

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент научно-технологической политики и образования  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины**  
Кафедра Истории и политологии

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института  
Лефлер Т.Ф.

«27» марта 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

«31» марта 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ**

ФГОС СПО

по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Квалификация выпускника охотовед

Срок освоения ОПОП 1г.10 м.

Красноярск, 2023

Составитель: Сентябова М.В. канд. истор. наук, доцент  
«18» февраля 2023г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.14«Охотоведение и звероводство» и примерной учебной программы «История».

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии протокол №9 от «21»февраля 2023 г

Зав. кафедрой Гайдин С.Т. д-р истор. наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» февраля 2023 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией ИПБиВМ  
протокол № 7 от «21» марта 2023г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г., д.вет.наук, профессор  
«21» марта 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности  
Четвертакова Е.В., д.с.-х.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1 Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Структура дисциплины.....	7
4.2 трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	7
4.3 Содержание модульных единиц.....	8
4.4 Практические занятия.....	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	13
5.ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	17
6.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1 Основная литература.....	18
6.2 Дополнительная литература.....	18
6.4 Программное обеспечение.....	19
Карта обеспеченности литературой.....	21
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	22
7.1 Вопросы к дифференцированному зачету.....	23
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	27
11. ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ.....	

### **Аннотация**

Дисциплина «История» является частью обязательных дисциплин профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально - экономического цикла ОГСЭ по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой истории и политологии.

Дисциплина нацелена на формирование общих компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 выпускника:

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки к выступлению на заранее сформулированную тему на семинарском занятии, промежуточное тестирование, выполнение докладов, промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 60 часов. Программой дисциплины предусмотрены 32 часов лекционных занятий, 16 часа практических 12 часов самостоятельной работы студента.

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### *1.1. Внешние и внутренние требования*

Дисциплина «История» включена в ОПОП, в социально-экономический цикл обязательных дисциплин профессиональной подготовке ОГСЭ.

Реализация в дисциплине «История» соответствует требованиям ФГОС СПО, ОПОП СПО и Учебного плана по направлению 35.02.14«Охотоведение и звероводство» должна формировать следующие общие компетенции:

ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### *1.2. Место дисциплины в учебном процессе*

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования» по специальности 35.02.14«Охотоведение и звероводство»настоящая дисциплина включается в состав обязательных дисциплин профессиональной подготовке общего гуманитарного и социально - экономического цикла ОГСЭ.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина «История» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Отечественная история»; «История России».

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации и экзамена.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.**

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

Задачи дисциплины - сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
  - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
  - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**Владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий;

**Компетенции, формируемые в результате освоения.**

Реализация в дисциплине «История» требований ФГОС СПО, ОПОП СПО и Учебного плана по специальности 35.02.14«Охотоведение и звероводство» должна формировать следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7-брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9-ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 60 часов, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	
	Всего часов	По семестрам

		№ 1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Теоретическое обучение (ТО)	32	32
Лабораторные и практические занятия (ЛПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Подготовка к докладу	12	12
<b>Вид контроля:</b>	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины. Тематический план

Таблица 2

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			ТО	ЛПЗ	СРС	
1	Введение в курс история	14	8	4	2	экзамен
2	Россия и мир в период Древнего мира и Средних веков.	14	8	4	2	экзамен
3	Россия и мир в период модернизации традиционного общества.	16	8	4	4	экзамен
4	Россия и мир в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества	16	8	4	4	экзамен
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	экзамен

##### 4.2. Содержание дисциплины

##### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе аудиторных:			СРС
			Всего	Л	ЛПЗ	
<b>Модуль 1. Введение в курс «История»</b>						
Модульная единица 1.1	История, как наука. Цели и задачи курса	14	12	8	4	2
Всего по модулю 1		14	12	8	4	2
<b>Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.</b>						
Модульная единица 2.1	Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.	4	4	2	2	-
Модульная единица 2.2	Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства.	2	2	2	-	-
Модульная единица 2.3	Эпоха Возрождения. Образование единого централизованного Московского государства.	4	4	2	2	-
Модульная единица 2.4	Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.	4	2	2	-	2
Всего по модулю 2:		12	10	8	4	2
<b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>						



Модульная единица 3.1	Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.	8	6	4	2	2
Модульная единица 3.2	Распад традиционного общества в России и в Мире.	8	6	4	2	2
	Всего по модулю 3	16	12	8	4	4
<b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</b>						
Модульная единица 4.1.	Мир в первую половину XX века.	4	4	2	2	-
Модульная единица 4.2	Мир в эпоху холодной войны	4	2	2	-	2
Модульная единица 4.3	Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка	8	6	4	2	2
	Всего по модулю 4:	16	12	8	4	4
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>12</b>

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

##### Модуль 1. Введение в курс «История»

**Модульная единица 1.1** История, как наука. Цели и задачи курса

**Лекция 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина

##### Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.

**Модульная единица 2.1.**

**Лекция 2.** Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность

.Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

**Модульная единица 2.2.** Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства

**Лекция 3.** Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.

**Модульная единица 2.3** Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства

Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение изпод власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина Формирование османской империи. Янычары.

**Модульная единица 2.4.** Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.

**Лекция 4.** Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. СенгокуДзидай. Смута в России. Первые правители

династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного права.

### **Модуль 3. История России и мира в период модернизации**

**Модульная единица 3.1.** Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.

**Лекция 5.** Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.

**Модульная единица 3.2.** Распад традиционного общества в России и в Мире.

**Лекция 6.** Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIX в. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки.

Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии

### **Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества**

**Модульная единица 4.1.** Мир в первую половину XX века.

**Лекция 7.** Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация.

Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен

**Модульная единица 4.2.** Мир в эпоху холодной войны

**Лекция 8.** Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.

**Модульная единица 4.3.** Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка

**Лекция 9.** Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-х гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.

Таблица 4

#### **Содержание лекционного курса**

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
<b>Модуль 1. Введение в курс «История»</b>			<b>8</b>
Модульная единица 1.1 История, как наука. Цели и задачи курса	Лекция 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Онтологическая связь истории с социологией, политологией, экономикой и другими дисциплинами гуманитарного цикла. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современ-	Доклад, тестирование	8

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
	ной исторической науки. Практическая значимость истории. История как учебная дисциплина		
<b>Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.</b>			<b>8</b>
Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.	Лекция 2. Этногенез и становление первых государств. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока, античности и Средневековой Европы. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии и Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.	Доклад	2
Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства	Лекция 3. Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Европа в раннем средневековье; роль военного вождя. Древняя Русь. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности. Удельная Русь, основные типы государственности. Татаро-монгольское нашествие. Тюрский каганат. Появление ислама. Создание халифата.	Доклад	2
Модульная единица 2.3 Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства.	Ренессанс, Война Роз, гуситское движение в Богемии, реформация и контрреформация. Московская династия. Система монгольского господства над русскими землями и ее роль в складывании Московского государства. Куликовская битва и начала освобождение изпод власти монголов. Иван III Великий, складывание единого централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы избранной рады и Опричнина. Формирование османской империи. Янычары.	Доклад	2
Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.	Лекция 4. Религиозные войны в Европе. Эпоха абсолютизма во Франции и упадок монархии в Англии. Складывание Цинской империи. СенгокуДзидай. Смута в России. Первые правители династии Романовых, складывание Российского абсолютизма. Окончательное оформление крепостного	Доклад, тестирование	2

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
	права.		
<b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>			<b>8</b>
Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.	Лекция 5. Эпоха просвещения в Европе, кризис абсолютизма и феодально-крепостнического общества. Великая Французская буржуазная революция. Кризис Османского государства. Петровская модернизация, складывание Российской империи. Эпоха Дворцовых переворотов. Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Расцвет крепостничества. Действия Ост-индской и Вест-индской компаний на Востоке и Западе.	Доклад	4
Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.	Лекция 6. Наполеоновские войны. Большая геополитическая игра. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика XIX – начала XX вв.: Процесс распада крепостнической системы. Великие реформы XIXв. подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Викторианская эпоха. Колониализм. Реставрация Мейдзи в Японии	Доклад, тестирование	4
<b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</b>			<b>8</b>

№ модуля и модульной единицы дисциплины	Темы лекционных занятий	Вид контрольного мероприятия	часы
Модульная единица 4.1. Мир в первую половину XX века.	Лекция 76. Революция в России. Гражданская война и формирование Советской системы. Рост мировой напряженности. Версальская система. Необходимость модернизации СССР. Сталинская индустриализация. Приход нацистов к власти в Германии, складывание ОСИ. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. Китайская революция. Сунь-Ятсен	Доклад	2
Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны	Лекция 8. Складывание послевоенного миропорядка. Китайская гражданская война. Послевоенное восстановление СССР. Оттепель. Реформы Н.С. Хрущева. Карибский кризис, корейская война. Застой. Попытки модернизации в СССР. Ближневосточные кризисы. Вьетнамская, афганская войны.	Доклад	2
Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка	Лекция 9. Перестройка в СССР. Распад СССР. Крах биполярного миропорядка. Война в Заливе. Попытки модернизации РФ. Кризис русского общества в 90-е гг. Диктат монополярного мира. Продвижение НАТО на Восток. Югославский конфликт. Российская федерация в 2000 г. Новый виток модернизации. Арабская весна. Украинский кризис и присоединение Крыма к РФ.	Доклад, тестирование	4
ИТОГО			32

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 5

#### Содержание занятий и контрольных мероприятий

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Введение в курс «История»</b>			<b>4</b>
Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса	Практикум 1. Основные подходы к пониманию истории: 1. Религиозное понимание истории в древности и в наше время. 2. Исторические условия формирования формационного подхода к истории. К. Маркс и Ф. Энгельс. 3. Цивилизационный подход А. Тойнби 4. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	Доклад	4
<b>Модуль 2. История Древнего мира и Средних веков.</b>			<b>4</b>

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модульная единица 2.1. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность.	Практикум 2. Складывание первых цивилизаций. Древний Восток и Античность. 1. Особенности Древнеегипетской цивилизации 2. Шумер 3. Древнеиндийская цивилизация 4. Древнекитайская цивилизация 5. Цивилизация Античности	Доклад	2
Модульная единица 2.2. Складывание феодальных государств Европы. Формирование и распад Древнерусского государства	Практикум 3. Удельная Русь 1. Причины удельной раздробленности 2. Южная Русь (Киевское княжество) 3. Западная Русь (Галицко-Волынское Княжество) 4. Северная Русь (Новгородская республика) 5. Восточная Русь (Владимиро-суздальская земля)	Доклад	
Модульная единица 2.3. Эпоха Возрождения. Складывание единого централизованного Московского государства.	Практикум 4. Эпоха Ивана IV Грозного. 1. Московское государство после смерти Василия III 2. Реформы избранной Рады 3. Опричнина 4. Внешняя политика Ивана Грозного 5. Итоги правления Ивана IV Грозного. Предпосылки абсолютизма и смутного времени.	Доклад	2
Модульная единица 2.4. Раннее новое время. Московское государство накануне модернизации XVII в.	Практикум 5. Складывание общеевропейской большой политики. 1. Предпосылки тридцатилетней войны 2. Тридцатилетняя война 1618-1630 гг. 3. Тридцатилетняя война 1630-1648 гг. 4. Переяславльская рада. Русско-польская война 5. Английская революция	Тестирование, доклад	
<b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>			<b>4</b>
Модульная единица 3.1. Эпоха просвещения. Рождение Российской империи.	Практикум 6. Эпоха Дворцовых переворотов. 1. Причины и предпосылки эпохи дворцовых переворотов 2. Екатерина I и Петр II 3. Анна Иоанновна 4. Елизавета Петровна 5. Петр III	Доклад	2
	Практикум 7. Сибирь в составе Российского государства 1. Присоединение Сибири в XVII веке. 2. Образование сибирской губернии. 3. Красноярск 4. Иркутск 5. Русские и сибирские инородцы	Доклад	

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	<p>Практикум 8. Великая французская революция.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины французской революции</li> <li>2. Взятие Бастилии и становление ограниченной монархии.</li> <li>3. Первая республика и якобинская революция</li> <li>4. Термидорианский переворот</li> <li>5. Наполеон Бонапарт и крушение республики.</li> </ol>	Доклад	
<p>Модульная единица 3.2. Распад традиционного общества в России и в Мире.</p>	<p>Практикум 9. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охранительная альтернатива и теория «официальной народности»: Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев.</li> <li>2. Славянофилы и западники: становление идеологии русского либерализма и его роль в реформах 60-70-х гг. XIX в. Земское движение.</li> <li>3. Революционная альтернатива и начало освободительного движения. Декабристы.</li> <li>4. Теория «русского социализма» и народническое движение 60 – 80-х гг. XIX века. Эволюция взглядов народников.</li> <li>5. Оформление марксистского направления в освободительном движении в конце XIX в.</li> </ol>	Доклад	2
	<p>Практикум 10. Возникновение «большой игры»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опиумные войны</li> <li>2. Восточный вопрос</li> <li>3. Крымская война</li> <li>4. Англо-бурская война</li> </ol>	Доклад	
	<p>Практикум 11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьянская реформа: проект, смысл, ход. Особенности ликвидации крепостного права в России.</li> <li>2. Буржуазные реформы 1864-1974 гг.: земская, судебная, военная, городская.</li> <li>3. Итоги реформ: социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</li> <li>4. Борьба либерального и консервативного курса в правительстве. Контрреформы 80-х гг.</li> </ol>	Доклад, тестирование	
<b>Модуль 4. История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</b>			4

Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<p>Модульная единица 4.1. Начало «короткого» XX века. Мир в первую половину XX века.</p>	<p>Практикум 12. Экономические основы советского политического режима. 1. Военный Коммунизм» - теория и практика. 2. «Новая Экономическая Политика» 1921 – 1928 гг. Причины и последствия перехода к НЭПу 3. Развитие промышленности в годы первой и второй пятилетки. 4. Коллективизация сельского хозяйства и ее экономические и социальные последствия 5. Особенности плановой системы экономического развития СССР в довоенный период.</p>	Доклад	2
	<p>Практикум 13. Истоки Второй мировой войны. 1. Версальская система, как причина Второй Мировой войны 2. Приход фашистов к власти в Италии 3. Приход нацистов к власти в Германии 4. Великая депрессия 5. Провал политики коллективной безопасности. Мюнхенский сговор.</p>	Доклад	
<p>Модульная единица 4.2. Мир в эпоху холодной войны</p>	<p>Практикум 14. Советский союз и мир в первые послевоенные годы. 1. Внешняя политика СССР на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Послевоенное переустройство мира. 2. Распад антигитлеровской коалиции и осложнение международной обстановки. Превращение США в сверхдержаву и начало холодной войны. 3. Новые международные организации: НАТО, СЭВ, ОВД. 4. Создание социалистического лагеря. Победа революции в Китае и создание КНР.</p>	Доклад	2
	<p>Практикум 15. Основные горячие точки «Холодной войны» 1. Корейская война 1950–1953 гг. 2. Карибский кризис (1962 г.). 3. Война во Вьетнаме. 4. Арабо-израильский конфликт. 5. Афганская война</p>	Доклад	
	<p>Практикум 16. Советская культура. 1. Культурная революция в СССР 2. Соц. Реализм 3. Культура эпохи Оттепели</p>	Доклад	



Номер модуля и модульной единицы дисциплины	Номер и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	4. Развитие культуры в годы «Застоя»		
Модульная единица 4.3. Распад биполярного мира. Складывание нового мирового порядка	Практикум 17. Становление современной российской государственности. 1. 1991 г. и становление новой российской государственности. Изменения экономического и политического строя в России. 2. «Шоковая терапия» и экономические реформы начала 90-х гг. XX века. Социальная цена и первые результаты реформ. 3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Россия и СНГ. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 5. Наука, культура, образование в рыночных условиях.	Доклад	
	Практикум 18. Мир в конце XX- начале XXI вв. Глобальные вызовы. 1. Война в заливе 2. Югославская война 3. Арабская весна. 4. Грузино-осетинский конфликт 5. Предпосылки и ход Сирийской войны. 6. Мировой терроризм. От ИРА до ИГИЛ (ТОЗРФ)	Тестирование, доклад	
ИТОГО			16

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Развитие логического мышления, приобретение навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному

анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов (докладов) и их коллективного обсуждения.

### Перечень видов самоподготовки к текущему контролю знаний

таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
<b>Самостоятельная работа всего</b>			<b>12</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Введение в курс «История»</b>		<b>2</b>
	Модульная единица 1.1	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Зарождение и развитие Русского государства в древности и средние века.</b>		<b>2</b>
	Модульная единица 2.1	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
	Модульная единица 2.2	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
	Модульная единица 2.3	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
	Модульная единица 2.4	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.</b>		<b>4</b>
	Модульная единица 3.1	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
	Модульная единица 3.2	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
	<b>Модуль 4 История России и мира в эпоху развития индустриального и складывания постиндустриального общества</b>		<b>4</b>
	Модульная единица 4.1	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
	Модульная единица 2.1	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
	Модульная единица 2.1	Подготовка к докладу (см. ФОС)	
		Подготовка к тестированию (см. ФОС)	
		Подготовка к дифференцированному зачету.	
<b>Самостоятельная работа всего</b>			<b>12</b>

### 5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 8

#### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ТО	ЛПЗ	Вид контроля
ОК-1- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет.
ОК-2- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет.
ОК-3- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный

<b>Компетенции</b>	<b>ТО</b>	<b>ЛПЗ</b>	<b>Вид контроля</b>
ветственность;			ыйзачет.
ОК-4- Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, профессионального и личностного развития;	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет.
ОК-5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет.
ОК-6-Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллективом, руководством, потребителями;	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет.
ОК-7- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет.
ОК-8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет.
ОК-9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	М1-М4	М1-М4	Доклад, тестирование, дифференцированный зачет.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. История советского государства. 1900–1991 Верт Н., 2001г.
2. Отечественная история с древнейших времен до наших дней Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А, Краснояр. гос. аграр. ун-т-Красноярск, КрасГАУ , 2006 г.
3. История России для технических вузов под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева, 2009 г.
4. История России: учебник для студентов вузов Мунчаев Ш. М., 2009 г.
5. Отечественная история: учебно-методическое пособие Паршенок В.Г., Краснояр. гос. аграр. ун-т-Красноярск, КрасГАУ, 2010 г.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [в 2 томах] - Т. 1. Сахаров А. Н., 2009 г.
7. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [в 2 томах] - Т. 2. Сахаров А. Н., 2009 г.

### **6.2. Дополнительная литература**

8. Отечественная история с древнейших времен до наших дней ЭУМК Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Краснояр. гос. аграр. ун-т-Красноярск, КрасГАУ. 2010
9. История России А.С. Орлов М. ПОСПЕКТ. 2014
10. История государства и права России академический курс: в 2 томах Стешенко, Л. А. НОРМА. 2010
11. История Кузнецов И.Н., Дашков и К//ЭБС Лань . 2012
12. История Долбик В.Н. Краснояр. гос. аграр. ун-т-Красноярск, КрасГАУ. 2013
13. Журнал «Вопросы истории» 2000-2015
14. Журнал «Российская (Отечественная история) история» 2000-2015
15. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие Дворниченко А.Ю. Весь Мир.

### **6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Для семинарских занятий рекомендуется подготовка устных выступлений. Также необходим план работы.
2. При подготовке доклада требуется посмотреть несколько источников информации и сопоставить их позиции.
3. В процессе работы с литературой рекомендуется выполнение конспекта

Для методического обеспечения освоения дисциплины используются следующие методические пособия:

1. Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней (ЭУП)
2. Гайдин С.Т., Павлюкевич Р.В. История (ЭУМК)

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).

#### 6.4 Программное обеспечение

**Рекомендуемые электронные библиотечные системы:**

1. Электронный каталог библиотеки образовательного учреждения.
2. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.
3. Электронно-библиотечная система «Агролиб».
5. Национальная электронная библиотека НЭБ
6. Электронная библиотечная система «Лань»
7. Научная электронная библиотека «elibrary.ru»
8. Справочно-правовая система «Консультант плюс»

Таблица 8

Наименование программного обеспечения и его назначение

№ п/п	Наименование, версия ПО	Назначение	Лицензия	Количество
1	Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)	Учебное	Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL	1
2	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1	Учебное	Розничный ключ DreamSpark k ID=1049	500
3	Windows Vista Business N	Учебное	Розничный ключ DreamSpark	500
4	Windows 10 Pro	Учебное	Розничный ключ DreamSpark ID=1266	90
5	Office 2007 Russian Open License Pack No Lev I	Учебное	Лицензия Microsoft №44937729	90
8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License	Учебное	Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017	1
9	Photoshop Extended CS5 12 Academic Edition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows	Учебное	ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г.	32
10	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)	Учебное	ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012	30
11	Nero 10 Licenses Standard GOV/Academic Edition/Non-profit Full Package 10-19 seats	Учебное	Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012	15
12	Visual Studio 2010 Professional	Административное	Static Activation Key ID=440	1

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра истории и политологии \_\_\_\_\_ направление 35.02 14 Дисциплина История \_\_\_\_\_ Количество студентов 25 Общая трудоемкость дисциплины 60 часов: лекции 32час.; практические занятия 16\_ час.; СРС 12\_ час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Практические и самостоятельные занятия	История советского государства. 1900–1991	Верт Н.	Инфор-М	2001	X		X		12	107
	Отечественная история с древнейших времен до наших дней	Гайдин С.Т., Шадрин В.К., Бурмакина Г.А.	КрасГАУ	2006	X	X	X		12	47
	История России для технических вузов	под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева	Высшая школа	2009	X		X		12	127
	История России: учебник для студентов вузов	Мунчаев Ш. М.	М. : Норма	2009	X		X		12	48
	Отечественная история: учебно-методическое пособие	Паршенков В.Г.	Красноярск :КрасГАУ	2010	X		X		12	167
	История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах] - Т. 1.	Сахаров А. Н.	М. : Проспект	2009	X		X		12	49
	История России с древнейших времен до наших дней: учебник : [в 2 томах] - Т. 2.	Сахаров А. Н.	М. : Проспект	2009	X		X		12	49

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Председатель МК \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущая аттестация** студентов производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- промежуточное тестирование
- доклады

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проходит в формедифференцированного зачета.

### Рейтинг-план

Нормативная трудоемкость дисциплины по ФГОС и рабочему плану 54 час.

Учебный план дисциплины на один календарный модуль (КМ): 54 часа. Каждый календарный модуль разбит на дисциплинарные модули, количество дисциплинарных модулей определено от содержания и трудоемкости разделов дисциплины:

Таблица 8

Календарный модуль 1(КМ1)		
Дисциплинарные модули (ДМ)	Количество академических часов	Рейтинговый балл
ДМ1	14 ч.	10
ДМ2	14 ч.	20
ДМ3	16 ч.	10
ДМ4	16 ч.	20
дифференцированный зачет		40
Итого	60ч.	100

### Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям:

Таблица 9

дисциплинарные модули	Календарный модуль 1			
	баллы по видам работ			
	Выполнение докладов	тестирование	дифференцированный зачет	Итого баллов
ДМ1	10		-	10
ДМ2	10	10	-	20
ДМ3	10	-	-	10
ДМ4	10	10		20
дифференцированный зачет	-	-	40	40
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на вопросы

#### Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете:

40 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

20 баллов - правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;

20 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов не набирает баллов и приходит на дифференцированный зачет снова.

### **Критерии итоговой оценки дифференцированного зачета**

Состоит из баллов полученных на текущей аттестации и баллов полученных на устном ответе на дифференцированном зачете.

Итоговая оценка выводится образом:

60-72 баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично

Тестовые задания - См. Банк тестовых заданий ФОС

### **7.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История»**

1. Великое переселение народов и его последствия. Византийские авторы о хозяйственной деятельности, быте и верованиях славян.
2. История образования и политический строй раннефеодальных государств Западной Европы и Киевской Руси.
3. История принятия христианства в европейских странах и в Киевской Руси. Значение крещения для развития древнерусского государства.
4. Складывание феодально-крепостнических отношений в странах Западной Европы (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси. Общее и особенное.
5. Феодальная раздробленность в Западной Европе (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси: общее и особенное.
6. Долговременные оккупационные режимы в средневековой Европе и татаро-монгольское иго на Руси: общее и особенное.
7. Воздействие татаро-монгольского ига на развитие русских земель, как составной части европейской цивилизации.
8. Цели, средства и результаты укрепления российского государства от изгнания татаро-монголов до правления Ивана Грозного.
9. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
10. Складывание крепостного права в Западной Европе и российском государстве (конец 15 - середина 17 вв.): общее и особенное.
11. Основные причины "Смутного времени" и логика нарастания социального конфликта в 1598-1613 гг.
12. Причины, цели, средства и результаты реформаторской деятельности Петра I. Основные отличия абсолютных монархий в России и Западной Европе.
13. Политика просвещенного абсолютизма в России. Ее цели, средства и результаты.
14. Крестьянские войны в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
15. Аграрные революции в странах Западной Европы и России: общее и особенное.
16. Способы ликвидации крепостной зависимости в европейских странах и России: общее и особенное.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Цели, средства их достижения, результаты.
18. Декабристская альтернатива правительственному курсу (по "Русской правде" и "Конституции" Никиты Муравьева).
19. Россия на историческом перепутье - поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX века.
20. Реформа 1861 года. Основные направления и результаты реформаторской деятельности правительства в 60-70е годы XIX века.
21. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и причины провала.

22. Эволюция международного социал-демократического движения на рубеже XIX-XX веков и зарождение российской социал-демократии.
23. Возникновение политических партий в России. Их программные предложения как альтернативный вариант развития страны.
24. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации российского государства в 1906-феврале 1917г.
25. Столыпинская реформа: Цели, средства, сущность, результаты, последствия.
26. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, результаты.
27. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
28. Октябрь 1917г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
29. Политика "военного коммунизма" и внутренняя политика стран-участниц I мировой войны: общее и особенное.
30. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
31. Позиция мирового сообщества в условиях гражданской войны в России.
32. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
33. Образование СССР. Ретроспективный анализ проблемы.
34. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
35. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.
37. Победа социализма в СССР: приобретения и потери общества (1917-30-е годы).
38. СССР в мировом сообществе государств после окончания гражданской войны.
39. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Второй мировой и Великой Отечественных войн.
40. Великая отечественная война в свете новых исторических исследований.
41. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации.
42. Причины начала и сущность холодной войны.
43. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях "холодной войны".
44. Основные направления способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях "холодной войны".
45. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
46. "Застой" в развитии советского общества. Его причины и сущность.
47. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и урок.
48. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
49. Попытки либерализации политической жизни и модернизация экономической системы в послесталинский период: их результаты и уроки.
50. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
51. Основные направления перевода сельского хозяйства страны на рыночные условия. Проблемы, результаты, уроки.
52. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
53. События осени 1993 года в оценках историков и политиков.
54. Россия в мировом сообществе государств.



Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины представлена в ОПОП ВО и размещена на сайте ([http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ui/mtb\\_ui\\_prurst.pdf](http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ui/mtb_ui_prurst.pdf)).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMS Moodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

### **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в форме электронного документа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

**Программу разработал:**

Доцент, канд.истор.наук Сентябова М.В. \_\_\_\_\_ (подпись)

**Лист внесения изменений и/или дополнений**  
**в рабочую программу учебной дисциплины**  
**(РПД)** \_\_\_\_\_

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и <u>одобрены</u> изменения и/или дополнения. Подпись заведующего кафедрой	Дата утверждения изменения и/или дополнения к РПД. Подпись председателя МКИ
1		Протокол № ____ от ____ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись)  _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)
2		Протокол № ____ от ____ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись)  _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)
3		Протокол № ____ от ____ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись)  _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)
4		Протокол № ____ от ____ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись)  _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись)  _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)
5		Протокол № ____ от ____ 201__ Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)	Председатель МК ЮИ _____ (подпись) _____ (ФИО, уч. степень, уч. звание)

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «История»,  
для Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Красноярского ГАУ по специальности 35.02.14 «Охотоведение и  
звероводство» очной формы обучения

Рабочая программа по курсу «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО учебной дисциплины «История» для Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

Программа разработана преподавателем кафедры истории и политологии Красноярского ГАУ, канд. истор. наук, доцентом Сентябовой М.В.

В программе представлены цели, задачи, структура и содержание, организационно-методические компоненты и учебно-методическое обеспечение дисциплины, список обязательной и дополнительной литературы.

Содержание программы распределено на четыре дисциплинарных модуля, которые адекватно отражают все разделы дисциплины «История» рассматриваемые сквозь призму профессиональных компетенций будущих специалистов в области пищевых производств.

В целом рабочая программа по дисциплине «История» представляет собой достаточно цельное и полное изложение учебного курса, соответствует требованиям ФГОС СПО учебной дисциплины «История», на основании чего может быть рекомендована в качестве Программы для чтения курса студентам Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины Красноярского государственного аграрного университета.

канд. истор. наук,  
доцент кафедры всеобщей  
истории ФГБОУ ВО СФУ

Колесник Э.Г

