

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт Инженерных систем и энергетики  
Кафедра История и политология

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института ИСиЭ  
Кузмин Н.В.  
«28» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.  
«28» марта 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ РОССИИ ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль подготовки: «Электрооборудование и электротехнологии в АПК»  
Курс 1  
Семестр 1, 2  
Форма обучения заочная  
Квалификация выпускника бакалавр



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Красноярск, 2025

Составитель: Павлюкевич Р.В. канд.истор. наук, доцент «28» января 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия примерной основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профессиональным стандартом \_высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813. и профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол № 10 от «14» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор. наук, проф. Гайдин С.Т.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института ИСЭ протокол  
№ 7 от «27» марта 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
35.03.06 Агроинженерия профиль Электрооборудование и электротехнологии в  
АПК Баранова М.П., д-р техн. наук, профессор

«27» марта 2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	5
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	6
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	6
<b>3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	7
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	7
Структура дисциплины.....	7
Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
Содержание модулей дисциплины. Содержание лекционного курса .....	14
Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний .....	29
Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	29
Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) .....	31
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	31
<b>6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	32
КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	32
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» .....	32
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	32
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	34
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	35
<b>9. МЕТОДТИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	39
МЕТОДТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	39
МЕТОДТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	39

## **Аннотация**

История Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» профиль подготовки: «Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном комплексе»

Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника универсальных компетенций:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс «История России».
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационнообразовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История России» включена в ОПОП, в обязательную часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История России» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» профиль подготовки: «Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном комплексе» должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс истории.
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель** дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

**Задачи** дисциплины «История России»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История России»**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование Универсальных компетенций (УК)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<b>УК-5.И-1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.И-1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-1.3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

			УК-5.И-1..У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.И-1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте
		УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.И-2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.И-2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте УК-5.И-2..У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.И-2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.И-2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста
		УК-5.И-3. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-3..3-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-3..3-2. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-3..3-3. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
		УК-5.И-4. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-4.У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-4.У-2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.И-4.У-3. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

**Таблица 1**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач ед.	час.	по семестрам	
			№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>68</b>

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	зач ед.	час.	по семестрам		
			№ 1	№ 2	
<b>Контактная работа</b>	<b>1,7</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	
Лекции (Л)	0,8	30	14	16	
Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме	0,9	28	12 / 4	16/4	
<b>Самостоятельная работа (CPC)</b>	<b>2,3</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	
в том числе:					
самоподготовка к текущему контролю	1	38	20	18	
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	1,2	44	26	18	
Самоподготовка к зачету (с оценкой)	<b>0,1</b>	<b>4</b>			
<b>Вид контроля:</b>		Zачет с оценкой			Zачет с оценкой

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование модуля и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа:		Внеаудиторная работа (CPC)			
			Л	ПЗ				
<b>Календарный модуль 1</b>								
<b>Модуль 1. Введение в курс «История России»</b>								
Модульная единица 1.1.	Основы исторической науки	26	4	2	20			
<b>Всего по модулю 1</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>			
<b>Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья</b>								
Модульная единица 2.1.	Становление древнерусской государственности.	8	2	2	4			
Модульная единица 2.2.	Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	8	2	2	4			
Модульная единица 2.3.	Российское государство в период складывания самодержавия.	8	2	2	4			
Модульная единица 2.4.	Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых.	16	4	4	8			
<b>Всего по модулю 2 :</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>26</b>			
<b>Итого по календарному модулю 1</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>46</b>			
<b>Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.</b>								
Модульная единица 3.1.	Россия в период европейской модернизации.	8	2	2	4			
Модульная единица 3.2.	Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX в.	4	-	-	4			
Модульная единица 3.3.	Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	8	2	2	4			
Модульная единица 3.4.	Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	6	-	-	6			
<b>Всего по модулю 3</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>			

Календарный модуль 2					
Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов					
Модульная единица 4.1.	Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	6	2	2	2
Модульная единица 4.2.	Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	2	-	-	2
Модульная единица 4.3.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	6	2	2	2
Модульная единица 4.4.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.(продолжение)	2	-	-	2
Модульная единица 4.5.	Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	6	2	2	2
Модульная единица 4.6.	СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	2	-	-	2
Модульная единица 4.7.	Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	6	2	2	2
Модульная единица 4.8.	Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	6	2	2	2
Модульная единица 4.9.	Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	8	2	2	2
		<b>Всего по модулю 4</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
		<b>Итого по календарному модулю 2</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Самоподготовка к зачету<sup>1</sup></b>		<b>4</b>			<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>82</b>

## Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Введение в курс «История России»

#### Модульная единица 1.1Основы исторической науки

**Лекция 1.** Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.

### Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья

#### Модульная единица 2.1.Становление древнерусской государственности

**Лекция 2.** Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси. **Модульная единица 2.2.** Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.

**Лекция 3.** Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия.

---

<sup>1</sup>4 часа на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.

**Модульная единица 2.3.** Российское государство в период складывания самодержавия

**Лекция 4.** Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI веке: успехи и поражения.

**Модульная единица 2.4.** Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых

**Лекция 5.** Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.

**Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.**

**Модульная единица 3.1.** Россия в период европейской модернизации

**Лекция 6.** Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.

**Модульная единица 3.2.** Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.

**Лекция 7.** Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.

**Модульная единица 3.3.** Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)

**Лекция 8.** Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.

**Модульная единица 3.4.** Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.

**Лекция 9.** «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.

**Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.**

**Модульная единица 4.1.** Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.

**Лекция 10.** Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой

Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.

**Модульная единица 4.2.** Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа

**Лекция 11.** Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.

**Модульная единица 4.3.** Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.

**Лекция 12.** Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.

**Модульная единица 4.4.** Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)

**Лекция 13.** Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.

**Модульная единица 4.5.** Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни

**Лекция 14.** Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.

**Модульная единица 4.6.** СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева

**Лекция 15.** Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.

**Модульная единица 4.7.** Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева

**Лекция 16.** Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).

**Модульная единица 4.8.** Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой

**Лекция 17.** Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.

**Модульная единица 4.9.** Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина

**Лекция 18.** Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного

неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.

**Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия  
Содержание лекционного курса.**

Таблица 3

<b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>	<b>Темы лекционных занятий и № темы лекций</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>часы</b>
<b>Календарный модуль 1.</b>			14
	<b>Модуль 1. Введение в курс «История России»</b>	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	4
Модульная единица 1.1. Основы исторической науки	Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.	Доклад, выполнение задания LMS Moodle по итогам изучения лекции.	4
	<b>Модуль 2 Мир в эпоху древности и средневековья</b>	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	10
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.	Доклад, выполнение задания LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-	Доклад, выполнение задания LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	экономического устройства и роль в российской истории.		
Модульная единица 2.3.Российское государство в период складывания самодержавия	Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI в.«Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI веке: успехи и поражения.	Доклад, выполнение задания LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 2.4.Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых	Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.	Доклад, выполнение задания LMS Moodle по итогам изучения лекции.	4
<b>Календарный модуль 2.</b>			16
<b>Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества</b>		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	4
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.	Доклад, выполнение задания LMS Moodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 3.2. Изменение мирового	Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая		

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.	французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.		
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.	Доклад, выполнение задания LMSMoodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.		
<b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</b>		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	12
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Лекция 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.	Доклад, выполнение задания LMSMoodle по итогам изучения лекции.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.		
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.	Доклад, выполнение задания LMSMoodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.		
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.	Доклад, выполнение задания LMSMoodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.		
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И.	Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего,	Доклад, выполнение задания LMSMoodle по итогам изучения лекции.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Брежнева	среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).		
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.	Доклад, выполнение задания LMSMoodle по итогам изучения лекции.	2
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.	Доклад, выполнение задания LMSMoodle по итогам изучения лекции.	2
<b>итого</b>			<b>26</b>

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
<b>Календарный модуль 1</b>			
	<b>Модуль 1. Введение в курс «История России»</b>	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	12
Модульная единица 1.1.История, как наука. Цели и задачи курса	Практическое занятие 1. Древние цивилизации 1. Современные теории цивилизаций. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна. 2. Цивилизации Ближнего Востока в древности. Цивилизация Древней Месопотамии и Сиро-Палестинская цивилизация.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	3. Древнеиндийская цивилизация. 4. Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим.  Практическое занятие 2. Цивилизация Древнего Рима 1. Проблемы социально-экономического развития Римской республики. Регулирование земельных отношений. 2. Формирование Римской империи. Управление и географические рамки. Плиний Старший «О германцах». 3. Pax Romana: инфраструктура, гражданство, культура, религиозные воззрения.		
	Практическое занятие 3. Складывание государств в Азии и на Ближнем Востоке в VII – XIII вв. 1. Китайская цивилизация. Государство Тан, Государство Сун, Цзинь. 2. Японская цивилизация. Формирование японской государственности: периоды Асука, Нара и Хэйан. 3. Исламская цивилизация. Возникновение и распространение ислама. Теократические исламские государства: Арабский халифат, Омейядский халифат, Аббасидский халифат.		
<b>Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья</b>		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	10
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Практическое занятие 4. Древняя Русь и особенности ее развития 1. Особенности системы государственного управления в Древней Руси. 2. Социальная структура Древней Руси. 3. Крещение Руси: причины, методы, результаты и значение. 4. Хозяйственная деятельность славян. Основные источники дохода государства. 5. Основные направления внешней политики Древней Руси.	Доклад, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>Практическое занятие 5. Особенности развития русских земель в удельный период</p> <p>1. Причины и масштабы феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси.</p> <p>2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие.</p> <p>3. Особенности монгольского завоевательного режима и его воздействие на развитие русских земель.</p> <p>4. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Сузdalского княжеств, Новгородской республики. Великое Княжество Литовское.</p>		
	<p>Практическое занятие 6. Особенности внешней политики периода феодальной раздробленности на Руси</p> <p>1. Роль Александра Невского – Великого князя Владими르ского и первых московских князей в истории защиты русских земель.</p> <p>2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие.</p> <p>3. Особенности монгольского завоевательного режима.</p> <p>4. Внутренние и внешние последствия монгольского завоевания для дальнейшего развития Русского государства.</p>		
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	<p>Практическое занятие 7. Культура Западной Европы в Средние века</p> <p>1. Католическая церковь и религиозное сознание: культура «молящегося» сословия.</p> <p>2. Средневековое христианство, рыцарство и куртуазность: культура «воюющего» сословия.</p> <p>3. Городская и сельская повседневность в Средние века.</p> <p>4. Выдающиеся мыслители средневековой Европы. Их влияние на развитие философской, религиозной, политической и общественной мысли.</p>	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>Практическое занятие 8. Русская культура IX – XV вв.</p> <p>1. Материальная и духовная культура древних славян: образ жизни и религиозные представления о мире. Особенности славянского язычества.</p> <p>2. Основные отличия православия и католичества.</p> <p>3. Литературное наследие Древней Руси: основные памятники.</p> <p>4. Архитектура и художественное творчество в Древней Руси. Церковное и светское строительство. Мозаики, Фресковая живопись и иконопись.</p>		
	<p>Практическое занятие 9. Образование и особенности развития Московской государственности (начало XIV – конец XVII вв.)</p> <p>1. Роль Московского княжества в объединении русских земель.</p> <p>Особенности формирования единого централизованного государства в европейских странах и русских землях.</p> <p>2. Создание и развитие системы государственного управления в Российском государстве.</p> <p>3. Создание посошной налоговой системы.</p> <p>4. Формирование дворянского конного ополчения.</p> <p>5. Создание российского законодательства. Судебник 1497 г.</p>		
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия	<p>Практическое занятие 10. Смутное время в российской государственности</p> <p>1. Монархи Смутного времени, их поиски путей восстановления государственного устройства и особенности политических решений.</p> <p>2. Первая в истории России крестьянская война под руководством И. Болотникова.</p> <p>3. Проблемы создания и функционирования Первого и Второго земского ополчений в условиях шведско-польской интервенции.</p> <p>4. Воцарение династии Романовых. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>Практическое занятие 11. Особенности развития Англии и Франции в XV – XVII вв.</p> <p>1. Конец эпохи Плантагенетов. Война Алой и Белой розы.</p> <p>2. Тюдоры. Реформация в Англии и Елизаветинская эпоха.</p> <p>3. Формирование абсолютизма во Франции и его апогей. Правление Людовика XIV.</p> <p>4. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт.</p>		
	<p>Практическое занятие 12. Московское Царство в системе международных отношений XVI – XVII вв.</p> <p>1. Развитие военного дела в европейских странах и его влияние на организацию армий и методы ведения войны. Создание полков «киноземного строя» в России.</p> <p>2. Московское царство в системе международной торговли XVI – XVII вв. «Московская компания», торговля с Персией и странами Средней Азии, Сибирью и Китаем.</p> <p>3. Московское царство и Османская империя: история взаимоотношений в XVI – XVII вв.</p> <p>4. Западные соседи Москвы: русско-польские и русско-шведские конфликты XVII в.</p>		
Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых	<p>Практическое занятие 13. Вовлечение Нового света в сферу европейской политики</p> <p>1. Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Открытие Нового света.</p> <p>2. Создание первых колоний европейских государств. Начало складывания колониальной системы.</p> <p>3. «Революция цен» и её последствия. Развитие международной торговли и европейского рынка. Развитие рыночной экономики Нового времени.</p> <p>4. Изменения в социально-экономическом устройстве в Западной и в Восточной Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции.</p>	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	4
	<p>Практическое занятие 14. Особенности развития культуры стран Западной Европы в XV – XVII вв.</p> <p>1. Эпоха Ренессанса. Идейные основания</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>культуры Возрождения и ее общая характеристика.</p> <p>2. Основные тенденции развития Европейской культуры XVI – XVII вв.: книгопечатанье, развитие светского образования и культуры.</p> <p>3. Научная революция: новые принципы и новые научные идеи.</p>		
	<p>Практическое занятие 15. Особенности развития русской культуры XVI – XVII вв.</p> <p>1. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Европейская музыка и театр, живопись и литература в Московском царстве.</p> <p>2. Развитие книгопечатанья в России и его последствия. Памятники русской литературы в XVII в.</p> <p>3. Развитие русской архитектуры и живописи в XVII в.: «русское узорочье», Московское барокко, фрески и иконопись. Фряжское письмо. Появление светской живописи.</p>		
<b>Календарный модуль 2</b>		16	
<b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	4
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	<p>Практическое занятие 16. Преобразования Петра I</p> <p>1. Основные направления и результаты военной реформы Петра I.</p> <p>2. Создание национальной промышленности Российского государства. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>3. Поиск новых источников доходов государства при Петре I.</p> <p>4. Формирование новой системы государственного управления.</p> <p>5. Адаптация российского общества к Европе.</p>	<p>Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.</p>	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>Практическое занятие 17. Эпоха просвещенного абсолютизма</p> <p>1. Характеристика Екатерины II как личности и будущего монарха.</p> <p>2. Работа Уложенной комиссии и причины ее роспуска.</p> <p>3. Реформы государственного устройства, судебной и полицейской системы.</p> <p>4. Изменение роли церкви в жизни государства.</p> <p>5. Переход государства к формированию европейски мыслящих граждан.</p> <p>Сословная политика Екатерины II.</p> <p>Попытки создания в России «третьего сословия». Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>6. Восстание Емельяна Пугачева и его влияние на реформаторскую деятельность Екатерины II.</p>		
	<p>Практическое занятие 18. Просвещенный абсолютизм и его специфика в странах Западной Европы.</p> <p>1. Государство и общество Испании при Бурбонах.</p> <p>2. Королевство Пруссия в период правления Фридриха II. Просвещенный абсолютизм австрийских Габсбургов.</p> <p>3. Абсолютизм в скандинавских странах.</p> <p>4. Взаимовлияние российской и европейской модели просвещенного абсолютизма.</p>		
Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX в.	<p>Практическое занятие 19. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.</p> <p>1. Основные направления внешней политики Екатерины II. Греческий проект, включение северного Причерноморья в состав России, раздел Польши, поддержка английских колоний в Северной Америке.</p> <p>2. Политика Екатерины II и Павла I в Сибири.</p> <p>3. Особенности правления Павла I. Влияние «Указа о трехдневной барщине» на социально-экономическое развитие российского государства.</p> <p>4. Внешняя политика Павла I.</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>Практическое занятие 20. Русская культура XVIII в.</p> <p>1. Европеизация России в эпоху петровских реформ. Изменения в языке, летоисчислении, бытовых привычках.</p> <p>2. Зарождение российской науки в XVIII в. Академия наук и академические экспедиции. Становление музейного дела.</p> <p>3. Русская литература, архитектура и живопись в XVIII в.</p>		
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	<p>Практическое занятие 21. Внешние и внутренние процессы в российском государстве и обществе</p> <p>1. Отечественная война и заграничные походы русской армии (1812 – 1814 гг.).</p> <p>2. Восстание декабристов. Суд над декабристами. Оценки историков.</p> <p>3. Декабристы в сибирской ссылке.</p> <p>4. Образование Енисейской губернии: население, хозяйственная деятельность, быт и культура. Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии.</p>	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2
	<p>Практическое занятие 22. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)</p> <p>1. Особенности развития и противоречия между штатами Севера и Юга. Движениеabolиционизма в США.</p> <p>2. Образование Конфедеративных штатов Америки. Гражданская война в США и ее основные этапы.</p> <p>3. Принятие Гомстед-акта, создание условий для формирования фермерских хозяйств.</p> <p>4. Итоги и последствия Гражданской войны в США.</p>		
Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	<p>Практическое занятие 23. Отмена крепостного права в России</p> <p>1. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее влияние на экономическую, политическую и социальную жизнь страны.</p> <p>2. Порядок предоставления гражданских прав и наделение крестьян землей.</p> <p>3. Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия. Земская, университетская, военная и судебная реформы.</p> <p>4. Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной</p>	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>историографии.</p> <p>Практическое занятие 24. Русская культура XIX – в начале XX вв.</p> <p>1. Влияние промышленной революции на развитие культуры. Появление новых видов искусства – фотография и кино.</p> <p>2. Русская наука и образование в XIX веке. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.).</p> <p>3. Завершение формирования русского литературного языка. Золотой век и Серебряный век русской литературы</p> <p>4. Русская живопись XIX века: от академической живописи – к «передвижникам» и авангарду.</p> <p>5. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра.</p>		
<b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</b>		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	12
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	<p>Практическое занятие 25. Первая русская революция, ее результаты и последствия</p> <p>1. Создание и деятельность российских политических партий.</p> <p>2. Формирование российского парламентаризма. Работа первых трех государственных дум.</p> <p>3. Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.</p>	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2
	<p>Практическое занятие 26. Октябрьская революция и деятельность советского правительства</p> <p>1. Политический портрет В.И. Ленина</p> <p>2. Нарастание социально-политического кризиса в условиях двоевластия (апрель – июль 1917 г.).</p> <p>3. Большевизация Советов и начало борьбы за взятие государственной власти.</p> <p>4. Октябрьская революция и Декреты II Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов.</p>		-
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях	Практическое занятие 27. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1922 гг.		-

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
Гражданской войны и НЭПа	<p>1. Гражданская война и иностранная интервенция в России: а) причины, этапы, социальная база Белого и Красного движений; б) партизанское движение на территории Енисейской губернии. Тасеевская республика. Армии Щетинкина и Кравченко; в) взгляды лидеров Белого движения на будущее России.</p> <p>2. Политика «Военного коммунизма»: теория и практика.</p> <p>3. Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.</p>		
	<p>Практическое занятие 28. НЭП и борьба за власть в 1920-е гг.</p> <p>1. Системный кризис советской власти после окончания Гражданской войны. Крестьянские выступления против большевиков.</p> <p>2. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты, последствия.</p> <p>3. Представления об устройстве многонационального государства. Образование СССР.</p> <p>4. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Позиция СССР на Генуэзской конференции. Коминтерн как инструмент мировой пролетарской революции.</p>		-
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	<p>Практическое занятие 29. Мировой экономический кризис в зарубежных странах (1929 г. – 1930-е гг.)</p> <p>1. «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>2. Дефарминг как проявление кризиса сельскохозяйственного производства в США.</p> <p>3. Кризисные явления в экономике европейских стран.</p> <p>4. Милитаристская политика японского государства.</p> <p>5. Использование иностранных специалистов в условиях мирового экономического кризиса для индустриализации СССР.</p>	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2
	<p>Практическое занятие 30. СССР в период развернутого строительства социализма (1920-х – 1930-х гг.)</p> <p>1. Создание металлургической базы</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>Сибири. Кузнецкий металлургический комбинат. Обсуждение Ангаро-Енисейской проблемы.</p> <p>2. Использование труда заключенных ГУЛАГа в Красноярском крае.</p> <p>3. Построение советского образования. «Ликвидация безграмотности» и создание системы школьного, профессионального и высшего образования</p> <p>4. Государственное регулирование сферы искусства. Самодеятельные и государственные творческие союзы.</p> <p>5. Новые тенденции в искусстве. «Социалистический реализм».</p> <p>6. Новые виды искусства: советский кинематограф, мультипликация, плакат и карикатура.</p>		
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	<p>Практическое занятие 31. Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне</p> <p>1. Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p> <p>2. Основные этапы Великой Отечественной войны: битва за Москву, коренным перелом в войне, освобождение территорий СССР и порабощенных народов Европы.</p> <p>3. Роль движения Сопротивления в СССР и Европе в разгроме гитлеровской Германии.</p> <p>4. Значение Ялтинской, Тегеранской и Потсдамской конференций в объединении стран антигитлеровской коалиции.</p> <p>5. Нюрнбергский процесс как неотвратимость наказания за преступления против человечности.</p>		
	<p>Практическое занятие 32. Красноярский край в годы Великой отечественной войны</p> <p>1. Сибирская промышленность фронту в годы Великой отечественной войны.</p> <p>2. Роль Красноярского края в продовольственном обеспечении фронта и гражданского населения в годы войны.</p> <p>3. Рыбная промышленность Енисейского Севера фронту.</p> <p>4. Реабилитация красноармейцев в эвак госпиталях Красноярского края.</p> <p>5. Роль воздушной трассы Аляска-Сибирь в поставках американских самолетов</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	<p>фронту.</p> <p>Практическое занятие 33. Красноярский край в послевоенный период</p> <p>1. Открытие Красноярского государственного сельскохозяйственного института.</p> <p>2. Историки об использовании труда заключенных ГУЛАГа в деле восстановления народного хозяйства.</p> <p>3. Использование труда военнопленных японцев в восстановлении экономики и социальной сферы Красноярского края.</p> <p>4. Создание атомного оборонного комплекса на территории Красноярского края.</p>	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2
	<p>Практическое занятие 34. Послевоенное переустройство мира. Складывание новой системы международных отношений.</p> <p>1. Создание Организации Объединенных Наций. Основополагающие документы ООН.</p> <p>2. Распад колониальной системы и создание новых самостоятельных государств.</p> <p>3. Причины начала и сущность «холодной войны».</p> <p>4. Противостояние двух мировых систем: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме.</p>		
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	<p>Практическое занятие 35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели»</p> <p>1. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Ликвидация системы ГУЛАГа.</p> <p>2. Переход к территориальной системе управления промышленностью и строительством.</p> <p>3. Создание и деятельность Красноярского совнархоза. П.Ф. Ломако.</p> <p>4. Энергетическое и индустриальное развитие Восточной Сибири. Братская ГЭС, Красноярская ГЭС. Развитие алюминиевой промышленности.</p>		
	<p>Практическое занятие 36. СССР и страны «социалистического лагеря»: история взаимоотношений</p> <p>1. Страны «Социалистического лагеря»: политика и экономика. Организация Варшавского договора и Совет</p>		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	Экономической Взаимопомощи. 2. Советский союз и Китайская народная республика: история непростых взаимоотношений. 3. СССР и социалистические движения в мире. Страны социалистической ориентации. Движение неприсоединения. 4. Военное присутствие СССР в странах Африки и Азии.		
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	Практическое занятие 37. Сибирь в 1960-е – 1980-е гг. 1. Развитие экономики Сибири в общесоюзном разделении труда. Создание территориально-производственных комплексов: Западно-Сибирский ТПК. 2. Братско-Усть-Илимский ТПК, Красноярский ТПК, КАТЭК, Саянский ТПК. 3. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). 4. Романтика комсомольских строек в Сибири. 5. Реализация социальной политики государства в Красноярском крае.	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2
	Практическое занятие 38. Советская наука и культура в 1950-е – 1980-е гг. 1. Развитие советской науки в 1950-х – 1980-х гг. Реализация советской космической программы. 2. Новые тенденции в развитии литературы. «Лейтенантская» и «деревенская» проза. Феномен «Авторской песни». 3. Советский театр и кинематограф 1950-х – 1980х гг. Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения. 4. Архитектура и градостроительство 1950-х – 1980-х гг. Мемориальные комплексы и типовое домостроение. 5. Государственный надзор за развитием культуры. Борьба с негативным влиянием западной культуры. 6. Контркультура в СССР. Самиздат и диссидентское движение.		
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Практическое занятие 39. Социально-экономическое развитие России в 1992 – 1999 гг.: осуществление перехода к рыночной экономике 1. Становление государства Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	<p>бывшими союзными республиками. Создание СНГ.</p> <p>2. Формирование либеральной политической системы России: создание политических партий и общественных организаций.</p> <p>3. Конституционный кризис. События сентября – октября 1993 года в Москве.</p> <p>4. «Шоковая терапия»: ваучерная приватизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>5. Поиск места России в международных отношениях в условиях глобализации.</p>		
	<p>Практическое занятие 40. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России</p> <p>1. Проблемы взаимоотношения центра и регионов после распада СССР.</p> <p>Подписание Федеративного договора 1992 г. Создание ОДКБ.</p> <p>2. Конфликты на национальной почве в российских регионах.</p> <p>3. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне.</p> <p>Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона.</p>		
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	<p>Практическое занятие 41. Внешняя политика России с 1990-х гг. до настоящего времени</p> <p>1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</p> <p>Налаживание военно-политического сотрудничества с соседними государствами. Образование Союзного государства России и Белоруссии.</p> <p>2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г.</p> <p>3. Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства.</p> <p>4. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вооруженные провокации на Донбассе.</p>	Доклад, дискуссия, контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	
	Практическое занятие 42. Украинский конфликт как форма противостояния России и коллективного Запада 1. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 2. «Минские соглашения» и их судьба. 3. Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. 4. Российское общество в условиях мобилизации.		
<b>ИТОГО</b>			<b>32</b>

**Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний**

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

**4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний**

**Таблица 5**

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		<b>Самостоятельная работа всего</b>	<b>82</b>
		<b>Календарный модуль 1</b>	<b>46</b>
1	<b>Модуль 1. Введение в курс «История России».</b>		<b>20</b>
	Модульная	1. Выполнение заданий в LMS Moodle.	

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний</b>	<b>Кол-во часов</b>
	единица 1.1.	2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Самостоятельное изучение темы Древние цивилизации	
<b>2</b>	<b>Модуль 2.Мир в эпоху древности и средневековья.</b>		<b>26</b>
	Модульная единица 2.1.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Самостоятельное изучение темы Особенности внешней политики периода феодальной раздробленности на Руси	
	Модульная единица 2.2.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Самостоятельное изучение темы Культура Западной Европы в Средние века	
	Модульная единица 2.3.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Московское Царство в системе международных отношений XVI – XVII вв.	
	Модульная единица 2.4.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Самостоятельное изучение темы Особенности развития русской культуры XVI – XVII вв.	
	<b>Календарный модуль 2</b>		<b>36</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.</b>		<b>18</b>
	Модульная единица 3.1.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Преобразования Петра I	
	Модульная единица 3.2.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Россия на рубеже XVIII – XIX вв.	
	Модульная единица 3.3.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Внешние и внутренние процессы в российском государстве и обществе	
	Модульная единица 3.4.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Отмена крепостного права в России, Русская культура XIX – в начале XX вв.	
<b>4</b>	<b>Модуль 4.Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.</b>		<b>18</b>
	Модульная единица 4.1.	1.Выполнение заданий в LMS Moodle. 2.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Первая русская революция, ее результаты и последствия	
	Модульная	1.Выполнение заданий в LMS Moodle.	

<b>№ п/п</b>	<b>№ модуля и модульной единицы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний</b>	<b>Кол-во часов</b>
	единица 4.2.	2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1922 гг.	
	Модульная единица 4.3.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Мировой экономический кризис в зарубежных странах (1929 г. – 1930-е гг.)	
	Модульная единица 4.4.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне	
	Модульная единица 4.5.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Красноярский край в послевоенный период	
	Модульная единица 4.6.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели»	
	Модульная единица 4.7.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Сибирь в 1960-е – 1980-е гг.	
	Модульная единица 4.8.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России	
	Модульная единица 4.9.	1. Выполнение заданий в LMS Moodle. 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии 4. Самостоятельное изучение темы Украинский конфликт как форма противостояния России и коллективного Запада	
Самоподготовка к зачету с оценкой			4
<b>Всего самостоятельная работа</b>			<b>82</b>

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

## 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное	M1-M4	M1-M4	M1-M4	Доклад, выполнение
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				заданий в LMSMoodle, дискуссия, зачет с оценкой.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 7)

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMSMoodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

#### Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMSMoodle.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMSMOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/	Наименование, версия ПО	Лицензия
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 RussianOpenLicensePaskNoLevl	Лицензия Microsoft №44937729

8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017
9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEditionLicense Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	StaticActivationKey ID=440

Таблица 7

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

направление подготовки 35.03.06 «Агронженерия» Дисциплина ИсторияРоссии

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания	Место хранения	Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Основная								
Практические и самостоятельные занятия	Учебник русской истории: учебник для вузов	Платонов, С. Ф.	Москва: Юрайт	2021	X			<a href="https://urairt.ru/bcode/471355">https://urairt.ru/bcode/471355</a>
	История России: учебник и практикум для вузов	Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна	Москва: Юрайт	2021	X			<a href="https://urairt.ru/bcode/469300">https://urairt.ru/bcode/469300</a>
	История России до 1917 года: учебник для вузов	Дворниченко, А. Ю.	Москва: Юрайт	2021	X			<a href="https://urairt.ru/bcode/469634">https://urairt.ru/bcode/469634</a>
Дополнительная								
Практические и самостоятельные занятия	Новейшая история Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1	Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкович Р.В., Дворецкая А.П.	КрасГАУ	2018	X	X	X	<a href="file:///C:/Users/User/Downloads/10.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/10.pdf</a>
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкович Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	<a href="file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf</a>
	История (схемы и таблицы)	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкович Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	<a href="http://www.kgau.ru/news/student/43/content/17.pdf">http://www.kgau.ru/news/student/43/content/17.pdf</a>
	История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование	Рогачев А.Г.	КрасГАУ	2022	X	X	X	<a href="http://www.kgau.ru/news/student/43/content/122.pdf">http://www.kgau.ru/news/student/43/content/122.pdf</a>
Электронные ресурсы								
Практические и самостоятельные занятия	Военная литература. Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первостотники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.				X			<a href="http://militaria.lib.ru/">http://militaria.lib.ru/</a>
	Проект «1812 год» Сайт содержит книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, мемуары, художественной войны 1812 г., хронологию войны 1812-1814 г. и кампании 1815 г., биографии участников войны, сведений об армиях и вооружении воюющих сторон, сведения о произведениях искусства, посвященных этому событию				X			<a href="http://www.museum.ru/museum/1812/pg1812.htm">http://www.museum.ru/museum/1812/pg1812.htm</a>
	Проект «Исторические Материалы»							<a href="https://ismat.org/">https://ismat.org/</a>

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущий контроль** обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

### Рейтинг-план

Виды контроля	Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1)		Дисциплинарный модуль 2 (ДМ1)		Дисциплинарный модуль 3 (ДМ1)		Дисциплинарный модуль 4 (ДМ1)		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого баллов
	от 0 до 20 баллов)	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля	Промежуточный контроль	Кол-во баллов по итогам текущего контроля		
ME 1.1	ME 1.1	ME 2.1-2.4	ME 2.1-2.4	ME 3.1-3.4	ME 3.1-3.4	ME 4.1-4.9	ME 4.1-4.9			
Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций										
Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5		0-20
Доклад	0-5	0-10	0-5	0-10	0-2	0-10	0-2	0-10		0-54
Дискуссия					0-3	0-3	0-3	0-3		0-6
Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения ДМ										
Промежуточная аттестация(зачет с оценкой)									0-20	0-20
<b>Итого баллов</b>	<b>0-10</b>	<b>0-10</b>	<b>0-10</b>	<b>0-10</b>	<b>0-10</b>	<b>0-10</b>	<b>0-10</b>	<b>0-10</b>	<b>0-100</b>	<b>0-100</b>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения о обеспечении образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальными помещениями для самостоятельной работы с ограниченными возможностями здоровья	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
			Общая площадь – 38,5 кв.м. Посадочных мест 30.	
02	<b>История России</b>	<b>Учебная аудитория Э-5-05</b> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Стасовой 44И	Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная Да-32 зеленая 3032*1012 мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360341, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, акустические колонки переносные, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.	Частично приспособлено
	<b>Учебная аудитория С-148</b> для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, Стасовой 44И		Общая площадь – 39,0 кв.м. Посадочных мест 28. Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, доска аудиторная Да-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360339, комплект переносного мультимедийного оборудования (экран переносной, проектор переносной, ноутбук), набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет.	Частично приспособлено

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

## **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в виде из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в форме электронного документа;</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Павлюкевич Р.В., канд. истор. наук, доцент

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Лист внесения изменений и/или дополнений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
(РПД)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Виды дополнени й и изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и <u>одобрены</u> изменения и/или дополнения. Подпись заведующего кафедрой</b>	<b>Дата утверждения изменения и/или дополнения к РПД. Подпись председателя МКИ</b>
1		Протокол № ____ от ____ 201 ____ Зав. кафедрой _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)
2		Протокол № ____ от ____ 201 ____ Зав. кафедрой _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)
3		Протокол № ____ от ____ 201 ____ Зав. кафедрой _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)
4		Протокол № ____ от ____ 201 ____ Зав. кафедрой _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)
5		Протокол № ____ от ____ 201 ____ Зав. кафедрой _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  (ФИО, уч. степень, уч. звание)

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «История России» для  
студентов Института инженерных систем по направлению  
подготовки 35.03.06 «Агронженерия» направленность (профиль)  
«Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном  
комплексе» заочной формы обучения

Рабочая программа по курсу «История России» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для Института инженерных систем и энергетики.

Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ канд. истор. наук, доцентом Павлюковичем Р.В.

Программа предназначена для студентов 1 курса (1,2 семестр), имеет общий объем 144 учебных часов, которые включают самостоятельную работу 82 часа, лекции 30 часов, практические занятия 28 часов.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История России» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области энергетики.

В целом рабочая программа по дисциплине «История России» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История России», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам Института инженерных систем и энергетики Красноярского государственного аграрного университета.

к.и.н., доцент  
кафедры Всеобщей истории  
ФГБОУ ВО СФУ



Колесник Э.Г.

