюк Ю.Д.	Академия	2008	Печ.	Библ.	10	20
Лекции и практические занятия	Наркомания и наркотизм	Романова Л.И.	Юридический центр пресс	2003	Печ.	Библ.	10	15
Лекции и практические занятия	Валеология	Вайнер Э.Н.	Флинта	2001	Печ.	Библ.	10	10

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

## **Программное обеспечение**

1. Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия)
2. Офисный пакет Office 2007 RussianOpenLicensePack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008)
3. MS OpenLicenseOfficeAccess 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011)
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019)
5. Свободно распространяемое программное обеспечение: Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования),
6. Notepad++, Офисный пакет LibreOffice 6.2.1.

## **7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

### **7.1. Текущая аттестация**

Текущая аттестация обучающихся производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: опрос, тестирование.

Отдельно оцениваются личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – активность на практических занятиях, своевременная сдача заданий.

### **7.2 Промежуточный контроль (зачёт)**

Модули	Часы	Баллы
Модуль №1	24	20
Модуль №2	24	20
Модуль №3	24	20
Зачет		40
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

### **Распределение баллов по модулям (min.)**

Модули	Посещение занятий	Активность на занятиях	Тестирование	Опрос	Зачет	Итого
Модуль № 1	5	5	10	-	-	<b>20</b>
Модуль № 2	5	5	10	-	-	<b>20</b>
Модуль № 3	5	5	-	10	-	<b>20</b>
Зачет					40	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающему необходимо пройти тестирование по вопросам самостоятельной работы в Moodle. Зачёт – проходит в устной форме, который представляет собой собеседование по вопросам.

Итоговое оценивание зачета проводиться по следующим критериям:

Зачтено: обучающийся, давший правильные ответы на 70-100 % материала и прошел тестирование по вопросам в Moodle.

Не зачтено: обучающийся, давший правильные ответы менее, чем на 60% материала и не прошел тестирование по вопросам в Moodle приходит на зачет снова.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 5-05 Лекционный зал Наборы демонстрационного оборудования (стационарная мультимедийная установка) и учебно-наглядных пособий, компьютер, парты, стулья, маркерная доска.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

5-09 Учебная аудитория Учебные аудитории для общего пользования: парты, стулья, доска.

5-11 Учебная аудитория Учебные аудитории для общего пользования: парты, стулья, доска.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В основу разработки рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга обучающегося осуществляется постоянно в процессе его обучения в университете. Настоящая система оценки успеваемости студентов основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершённых модулей и проведение по ним текущей аттестации.

При организации промежуточного контроля используются формы тестовых и контрольных работ по различным темам курса. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

К зачёту допускаются на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что обучающийся по каждому виду набрал количество баллов не менее зачётного минимума. Студент допускается к зачету, если сумма баллов составит 60 и более.

### **Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Профилактика зависимого поведения»  
для направления подготовки 35.03.06. «Агроинженерия»  
профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК»

Рабочая программа по дисциплине «Профилактика зависимого поведения», разработанная ст. преподавателем кафедры психологии, педагогики и экологии человека Юферевым С.С., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06. «Агроинженерия» профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» и оформлена с соблюдением всех требований к оформлению рабочих программ.

Рабочая программа включает все необходимые разделы, предписанные государственным стандартом. Структура и содержание дисциплины оформлены в соответствии с модульным принципом. Рабочая программа изложена ясным языком, хорошо оформлена. Перечень рекомендуемой литературы соответствует книгообеспеченности дисциплины библиотечными фондами.

В связи с вышеизложенным считаю, что рабочая программа по дисциплине «Профилактика зависимого поведения» полностью соответствует образовательным задачам подготовки обучающихся по направлению 35.03.06. «Агроинженерия» профиль «Электрооборудование и электротехнологии в АПК», и рекомендую её к использованию в учебном процессе.

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева»

В.В. Игнатова

