

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра Истории и политологии

СОГЛАСОВАНО

Директор института

"24" марта 2025 г.

Грубер В.В.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

"28" марта 2025 г.

Пыжикова Н.И.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ РОССИИ
ФГОС ВО**

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Цифровые агротехнологии

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2025

Составитель: Павлюкевич Р.В. канд. истор. наук, доцент
«09» февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», примерной основной профессиональной образовательной программы (ПООП ВО) по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Минтруда России от 20.09.2021 N 644н "Об утверждении профессионального стандарта "Агроном" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.10.2021 N 65482).

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол № 10 от «11» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой истории и политологии д-р истор наук, проф. Гайдин С.Т.
«11» февраля 2025 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий, протокол № 8 «24» марта 2025 г.

Председатель методической комиссии Батанина Е.В., к.б.н., доцент

«24» марта 2025 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки
Халипский А.Н., д. с.-х. н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«24» марта 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. Содержание модулей дисциплины. Содержание лекционного курса.....	14
4.4 Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....	15
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....	29
4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний..	29
Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы).....	31
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	31
6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	32
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	32
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	32
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39

Аннотация

История Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»

Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» кафедрой истории и политологии.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника универсальных компетенций:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс «История России».
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» включена в ОПОП, в обязательную часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «История России» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 35.03.04 «Агрономия» должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История» является: школьный курс «История» обучающегося.

Дисциплина «История России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

В рамках освоения дисциплины «История России» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Введение в курс истории.
2. Мир в эпоху древности и средневековья
3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.
4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины «История России»:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины «История России»

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История России»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Анализирует поставленные задачи и определяет информацию, необходимую для решения поставленных задач ИД-2 _{УК-4} Выполняет перевод текстов с иностранного языка на государственный язык ИД-3 _{УК-4} Выбирает коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, учитывая социокультурные различия на государственном и иностранных языках	Знать: как выбирать адекватный ситуации стиль общения; инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию; инициировать, поддерживать и завершать разговор; выражать утверждение; согласие/несогласие с утверждением; высказывать одобрение/неодобрение/сомнение; аргументированно опровергать мнение; давать эмоциональную оценку высказыванию; делать выводы; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уметь:

		воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социально-политической сфере, в форме тезисов, резюме, реферата; адекватно реализовывать коммуникативное намерение (ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса)
		Владеть: всеми видами чтения: читать с целью понимания основного содержания текста; читать, имея целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; читать для извлечения основных видов информации (фактуальной, концептуальной, эстетической); бегло читать с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты художественной, профессионально-ориентированной и общественно-политической тематики); читать с целью быстрого нахождения определенной информации (литература справочного характера); - в области аудирования и письма: полно и точно понимать на слух речь преподавателя и студентов во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе; удерживать в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на вопросы, ответы множественного выбора, передавать краткое содержание текста); целенаправленно слушать текст в соответствии с установкой, адекватно воспринимать фактическое и смысловое содержание текстов; понимать развернутые доклады и лекции на знакомую тематику; понимать статьи и сообщения по современной проблематике.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и в философском контексте
	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур

	основаниях и традициях разных социальных групп	
	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические учения, исторические аспекты развития управленческой мысли	
	ИД-3 _{УК-5} Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур	

3. Организационно – методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач ед.	час.	по семестрам
			№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	3,5	126	126
Лекции (Л)	1	36/6	36/6
Практические занятия (ПЗ) / из них в интерактивной форме	2,5	90 /6	90 /6
Самостоятельная работа (СРС)	0,5	18	18
в том числе:			
самоподготовка к текущему контролю	0,1	4	4
самоподготовка к промежуточному контролю (по итогам дисциплинарного модуля)	0,1	5	5
Самоподготовка к зачету (с оценкой)	0,3	9	9
Вид контроля:		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование модуля и модульных единиц дисциплины	Всего часов на	Контактная работа:		Внеаудиторная
			Л	ПЗ	

		модуль			работа (СРС)
Модуль 1. Введение в курс «История России»					
Модульная единица 1.1.	Основы исторической науки	8	2	6	-
Всего по модулю 1		8	2	6	-
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья					
Модульная единица 2.1.	Становление древнерусской государственности.	8	2	6	-
Модульная единица 2.2.	Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	8	2	6	-
Модульная единица 2.3.	Российское государство в период складывания самодержавия.	8	2	6	-
Модульная единица 2.4.	Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых.	10	2	6	2
Всего по модулю 2:		34	8	24	2
Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.					
Модульная единица 3.1.	Россия в период европейской модернизации.	6	2	6	-
Модульная единица 3.2.	Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX в.	6	2	4	-
Модульная единица 3.3.	Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	6	2	4	-
Модульная единица 3.4.	Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	8	2	4	2
Всего по модулю 3		28	8	18	2
Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.					
Модульная единица 4.1.	Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	6	2	4	-
Модульная единица 4.2.	Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	8	2	4	2
Модульная единица 4.3.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	6	2	4	-
Модульная единица 4.4.	Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	6	2	4	-
Модульная единица 4.5.	Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	6	2	4	-
Модульная единица 4.6.	СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	6	2	4	-
Модульная единица 4.7.	Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	6	2	4	-
Модульная единица 4.8.	Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	10	2	8	-
Модульная единица 4.9.	Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	11	2	6	3
Всего по модулю 4:		65	18	42	5

	Самоподготовка к зачету ¹	9			
ИТОГО		144	36	90	18

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История России»

Модульная единица 1.1 Основы исторической науки

Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.

Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья

Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности

Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.

Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.

Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.

Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия

Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI века: успехи и поражения.

Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых

Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.

Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.

Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации

Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.

¹ 9 часов на самоподготовку к зачету входят в общее количество часов, отведенных на самостоятельную работу в учебном семестре.

Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.

Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.

Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)

Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.

Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.

Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.

Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.

Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.

Лекция 10. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.

Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа

Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.

Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.

Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.

Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)

Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.

Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни

Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.

Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева

Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.

Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева

Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).

Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой

Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.

Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина

Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Содержание лекционного курса.

Таблица 3

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Модуль 1. Введение в курс «История России»		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	2
Модульная единица 1.1. Основы исторической науки	Лекция 1. Методология истории: предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, научный и социальный статус исторической науки. Исторический источник: определение и виды. Правила и принципы работы с историческими источниками. Основные методы датировки исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, источниковедение, генеалогия, историческая метрология, нумизматика, историческая ономастика и т.д.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Модуль 2 Мир в эпоху древности и средневековья		Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ	8
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Лекция 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Складывание европейской средневековой цивилизации в период Великого переселения народов. Византийские авторы о древних славянах. Особенности образования средневековых германских, славянских государств и Древней Руси. Общее и особенное в развитии европейских средневековых государств и Древней Руси.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Лекция 3. Особенности феодальных отношений во Франции, Англии, Германии и других европейских странах. Крестовые походы: причины, основные события, последствия. Складывание централизованных государств в Европе. Русские княжества в системе международных отношений. Ганзейский союз, генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Речь Посполитая, особенности ее политического и социально-экономического устройства и роль в российской истории.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия	Лекция 4. Россия на историческом перепутье. Основные направления внутренней политики Ивана Грозного по укреплению государственной власти в период 40 – 50-х гг. XVI века. «Домострой» как выражение государственной семейной политики. Опричнина и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы по оценкам историков. Государственная политика по присоединению и освоению Сибири. Основные направления внешней политики в XVI веке: успехи и поражения.	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 2.4. Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых	Лекция 5. Меры по восстановлению и укреплению государственной власти. Соборное уложение 1649 г. Указ о единонаследии Петра I. Поиски источников пополнения государственной казны. Соляной и Медный бунты. Развитие торговли, ярмарки, первые мануфактуры. Новый торговый устав. Подворная подать. Юридическое оформление крепостного права. Восстание под предводительством Степана Разина. Изменение	Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
	отношений церкви и государства после реформы патриарха Никона и церковного раскола.		
Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	8
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	Лекция 6. Россия как «мост» между Западом и Востоком. Особенности социально-политического развития России к началу правления Петра I. Ю. Крижанич: сравнительный анализ развития России и Европы. Пути европеизации России. Основные направления деятельности и результаты реформ Петра I. Судьба петровских преобразований в Эпоху дворцовых переворотов.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.	Лекция 7. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Декларация независимости. Образование США. Великая французская революция и ее влияние на развитие европейских стран. Промышленная революция. Начало перехода от традиционного аграрного общества к индустриальному обществу. Роль французского «Гражданского кодекса» в ликвидации крепостнических отношений в европейских странах, завоеванных Наполеоном I.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Лекция 8. Реформа системы государственного управления. Создание министерств, Государственного совета, дарование конституции Польше и автономии Финляндии. Создание системы образования для всех сословий российского общества. Поиски модели отмены крепостного права в России. Реформа государственной деревни. Создание системы контроля над обществом. Теория официальной народности.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 3.4. Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Лекция 9. «Контрреформы» Александра III: корректировка реформаторского курса Александра II. Общественно-политическое движение народников: причины появления, состав, цели, тактика и методы, последствия. С.Ю. Витте. Промышленный переворот в России. Изменение политики государства в отношении крестьянской общины.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения	18

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
		ДМ	
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Лекция 10. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты. Участие России в Первой мировой войне (1914 – 1918): причины, характер, итоги. Проблемы реализации государственной мобилизационной политики. Деятельность военно-промышленных комитетов. Формирование прогрессивного блока IV-ой Государственной думы. Конфликт парламента и государства. Февральская революция 1917 г.: причины, этапы, отречение Николая II от престола. Роль Учредительного собрания в будущем устройстве Российского государства.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	Лекция 11. Реакция общества на социально-экономическую политику советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны: подписание Брестского мирного договора, демобилизация вооруженных сил. Роль «Закона о социализации земли» в «триумфальном шествии советской власти». НЭП как выход из системного кризиса после окончания Гражданской войны в России.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Лекция 12. Индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги. Формирование и упрочение административно-командной системы управления государством. Культ личности И.В. Сталина. Сталинские репрессии. Коллективизация сельского хозяйства: причины, источники, методы, итоги.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Лекция 13. Основные результаты социалистического строительства для СССР и мира. Политический портрет И.В. Сталина.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	Лекция 14. Восстановление и развитие промышленного потенциала СССР. Роль Восточной Сибири в восстановлении промышленности европейской части страны. Начало гидроэнергетического строительства в Сибири. Иркутская ГЭС. Восстановление сельского хозяйства СССР. Кампания по борьбе с нарушениями Устава сельхозартели. Повседневная жизнь советских людей в восстановительный период в городе и деревне.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий и № темы лекций	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	Лекция 15. Отказ от сталинских методов управления обществом. XX съезд КПСС. «Оттепель» в политической и культурной сферах. Ускорение темпов развития страны на экстенсивной основе: освоение целинных и залежных земель, развитие общественного животноводства, урбанизация деревенской жизни. Внедрение территориальной системы управления экономическим развитием. Политический портрет Н.С. Хрущева.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	Лекция 16. Проведение реформы А.Н. Косыгина в промышленности. Меры по повышению эффективности сельского хозяйства. Социальная политика советского государства и ее проявления в разных сферах жизни. Развитие системы высшего, среднеспециального и профессионального образования в СССР. «Застой» как проявление кризиса советского эксперимента. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко (ноябрь 1982 г. – март 1985 г.).	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Лекция 17. Внедрение элементов рыночной экономики на втором этапе перестройки. Результаты и последствия. Концепция «нового политического мышления» и ее претворение в жизнь. Внешняя политика в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы. Крах советской государственности и ликвидация СССР.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	Лекция 18. Реформы по повышению эффективности государственного управления. Попытки российского руководства наладить равноправный диалог с Западом. Ориентация России на формирование многополярного мира. Проблемы экономического развития России после дефолта 1998 г. Меры по решению социальных проблем и снижение имущественного неравенства населения. Попытки создания инновационной экономики. Мюнхенская речь В.В. Путина о месте России в глобальном сообществе государств. Последствия расширения НАТО на Восток для Российской Федерации.	Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. Устный опрос.	2
итого			36

4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)».		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	6
Модульная единица 1.1.История, как наука. Цели и задачи курса	Практическое занятие 1. Древние цивилизации 1.Современные теории цивилизаций. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна. 2.Цивилизации Ближнего Востока в древности. Цивилизация Древней Месопотамии и Сиро-Палестинская цивилизация. 3.Древнеиндийская цивилизация. 4.Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	6
	Практическое занятие 2. Цивилизация Древнего Рима 1.Проблемы социально-экономического развития Римской республики. Регулирование земельных отношений. 2.Формирование Римской империи. Управление и географические рамки. Плиний Старший «О германцах». 3.Рах Романа: инфраструктура, гражданство, культура, религиозные воззрения.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	
	Практическое занятие 3. Складывание государств в Азии и на Ближнем Востоке в VII – XIII вв. 1.Китайская цивилизация. Государство Тан, Государство Сун, Цзинь. 2.Японская цивилизация. Формирование японской государственности: периоды Асука, Нара и Хэйан. 3.Исламская цивилизация. Возникновение и распространение ислама. Теократические исламские государства: Арабский халифат, Омейядский халифат, Аббасидский халифат.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	
Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	24

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.1. Становление древнерусской государственности	Практическое занятие 4. Древняя Русь и особенности ее развития 1. Особенности системы государственного управления в Древней Руси. 2. Социальная структура Древней Руси. 3. Крещение Руси: причины, методы, результаты и значение. 4. Хозяйственная деятельность славян. Основные источники дохода государства. 5. Основные направления внешней политики Древней Руси.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.	6
	Практическое занятие 5. Особенности развития русских земель в удельный период 1. Причины и масштабы феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси. 2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие. 3. Особенности монгольского завоевательного режима и его воздействие на развитие русских земель. 4. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики. Великое Княжество Литовское.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.	
	Практическое занятие 6. Особенности внешней политики периода феодальной раздробленности на Руси 1. Роль Александра Невского – Великого князя Владимирского и первых московских князей в истории защиты русских земель. 2. Военная экспансия рыцарских орденов на русские земли. Монгольское нашествие. 3. Особенности монгольского завоевательного режима. 4. Внутренние и внешние последствия монгольского завоевания для дальнейшего развития Русского государства.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, устный опрос.	

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.2. Европа в период феодальной раздробленности и создание централизованных государств.	Практическое занятие 7. Культура Западной Европы в Средние века 1.Католическая церковь и религиозное сознание: культура «молящегося» сословия. 2.Средневековое христианство, рыцарство и куртуазность: культура «воюющего» сословия. 3.Городская и сельская повседневность в Средние века. 4.Выдающиеся мыслители средневековой Европы. Их влияние на развитие философской, религиозной, политической и общественной мысли.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	6
	Практическое занятие 8. Русская культура IX – XV вв. 1.Материальная и духовная культура древних славян: образ жизни и религиозные представления о мире. Особенности славянского язычества. 2.Основные отличия православия и католичества. 3.Литературное наследие Древней Руси: основные памятники. 4.Архитектура и художественное творчество в Древней Руси. Церковное и светское строительство. Мозаики, Фресковая живопись и иконопись.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	
	Практическое занятие 9. Образование и особенности развития Московской государственности (начало XIV – конец XVII вв.) 1.Роль Московского княжества в объединении русских земель. Особенности формирования единого централизованного государства в европейских странах и русских землях. 2.Создание и развитие системы государственного управления в Российском государстве. 3.Создание поссошной налоговой системы. 4.Формирование дворянского конного ополчения. 5.Создание российского законодательства. Судебник 1497 г.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	-

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.3. Российское государство в период складывания самодержавия	Практическое занятие 10. Смутное время в российской государственности 1.Монархи Смутного времени, их поиски путей восстановления государственного устройства и особенности политических решений. 2.Первая в истории России крестьянская война под руководством И. Болотникова. 3.Проблемы создания и функционирования Первого и Второго земского ополчений в условиях шведско-польской интервенции. 4.Воцарение династии Романовых. Итоги и последствия Смутного времени.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	6
	Практическое занятие 11. Особенности развития Англии и Франции в XV – XVII вв. 1.Конец эпохи Плантагенетов. Война Алой и Белой розы. 2.Тюдоры. Реформация в Англии и Елизаветинская эпоха. 3.Формирование абсолютизма во Франции и его апогей. Правление Людовика XIV. 4.Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	
	Практическое занятие 12. Московское Царство в системе международных отношений XVI – XVII вв. 1.Развитие военного дела в европейских странах и его влияние на организацию армий и методы ведения войны. Создание полков «иноземного строя» в России. 2.Московское царство в системе международной торговли XVI – XVII вв. «Московская компания», торговля с Персией и странами Средней Азии, Сибирью и Китаем. 3.Московское царство и Османская империя: история взаимоотношений в XVI – XVII вв. 4.Западные соседи Москвы: русско-польские и русско-шведские конфликты XVII века.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	
Модульная единица 2.4.Восстановление и развитие Российского государства при первых Романовых	Практическое занятие 13. Вовлечение Нового света в сферу европейской политики 1.Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Открытие Нового света. 2.Создание первых колоний европейских	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	6

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	государств. Начало складывания колониальной системы. 3.«Революция цен» и её последствия. Развитие международной торговли и европейского рынка. Развитие рыночной экономики Нового времени. 4.Изменения в социально-экономическом устройстве в Западной и в Восточной Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции.		
	Практическое занятие 14. Особенности развития культуры стран Западной Европы в XV – XVII вв. 1.Эпоха Ренессанса. Идейные основания культуры Возрождения и ее общая характеристика. 2.Основные тенденции развития Европейской культуры XVI – XVII вв.: книгопечатанье, развитие светского образования и культуры. 3.Научная революция: новые принципы и новые научные идеи.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	
	Практическое занятие 15. Особенности развития русской культуры XVI – XVII вв. 1.Западное влияние в русской культуре XVII века и основные каналы его проникновения. Европейская музыка и театр, живопись и литература в Московском царстве. 2.Развитие книгопечатанья в России и его последствия. Памятники русской литературы в XVII веке. 3.Развитие русской архитектуры и живописи в XVII веке: «русское узорочье», Московское барокко, фрески и иконопись. Фряжское письмо. Появление светской живописи.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, устный опрос.	
Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	18
Модульная единица 3.1. Россия в период европейской модернизации	Практическое занятие 16. Преобразования Петра I 1.Основные направления и результаты военной реформы Петра I. 2.Создание национальной промышленности Российского государства. Меркантилизм, протекционизм.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	3.Поиск новых источников доходов государства при Петре I. 4.Формирование новой системы государственного управления. 5.Адаптация российского общества к Европе.		
	Практическое занятие 17. Эпоха просвещенного абсолютизма 1.Характеристика Екатерины II как личности и будущего монарха. 2.Работа Уложенной комиссии и причины ее роспуска. 3.Реформы государственного устройства, судебной и полицейской системы. 4.Изменение роли церкви в жизни государства. 5.Переход государства к формированию европейски мыслящих граждан. Сословная политика Екатерины II. Попытки создания в России «третьего сословия». Жалованные грамоты дворянству и городам. 6.Восстание Емельяна Пугачева и его влияние на реформаторскую деятельность Екатерины II.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад	2
	Практическое занятие 18. Просвещенный абсолютизм и его специфика в странах Западной Европы. 1.Государство и общество Испании при Бурбонах. 2.Королевство Пруссия в период правления Фридриха II. Просвещенный абсолютизм австрийских Габсбургов. 3. Абсолютизм в скандинавских странах. 4. Взаимовлияние российской и европейской модели просвещенного абсолютизма.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад	2
Модульная единица 3.2. Изменение мирового сообщества на рубеже XVIII – XIX веков.	Практическое занятие 19. Россия на рубеже XVIII – XIX вв. 1.Основные направления внешней политики Екатерины II. Греческий проект, включение северного Причерноморья в состав России, раздел Польши, поддержка английских колоний в Северной Америке. 2.Политика Екатерины II и Павла I в Сибири. 3.Особенности правления Павла I. Влияние «Указа о трехдневной барщине» на социально-экономическое развитие	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	российского государства. 4.Внешняя политика Павла I.		
	Практическое занятие 20. Русская культура XVIII века. 1.Европеизация России в эпоху петровских реформ. Изменения в языке, летоисчислении, бытовых привычках. 2.Зарождение российской науки в XVIII веке. Академия наук и академические экспедиции. Становление музейного дела. 3.Русская литература, архитектура и живопись в XVIII веке.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	2
Модульная единица 3.3. Россия на путях обновления (1801 – 1855 гг.)	Практическое занятие 21. Внешние и внутренние процессы в российском государстве и обществе 1.Отечественная война и заграничные походы русской армии (1812 – 1814 гг.). 2.Восстание декабристов. Суд над декабристами. Оценки историков. 3.Декабристы в сибирской ссылке. 4.Образование Енисейской губернии: население, хозяйственная деятельность, быт и культура. Создание и развитие золотой промышленности в Енисейской губернии.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	2
	Практическое занятие 22. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) 1.Особенности развития и противоречия между штатами Севера и Юга. Движение аболиционизма в США. 2.Образование Конфедеративных штатов Америки. Гражданская война в США и ее основные этапы. 3.Принятие Гомстед-акта, создание условий для формирования фермерских хозяйств. 4.Итоги и последствия Гражданской войны в США.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад	2
Модульная единица 3.4 Россия в условиях «догоняющей модернизации» на рубеже XIX – XX вв.	Практическое занятие 23. Отмена крепостного права в России 1.Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее влияние на экономическую, политическую и социальную жизнь страны. 2.Порядок предоставления гражданских прав и наделение крестьян землей. 3.Либерально-буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия. Земская, университетская, военная и судебная	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад.	2

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	реформы. 4.Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной историографии.		
	Практическое занятие 24. Русская культура XIX – в начале XX вв. 1.Влияние промышленной революции на развитие культуры. Появление новых видов искусства – фотография и кино. 2.Русская наука и образование в XIX веке. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.). 3.Завершение формирования русского литературного языка. Золотой век и Серебряный век русской литературы 4.Русская живопись XIX века: от академической живописи – к «передвижникам» и авангарду. 5.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	2
Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества		Тестирование LMSMoodle по итогам изучения ДМ	42
Модульная единица 4.1. Революционные изменения модели развития российского государства в 1905 – 1917 гг.	Практическое занятие 25. Первая русская революция, ее результаты и последствия 1.Создание и деятельность российских политических партий. 2.Формирование российского парламентаризма. Работа первых трех государственных дум. 3.Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	4
	Практическое занятие 26. Октябрьская революция и деятельность советского правительства 1.Политический портрет В.И. Ленина 2.Наращение социально-политического кризиса в условиях двоевластия (апрель – июль 1917 г.). 3.Большевизация Советов и начало борьбы за взятие государственной власти. 4.Октябрьская революция и Декреты II Всероссийского съезда советов рабочих и		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	солдатских депутатов.		
Модульная единица 4.2. Поиск советской властью путей развития в условиях Гражданской войны и НЭПа	Практическое занятие 27. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918 – 1922 гг. 1.Гражданская война и иностранная интервенция в России: а) причины, этапы, социальная база Белого и Красного движений; б) партизанское движение на территории Енисейской губернии. Тасеевская республика. Армии Щетинкина и Кравченко; в) взгляды лидеров Белого движения на будущее России. 2.Политика «Военного коммунизма»: теория и практика. 3.Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	4
	Практическое занятие 28. НЭП и борьба за власть в 1920-е гг. 1.Системный кризис советской власти после окончания Гражданской войны. Крестьянские выступления против большевиков. 2.Новая экономическая политика: цели, направления, результаты, последствия. 3.Представления об устройстве многонационального государства. Образование СССР. 4.Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Позиция СССР на Генуэзской конференции. Коминтерн как инструмент мировой пролетарской революции.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.3. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг.	Практическое занятие 29. Мировой экономический кризис в зарубежных странах (1929 г. – 1930-е гг.) 1.«Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 2.Дефарминг как проявление кризиса сельскохозяйственного производства в США. 3.Кризисные явления в экономике европейских стран. 4.Милитаристская политика японского государства. 5.Использование иностранных специалистов в условиях мирового экономического кризиса для индустриализации СССР.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	4
	Практическое занятие 30. СССР в период развернутого строительства социализма (1920-х – 1930-х гг.) 1.Создание металлургической базы Сибири. Кузнецкий металлургический комбинат. Обсуждение Ангаро-Енисейской проблемы. 2.Использование труда заключенных ГУЛАГа в Красноярском крае. 3.Построение советского образования. «Ликвидация безграмотности» и создание системы школьного, профессионального и высшего образования 4.Государственное регулирование сферы искусства. Самодеятельные и государственные творческие союзы. 5.Новые тенденции в искусстве. «Социалистический реализм». 6.Новые виды искусства: советский кинематограф, мультипликация, плакат и карикатура.		
Модульная единица 4.4. Реализация курса на построение социализма в СССР в 1930-е гг. (продолжение)	Практическое занятие 31. Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне 1.Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 2.Основные этапы Великой Отечественной войны: битва за Москву, коренной перелом в войне, освобождение территорий СССР и поработанных народов Европы. 3.Роль движения Сопротивления в СССР и Европе в разгроме гитлеровской	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия.	4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Германии. 4.Значение Ялтинской, Тегеранской и Потсдамской конференций в объединении стран антигитлеровской коалиции. 5.Нюрнбергский процесс как неотвратимость наказания за преступления против человечности.		
	Практическое занятие 32. Красноярский край в годы Великой отечественной войны 1.Сибирская промышленность фронту в годы Великой отечественной войны. 2.Роль Красноярского края в продовольственном обеспечении фронта и гражданского населения в годы войны. 3.Рыбная промышленность Енисейского Севера фронту. 4.Реабилитация красноармейцев в эвакгоспиталях Красноярского края. 5.Роль воздушной трассы Аляска-Сибирь в поставках американских самолетов фронту.		
Модульная единица 4.5. Послевоенное восстановление народного хозяйства и мирной жизни	Практическое занятие 33. Красноярский край в послевоенный период 1.Открытие Красноярского государственного сельскохозяйственного института. 2.Историки об использовании труда заключенных ГУЛАГа в деле восстановления народного хозяйства. 3.Использование труда военнопленных японцев в восстановлении экономики и социальной сферы Красноярского края. 4.Создание атомного оборонного комплекса на территории Красноярского края.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия	4
	Практическое занятие 34. Послевоенное переустройство мира. Складывание новой системы международных отношений. 1.Создание Организации Объединенных Наций. Основопологающие документы ООН. 2.Распад колониальной системы и создание новых самостоятельных государств. 3.Причины начала и сущность «холодной войны». 4.Противостояние двух мировых систем: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.6. СССР в послесталинский период. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева	Практическое занятие 35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» 1. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Ликвидация системы ГУЛАГа. 2. Переход к территориальной системе управления промышленностью и строительством. 3. Создание и деятельность Красноярского совнархоза. П.Ф. Ломако. 4. Энергетическое и индустриальное развитие Восточной Сибири. Братская ГЭС, Красноярская ГЭС. Развитие алюминиевой промышленности.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия	4
	Практическое занятие 36. СССР и страны «социалистического лагеря»: история взаимоотношений 1. Страны «Социалистического лагеря»: политика и экономика. Организация Варшавского договора и Совет Экономической Взаимопомощи. 2. Советский союз и Китайская народная республика: история непростых взаимоотношений. 3. СССР и социалистические движения в мире. Страны социалистической ориентации. Движение неприсоединения. 4. Военное присутствие СССР в странах Африки и Азии.		
Модульная единица 4.7. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л.И. Брежнева	Практическое занятие 37. Сибирь в 1960-е – 1980-е гг. 1. Развитие экономики Сибири в общесоюзном разделении труда. Создание территориально-производственных комплексов: Западно-Сибирский ТПК. 2. Братско-Усть-Илимский ТПК, Красноярский ТПК, КАТЭК, Саянский ТПК. 3. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). 4. Романтика комсомольских строек в Сибири. 5. Реализация социальной политики государства в Красноярском крае.	Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Доклад, дискуссия.	4
	Практическое занятие 38. Советская наука и культура в 1950-е – 1980-е гг. 1. Развитие советской науки в 1950-х – 1980-х гг. Реализация советской космической программы.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	2.Новые тенденции в развитии литературы. «Лейтенантская» и «деревенская» проза. Феномен «Авторской песни». 3.Советский театр и кинематограф 1950-х – 1980х гг. Расцвет советской мультипликации. Развитие телевидения. 4.Архитектура и градостроительство 1950-х – 1980-х гг. Мемориальные комплексы и типовое домостроение. 5.Государственный надзор за развитием культуры. Борьба с негативным влиянием западной культуры. 6.Контркультура в СССР. Самиздат и диссидентское движение.		
Модульная единица 4.8. Распад СССР и складывание российского государства с рыночной экономикой	Практическое занятие 39. Социально-экономическое развитие России в 1992 – 1999 гг.: осуществление перехода к рыночной экономике 1.Становление государства Российская Федерация. Проблемы взаимоотношений с бывшими союзными республиками. Создание СНГ. 2.Формирование либеральной политической системы России: создание политических партий и общественных организаций. 3.Конституционный кризис. События сентября – октября 1993 года в Москве. 4.«Шоковая терапия»: ваучерная приватизация, ее социальные и экономические последствия. 5.Поиск места России в международных отношениях в условиях глобализации.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия.	8
	Практическое занятие 40. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России 1.Проблемы взаимоотношения центра и регионов после распада СССР. Подписание Федеративного договора 1992 г. Создание ОДКБ. 2.Конфликты на национальной почве в российских регионах. 3.Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона.		

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 4.9. Решение социально-экономических и политических проблем под руководством президента В.В. Путина	Практическое занятие 41. Внешняя политика России с 1990-х гг. до настоящего времени 1.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Налаживание военно-политического сотрудничества с соседними государствами. Образование Союзного государства России и Белоруссии. 2.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г. 3.Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства. 4.Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе.	Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle. Доклад, дискуссия	6
	Практическое занятие 42. Украинский конфликт как форма противостояния России и коллективного Запада 1.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. 2.«Минские соглашения» и их судьба. 3.Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. 4.Российское общество в условиях мобилизации.		
ИТОГО			90

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СРС, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMSMoodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)

4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
Самостоятельная работа всего			18
1	Модуль 1. Введение в курс «История России».		-
	Модульная единица 1.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
2	Модуль 2. Мир в эпоху древности и средневековья.		2
	Модульная единица 2.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 2.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
3	Модуль 3. Новое время: Россия и мир в эпоху модернизации традиционного общества.		2
	Модульная единица 3.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 3.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3. Подготовка к дискуссии	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний	Кол-во часов
		4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
4	Модуль 4.Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов.		5
	Модульная единица 4.1.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.2.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.3.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).	
	Модульная единица 4.4.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.5.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.6.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.7.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.8.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии	
	Модульная единица 4.9.	1. Подготовка к устному опросу по вопросам (перечень указан в ФОС) 2. Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС). 3.Подготовка к дискуссии 4. Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ.	
Самоподготовка к зачету с оценкой			9
Всего самостоятельная работа			18

Курсовые проекты (работы), (контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы) не предусмотрены учебным планом

5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

Компетенции	ЛЗ	ПЗ	СРС	Вид контроля
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	М1-М4	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMS Moodle, дискуссия, зачет с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru/>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Наименование, версия ПО	Лицензия
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Розничный ключ DreamSpark ID=1049
3	Windows Vista Business N	Розничный ключ DreamSpark
4	Windows 10 Pro	Розничный ключ DreamSpark ID=1266
5	Office 2007 Russian Open License Pack No Lev I	Лицензия Microsoft №44937729
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017

9	Photoshop Extended CS5 12 AcademicEdition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.
10	ABBYY FineReader 10 CorporateEdition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/AcademicEdition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Серийныйномер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012
12	Visual Studio 2010 Professional	StaticActivationKey ID=440

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии направление подготовки 35.03.04 «Агрономия» Дисциплина История России.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Практические и самостоятельные занятия	Учебник русской истории: учебник для вузов	Платонов, С. Ф.	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/471355
	История России: учебник и практикум для вузов	Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/469300
	История России до 1917 года: учебник для вузов	Дворниченко, А. Ю.	Москва: Юрайт	2021		X				https://urait.ru/bcode/469634
Дополнительная										
Практические и самостоятельные занятия	Новейшая история	Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкевич Р.В., Дворецкая А.П.	КрасГАУ	2018	X	X	X	X	12	file:///C:/Users/User/Downloads/10.pdf
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 1	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	file:///C:/Users/User/Downloads/16.pdf
	Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть 2	Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2019	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/17.pdf
	История (схемы и таблицы)	Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В.	КрасГАУ	2022	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/122.pdf
	История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование	Рогачев А.Г.	КрасГАУ	2022	X	X	X	X	12	http://www.kgau.ru/new/student/43/content/123.pdf
Электронные ресурсы										
Практические и самостоятельные занятия	Военная литература. Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.					X				http://militera.lib.ru/
	Проект «1812 год» Сайт содержит книги, архивные документы, мемуары, художественные произведения, посвященные Отечественной войне 1812 г., хронологию войны 1812-1814 гг. и кампании 1815 г., биографии участников войны, сведения об армиях и вооружении воюющих сторон, сведения о произведениях искусства, посвященных этому событию русской истории					X				http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html
	Проект «Исторические Материалы»					X				https://istmat.org/

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ Зорина Р.А.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущий контроль обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций.
- Контроль за выполнением заданий в LMS Moodle.
- Доклад.
- Дискуссия.

Промежуточная аттестация тестирование в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

Рейтинг-план

[illegible]

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
08	История России	Учебные помещения: ауд. А 1-18, А-1-20 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 660130, Красноярский край, г. Красноярск, улица Елены Стасовой, 44 «Д»:	Учебные помещения: ауд. А 1-18, А-1-20 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Парты, стулья. Мультимедийная установка проектор mutsubini YL5900*True XG инв. № 011014111, экран Rover инв. № 011014096, ПК Celeron3000/256/80/DVD/RW инв. № 011014274, микрофон shuresm 87a инв. № 021014793, инстал. акуст. система AMIS UNSTALL- 80 инв. № 011014481,011014486, динам.реч. микрофон SHURE – 522 инв. № 011014494, двухакт. головная радиосистема ULXS – 14130 инв. № 011014498 .	Частично приспособлено
		Учебная аудитория А-1-02 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 660130, Красноярский край, г. Красноярск, улица Елены Стасовой, 44 «Д»	ауд. ПР-А-1-02 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Парты, стулья. Доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм).	Частично приспособлено

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к самостоятельному изучению вопросов

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Павлюкевич Р.В., канд. истор. наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ

На учебную программу дисциплины История России для подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО направления подготовки 35.03.04 Агрономия

Рабочая программа по курсу История России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) направления подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) Агрономия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и особенностями развития всемирно-исторического процесса, проблемами исторического развития российской цивилизации, основными этапами и ключевыми событиями истории России и мира с древности до наших дней. Преподавание дисциплины предусматривает следующие виды организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки к выступлению на заранее сформулированную тему на практическом занятии, промежуточное тестирование, выполнение докладов и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

В рабочей программе представлены все модули согласно методическим указаниям по оформлению таких работ. Выделена трудоемкость дисциплин по модулям и модульным единицам, имеется взаимосвязь видов учебных занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Приводятся критерии знаний, умений, навыков и заявленных компетенций. Образовательные технологии. Реализация комплексного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание учебной программы соответствует учебному плану и рассматривается для учебного процесса.

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры Всеобщей истории
ФГБОУ ВО СФУ

