

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроэкологических технологий
Кафедра почвоведения и агрохимии

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Келер В.В.
" 20" марта _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ Пыжикова Н.И.
" 24" марта _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ АГРОХИМИЯ

ФГОС ВО

Направление подготовки 35.03.03 – «Агрохимия и агропочвоведение»

Профиль «Агроэкология»

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Красноярск, 2023

Составитель: Белоусова Е.Н., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» __01__ 2023_г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», примерной основной профессиональной образовательной программы (ПООП ВО) по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 5
от «19» января 2023 г.

Зав. кафедрой Власенко О.А., к.б.н., доцент

«19» января 2023г.

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института агроэкологических технологий протокол № 6 «13» февраля 2023 г.

Председатель методической комиссии Иванова Т.С., к.т.н., доцент

«13» февраля 2023 г.

Заведующая выпускающей кафедры по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» Власенко О.А., к.б.н., доцент

«13» февраля 2023г.

Аннотация

Дисциплина «Региональная агрохимия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Дисциплина реализуется в институте агроэкологических технологий кафедрой почвоведения и агрохимии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с почвенно-географическим районированием, особенностями организации почвенного покрова и показателей плодородия основных почвенных типов на территории Сибири в пределах Красноярского края. Изучение региональных особенностей почвенных и агроклиматических условий роста и развития сельскохозяйственных культур позволяет оценить плодородие почв, экономически оправданно и агроэкологически обоснованно реализовать адаптивно-ландшафтную систему земледелия

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты работ, семинаров и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (итоговое тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов), лабораторно-практические (28 часа), самостоятельной работы студента (66 часов).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная агрохимия» включена в ОПОП, в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Региональная агрохимия» являются «Агрохимия и система удобрений», «Общее почвоведение», «Методы почвенных исследований», «Методы агрохимических исследований».

Дисциплина «Региональная агрохимия» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Сельскохозяйственная радиология», «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», «Правовые основы экологии», «Экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции», «Утилизация и обращение с отходами», «Механизация растениеводства».

Особенностью дисциплины является то, является ее ярко выраженная теоретическая и практическая составляющие. Она направлена на регулирование оптимального и сбалансированного питания растений для получения запланированного урожая хорошего качества, создание положительного баланса питательных веществ, сохранение и воспроизводство плодородия почв земледельческой территории Красноярского края, основного объекта труда и средства производства в сельском хозяйстве, при условиях, исключаящих загрязнение окружающей среды и получение максимальной экономической эффективности приемов химизации.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель | ПК-3.1. Проводит почвенные, агрохимические и агроэкологические обследования агроландшафтов и анализирует их результаты | <p>Знать: особенности пространственной организации почвенного покрова Средней Сибири;</p> <p>Уметь: разрабатывать приемы почвенно-агрохимических методов регулирования плодородия почв; составлять карты-схемы организации системы применения удобрений в севооборотах в конкретных почвенно-климатических условиях.</p> <p>Владеть: навыками и способностями по регулированию питания сельскохозяйственных растений</p> |
| ПК-6. Способен обосновать рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения воспроизводства плодородия почв | ПК-6.1. Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв | <p>Знать: научные основы и особенности сбалансированного питания культурных растений макро- и микроэлементами</p> <p>Уметь: рассчитывать дозы удобрений на основе знания потребности различных культур в элементах питания; разработать конкретные агрохимические мероприятия по получению запланированного уровня урожая, сохранению и повышению плодородия почв.</p> <p>Владеть: приемами управления плодородием почв с учетом особенностей почвенного покрова земледельческой территории Красноярского края, потребности растений в оптимальных условиях произрастания, существующих агрохимических ресурсов в конкретных условиях хозяйства, района, области и края.</p> |
| ПК-7. Способен провести растительную и почвенную диагностику питания растений, разработать и реализовать меры по оптимизации минерального питания растений | ПК-7.1. Анализирует результаты растительной и почвенной диагностики питания растений, разрабатывает и реализует меры по оптимизации минерального питания растений | <p>Знать: свойства и особенности применения органических и минеральных удобрений с учетом знания их взаимодействия с почвой и отзывчивости культурных растений; методы почвенной и растительной диагностики питания растений, расчета доз минеральных и органических удобрений.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять приемы рационального экологически безопасного применения удобрений, снижение их потерь и увеличение коэффициента использования питательных веществ почвы и удобрений</p> <p>Владеть: технологиями использования минеральных и органических удобрений при различных сроках и способах внесения их в почву, а также плодородием почвы в конкретных при-</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | | родно-климатических условиях |
|--|--|------------------------------|

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины: формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков, базирующихся на научных основах взаимодействия растений, почвы и удобрений, агрохимических методах исследования и достижений практики сельского хозяйства с целью получения заданного уровня урожайности и сохранения плодородия почв региона.

В конечном итоге подготавливаемый специалист на основе полного охвата теоретической, познавательной и практической компоненты при всех видах и формах обучения по дисциплине «Региональная агрохимия» должен уметь разрабатывать и применять экологически безопасные и экономически эффективные приемы химизации земледелия. Он должен уметь сочетать их с комплексом других приемов повышения плодородия почв и увеличения продуктивности сельскохозяйственных культур в условиях земледельческой территории Приенисейской Сибири.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особенностей пространственной организации почвенного покрова Средней Сибири;
- овладение методиками оценки потенциального и эффективного плодородия почв, обеспеченности их элементами питания, определения потребности в органических и минеральных удобрениях и химических мелиорантах;
- формирование умения давать детальную оценку плодородия почв, распространенных на территории земледельческой зоны Красноярского края (конкретного хозяйства, севооборота, кормового угодья, многолетних насаждений, поля, рабочего участка);
- изучение региональных особенностей почвенных и агроклиматических условий роста и развития сельскохозяйственных культур;
- изучение круговорота и баланса биогенных веществ и определение балансово-расчетными методами доз удобрений под планируемый урожай в регулируемых и нерегулируемых условиях;
- освоение информации о свойствах и особенностях применения органических и минеральных удобрений с учетом знания их взаимодействия с почвой и отзывчивости культурных растений;
- повышение эффективности технологий использования минеральных и органических удобрений при различных сроках и способах внесения их в почву и в зависимости от содержания элементов питания в почве;
- определение приемов рационального экологически безопасного применения удобрений, снижение их потерь и увеличение коэффициента использования питательных веществ почвы и удобрений;
- приобретение навыков и способностей выбирать и применять соответствующие агрохимические приемы и методы управления и оптимизации питания растений, а также плодородием почвы в конкретных природно-климатических условиях;
- умение разрабатывать систему применения удобрений в комплексе с химическими средствами защиты растений от болезней, сорняков и вредителей

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|--------------|------------|------------------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | № 8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа | 1,17 | 42 | 42 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме | | 14/4 | 14/4 |
| Лабораторно - практические занятия (ЛПЗ) / в том числе в интерактивной форме | | 28/6 | 28/6 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 1,83 | 66 | 66 |
| в том числе: | | | |
| самостоятельное изучение тем и разделов | | 38 | 38 |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | 19 | 19 |
| подготовка к зачету | 0,25 | 9 | 9 |
| Вид контроля: | | | зачет с оценкой |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ПЗ/С | |
| Модуль 1 Эколого-географические условия почвообразования в Средней Сибири | 34 | 6 | 10 | 18 |
| Модульная единица 1.1 Особенности почвенного покрова региона | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Модульная единица 1.2 Экологические условия и питание растений | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Модульная единица 1.3 Агроэкологические особенности почвенного покрова земледельческой территории Красноярского края | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Модуль 2 Потребность в питательных веществах и особенности использования культурными растениями элементов минерального питания для разработки и проектирования системы удобрения. | 24 | 2 | 4 | 18 |
| Модульная единица 2.1 Потребность в удобрениях с учетом комплексной диагностики питания растений | 9 | 1 | 2 | 6 |

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ЛЗ/ЛЗ/С | |
| Модульная единица 2.2 Способы и методы расчета доз удобрений для создания положительного баланса питательных веществ | 15 | 1 | 2 | 12 |
| Модуль 3 Агрохимические и физиолого-экологические особенности системы удобрения | 41 | 6 | 14 | 21 |
| Модульная единица 3.1 Научные принципы зональных систем применения удобрений | 13 | 2 | 4 | 7 |
| Модульная единица 3.2 Теоретическое обоснование и особенности системы удобрения при технологиях ресурсосбережения. Экологические требования к системам удобрения. Снижение потерь питательных веществ из почв и удобрений. | 28 | 4 | 10 | 14 |
| ИТОГО | 108 | 14 | 28 | 66 |

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эколого-географические условия почвообразования в Средней Сибири. Модульная единица 1.1. Особенности почвенного покрова региона. Почвенно-географическое районирование. Природное районирование земель сельскохозяйственной территории, экологические условия почвообразования, особенности проявления. Специфичность сибирских почв, обусловленная особыми условиями и механизмами почвообразования. Агроклиматические особенности регионов.

Модульная единица 1.2 Экологические условия и питание растений

Экология минерального питания. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды. Применение удобрений с учетом агроклиматических условий. Влияние влажности и температуры на действие удобрений. Применение удобрений в засушливых условиях. Удобрение при орошении.

Модульная единица 1.3 Агроэкологические особенности почвенного покрова земель сельскохозяйственной территории Красноярского края. Характеристика свойств почв по типам и подтипам с вычленением их особенностей в различных округах: дерново-подзолистые почвы; серые лесные почвы; черноземы; каштановые почвы.

Модуль 2 Потребность в питательных веществах и особенности использования культурными растениями элементов минерального питания для разработки и проектирования системы удобрения. Модульная единица 2.1 Потребность в удобрениях с учетом комплексной диагностики питания растений. Почвенные условия и уровни применения удобрений в разных почвенно-климатических зонах и для различных севооборотов.

Модульная единица 2.2 Способы и методы расчета доз удобрений для создания положительного баланса питательных веществ

Модуль 3 Агрохимические и физиолого-экологические особенности системы удобрения. Модульная единица 3.1 Научные принципы зональных систем применения удобрений. Закономерности действия удобрений и их эффективность в условиях Красноярского края. **Модульная единица 3.2** Теоретическое обоснование и особенности системы удоб-

рения при технологиях ресурсосбережения. Экологические требования к системам удобрений. Снижение потерь питательных веществ из почв и удобрений

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------|
| 1. | Модуль 1 Эколого-географические условия почвообразования в Средней Сибири | | устный опрос | 6 |
| | Модульная единица 1.1 Особенности почвенного покрова региона. | Лекция № 1. Почвенно-географическое районирование. Природное районирование земельной территории. Специфичность сибирских почв. Агрометеорологические особенности регионов. | устный опрос | 2 |
| | Модульная единица 1.2 Экологические условия и питание растений | Лекция № 2. Экология минерального питания. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды. Влияние влажности и температуры на действие удобрений. Применение удобрений в засушливых условиях. Удобрение при орошении (лекция-дискуссия) | устный опрос | 2 |
| | Модульная единица 1.3 Агроэкологические особенности почвенного покрова земельной территории Красноярского края. | Лекция № 3. Агроэкологические особенности почвенного покрова земельной территории Красноярского края. | устный опрос | 2 |
| 2. | Модуль 2 Потребность в питательных веществах и особенности использования культурными растениями элементов минерального питания для разработки и проектирования системы удобрений. | | устный опрос | 2 |
| | Модульная единица 2.1 Потребность в удобрениях с учетом комплексной диагностики питания растений | Лекция № 4. Почвенные условия и уровни применения удобрений в разных почвенно-климатических зонах и для различных севооборотов. | устный опрос | 1 |
| | Модульная единица 2.2 Способы и методы расчета доз удобрений для создания положительного баланса питательных веществ | Лекция № 5. Методы расчета доз удобрений на повышение плодородия почв и улучшение качества продукции. | устный опрос | 1 |

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид ¹ контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|--------------|
| | Модуль 3 Агрехимические и физиолого-экологические особенности системы удобрения. | | устный опрос | 6 |
| | Модульная единица 3.1 Научные принципы зональных систем применения удобрений | Лекция № 6. Научные принципы и закономерности действия удобрений и их эффективность в условиях Красноярского края | устный опрос | 2 |
| | Модульная единица 3.2 Теоретическое обоснование и особенности системы удобрения при технологиях ресурсосбережения. Экологические требования к системам удобрения. Снижение потерь питательных веществ из почв и удобрений. | Лекция № 7. Особенности системы применения удобрений в современных условиях | устный опрос | 2 |
| | | Лекция № 8. Возможности и перспективы использования местного природного агрохимического сырья (лекция-дискуссия) | устный опрос | 2 |
| 3. | ИТОГО | | зачет с оценкой в виде итогового тестирования | 14 |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------|
| 1. | Модуль 1 Эколого-географические условия почвообразования в Средней Сибири | | | 10 |
| | Модульная единица 1.1 Особенности почвенного покрова региона. | Занятие № 1. Диагностика провинциальных особенностей почв сибирского региона (сравнительный анализ региональных данных и европейских аналогов). | защита работы | 2 |
| | Модульная единица 1.2 Экологические условия и питание растений | Занятие № 2. Агрэкологическая оценка плодородия различных типов почв по зонам Красноярского края и прогноз потребности в удобрениях (кейс-технологии) | защита работы | 4 |
| | Модульная единица 1.3 Агрэкологические особенности почвенного покрова земледельческой | Занятие № 3. Расчет баланса гумуса в севообороте и потребность в органических удобрениях. Семинар «Особенности применения органических удобрений» | защита работы | 4 |

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название лабораторных/практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид ² контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|--------------|
| | территории Красноярского края. | | | |
| 2. | Модуль 2 Потребность в питательных веществах и особенности использования культурными растениями элементов минерального питания для разработки и проектирования системы удобрений. | | | 4 |
| | Модульная единица 2.1 Потребность в удобрениях с учетом комплексной диагностики питания растений | Занятие № 4. Расчет баланса питательных веществ (азота, фосфора и калия) в севообороте и под отдельную культуру (кейс-технологии) | защита работы | 2 |
| | Модульная единица 2.2 Способы и методы расчета доз удобрений для создания положительного баланса питательных веществ | Занятие № 5. Расчет доз удобрений на повышение плодородия почв и улучшение качества продукции (кейс-технологии) | защита работы | 2 |
| | Модуль 3 Агрохимические и физиолого-экологические особенности системы удобрения | | | 14 |
| | Модульная единица 3.1 Научные принципы зональных систем применения удобрений | Занятие № 6. Обоснование и выбор форм и видов удобрений для культур севооборота с учетом свойств почв и особенностей почвенно-климатической зоны | защита работы | 4 |
| | Модульная единица 3.2 Теоретическое обоснование и особенности системы удобрения в технологиях ресурсосбережения. Экологические требования к системам удобрения. Снижение потерь питательных веществ из почв и удобрений. | Занятие № 7. Рациональное распределение удобрений в севообороте с учетом предшественника, биологических особенностей культур, цели их возделывания и последствия удобрений | защита работы | 4 |
| | | Занятие № 8. Обоснование и выбор технологии и приемов (сроков, способов) внесения удобрений под культуры севооборота. Возможности использования ресурсосберегающих технологий внесения удобрений. Семинар «Экологические аспекты использования удобрений». | защита работы | 6 |
| 3. | ИТОГО | | зачет с оценкой в виде итогового тестирования | 28 |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

В процессе освоения дисциплины используются занятия лекционного типа (14 часов) и практические (28 часа). Самостоятельная работа (66 часов) проводится в форме изучения теоретического курса и контролируется через защиты отчетов лабораторно-практических работ, подготовки к семинарам.

Контроль самостоятельной работы и подготовки к лабораторно-практическим занятиям осуществляется с помощью электронного обучающего курса <https://e.kgau.ru/course/view.php?id=5957>. Форма контроля – зачет с оценкой.

Обучающийся должен готовиться к лабораторно-практическим занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады в форме презентации и выступления по темам занятия в соответствии с тематическим планом, подбор литературы по дисциплинарным проблемам. При подготовке к занятию обучающемуся следует обратиться к литературе научной библиотеки ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ». При изучении дисциплины необходимо использовать не только лекционный материал, но и привлекать современные данные по проблемам науки, обсуждаемые в периодической литературе. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения).

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СРС.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к лабораторно-практическим занятиям;
- подготовка докладов к семинарам;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам).

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|------|---|---|--------------|
| 1 | Модуль 1 Эколого-географические условия почвообразования в Средней Сибири | | 12 |
| 2 | Модульная единица 1.1 Особенности почвенного покрова региона. | 1. Оценка провинциальных особенностей почв Средней Сибири определение их производительной способности (конспект) | 4 |
| | Модульная единица 1.2 Экологические условия и питание растений | 2. Удобрения и устойчивость растений к тяжелым металлам; газоустойчивость растений; радионуклиды и радиоустойчивость. | 4 |
| 3 | Модульная единица 1.3 Агро-экологические особенности почвенного покрова земле- | 3. Особенности кислых почв земель сельскохозяйственной территории Красноярского края. Состояние кислотности черно- | 4 |

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | Кол-во часов |
|--------------|--|---|--------------|
| | дельческой территории Красноярского края. | земных почв Красноярского края и проблема известкования. Известьсодержащие отходы местной промышленности. | |
| 4 | Подготовка к текущему контролю знаний | | 6 |
| 5 | Модуль 2 Потребность в питательных веществах и особенности использования культурными растениями элементов минерального питания для разработки и проектирования системы удобрений. | | 12 |
| 6 | Модульная единица 2.1 Потребность в удобрениях с учетом комплексной диагностики питания растений | 4. Особенности использования различными видами и сортами культурных растений элементов минерального питания. Регулирование питания растений при различном целевом использовании конечной продукции. | 6 |
| 7 | Модульная единица 2.2 Способы и методы расчета доз удобрений для создания положительного баланса питательных веществ | 5. Приемы и способы повышения коэффициентов использования питательных веществ из почв и удобрений в разных почвенно-климатических зонах Красноярского края. | 6 |
| | Подготовка к текущему контролю знаний | | 6 |
| | Модуль 3 Агрохимические и физиолого-экологические особенности системы удобрения | | 14 |
| 8 | Модульная единица 3.1 Научные принципы зональных систем применения удобрений | 6. «Гибкость» системы удобрения. Характеристика и особенности различных видов и типов системы удобрения. Знакомство с научными материалами по состоянию химизации в крае. | 7 |
| 9 | Модульная единица 3.2 Теоретическое обоснование и особенности системы удобрения в технологиях ресурсосбережения. Экологические требования к системам удобрениям. Снижение потерь питательных веществ из почв и удобрений. | 7. Специфика системы удобрений в технологиях ресурсосбережения для севооборотов различной специализации по природно-климатическим зонам. Экологические требования к системам удобрениям. Снижение потерь питательных веществ из почв и удобрений. | 7 |
| 10 | Подготовка к текущему контролю знаний | | 7 |
| 11 | Итого: самостоятельное изучение тем и разделов | | 38 |
| 12 | подготовка к текущему контролю знаний | | 19 |
| 13 | Подготовка к зачету | | 9 |
| ИТОГО | | | 66 |

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/учебно-исследовательские работы

Таблица 7

| № п/п | Темы курсовых проектов (работ) | Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком) |
|-------|----------------------------------|---|
| | В учебном плане не предусмотрено | |

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь учебного материала лекций, практических/лабораторных/семинарских работ/занятий с тестовыми/экзаменационными вопросами и формируемыми компетенциями представлены в таблице 8.

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ЛЗ | СРС | Другие виды | Вид контроля |
|-------------|--------|-----|------|-------------|---|
| ПК-3 | 1-8 | 1-7 | 2, 3 | | тестирование, защита работ, зачет с оценкой в виде итогового тестирования |
| ПК-6 | 5-8 | 4-8 | 5-7 | | тестирование, защита работ, зачет с оценкой в виде итогового тестирования |
| ПК-7 | 3-8 | 4-8 | 1-6 | | тестирование, защита работ, зачет с оценкой в виде итогового тестирования |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

Таблица 9

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра почвоведения и агрохимии Направление подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

Дисциплина «Региональная агрохимия»

| Вид занятия | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|-----------------------|---|---|--|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|---|
| | | | | | Печ. | Электр. | Библ. | Каф. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Основная | | | | | | | | | | |
| Л, ПЗ, СРС | Производительная способность почв Приенисейской Сибири | Рудой Н.Г. | Красноярск: Красноярск ГАУ | 2010 | + | + | + | + | 5 | 4 |
| Л, ПЗ, СРС | Плодородие почв и эффективность удобрений в Средней Сибири | Танделов Ю.П. | Красноярск: Красноярск ГАУ | 2012 | + | - | + | + | 5 | 5 |
| Л, ПЗ, СРС | Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии | Матюк Н.С., Беленков А.И., Мазиров М.А. | Спб.: Лань | 2014 | - | + | + | - | - | https://e.lanbook.com/book/51938/ |
| Л, ПЗ, СРС | Почвы и земельные ресурсы Красноярского края | Ершов Ю.И. | Красноярск: Изд-во Института леса им. В.Н. Сукачева СО РАН | 2000 | + | - | + | - | 5 | 3 |
| Дополнительная | | | | | | | | | | |
| Л, ПЗ, СРС | Оценка и оптимизация органического вещества почв сельскохозяйственных угодий Красноярского края | Шпедт А.А. | Красноярск: Красноярск ГАУ | 2013 | + | + | + | + | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|------------------------------|
| Л, ПЗ, СРС | Агрогенная трансформация серых лесных почв | Сорокина О.А. | Красноярск: Красноярский ГАУ | 2008 | + | + | + | + | 5 | 5 |
| Л, ПЗ, СРС | Трансформация удобрительных композиций в почвах Красноярской лесостепи | Ульянова О. А. | Красноярск: Красноярский ГАУ | 2014 | + | - | - | + | 5 | 4 |
| СРС | Черноземы Красноярского края: монография | Крупкин П.И. | Красноярск: КГУ | 2002 | + | - | + | - | 5 | 12 |
| ПЗ, СРС | ЖУРНАЛЫ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА: Вестник Красноярского ГАУ, Агрохимия, Почвоведение, Агрохимический вестник, Плодородие, Достижения науки и техники в АПК | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUM | | 2013-2019 | | + | | | | Открытый доступ eLIBRARY.RUM |
| ПЗ, СРС | Справочно-правовая система Консультант Плюс | | | | | + | | | Доступ с компьютеров университетской сети. Свободный доступ к онлайн-версии | |
| ПЗ, СРС | Информационно – аналитическая система «Статистика» | | | | | + | | | | |

Директор Научной библиотеки Зорина Р.А.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
2. База данных Scopus - <http://www.scopus.com>
3. Электронная библиотека BookFinder - <http://bookfi.org>
4. Электронная библиотека МГУ - <http://www.pochva.com>
5. Периодическое интернет-издание, посвященное рынку минеральных удобрений и агропромышленности: ссылка: <https://www.fertilizerdaily.ru>
6. Агрономический, информационно-аналитический портал: ссылка: <http://www.agronome.info>
7. Росагрохим: <https://www.rosagrochim.ru/>
8. Агрохимсервис: <http://agrohim-36.ru/>
9. Щелковоагрохим: <https://betaren.ru/>
10. Почвенные ресурсы Сибири: Вызовы 21 века (электронный ресурс): https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32579861_38903329

6.3. Программное обеспечение

1. Office 2007 Russian Open License Pack, академическая лицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008;
2. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) – бесплатно распространяемое ПО;
3. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия), договор сотрудничества от 2019 года;
4. АBBYY Fine Reader 10 Corporate Edition, лицензия № FCRC 1100-1002-2465-8755-4238 от 22.02.2012;
5. Acrobat Professional Russian 8.0 Academic Edition Band R 1-999, лицензия образовательная № CE 0806966 27.06.2008;
6. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1, бесплатно распространяемое ПО;
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License, лицензия 1800-191210-144044-563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
9. Операционная система Windows Vista Business Russian Upgrade Open License, академическая лицензия № 44937729 от 15.12.2008;
10. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ», лицензионный договор №158 от 03.04.2019

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

При изучении дисциплины «Региональная агрохимия» с бакалаврами в течение 8 семестра проводятся лекции и лабораторно-практические занятия. Зачет с оценкой определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 10).

Итоговая оценка знаний студентов учитывает результаты модульно-рейтинговой системы контроля знаний.

Таблица 10

| Рейтинг - план дисциплины «Агроэкологический мониторинг» | | | | | |
|--|----------------------|---------|---------------------------|-------------------------------|--------------|
| Календарный модуль 1 | | | | | |
| Дисциплинарные модули | баллы по видам работ | | | | Итого баллов |
| | тестирование | семинар | Защита практических работ | Итоговое тестирование (зачет) | |
| ДМ ₁ | 15 | 5 | 15 | | 35 |
| ДМ ₂ | 10 | | 10 | | 20 |
| ДМ ₃ | 15 | 5 | 25 | | 45 |
| Итоговое тестирование | | | | | 28 |
| Итого за КМ ₁ | 40 | 10 | 50 | 28 | 100 |

Студенты, не набравшие 60 баллов в течение семестра по дисциплине сдают зачет.

Текущая аттестация бакалавров проводится во время зачетно-экзаменационной сессии преподавателями, осуществляющими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- посещение лекций и ведение конспекта;
- защита практических работ;
- тестирование;
- подготовка докладов и выступление на семинарах;
- отдельно оцениваются личностные качества бакалавров: исполнительность, инициативность, активность.

Контроль освоения модульной дисциплины «Региональная агрохимия» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей входной (в начале изучения модульной дисциплины), текущий (на занятиях), рубежный (по модулям) и выходной контроль (зачёт с оценкой) знаний, умений и навыков студентов.

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности – посещение занятий, защита работ, прохождение тестового контроля и т.п.

Обучающийся обязан отчитаться по всем учебным модулям дисциплины и с учётом выходного контроля набрать не менее 60 баллов по данной дисциплине.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Модуль считается сданным, если студент получил не менее 60% баллов от максимально возможного количества, которое он мог бы получить за этот модуль.

В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения суммируются баллы текущих, рубежных и творческого рейтингов, подсчитываются дополнительные баллы (посещаемость и активность на занятиях) и принимается решение о допуске обучаемого к выходному контролю или освобождении от его сдачи.

Если по результатам текущих, рубежных и творческого рейтингов студент набрал в сумме менее 40% баллов от максимального рейтинга дисциплины, то до выходного контроля он не допускается и считается задолжником по этой дисциплине. Для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы.

Если же сумма баллов составляет более 60% от максимального рейтинга дисциплины, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачёт без сдачи выходного контроля. В этом случае к набранному рейтингу добавляются поощрительные баллы. Максимальное их число составляет до 30% от общего рейтинга дисциплины. Если студент не набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, он сдаёт зачёт по расписанию зачётной сессии.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Региональная агрохимия» является зачет с оценкой в виде тестирования.

Более подробно прописаны критерии выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучения применяются электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Региональная агрохимия», в котором интегрированы электронные образовательные модули, базы данных, совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса по всем видам занятий и работ по дисциплине.

Таблица 11

| | | |
|--------------|---|--|
| Л., Лаб., ПЗ | ауд. 3-9 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации | Парты, стулья, лабораторные столы, лабораторная посуда, весы ВЛТК- 500; КФК; аппарат АБУ-6; термостат суховоздушный; пенетромтр ручной Eijkelkamp 06.01 .SA глубина проникновения до 1 м; иономер лабораторный И-160МИ, портативный рН-метр- 150МИ, нитрат-тестер СОЗК НУК-019-2 |
| СРС | Помещение для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки | Парты, стулья, учебно-методическая литература, компьютерная техника с подключением к Интернет: ПК СИ 3000 MB / Aiga – byit GA – 81915PC DVD S 775 17 Samsung; |

| | | |
|--|---|--|
| | 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» 4-09 | Ноутбук Acer 15,6 ES 1 – 531-C6LK Intel; ПК СИ 3000 MB / Aiga – byit GA – 81915PC DVD S 775 17 Samsung |
| | Научная библиотека: ул. Елены Стасовой, 44 «Г» Читальный зал, каб. 1-6*, 2-3** | <p><i>каб. 1-6*</i>: компьютеры: сист. Блок "Система": Core i3-2120, DVDRW, мон. Samsung, клавиатура, мышь Монитор - Жидкокристаллический 22" (1680 x1050); Мультимедийный комплект: проектор, пульт, экран, кабели, потолок.кр принтер (МФУ) Laser Jet M1212</p> <p><i>каб.2-3**</i>: компьютер Cel3000 MB Giga-byit GA-81915PC DUO s775 17"Samsung; компьютер: сист. Блок "Система": Core i3-2120, DVDRW, мон. Samsung, клавиатура, мышь, филь ; проектор AcerX1260P (DLP, 2400 ЛЮМЕН, 2700:1, 1024*768, S-Video); экран на треноге Da-Lite Versatol MW 213*213 см (белый матовый); телевизор Samsung (грант);</p> <p><i>Доступ к электронным библиотечным системам:</i> Лань, Юрайт, Агрилиб, Национальной электронной библиотеке, информационно – аналитической системе «Статистика», информационно-правовой системе «Консультант плюс», Электронной библиотеке ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (Ир-бис64+); столы, стулья</p> |

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 108 часов в 8-м семестре подготовки студентов. При этом 39% учебного времени уделяется контактной работе. Организация преподавания дисциплины строится с учетом имеющейся базы знаний. Для успешного освоения дисциплины, прежде всего, необходимо уяснить, что почвы Средней Сибири в границах земледельческой зоны, отвечая классификационным параметрам основных типов почв, существенно отличаются от своих аналогов в иных природных регионах уровнем биоклиматического потенциала и производительной способностью.

Существенное отставание уровня научного обеспечения земледелия в регионе от современных требований предполагает обязательность максимального использования результатов научно-исследовательских учреждений, а также интенсификации исследований.

Особенности почвенно-климатических условий и генетического потенциала, возделываемых в регионе сельскохозяйственных культур исключает возможность реализации инорайонированных разработок и рекомендаций. Это обусловлено своеобразием почвенных режимов элементов питания растений и соответствующим этому уровнем эффективности удобрений и характером воспроизводства плодородия. В связи с этим необходим тщательный учет региональных особенностей почвенных и агроклиматических условий роста и развития сельскохозяйственных культур, что позволит экономически оправданно и агроэкологически обоснованно применять удобрения.

Теоретические основы курса представлены в лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задавать вопросы в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Познавательно-поисковая работа реализуется через подготовку докладов на семинарских и лабораторно-практических занятиях. При подготовке доклада должны быть задействованы результаты личных научных исследований и ученых из других регионов. Доклады на семинарских занятиях должны быть представлены в форме презентации.

При подготовке к зачету студенту необходимо повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Таблица 12

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С нарушение слуха | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме увеличенных шрифтом;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none">• в печатной форме;• в форме электронного документа;• в форме аудиофайла. |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработали:

Белоусова Е.Н. к.б.н. доцент

Рецензия

на рабочую программу дисциплины «Региональная агрохимия»,
составленную Белоусовой Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Региональная агрохимия» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Рабочая программа содержит следующие разделы: место дисциплины в структуре образовательной программы, цели и задачи дисциплины, организационно-методические данные, структура и содержание дисциплины, взаимосвязь видов учебных занятий, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, критерии оценки знаний, умений, навыков, материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Представленная на рецензию рабочая программа разработана согласно современным образовательным технологиям. В учебном курсе предполагается использование таких образовательных технологий, как технология работы с учебной литературой, обучения в сотрудничестве и проведения семинара в форме диалога. В рамках дисциплины также предусмотрены встречи с представителями государственных организаций, на базе которых специалисты осуществляют проведение мастер-классов. Это поможет сформировать основные профессиональные и общекультурные компетенции, применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности. Сведения, содержащиеся в разделах и модулях рабочей программы, дают представление об организации обучения по дисциплине «Региональная агрохимия» и соответствуют предъявляемым требованиям к рабочим программам ФГОС ВО.

Начальник отдела
государственного земельного надзора
Управления Россельхознадзора
по Красноярскому краю, к.б.н.



Ерохина Н.Л.