

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт Инженерных систем и энергетики
Кафедра Философия

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Кузьмин Н.В.
«31» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Пыжикова Н.И.
«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

ФГОС ВО

по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия
(код, наименование)

Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в АПК

Курс 2

Семестр (ы) 3, 4

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2022

Составитель: Наумов О.Д., к.ф.н.; 21.02.2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия от 23.08.2017 г. № 813 и профессионального стандарта Специалист в области механизации сельского хозяйства от 02.09.2022 г. №555н

Программа обсуждена на заседании кафедры Философия, протокол от 22.02.2022 г. № 6

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор И.Н. Круглова, 22.02.2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института Инженерные системы и энергетика, протокол от 30.03.2022 г. № 8

Председатель МКИ ИСиЭ, к.т.н., доцент А.А. Доржеев, 30.03.2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки 35.03.06
Агроинженерия, д.т.н., доцент М.П. Баранова 30.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|------------|
| АННОТАЦИЯ | 5 |
| 1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ | 5 |
| 1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ | 5 |
| 1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-7 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.2. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8-10 |
| 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 10-11 |
| 4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | 11 |
| <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> | |
| 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ | 15 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 15 |
| 6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 16 |
| 6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ | 17 |
| 6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 18 |
| 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 18 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины. | 18 |
| 9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 20 |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 20 |
| Изменения | 21 |



АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» является частью базового цикла дисциплин подготовки студентов направления 35.03.06 "Агроинженерия", профиль «Электрооборудование и электротехнологии в агропромышленном комплексе».

Дисциплина реализуется кафедрой философии в ИИСиЭ.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о постижении сущности социального и природного бытия, о месте человека в мире, об отношении человека к природе и обществу, о смысле человеческой жизни, о наиболее общих принципах и закономерностях развития природы, общества и мышления, о традиционных и современных подходах к решению основных мировоззренческих проблем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 часов), практические (6 часов, в том числе в интерактивной форме 2 часа), самостоятельной работы (92 часа), 4 часа контроль.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» включена в ОПОП, в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1 — Место дисциплины в учебном процессе

| Наименование дисциплины | Предметное поле дисциплины | Основные разделы и темы философии |
|-------------------------|--|---|
| История | Исторические факты образования форм государственности, культуры, социальных отношений, способов материального производства, политических систем. | История развития философского знания. Философские системы и концепции. Общие закономерности происхождения и развития общества. |
| Социология | Социальное пространство и социальная структура. Законы и ступени развития общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные и политические институты общества. | Социальная философия. Общество как саморазвивающаяся система. Факторы развития общества. Основные сферы жизни общества. Типы социальных связей. |

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины:

- сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания;
- обозначить наиболее важные философские проблемы и методы их исследования, а также предметные поля и разделы философии в сопряжении со специальностью, помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
- познакомить с опытом мировой философской мысли в контексте репрезентации общих проблем бытия природы, человека и общества.
- заложить основы понимания смысла и значения своей деятельности в общем контексте развития в сфере экономики и политики, а также в социальной и духовной сферах – в становлении глобальных цивилизационных процессов в целом.
- ориентировать на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Задачи преподавания дисциплины:

1. дать представление о предмете философии и значении философского знания в современном мире;
2. познакомить с философскими понятиями и категориями – инструментарием философского знания;
3. составить представление об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;
4. познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;
5. дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении о человеке и обществе;
6. помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды студента в обоснованное миропонимание;
7. сформировать умение ориентироваться во множестве мнений, концепций, верований, ценностей, критически их оценивать и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
8. воспитывать уважительное отношение к наследию мировой философской мысли, подходить к анализу ее многообразия с внутренней установкой на конструктивный диалог истории и современности;
9. формировать культуру разумного, рационального мышления, то есть умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать анализу те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, выявлять основания противоречий в окружающей реальности – видеть ее в изменении и развитии.



Таблица 2 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> | <p>ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> | <p>Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.</p> <p>Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> |
| <p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и</p> | <p>Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над смысложизненными вопросами.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> |
|--|---|---|

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 3 — Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|------------|--------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 0,3 | 12 | 12 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме | | 6/2 | 6/2 |
| Самостоятельная работа (СР) | 2,6 | 92 | 92 |
| в том числе: | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 50 | 50 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 12 | 12 |
| контрольная работа | | 30 | 30 |
| Контроль | 0,1 | 4 | 4 |
| Вид контроля: | | | зачет |



4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 4 — Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Всего часов | В том числе аудиторных | | Внеаудиторная работа |
|--|--|--------------|------------------------|------------|----------------------|
| | | | лекции | Семинары | |
| Дисциплинарный модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. | | | | | |
| 1.1 | Введение в философию. Специфика философского знания. Основные проблемы. Соотношение философии и науки. Место философии в системе мировоззренческих координат. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания, предмет, функции. | 5 | 1 | | 4 |
| 1.2 | Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. | 4,5 | 0,5 | | 4 |
| 1.3 | Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени | 5 | | 1 | 4 |
| 1.4 | Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования. | 5 | | 1 | 4 |
| 1.5 | Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм. | 4,5 | 0,5 | | 4 |
| Всего часов в модуле | | 24 | 2 | 2 | 20 |
| Дисциплинарный модуль 2. Мир как объект философского знания. | | | | | |
| 1.6 | Философия бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. | 9 | 1 | | 8 |
| 1.7 | Сознание как необходимое условие бытия и познания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание. | 9 | | 1 | 8 |
| 1.8 | Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания. | 8 | 1 | 1 | 8 |
| Всего часов в модуле | | 26 | 2 | 2 | 24 |
| Дисциплинарный модуль 3. Философия человека и общества. | | | | | |
| 1.9 | Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия. | 8 | 1 | 1 | 8 |
| 1.10 | Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений. | 9 | 1 | | 8 |
| 1.12 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | 7 | | 1 | 6 |
| Всего часов в модуле | | 24 | 2 | 2 | 22 |
| Контроль | | 4 | | | 4 |
| Подготовка к контрольной работе | | 26 | | | 26 |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 108 ч. | | 108 ч | 6 ч | 6 ч | 96 ч |

4.2 Содержание модулей дисциплины

Таблица 4 — Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тем лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. | | | 2 ч. |
| | Модульная единица 1.1 Введение в философию | Лекция № 1. Философия, ее предмет, основные проблемы, функции. | тест | 1 |
| | Модульная единица 1.2. История философии | Лекция № 2. Генезис философии. Античная философия. | тест | 0,5 |
| | | Лекция № 3. Философия Нового времени. | тест | 0,5 |
| 2. | Модуль 2. Мир как объект философского знания. | | | 2 ч. |
| | Модульная единица 3. Онтология | Лекция № 4. Философские проблемы бытия. | тест | 1 |
| | Модульная единица 4. Гносеология. | Лекция № 5. Познавательное отношение человека к миру. Теория познания. Сознание как высшая форма отражения действительности. | тест | 1 |
| 3. | Модуль 3. Философские проблемы человека, культуры и общества. | | | 2 ч. |
| | Модульная единица 5. Философская антропология | Лекция № 6. Проблема человека в философии. | тест | 1 |
| | Модульная единица 6. Социальная философия. | Лекция № 7. Общество как объект философского познания. | тест | 1 |
| | Всего: | | | 6ч |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5 — Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|------------------------------|--------------|
| 1. | Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. | | | 2 ч. |
| | Модульная единица 1. Введение в философию | Семинар 1. Исторические типы мировоззрения. | Тест. | 1 |
| | | Семинар 2. Методологический потенциал философии. | Тест. | 1 |
| | Модульная единица 2. История философии | Семинар 3. Эволюция философского мировоззрения античности | Тест. | |
| | | Семинар 4 Философия средневековья и Возрождения. | Тест. | |
| | | Семинар 5. Немецкая классическая философия и марксизм. | Тест. | |
| | | Семинар 6. Современная западная философия. | Тест. | |
| | | Семинар 7. Русская философия | Тест. | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---------------|-----|
| 2. | Модуль 2. Мир как объект философского знания. | | | 2ч. |
| | Модульная единица 3. Онтология | Семинар 8. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Семинар 9. Мироззренческий смысл категории «материя» | Тест. | |
| | | Семинар 10. Сознание как высшая форма психического отражения. Семинар 11. Феномен сознания в историко-философской традиции. | Тест. | 1 |
| | Модульная единица 4. Гносеология. | Семинар 12. Познавательное отношение человека к миру | Тест. | 0,5 |
| | | Семинар 13. Научное познание (особенности, методы и формы). | Тест. | 0,5 |
| 3. | Модуль 3. Философия человека и общества. | | | 2ч. |
| | Модульная единица 5. Философская антропология. | Семинар 14. Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема бытия человека и его смысл. | Тест | 1 |
| | Модульная единица 6. Социальная философия. | Семинар 15. Человек, общество, природа. Семинар 16. Глобальные проблемы современности. | Тест | |
| | Модульная единица 7. Философские проблемы в области профессиональной деятельности | Семинар 17. Этика и профессиональная ответственность инженера. Семинар 18. Современный НТП и его влияние на жизнь человека. | Итоговый тест | 1 |
| | Всего: | | | 6ч |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6 — Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| Модуль 1. Предмет философии, ее роль в жизни общества. | | | 20 ч. |
| 1 | Введение в философию. | Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии. (Эссе на тему «Роль философии в жизни человека и общества»). | 2 |
| 2 | | Философия в системе культуры. Основные направления философии. Философия и наука. (Таблица - «Соотношение философии и науки») | 2 |
| 3 | | Методологический потенциал философии. Диалектика и метафизика. Разнообразие методов философии. (Сравнительная таблица – «Методы философии»). | 2 |
| 4 | Эволюция философского мировоззрения античности. | Ранние греческие философские школы. Проблема единства и многообразия мира. Софисты и Сократ. | 2 |
| 5 | Философия средних веков, основные принципы. | Философский смысл теоцентризма и креационизма. Аврелий Августин как основатель христианской философии истории. Фома Аквинский, Дунс Скот. | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 6 | Философия эпохи Возрождения. | Философия как синтез двух направлений: гуманистического и натурфилософского. Пантеистическая картина мира. Естественнонаучные методы исследования Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, Д. Бруно. | 2 |
| 7 | Философия Нового времени. | Становление классической науки и формирование новой картины мира. Противоречия философии Нового времени. «Эмпиризм» Ф. Бэкона и «рационализм» Р. Декарта. | 2 |
| 8 | Классическая философия конца XVIII – начала XIX вв. | Философия как теоретическое ядро эпохи. Идеалистическое обоснование картины мира. Вопросы: «Что я могу знать?» «Что я должен делать?» «На что я могу надеяться?» - как основные направления в философии И. Канта. | 2 |
| 9 | Постнеклассическая философия. | Особенности философии XX – нач. XXI вв. Основные принципы: рационализм и иррационализм, сциентизм и антропологизм. Основные направления и персоналии. (План-конспект). | 2 |
| 10 | Русская философия. | Основные направления философской мысли XIX-XX вв. Смысл жизненные проблемы в творчестве русских философов. | 2 |
| Модуль 2. Мир как объект философского знания. | | | 24 ч. |
| 11 | Онтология. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. | Осознание категории бытия в истории философии. Основные формы и диалектика бытия. Понятие субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Мировоззренческий смысл категории «материя». Проблема единства и многообразия мира. Субстратно-субстанциальное и атрибутивное понимание материи. | 8 |
| 12 | Феномен сознания с точки зрения философии. | Сознание как многогранный феномен. Сущность, структура, основные функции сознания. Генезис сознания, основные гипотезы. Физикализм и солипсизм о проблеме сознания. Социальная природа сознания. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии: учение Платона об анамнесисе. | 4 |
| 13 | Гносеология. | Познавательная деятельность человека. Проблема познания (когнитивизм и агностицизм). Соотношение субъекта и объекта познания. Субъективный идеализм и идея активности субъекта познания (Д. Беркли, Д. Юм, Г. Фихте); решение проблемы субъекта и объекта познания в современной философии. | 8 |
| 14 | Научное познание. | Критерии научного знания. Основные стадии научного исследования. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов познания. Становление научной теории и рост научного знания. | 4 |
| Модуль 3. Философия человека и общества | | | 22 ч. |
| 15 | Философская антропология | Модели человека в истории философии. Философия о природе человека. Антропосоциогенез и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. | 8 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 16 | Общество как развивающаяся система. | Многообразие подходов к возникновению и развитию общества. Концепция географического детерминизма. Формация и цивилизация. Понятие общественного прогресса. (Проблемы взаимоотношений общества и природы). Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. | 8 |
| 17 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | Формирование и развитие инженерной деятельности. Особенности системотехнической деятельности. Социально-ценностная концепция инженерной деятельности. Ценностная система мировоззренческих ориентаций будущих инженеров. Этика и профессиональная ответственность инженера. (Для чтения: Шпенглер О. «Человек и техника»). | 6 |
| ВСЕГО | | | 63 ч. |
| Подготовка к промежуточному контролю знаний | | | 4 |
| Подготовка контрольной работы | | | 25 |
| ВСЕГО | | | 92 |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7 — Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ЛЗ/ПЗ/С | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|---|--------|----------|---------------------|-------------|--------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1,2,3 | 2,5,6 | Весь материал курса | | тестирование |
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 2,5,6 | 2, 3,6,8 | Весь материал курса | | тестирование |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебная литература

- 1 Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учебник для бакалавров : [для студентов вузов] / А. Г. Спиркин, 2014. - 828 с.
- 2 Философия: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко, 2014. - 575 с.
- 1 Гуревич, Павел Семенович. Философия: учебник для бакалавров : для студентов вузов / П. С. Гуревич, 2014. - 573, [1] с.

Карта книгообеспеченности представлена в таблице 8.



Таблица 8

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Философии
 Направление подготовки (специальность) 35.03.06 «Агроинженерия»
 Дисциплина Философия

| Вид занятия | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|-------------|---|------------------|--------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| Л, С, СРС | Философия: учебник для бакалавров | А. Г. Спиркин | | 2014 | + | | + | | 30 | 60 |
| Л, С, СРС | Философия: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов | В. Н. Лавриненко | | 2014 | + | | + | | 30 | 99 |
| Л, С, СРС | Философия: учебник для бакалавров : для студентов вузов | П. С. Гуревич | | 2014 | + | | + | | 10 | 26 |

Директор Научной библиотеки  Зорина Р.А.

6.2. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

..

Электронные библиотеки учебной литературы:

- * http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
- * http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/smirm/05.php
- * ГумерURL: <http://catalog.aport.ru/rus/hitrate.aspx?urlid>
- * Альдебаран" - библиотека он-лайн – aldebaran.ru
- * Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
- * Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
- * Википедия: URL: ru.wikipedia.org
- * <http://www.philosophy.ru>
- * <http://www.auditorium.ru>
- * <http://www.humanities.edu.ru>

6.3 Программное обеспечение

- 1 Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия)
- 2 Офисный пакет Office 2007 RussianOpenLicensePack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008)
- 3 MS Open License Office Access 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011)
- 4 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019)
- 5 Свободно распространяемое программное обеспечение: Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования),
- 6 Notepad++, Офисный пакет LibreOffice 6.2.1.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Таблица 9 – Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

| Дисциплинарные модули | Аудиторная работа (все виды) | СРС (все виды) | Итоговый контроль (тестирование) | Всего | Доборбаллов (опрос) |
|-----------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------|--------|---------------------|
| ДМ ₁ | 5-10 | 5-10 | | | 5 |
| ДМ ₂ | 10-15 | 10-15 | | | 5 |
| ДМ ₃ | 5 - 10 | 5 - 10 | | | 5 |
| Итоговый контроль | | | 20 - 30 | | |
| Итого | | | | 60-100 | |

Примерное распределение баллов по видам работ:

20-35 баллов – контактная работа (по всем видам работ)

20-35 баллов – самостоятельная работа студентов

20-30 баллов – итоговый контроль

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5-24 Лекционный зал Стационарная мультимедийная установка, компьютер, парты, лавки, меловая доска.

4-04 Лаборатория возобновляемых источников энергии. Универсальный лабораторный стенд «Электрические машины и электропривод» с компьютером

Компьютер с монитором, 10 шт. с выходом в Интернет

Проектор с интерактивной доской. Сканер. Принтер. Источник бесперебойного питания. Солнечный коллектор TZ58/1800-12. Фотоэлектрическая станция.

4-05 Учебная аудитория Учебные аудитории для общего пользования предназначены для самостоятельной работы студентов: парты, стулья, доска, Wi-Fi;

4-06 Учебная аудитория Учебные аудитории для общего пользования предназначены для самостоятельной работы студентов: парты, стулья, доска, Wi-Fi;

1-06 Читальный зал библиотеки Учебные аудитории для общего пользования предназначены для самостоятельной работы студентов: парты, стулья, доска, Wi-Fi.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в ходе учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, направленной на формирование и развитие требуемых компетенций обучающихся. Аудиторная работа предполагает использование таких форм проведения занятий как: дискуссия, деловые и ролевые игры, презентации, моделирование и разбор конкретных ситуаций и др. Внеаудиторная работа строится на заданиях, которые позволяют обучающимся сконцентрировать внимание на углубленное, последовательное изучение дисциплины.

Специфика дисциплины предполагает предельно широкий взгляд на происходящие в мире события как в ретроспективе, так и в перспективе. Это необходимым образом требует от студентов установления собственного отношения к ним, приобретения умений как анализировать, так и синтезировать в своем опыте исторически накопленный опыт философского понимания и объяснения законов существования человека и мира. Вследствие этого освоение курса философии в высшем учебном заведении направлено не столько на формальное изучение ее как учебной дисциплины, сколько на конструктивный диалог с общемировым культурным наследием, с интеллектуальным потенциалом, позволяющим будущим специалистам в

определенной профессиональной области оптимально решать современные проблемы.

Преподавание дисциплины в рамках направления 35.03.06 "Агроинженерия" полагаем необходимым обратить особое внимание на следующие темы: «Познавательная деятельность человека», «Научная и философская картины мира как системы представлений о природе, обществе и человеке» (ДМ 2). Скрупулезного философского анализа требуют вопросы, связанные с отношением человека и природы, глобальных проблем, и др. Самостоятельная работа направлена на расширение границ как мировоззренческого, так и научного кругозора студента, а также на формирование у него необходимых навыков работы с информацией: прочтения, структурирования, анализа, обобщения, умозаключения. На решение данных задач направлены следующие виды заданий: заполнение таблиц, составление планов-конспектов, разработка схем, создание медиа-презентаций, конспектирование, осуществление библиографического поиска, написание эссе и научных текстов, анализ оригинальных авторских текстов.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 10

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушение слуха | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу курса «Философия»
35.03.06 «Агроинженерия»

Рабочая программа по курсу «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3-го поколения учебной дисциплины «Философия» в учебном плане подготовки ВО Красноярского государственного аграрного университета.

В программе достаточно развернуто представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список основной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на 3 дисциплинарных модуля, которые полно и последовательно отражают все разделы философии: ее предмет и значение, историю развития, основные категории и др. Автор рабочей программы дает подробные рекомендации по организации обучения дисциплины «Философия». Важным акцентом в программе являются предложенные автором интерактивные образовательные технологии, оптимизирующие процесс преподавания, с одной стороны, и освоения курса студентами с другой. Одним из интересных разделов является раздел самостоятельного изучения дисциплины.

В целом рабочая программа представляет собой достаточно цельное и полное изложение курса философии, соответствует требованию ФГОС ВО учебной дисциплины «Философия», на основании чего может быть рекомендована в качестве программы для чтения курса студентам института инженерных систем и энергетики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

Рецензент:

Старший инспектор
Факультета подготовки
иностраннных специалистов
Сибирского юридического
института ФСКН России
к.филос.н. доцент



Н.Н. Нагорный



Подпись Нагорный Н.Н.
удостоверяю.

Надлежащим образом режимно-секретного
отдела СБДОИ ФСКН России

О.Г. Егоров
О.Г. Егоров