

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт Инженерных систем и энергетики  
Кафедра Философия

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
Кузьмин Н.В.  
«29» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Пыжикова Н.И.  
«29» марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

ФГОС ВО

по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия  
(код, наименование)

Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 2

Семестр (ы) 3, 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

Составитель: Наумов О.Д., к.ф.н.; 21.02.2024 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия от 23.08.2017 г. № 813 и профессионального стандарта Специалист в области механизации сельского хозяйства от 02.09.2022 г. №555н

Программа обсуждена на заседании кафедры Философия, протокол от 22.02.2024 г. № 6

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор И.Н. Круглова, 22.02.2024 г.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института Инженерные системы и энергетика, протокол от 28.03.2024 г. № 6

Председатель МКИ ИСиЭ, к.т.н., доцент А.А. Доржеев, 28.03.2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.06  
Агроинженерия, д.т.н., доцент М.П. Баранова 28.03.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	5
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6-7</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8-10
ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10-11
<b>4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>.....</b>
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....</i>	<i>11</i>
<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>15</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	17
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>18</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины .....</b>	<b>18</b>
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</u>	<u>20</u>
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</u>	<u>20</u>
Изменения.....	21



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов направления 35.03.06 "Агроинженерия", профиль «Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном комплексе».

Дисциплина реализуется кафедрой философии в ИИСиЭ.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 часов), практические (6 часов, в том числе в интерактивной форме 2 часа), самостоятельной работы (92 часа), 4 часа контроль.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

**Таблица 1 — Место дисциплины в учебном процессе**

Наименование дисциплины	Предметное поле дисциплины	Основные разделы и темы философии
История	Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем.	История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развития общества.
Социология	Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные и политические институты общества.	Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей.

## **2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель преподавания дисциплины:**

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;
- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.
- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

### **Задачи преподавания дисциплины:**

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.



**Таблица 2 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.</p> <p>Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и</p>	<p>Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.</p>

	<p>ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p>
--	--	---

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 3 — Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>0,3</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:			
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме		6	6
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме		6/2	6/2
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,6</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов		50	50
самоподготовка к текущему контролю знаний		12	12
контрольная работа		30	30
<b>Контроль</b>	<b>0,1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид контроля:</b>			зачет



## 4. Структура и содержание дисциплины

### Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 — Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных		Внеаудиторная работа
			лекции	Семинары	
<b>Дисциплинарный модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b>					
1.1	Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции.	5	1		4
1.2	Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии Философия средних веков.	4,5	0,5		4
1.3	Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени	5		1	4
1.4	Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.	5		1	4
1.5	Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм.	4,5	0,5		4
<b>Всего часов в модуле</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Дисциплинарный модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>					
1.6	Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	9	1		8
1.7	Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.	9		1	8
1.8	Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.	8	1	1	8
<b>Всего часов в модуле</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
<b>Дисциплинарный модуль 3. Философия человека и общества.</b>					
1.9	Человек в философских и мировоззренческих системах Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	8	1	1	8
1.10	Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений.	9	1		8
1.12	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	7		1	6
<b>Всего часов в модуле</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
<b>Контроль</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Подготовка к контрольной работе</b>		<b>26</b>			<b>26</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ: 108 ч.</b>		<b>108 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>96 ч</b>

## 4.2 Содержание модулей дисциплины

Таблица 4 — Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b>			2 ч.
	Модульная единица 1.1 Введение в философию	Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции.	тест	1
	Модульная единица 1.2. История философии	Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия.	тест	0,5
		Лекция № 3. Философия Нового времени.	тест	0,5
2.	<b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>			2 ч.
	Модульная единица 3. Онтология	Лекция № 4. Философские проблемы бытия.	тест	1
	Модульная единица 4. Гносеология.	Лекция № 5. Познательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности.	тест	1
3.	<b>Модуль 3. Философские проблемы человека, культуры и общества.</b>			2 ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология	Лекция № 6. Проблема человека в философии.	тест	1
	Модульная единица 6. Социальная философия.	Лекция № 7. Общество как объект философского познания.	тест	1
	<b>Всего:</b>			<b>6ч</b>

## Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5 — Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b>			2 ч.
	Модульная единица 1. Введение в философию	Семинар 1. Исторические типы мировоззрения.	Тест.	1
		Семинар 2. Методологический потенциал философии.	Тест.	1
	Модульная единица 2. История философии	Семинар 3. Эволюция философского мировоззрения античности	Тест.	
		Семинар 4 Философия средневековья и Возрождения.	Тест.	
		Семинар 5. Немецкая классическая философия и марксизм.	Тест.	
		Семинар 6. Современная западная философия.	Тест.	
		Семинар 7. Русская философия	Тест.	2

2.	<b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>			2ч.
	Модульная единица 3.Онтология	Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Семинар 9. Мировоззренческий смысл категории «материя»	Тест.	
		Семинар 10. Сознание как высшая форма психического отражения. Семинар 11. Феномен сознания в историко-философской традиции.	Тест.	1
	Модульная единица 4.Гносеология.	Семинар 12. Познавательное отношение человека к миру	Тест.	0,5
		Семинар 13. Научное познание (особенности, методы и формы).	Тест.	0,5
3.	<b>Модуль 3. Философия человека и общества.</b>			2ч.
	Модульная единица 5. Философская антропология.	Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл.	Тест	1
	Модульная единица 6. Социальная философия.	Семинар 15. Человек, общество, природа. Семинар 16. Глобальные проблемы современности.	Тест	
	Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Семинар 17. Этика и профессиональная ответственность инженера. Семинар 18. Современный НТП и его влияние на жизнь человека.	Итоговый тест	1
	Всего:			6ч

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6 — Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№п/п	№ модуля и Модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества.</b>			20ч.
1	Введение в философию.	Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»).	2
2		Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки»)	2
3		Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»).	2
4	Эволюция философского мировоззрения античности.	Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразия мира. Софисты и Сократ.	2
5	Философия средних веков, основные принципы.	Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот.	2

6	Философия эпохи Возрождения.	Философия как синтез двух направлений: гуманистического натурфилософского. Пантеистическая картина мир. Естественнаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно.	2
7	Философия Нового времени.	Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта.	2
8	Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв.	Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта.	2
9	Постнеклассическая философия.	Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект).	2
10	Русская философия.	Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смысложизненные проблемы в творчестве русских философов.	2
<b>Модуль 2. Мир как объект философского знания.</b>			24ч.
11	Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия.	Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи.	8
12	Феномен сознания с точки зрения философии.	Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе.	4
13	Гносеология.	Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии.	8
14	Научное познание.	Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания.	4
<b>Модуль 3. Философия человека и общества</b>			22ч.
15	Философская антропология	Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность.	8

16	Общество как развивающаяся система.	Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Проблемы взаимоотношений общества и природы). Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем.	8
17	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»).	6
ВСЕГО			63 ч.
Подготовка к промежуточному контролю знаний			4
Подготовка контрольной работы			25
ВСЕГО			92

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7 — Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛЗ/ПЗ/С	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2,3	2,5,6	Весь материал курса		тестирование
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	2,5,6	2,3,6,8	Весь материал курса		тестирование

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Учебная литература

- 1 Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учебник для бакалавров : [для студентов вузов] / А. Г. Спиркин, 2014. - 828 с.
- 2 Философия: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко, 2014. - 575 с.
- 1 Гуревич, Павел Семенович. Философия: учебник для бакалавров : для студентов вузов / П. С. Гуревич, 2014. - 573, [1] с.

Карта книгообеспеченности представлена в таблице 8.



Таблица 8

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра  
Философии  
Направление подготовки (специальность) 35.03.06 «Агроинженерия»  
Дисциплина Философия

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
Л, С, СРС	Философия: учебник для бакалавров	А. Г. Спиркин		2014	+		+		30	60
Л, С, СРС	Философия: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов	В. Н. Лавриненко		2014	+		+		30	99
Л, С, СРС	Философия: учебник для бакалавров : для студентов вузов	П. С. Гуревич		2014	+		+		10	26

Директор Научной библиотеки  Зорина Р.А.

## Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

..

Электронные библиотеки учебной литературы:

\* [http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovinintro/part2\\_2.html](http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovinintro/part2_2.html)

\* [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/smirn/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirn/05.php)

\* ГумерURL: <http://catalog.aport.ru/rus/hirate.aspx?urlid>

\* Альдебаран" - библиотека он-лайн – [aldebaran.ru](http://aldebaran.ru)

\* Либрусек" - электронная библиотека – [lib.rus.ec](http://lib.rus.ec)

\* Русская виртуальная библиотека – [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

\* Википедия: URL: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

\* <http://www.philosophy.ru>

\* <http://www.auditorium.ru>

\* <http://www.humanities.edu.ru>

### 6.3 Программное обеспечение

- 1 Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия)
- 2 Офисный пакет Office 2007 RussianOpenLicensePack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008)
- 3 MS Open License Office Access 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011)
- 4 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019)
- 5 Свободно распространяемое программное обеспечение: Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования),
- 6 Notepad++, Офисный пакет LibreOffice 6.2.1.

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

### РЕЙТИНГ-ПЛАН

Таблица 9 – Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

Дисциплинарные модули					Добор баллов (опрос)
	Аудиторная работа (все виды)	СРС (все виды)	Итоговый контроль (тестирование)	Всего	
ДМ <sub>1</sub>	5-10	5-10			5
ДМ <sub>2</sub>	10-15	10-15			5
ДМ <sub>3</sub>	5 - 10	5 - 10			5
Итоговый контроль			20 - 30		
Итого				60-100	

***Примерное распределение баллов по видам работ:***

20-35 баллов – контактная работа (по всем видам работ)

20-35 баллов – самостоятельная работа студентов

20-30 баллов – итоговый контроль

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

5-24 Лекционный зал Стационарная мультимедийная установка, компьютер, парты, лавки, меловая доска.

Лаборатория возобновляемых источников энергии. Универсальный лабораторный стенд «Электрические машины и электропривод» с компьютером

Компьютер с монитором, 10 шт. с выходом в Интернет

Проектор с интерактивной доской. Сканер. Принтер. Источник бесперебойного питания. Солнечный коллектор TZ58/1800-12. Фотоэлектрическая станция.

Учебная аудитория Учебные аудитории для общего пользования предназначены для самостоятельной работы студентов: парты, стулья, доска, Wi-Fi;

Учебная аудитория Учебные аудитории для общего пользования предназначены для самостоятельной работы студентов: парты, стулья, доска, Wi-Fi;

1-06 Читальный зал библиотеки Учебные аудитории для общего пользования предназначены для самостоятельной работы студентов: парты, стулья, доска, Wi-Fi.

## **9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины**

### **Методические указания по дисциплине для обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Аудиторная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, деловые и ролевые игры, презентации, моделирование и разбор конкретных ситуаций и др. Внеаудиторная работа строится на заданиях, которые позволяют обучающимся сконцентрировать внимание на углубленное, последовательное изучение дисциплины.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в

определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Преподавание дисциплины в рамках направления 35.03.06 "Агроинженерия" полагаем необходимым обратить особое внимание на следующие темы: «Познавательная деятельность человека», «Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке» (ДМ 2). Скрупулезного философского анализа требуют вопросы, связанные с отношением человека и природы, глобальных проблем, и др. Самостоятельная работа направлена на расширение границ как мировоззренческого, так и научного кругозора студента, а также на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования, анализа, обобщения, умозаключения. На решение данных задач направлены следующие виды заданий: заполнение таблиц, составление планов-конспектов, разработка схем, создание медиа-презентаций, конспектирование, осуществление библиографического поиска, написание эссе и научных текстов, анализ оригинальных авторских текстов.

### **Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 10

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.**

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме увеличенных шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу курса «Философия»  
35.03.06 «Агроинженерия»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского государственного аграрного университета.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы философии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из интересных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом рабочая программа представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса философии, соответствует требованию ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам института инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

Рецензент:

Старший инспектор  
Факультета подготовки  
иностраных специалистов  
Сибирского юридического  
института ФСКН России  
к.филос.н. доцент

Н.Н. Нагорный



Подпись Нагорный Н.Н.  
удостоверяю.  
Начальник режимно-секретного  
отдела ФГБОУ ВО ФСКН России  
О.Г. Егоров