

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий  
Кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института \_\_\_\_\_ Келер В.В.  
" 20" марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор \_\_\_\_\_ Пыжикова Н.И.  
" 24" марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«иностранный язык»**

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.03 – «Агрохимия и агропочвоведение»

Профиль «Агроэкология»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2023

Составители: Мартынова Ольга Валерьевна

«17» января 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», примерной основной профессиональной образовательной программой (ПООП ВО) по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», профессиональным стандартом «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол №5 «19» января 2023 г.

Зав.кафедрой С.А. Капсаргина, кандидат педагогических наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» января 2023 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ, а также внутренние структуры.

## **Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий  
протокол № 6 «13» февраля 2023 г.

Председатель методической комиссии

Иванова Т.С. к.т.н. доцент

«13» февраля 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение,

направленность (профиль) «Агроэкология»

Коротченко И.С. к.б.н, доцент

«13» февраля 2023 г.

## Оглавление

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4.1. ТРУДОЁМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	9
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	9
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ .....	10
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> .....	11
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> .....	12
<i>Темы курсовых проектов (работ)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы</i> .....	12
<b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9) .....	14
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»).....	12
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
<b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
9.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
<b>Изменения .....</b>	<b>19</b>

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки Агрохимия и агропочвоведение. Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными навыками владения иностранным языком, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме индивидуального и фронтального опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лабораторные занятия – 54 часа (8 часов в интерактивной форме) и 90 часов самостоятельной работы студента.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, и является дисциплиной обязательной части блока 1.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «иностранный язык», являются программа по иностранному языку за 4-11 классы средней школы.

Дисциплина «иностранный язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: иностранный язык (обучение в магистратуре, аспирантуре).

Особенностью дисциплины является получение знаний и умений, овладение навыками по иностранному языку в областях повседневного и профессионального общения.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины: научить студента практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов основных навыков владения иностранным языком, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую комму-	ИД-1 <sub>УК-4</sub> . Выбирает на государственном и иностранном (ых) язы-	Знать как: выбирать адекватный ситуации стиль общения;

<p>никацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2<sub>УК-4</sub>. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>УК-4</sub>. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>ИД-4<sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>•уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>ИД-5<sub>УК-4</sub>. Демонстрирует умение выполнять</p>	<p>инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию; отвечать на вопросы различных типов, общая информация;</p> <p>инициировать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>выражать утверждение;</p> <p>согласие/несогласие с утверждением;</p> <p>высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;</p> <p>аргументированно опровергать мнение;</p> <p>давать эмоциональную оценку высказыванию;</p> <p>делать выводы;</p> <p>принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социально-политической сфере, в форме тезисов, резюме, реферата;</p> <p>адекватно реализовывать коммуникативное намерение (ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса)</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>всеми видами чтения:</p> <p>читать с целью понимания основного содержания текста;</p> <p>читать, имея целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями;</p> <p>читать для извлечения основных видов информации (фактуальной, концептуальной, эстетической);</p> <p>бегло читать с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты художественной, профессионально-ориентированной и общественно-политической тематики);</p> <p>читать с целью быстрого нахождения определенной информации (литература справочного характера);</p> <p>- в области аудирования и письма:</p> <p>полно и точно понимать на слух речь преподавателя и студентов во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе;</p> <p>удерживать в памяти основное содержание услышанного и демонстрировать его понимание в различных формах (ответы на</p>
---	---	--

	перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно	вопросы, ответы множественного выбора, передавать краткое содержание текста); целенаправленно слушать текст в соответствии с установкой, адекватно воспринимать фактическое и смысловое содержание текстов; понимать развернутые доклады и лекции на знакомую тематику; понимать статьи и сообщения по современной проблематике.
--	--	--

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			№ 1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа</b>		<b>54</b>	54
в том числе:			
Лекции (Л)/ в том числе в интерактивной форме			
Практические занятия (ПЗ)/в том числе в интерактивной форме			
Семинары (С)/ в том числе в интерактивной форме			
Лабораторные работы (ЛР)/ в том числе в интерактивной форме		54/8	54/8
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>90</b>	<b>90</b>
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
самостоятельное изучение тем и разделов			90
контрольные работы			
реферат			
самоподготовка к текущему контролю знаний			
подготовка к зачету			
др. виды			
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	36
<b>Вид контроля:</b>			экзамен

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛПЗ	
<b>Модуль I Мир вокруг нас.</b>	<b>34</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
Модульная единица 1.1: Люди рядом с нами.	16		6	10
Модульная единица 1.2: Город и село.	18		6	12
<b>Модуль II Кросс-культурное взаимодействие.</b>	<b>38</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
Модульная единица 2.1: Образование в России и за рубежом.	16		6	10
Модульная единица 2.2: Страны изучаемого языка.	22		8	14
<b>Модуль III Профессиональное самоопределение.</b>	<b>36</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
Модульная единица 3.1: Моя будущая профессия.	16		6	10
Модульная единица 3.2: Основы агроэкологии.	20		8	12
<b>Модуль IV. Введение в специальность</b>	<b>36</b>		<b>14</b>	<b>22</b>
Модульная единица 4.1: Природа и экология.	16		6	10
Модульная единица 4.2: Экологические катастрофы.	20		8	12
Подготовка и сдача экзамена	36			
<b>ИТОГО Модуль I- IV</b>	<b>180</b>		<b>54</b>	<b>90</b>

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

##### МОДУЛЬ 1

**Модульная единица 1.** 1Люди рядом с нами.

Алфавит. Звуки и буквы.

Правила чтения. Моя биография. Множественное число имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Типы вопросов. Моя семья и родственники.

**Модульная единица 1.2.** Город и село.

Описание квартиры. Множественное число имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Красноярск.

**Модуль II Кросс-культурное взаимодействие.**

**Модульная единица 2.1.** Образование в России и за рубежом.

Высшее образование в России. Высшее образование в странах изучаемого языка.

Притяжательный падеж. Система видовременных форм в настоящем времени.

**Модульная единица 2.2.** Страны изучаемого языка.

Знакомство со страной изучаемого языка. География страны изучаемого языка. Неопределенные и определенные артикли. Знакомство со столицей изучаемого языка. Достопримечательности столицы изучаемого языка.



### Модуль III Профессиональное самоопределение.

#### Модульная единица 3.1: Моя будущая профессия.

Моя будущая профессия. Модальные глаголы и их эквиваленты.

#### Модульная единица 3.2: Основы агроэкологии.

Основные понятия и проблемы агроэкологии. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги времени и пространства. Инфинитив.

### Модуль IV. Введение в специальность

Модульная единица 4.1: Природа и экология. Система видовременных форм в прошедшем времени.

#### Модульная единица 4.2: Экологические катастрофы.

Особенности и виды экологических катастроф. Система видовременных форм в будущем времени.

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид <sup>1</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b>		тестирование	<b>12</b>
	Модульная единица 1. 1. Люди рядом с нами.	Занятие № 1-3. Алфавит. Звуки и буквы. Правила чтения. Моя биография. Моя семья и родственники Множественное число имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Типы вопросов.	индивидуальный и фронтальный опрос.	6

<sup>1</sup>Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

<sup>2</sup>Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1. 2. Город и село.	Занятие № 4-6. Описание квартиры. Множественное число имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Красноярск	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	6
2.	<b>Модуль II</b>		<b>тестирование</b>	<b>14</b>
	<b>Модульная единица 2.1.</b> Образование в России и за рубежом.	Занятие № 7-9. Высшее образование в России. Притяжательный падеж. Система видовременных форм в настоящем времени.	индивидуальный и фронтальный опрос	6
	<b>Модульная единица 2.2.</b> Страны изучаемого языка.	Занятие №10-13. Знакомство со страной изучаемого языка. География страны изучаемого языка. Неопределенные и определенные артикли. Знакомство со столицей изучаемого языка. Достопримечательности столицы изучаемого языка.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	8
3.	<b>Модуль III</b>		<b>тестирование</b>	14
	<b>Модульная единица 3.1:</b> Моя будущая профессия.	Занятие №14-16. Моя будущая профессия. Модальные глаголы и их эквиваленты.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	6
	<b>Модульная единица 3.2:</b> Основы агроэкологии.	Занятие № 17-20. Основы агроэкологии. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги времени и пространства. Инфинитив.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	8
4.	<b>Модуль IV.</b>		<b>тестирование</b>	14
	<b>Модульная единица 4.1:</b> Природа и экология.	Занятие № 21-23. Природа и экология. Система видовременных форм в прошедшем времени.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид <sup>2</sup> контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<b>Модульная единица 4.2:</b> Экологические катастрофы.	Занятие № 24-27. Экологические катастрофы. Система видовременных форм в будущем времени.	индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование	8
	<b>Итого по курсу</b>		<b>Экзамен в виде итогового тестирования</b>	<b>54</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Контроль самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям осуществляется с помощью электронного обучающего курса <http://e.kgau.ru/course/view.php?id=4326>.

Форма контроля – экзамен.

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины, размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- самоподготовка к текущему контролю знаний.

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
<b>Семестр 1</b>			<b>90</b>
	Люди рядом с нами.	Правила чтения. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	10
	Город и село.	Описание своей квартиры.	12
	Образование в России и за рубежом.	Высшее образование в России. Мой университет.	10
	Страны изучаемого языка.	Неопределённый и определённый артикль. Написание частного письма иностранному другу. Создание презентации «Столица страны изучаемого языка».	14
	Моя будущая профессия.	Научные основы будущей профессии.	10
	Основы агроэкологии.	Предлоги времени и пространства. Основные понятия и проблемы педагогики.	12
	Природа и экология.	Известные русские и зарубежные педагоги.	10

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	гия.		
	Экологические катастрофы.	Основные категории и методы педагогической науки, воспитания и обучения.	12
<b>ВСЕГО</b>			<b>90</b>

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

№ п/п	Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
	Учебным планом не предусмотрено	

## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	СРС	Другие виды	Вид контроля
УК-4		1-27			экзамен

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Базовый учебник. Баранова Г.П. – Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2008.
2. Карпова Т.А. Английский язык для высших учебных заведений. – М.: Дашков и К., 2006.
3. Английский разговорный язык: мультимедийный курс. – М.: Студия ДОКА, 2007.
4. Немецкий язык. Айснер Л.Ю. КрасГАУ, Красноярск, 2005

### Дополнительная литература

1. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. English cultural studies. – М.: Академия, 2006.
2. Бартновская Э.П., Глушкова Т.П. Немецкий язык. Учебное пособие для студентов 1-2 курсов КрасГАУ, Красноярск 2003
3. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. English cultural studies. – М.: Академия, 2006.
4. Немецкий язык. Закине Э.Ю. КрасГАУ, Красноярск, 2007.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочники, словари, энциклопедии.

2. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited. Fifth ed., 2009.
  3. Thomson D. The Oxford Russian Dictionary: Third Edition.
  4. Э.Л. Рымашевская. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. - М.: Русский язык., 1990. - 936 с.
  5. Линник Е.Ф. и др. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь. - М.: Русский язык, 1987. - 744 с.
- Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты, видеоматериалы, а также базы данных и информационно-справочные системы.

### 6.3. Программное обеспечение

Для самостоятельной работы студентов используются интерактивные компьютерные тесты, видеоматериалы, а также базы данных и информационно-справочные системы. Электронный словарь ABBYY LINGVO версия 12.0. Многоязычная версия.

№ п/п	Продукт	Кол-во	Вид поставки
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	1	Лицензия
2	Windows Vista Business Russian Upgrade Open License No Lev1	290	Лицензия
3	Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2	290	Лицензия
4	Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL Device CAL	290	Лицензия
5	Office 2007 Russian Open License Pask No Lev1	290	Лицензия

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Таблица 9

#### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра \_\_\_\_\_ иностранных языков и профессиональных коммуникаций \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) Агрехимия и агропочвоведение 35.03.03

Дисциплина \_\_\_\_\_ иностранный язык \_\_\_\_\_ Количество студентов \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость дисциплины: лекции \_\_\_\_\_ час.; лабораторные занятия 72 час.; практические часы \_\_\_\_\_ час.;

КП(КР) час.; СРС 72 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
1. Л/З; СРС	Английский язык (учебное пособие для студентов I курса аграрных университетов)	Г.П. Баранова	Красноярск [КрасГАУ]	2008	печ.		библ.		60	372
2. Л/З; СРС	Английский язык (учебное пособие для студентов I курса аграрных университетов)	Г.П. Баранова	Красноярск [КрасГАУ]	2008		электр.	библ.			ИРБИС 64+
3. Л/З; СРС	Английский язык для высших учебных заведений	Т.А. Карпова	М.: Дашков и К	2006	печ.		библ.		40	40
4. Л/З; СРС	Английский разговорный язык Опт.диск CD ROM		М.: Студия ДОКА	2007		электр.	библ.			1
5. Л/З; СРС	Лингвострановедение Англии. English cultural studies	Н.Н. Михайлов	М.: Академия	2006	печ.		библ.		5	5
6. Л/З; СРС	English grammar. Reference & practice. With separate key volume	Т.Ю. Дроздова и др.	СПб.: Антология	2006	печ.		библ.		5	5

7. Л/З; СРС	Немецкий язык	Айснер Л.Ю.	КрасГАУ, Красно- ярск	2005	печ.		библ.		30	78
8. Л/З; СРС	Немецкий язык. Учебное пособие для студентов 1-2 курсов	Бартновская Э.П., Глушкова Т.П.	КрасГАУ, Красно- ярск	2003	печ.		библ.		40	2
9. Л/З; СРС	Немецкий язык	Закине Э.Ю.	КрасГАУ, Красно- ярск	2007	печ.		библ.		20	ИРБИС 64+

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование.  
Промежуточный контроль – экзамен.

### Рейтинг-план дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Наименование модулей дисциплины	Индивидуальный и фронтальный опрос	Тестирование	Максимальный балл за модуль
Модуль I-VI	40	20	60
Промежуточная аттестация – экзамен			40
<b>ИТОГО</b>	<b>Семестр 1</b>		<b>100</b>

В целях освоения всех дисциплинарных модулей предусмотрены виды текущего контроля. Текущее оценивание успеваемости обучающихся происходит с применением модульно-рейтинговой системы (на основании рейтинг-плана). Минимальное количество баллов для освоения курса - **60**, что соответствует оценке "зачтено"/"удовлетворительно".

**Текущая аттестация** студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в следующих формах:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- тестирование.

#### **Критерии оценивания индивидуальных и/или фронтальных опросов:**

Индивидуальный и фронтальный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа. За ответы на индивидуальном и/или фронтальном опросе студент может получить до 40 баллов при проработке одного учебного модуля. Положительная отметка за индивидуальные и/или фронтальные опросы является основанием для допуска студентов к промежуточному контролю – экзамену.

*Отметка «отлично» (соответствует 38-40 баллам) выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, демонстрируется способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм языка.*

*Отметка «хорошо» (соответствует 35-37 баллам) выставляется, если дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускаются 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.*

*Отметка «удовлетворительно» (соответствует 32-34 баллам) выставляется, если обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, ошибки в языковом оформлении излагаемого.*

*Отметка «неудовлетворительно» (соответствует 29-31 баллам) выставляется, если обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого*



материала, допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажается их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал.

***Критерии оценивания текущего тестирования:***

До 20 баллов за один учебный модуль студент получает при выполнении тестирования. Тестирование может проходить дистанционно, при этом обучающиеся выполняют тестовые задания в ЭУК «Иностранный язык» 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (на платформе MOODLE).

Тестирование, выполненное на положительную отметку, является основанием для допуска к экзамену.

Отметка «отлично» (соответствует 20 баллам): тестирование выполнено полностью, ошибки при выполнении не допущены.

Отметка «хорошо» (соответствует 18 баллам): тестирование выполнено полностью, допущены 2-3 ошибки.

Отметка «удовлетворительно» (соответствует 16 баллам): тестирование выполнено полностью, допущено от 4-8 ошибок

Отметка «неудовлетворительно» (соответствует 14 баллам): тестирование выполнено не полностью / допущено свыше 8 ошибок.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена (1 семестр).

Баллы, полученные на промежуточном тестировании, суммируются с баллами текущей аттестации, в результате чего выводится итоговая оценка по дисциплине.

Оценка «3» («удовлетворительно») соответствует 60-72 баллам;

Оценка «4» («хорошо») соответствует 73-86 баллам

Оценка «5» («отлично») соответствует 87- 100 баллам.

**Порядок проведения экзамена** (1 семестр): при промежуточной аттестации экзамен выставляется по итогам текущего контроля учебной работы студента в семестре и итогового тестирования. В случае несогласия студента с оценкой, экзамен выставляется после непосредственной сдачи такового. По итогам сдачи экзамена можно получить от 0 до 40 баллов.

Для получения положительной оценки в ходе проведения экзамена студенту необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание на слух, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в профессионально-деловых ситуациях.

Отметка «**отлично**» (5) выставляется в случае свободного владения студентом устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств определенного (целевого) языкового уровня, согласно общеевропейской шкале оценки уровней владения иностранным языком.

Отметка «**хорошо**» (4) выставляется студенту при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Отметка «**удовлетворительно**» (3) выставляется студентам, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Отметкой «**неудовлетворительно**» (2) оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

В ходе экзамена по иностранному языку отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не справился более чем с половиной заданий, предусмотренных экзаменационными требованиями.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Иностранный язык», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

1. Комплект учебно-методической, научной, справочной литературы по проблемам дисциплины.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет – класс.
4. Доступ к локальной сети университета.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся**

Освоение дисциплины предполагает использование обучающимися всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции, включающих:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, соревнования, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.
- в области письменной речи: написание персональных и деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собраний, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

### **9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li></ul>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме с увеличенным шрифтом;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла;</li></ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>• в печатной форме;</li><li>• в форме электронного документа;</li><li>• в форме аудиофайла.</li></ul>

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработали:**

ФИО, ученая степень, ученое звание: Мартынова Ольга Валерьевна

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

**Рецензия  
на рабочую программу дисциплины  
«Иностранный язык»**

**по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»,  
направленность (профиль) «Агроэкология»**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задачи дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторские занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (лабораторное занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленность (профиль) «Агроэкология».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры  
«Управление персоналом»  
КРИЖТ, филиала ФГБОУ ВО ИрГУПС



Д.В. Зиновьев

Подпись Д.В. Зиновьева заверяю  
Специалист по кадрам



Е.И. Агафонова