

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ)
Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института ПБ и ВМ

Т.Ф.Лефлер

«27» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Н.И.Пыжикова

«31» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охотоведение

для подготовки специалистов по программе ФГОС СПО

Специальность: **35.02.14.** «Охотоведение и звероводство»

Курс 1-2

Семестры 1-2-3

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: охотовед

Красноярск, 2023

Составитель: Кельбешеков Б.К., к.б.н., доцент

«18» февраля 2023 г.

Программа разработана в соответствии Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с ФГОС СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство». Утвержденный Приказом Минобрнауки от 7 мая 2014 г. N 463 и Учебного плана ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет" одобренного Ученым советом вуза (Протокол № 7 от 31.03.2022 г)

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 «21» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В. д. с-х. наук, проф.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» февраля 2023

* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ, а также внутренние структуры.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 7 «21» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии
Турицына Евгения Геннадьевна д.в.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«21» марта 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) *

Зав. кафедрой Четвертакова Е.В. д. с-х. наук, проф.

(ФИО, ученая степень, ученое звание) _____

Оглавление

Аннотация	5
1. Требования к дисциплине	6
1.1. Внешние и внутренние требования	6
1.2. Место дисциплины в учебном процессе	6
2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	7
3. Организационно-методические данные дисциплины	8
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины	9
4.3. Содержание модулей дисциплины	12
4.4. Лабораторные, практические занятия	14
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний	21
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	21
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы, расчетно-графические работы, учебно-исследовательские работы	22
5. Взаимосвязь видов учебных занятий	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	27
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	28
6.4. Программное обеспечение	28
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Образовательные технологии	31
Протокол изменений РПД	32

Аннотация

Дисциплина «**Охотоведение**» является дисциплиной профессионального цикла подготовки студентов по направлению подготовки 35.02.14 «Охотоведение и звероводство». Дисциплина реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций указанных в ФГОС СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением охотоведения, его научное и практическое значение в ведение охотничьего хозяйства.

Дисциплина «**Охотоведение**» нацелена на формирование профессиональных компетенций, связанных с ведением охотничьего хозяйства.

Исходя из этого, основными целями дисциплины «**Охотоведение**» являются:

- ознакомить студентов с историческими этапами развития охоты, становления организованного охотничьего хозяйства России и охотоведения как науки
- вооружить выпускника систематизированными знаниями по оценке ресурсов охотничьих животных и организации охотничьего хозяйства
- сформулировать у студентов понятия об основных законах, нормативных актах и стандартах регулирующих деятельность отрасли
- дать навыки по выполнению основных работ предусмотренных должностными инструкциями охотоведа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестовых заданий, практических занятий и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 242 часа. Из них 60 часов самостоятельной работы, 24 – консультации. Контактная работа составляет 158 часа и состоит из лекции (54 часов), практических занятий (104 часов).

Используемые сокращения

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ - образовательное учреждение;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа по специальности;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Охотоведение» включена в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Реализация в дисциплине «Охотоведение» требований ФГОС СПО и Учебного плана по направлению 35.02.14 «Охотоведение и звероводство» реализуется в Институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБ и ВМ) кафедрой «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы».

Дисциплина нацелена на формирование у охотоведа следующие компетенции, включающие в себе способности:

ПК -2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений;

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Охотоведение» нацелена на формирование профессиональных компетенций, связанных с ведением охотничьего хозяйства.

Исходя из этого, основными целями дисциплины «Охотоведение» являются:

- ознакомить студентов с историческими этапами развития охоты, становления организованного охотничьего хозяйства в России и охотоведения как науки
- вооружить выпускника систематизированными знаниями по оценке ресурсов охотничьего хозяйства и организации производства в отрасли
- сформулировать у студентов понятия об основных законах, нормативных актах и стандартах (ТУ, ГОСТ, СанПИН), регулирующих деятельность отрасли
- дать навыки по выполнению основных работ предусмотренных должностными инструкциями охотоведа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, и т.д.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, тестовых заданий и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен получить практический опыт по охране и рациональному использованию охотничьих животных, организации охоты на диких животных;

уметь:

- определять вид, пол, возраст охотничьих животных по внешним признакам, по следам жизнедеятельности, по краниологическим материалам и полученной продукции;
- - пользоваться методиками учёта охотничьих животных и оценки их ресурсов;
- - применять на практике принципы рационального природопользования;
- - ориентироваться в лесу, обладать навыками безопасности и относительно комфортного проживания в полевых условиях;
- - вести полевой дневник, делать отчёты о результатах наблюдений.

знать:

- морфологические особенности роста и развития диких животных;
- характеристики охотничьих угодий, видовое разнообразие животных и растительных ресурсов;
- управление и государственный контроль современного охотничьего хозяйства;
- Правила охоты Российской Федерации и субъекта Федерации
- основные законы, нормативные акты, регулирующие деятельность отрасли;

владеть:

- методами идентификации вида животного и определения его пола и возраста;
- приемами и методами учета численности охотничьих животных
- методами оценки охотничьих угодий и воспроизводства дичи;
- навыками проведения практические занятия с охотниками и заготовителями
- навыками ведения государственного охотничьего контроля

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7,4 зачетные единицы (266 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	зач. ед.	час.	по семестрам		
			№ 1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	7,4	242	72	70	100
Аудиторные занятия	5,0	182	36	78	68
Лекции		54	16	14	24
Практические занятия (ПЗ)		104	32	48	24
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (СРС)		60	24	8	28
в том числе:					
индивидуальное проектирование					
курсовая работа (проект)					10
консультации		24			24
контрольные работы					
реферат					
самоподготовка к текущему контролю знаний					
др. виды					
Вид контроля:			Конт роль н	Диф заче т	Диф зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контрол я
			лекц ии	практичес кие или семинарс кие занятия	самост оятель ная работа	
	Раздел 1. Историческое развитие охоты и охотничьего хозяйства	18	4	8	6	опрос
	Раздел 2. Охотничьи угодья	72	16	32	24	опрос
	Раздел 3. Биологические основы ведения охотничьего хозяйства	70	14	48	8	Экзамен

	Раздел 4. Организация охотничьего хозяйства	88	24	24	28	Диф.зачет
	ИТОГО	248	58	112	66	

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
Раздел 1. Историческое развитие охоты и охотничьего хозяйства					
	Модуль 1. Историческое развитие охоты и охотничьего хозяйства	18	4	8	6
	Модульная единица 1.1. Задачи охотоведения	4	2	2	
	Модульная единица 1.2. Охота в первобытном обществе и древнем мире	2		2	
	Модульная единица 1.3. Охота в средние века и феодальной России	2			2
	Модульная единица 1.4. Охотничье хозяйство в социалистической и постсоциалистической России	2		2	
	Модульная единица 1.5. Охота в современном мире и ее культурное наследие	8	2	2	4
Раздел 2. Охотничьи угодья					
	Модуль 2. Основные характеристики охотничьих угодий	12	2	6	4
	Модульная единица 2.1. Предмет и содержание понятия «охотничьи угодья»	2	2		
	Модульная единица 2.2. Эколого-географические свойства охотничьих угодий	4		2	2
	Модульная единица 2.3. Кормовые условия в охотничьих угодьях	4		2	2
	Модульная единица 2.4. Защитные условия в охотничьих угодьях	2		2	
	Модуль 3. Классификация, бонитировка и инвентаризация охотничьих угодий	16	4	6	6

Модульная единица 3.1. Классификация и бонитировка охотничьих угодий	6	2	2	2
Модульная единица 3.2. Инвентаризация охотничьих угодий	6	2	2	2
Модуль 4. Динамика охотничьих угодий	8	2	4	2
Модульная единица 4.1. Естественная динамика охотничьих угодий	4	2	2	
Модульная единица 4.2. Изменение охотничьих угодий под воздействием животных.	4		2	2
Модуль 5. Учет численности охотничьих животных	18	4	8	6
Модульная единица 5.1. Биологические основы учета численности животных	6	2	2	2
Модульная единица 5.2. Методы учета основных видов охотничьих животных	12	2	6	4
Раздел 3. Биологические основы ведения охотничьего хозяйства				
Модуль 6. Основные виды охотничьих животных и виды охот на них	4		4	
Модульная единица 6.1 Охотничьи, охраняемые и не охотничьи виды животных	2		2	
Модульная единица 6.2. Основные виды охот	2		2	
Модуль 7. Популяция – как элементарная единица ведения охотничьего хозяйства	12	2	8	2
Модульная единица 7.1. Генотипическая и половая структура популяций	6	2	2	2
Модульная единица 7.2. Возрастная структура популяции	4		4	
Модульная единица 7.3. Социальная и пространственная (хорологическая) структура популяции	2		2	
Модуль 8. Особенности питания и размножения и развития особей в популяции охотничьих животных	20	6	12	2
Модульная единица 8.1. Биоритмы и циклы жизни диких животных	4	2	2	
Модульная единица 8.2. Размножение и плодовитость	6	2	4	

Модульная единица 8.3. Обеспеченность пищей и пищевые отношения животных в природе	10	2	6	2
Модуль 9. Параметры популяции охотничьих животных	16	2	12	2
Модульная единица 9.1. Рождаемость, смертность и выживаемость	8	2	4	2
Модульная единица 9.2 Расселение(эмиграция и иммиграция)	4		4	
Модульная единица 9.3. Плотность населения и численность популяции	4		4	
Модуль 10. Размещение охотничьих животных	8	2	6	
Модульная единица 10.1. Экологическая ниша и местообитание	2		2	
Модульная единица 10.2. Размещение животных в охотугодьях	6	2	4	
Модуль 11. Повышение продуктивность охотничьих угодий	10	2	6	2
Модульная единица 11.1. Биотехнические мероприятия	4		2	2
Модульная единица 11.2. Воздействие охоты на экосистему и популяцию охотничьих животных	2		2	
Модульная единица 11.3. Изменение структуры населения охотничьих животных	4	2	2	
Раздел 4. Организация охотничьего хозяйства				
Модуль 12. Охота как основной процесс производства в охотничьем хозяйстве	4	2		2
Модульная единица 12.1 Охота как основной процесс производства в охотничьем хозяйстве	4	2		2
Модуль 13. Управление охотничьим хозяйством	12	4	4	4
Модульная единица 13.1 Управление охотничьим хозяйством	6	2	2	2
Модульная единица 13.2. Охотоустройство	6	2	2	2
Модуль 14. Ведение промыслового охотничьего хозяйства	16	4	6	6
Модульная единица 14.1 Промысловое охотничье хозяйство в России	6	2	2	2
Модульная единица 14.2 Система освоения охотничьих ресурсов	4		2	2
Модульная единица 14.4 Продукция охотничьего хозяйства	6	2	2	2

	Модуль 15. Ведение любительского охотничьего хозяйства	12	4	4	4
	Модульная единица 15.1 Организация любительского охотничьего хозяйства	6	2	2	2
	Модульная единица 15.2 Воспроизводства дичи в любительских охотничьих хозяйствах	6	2	2	2
	Модуль 16. Воспроизводство и охрана охотничьих ресурсов	14	4	4	6
	Модульная единица 16.1 Правовые методы регулирования охоты	6	2	2	2
	Модульная единица 16.2 Оценка ущерба животному миру и хозяйству	8	2	2	4
	Модуль 17. Определение стратегии использования и сохранения вида	12	4	4	4
	Модульная единица 17.1. Определение численности и прогноз ожидаемой численности популяции	6	2	2	2
	Модульная единица 17.2. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	6	2	2	2
	Модуль 18. Современные формы охотничьего хозяйства России	6	2	2	2
	Модульная единица 18.1 Современные формы охотничьего хозяйства в России и за рубежом	6	2	2	2

4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 1. Историческое развитие охоты и охотничьего хозяйства	Лекция 1. Современные задачи охотоведения	Опрос	2
		Лекция 2. Охота культурное наследие и ее место в современном мире	Опрос	2
	Модуль 2. Основные характеристики охотничьих угодий	Лекция 3. Охотничьи угодья Российской Федерации	Опрос	2
	Модуль 3. Классификация,	Лекция 4 Классификация и бонитировка охотничьих угодий	Опрос	2

¹ Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	бонитировка и инвентаризация охотничьих угодий	Лекция 6 Инвентаризация охотничьих угодий	Опрос	2
	Модуль 4. Динамика охотничьих угодий	Лекция 7. Естественная динамика охотничьих угодий	Опрос	2
	Модуль 5. Учет численности охотничьих животных	Лекция 8. Абсолютный учет	Опрос	2
		Лекция 9. Относительный учет	Опрос	2
	Модуль 7. Популяция охотничьих животных	Лекция 10. Структура популяции охотничьих животных	Опрос	2
	Модуль 8. Особенности питания, размножения и развития особей в популяции охотничьих животных	Лекция 11. Биоритмы и циклы жизни диких животных	Опрос	2
		Лекция 12. Размножение и плодовитость	Опрос	2
		Лекция 13. Питание и экология вида	Опрос	2
	Модуль 9. Основные параметры популяции охотничьих животных	Лекция 14. Основные параметры популяции охотничьих животных	Опрос	2
	Модуль 10. Размещение охотничьих животных	Лекция 15 Размещение животных в охотничьих угодьях	Опрос	2
	Модуль 11. Повышение продуктивность охотничьих угодий	Лекция 16. Пути повышения продуктивности охотничьих угодий	Опрос	2
	Модуль 12. Охота – основной процесс производства в охотничьем хозяйстве	Лекция 17. Охота – основной процесс производства в охотничьем хозяйстве	Опрос	2
	Модуль 13. Управление охотничьим хозяйством	Лекция 18 Охотоустройство и управление охотничьим хозяйством	Опрос	2
	Модуль 14. Ведение промыслового охотничьего хозяйства	Лекция 19 Промысловое охотничье хозяйство в России	Опрос	2
		Лекция 20 Продукция промыслового охотничьего хозяйства	Опрос	2
	Модуль 15. Ведение любительского охотничьего хозяйства	Лекция 21 Организация любительского охотничьего хозяйства	Опрос	2
		Лекция 22. Воспроизводство дичи в любительских охотничьих хозяйствах	Опрос	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид1 контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 16. Воспроизводство и охрана охотничьих ресурсов	Лекция 23. Правовые методы регулирования охоты	Опрос	2
		Лекция 24. Оценка ущерба животному миру и охотничьему хозяйству	Опрос	2
	Модуль 17. Определение стратегии использования и сохранение вида	Лекция 25. Прогноз ожидаемой численности животных	Опрос	2
		Лекция 26. Определение стратегии и тактики охраны, воспроизводства ресурсов охотничьих животных	Опрос	2
	Модуль 18. Современные формы охотничьего хозяйства России	Лекция 27. Современные формы охотничьего хозяйства в России и за рубежом	Опрос	2

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид2 контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 1. Историческое развитие охоты и охотничьего хозяйства	ПЗ-1. Охотоведение как наука о ведении охотничьего хозяйства и регулированию численности диких животных в природе	Опрос	2
		ПЗ-2. Охота в первобытном обществе, древнем мире и средневековье	Опрос	2
		ПЗ-3. Охотничье хозяйство в социалистической России. Охотничье хозяйство в годы перестройки(1984-1991 гг) и развития рыночной экономики	Опрос	2
		ПЗ-4. Охота и охотничье хозяйство в мире. Развитие охоты как культура и развитие антиохотничьего движения	Опрос	2
	Модуль 2. Основные характеристики	ПЗ-5. Знакомство с материалами характеризующие качество	Опрос	2

² Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид2 контроль ного мероприятия	Кол-во часов
	охотничьих угодий	охотугодий: лесотаксационные материалы; топографические карты; аэрофотоснимки, космоснимки и другие картографические материалы		
		ПЗ-6. Определение запасов кормов охотничьих животных в угодьях Относительная и количественная оценка урожайности кормов.	Опрос	2
		ПЗ-7. Защитные условия в охотничьих угодьях. Специфика защитных условий в различных ландшафтных зонах и типах охотничьих угодий.	Опрос	2
	Модуль 3. Классификация, бонитировка и инвентаризация охотничьих угодий	ПЗ-8. Классификация и инвентаризация охотничьих угодий	Опрос	2
		ПЗ-9. Бонитировка охотничьих угодий	Опрос	2
	Модуль 4. Динамика охотничьих угодий	ПЗ-10. Естественная динамика охотничьих угодий	Опрос	2
		ПЗ-11. Изменение охотничьих угодий под воздействием деятельности человека.	Опрос	2
	Модуль 5. Учет численности охотничьих животных	ПЗ-12. Биологические основы учета численности животных Абсолютный, относительный и комбинированный учет численности животных	Опрос	2
		ПЗ-13-15 Учет парнокопытных и крупных хищников, пушных зверей, норных животных, околородных животных, боровой и водоплавающей дичи.	Опрос	6
	Модуль 6. Виды охотничьих животных и виды охот на них	ПЗ-16. Охраняемые, охотничьи и не охотничьи виды животных ПЗ-17. Виды охот	Опрос	4
	Модуль 7. Популяция охотничьих животных	ПЗ-18. Генотипическая и фенотипическая структура популяции.	Опрос	2
		ПЗ-19- 20. Возрастная и половая структура популяции охотничьих животных.	Опрос	8

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид2 контроль ного мероприятия	Кол-во часов
		<p>Определение возраста животного по внешним признакам визуально, по следам жизнедеятельности; по туше, по шкурке, по состоянию отдельных органов (по зубной формуле, по стертости зубов, по слоистой структуре костной ткани, по весу хрусталика глаза и т.д.)</p> <p>Определение пола животного по внешним признакам визуально, по следам жизнедеятельности; по туше, по шкурке, по состоянию отдельных органов</p>		
		ПЗ-21. Социальная и пространственная (хорологическая) структура популяции. Особенности формирования пространственной структуры популяции охотничьих животных Значение социальной структура в популяции в регулировании плотности населения	Опрос	2
	Модуль 8. Особенности питания и размножения, развития особей в популяции охотничьих животных	ПЗ-22. Биоритмы и циклы жизни диких животных	Опрос	2
		ПЗ-23,24. Размножение и плодовитость охотничьих животных	Опрос	4
		ПЗ-25, 26. Питание и экология вида	Опрос	4
		ПЗ-27, 28. Пища и пищевые отношения животных в природе	Опрос	4
	Модуль 9. Основные параметры популяции охотничьих животных	ПЗ-29, 30. Рождаемость, смертность и выживаемость. Определение рождаемости, смертности, выживаемости. Составление демографической таблицы	Опрос	4
		ПЗ-31, 32. Эмиграция и иммиграция. Значение расселения в динамике численности популяции животных.	Опрос	4
		ПЗ-33, 34. Плотность населения и динамика численности популяции Определение плотности населения и численности вида по учетным материалам	Опрос	4
	Модуль 10. Размещение охотничьих животных	ПЗ-35. Экологическая ниша и местообитание. Потенциал роста численности. Емкость среды. Регулирование плотности	Опрос	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид2 контроль ного мероприятия	Кол-во часов
		популяции		
		ПЗ-36. Размещение животных в охотугодьях. Основные типы распределения животных в пространстве. Сезонные изменения местообитаний, кочевки и миграции. Основные абиотические и биотические факторы определяющие размещение животных. Методы их оценки		
	Модуль 11. Повышение продуктивность охотничьих угодий	ПЗ-37. Изменение структуры населения диких животных (Акклиматизация, реакклиматизация, истребление хищников, искусственное увеличение численности диких животных путем разведения в неволе) Искусственное формирование среды обитания охотничьих животных	Опрос	2
		ПЗ-38. Прямое и косвенное воздействие охоты на популяцию. Избирательная и не избирательная элиминация	Опрос	2
		ПЗ-39. Прогнозирование изменения в структуре экосистемы после акклиматизации и реакклиматизации некоторых видов, выполнения биотехнических мероприятий и регулирования численности.	Опрос	2
	Модуль 12. Охота – основной процесс производства в охотничьем хозяйстве			
	Модуль 13. Управление охотничьим хозяйством	ПЗ-40 Нормативная база ведения охотничьего хозяйства. Порядок организации и ведения охотничьего хозяйства	Опрос	2
		ПЗ-41. Роль охотоустройства в организации и в ведении охотничьего хозяйства	Опрос	2
	Модуль 14. Ведение промыслового охотничьего хозяйства	ПЗ-42. Промысловое охотничье хозяйство в России. Система освоения охотничьих ресурсов в промысловом охотничьем хозяйстве. Организация промыслового охотничьего	Опрос	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
		хозяйства. Организация промыслового охотничьего участка		
		ПЗ-43. Организация добычи диких животных, заготовок дикорастущих, закупок хранение и сбыт продукции	Опрос	2
		ПЗ-44. Продукция охоты, подсобных отраслей и услуги в области охоты и охотничьего туризма	Опрос	2
	Модуль 15. Ведение любительского охотничьего хозяйства	ПЗ-45. Организация охоты в спортивном охотничьем хозяйстве	Опрос	2
		ПЗ-46. Охрана охотничьих угодий Биотехнические мероприятия Дичеразведение		
	Модуль 16. Воспроизводство и охрана охотничьих ресурсов	ПЗ-47. Правовые методы регулирования охоты	Опрос	2
		ПЗ-48. Оценка ущерба животному миру и охотничьему хозяйству	Опрос	2
	Модуль 17. Определение стратегии использования и сохранение вида	ПЗ-49. Определение численности и скорости роста численности популяции	Опрос	2
		ПЗ-50. Прогноз ожидаемой численности популяции и стратегии принятия решения	Опрос	2
	Модуль 18. Современные формы охотничьего хозяйства России	ПЗ-51. Современные формы охотничьего хозяйства в России и за рубежом	Опрос	2

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 6

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ³ контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 1. Историческое развитие охоты и охотничьего	СР-1. Охотоведение как наука о ведении охотничьего хозяйства и регулированию численности диких	Опрос	2

³ Вид мероприятия: защита, тестирование, коллоквиум, другое

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контроля мероприятия	Кол-во часов
	хозяйства	животных в природе		
		Ср-2,3. Охота и охотничье хозяйство в мире. Развитие охоты как культура и развитие антиохотничьего движения	Опрос	4
	Модуль 2. Основные характеристики охотничьих угодий	СР-4. Эколого-географические свойства охотничьих угодий	Опрос	2
		СР-5. Классификация кормов охотничьих животных	Опрос	2
	Модуль 3. Классификация, бонитировка и инвентаризация охотничьих угодий	СР-6. Классификация и бонитировка охотничьих угодий	Опрос	2
		СР-7. Бонитировка охотничьих угодий	Опрос	2
		СР-8. Инвентаризация охотничьих угодий	Опрос	2
	Модуль 4. Динамика охотничьих угодий	СР-9. Изменение охотничьих угодий под воздействием животных	Опрос	2
	Модуль 5. Учет численности охотничьих животных	СР-10,11,12. Техника проведения учета парнокопытных и крупных хищников, пушных зверей, норных животных, околородных животных, боровой, водоплавающей дичи и определение поголовья животных в хозяйстве.	Опрос	6
	Модуль 7. Популяция охотничьих животных	СР-13. Структура популяции и динамика численности популяции.	Опрос	2
	Модуль 8. Особенности питания и размножения, развития особей в популяции охотничьих животных	СР-14 Кормовые условия и динамика численности популяций	Опрос	2
	Модуль 9. Параметры популяции охотничьих животных	СР-15. Составление демографической таблицы	Опрос	2
	Модуль 11. Повышение продуктивности охотничьих угодий	СР-16. Повышение продуктивности охотничьих угодий путем улучшения среды обитания животных биотехническими мероприятиями	Опрос	2
	Модуль 12. Охота – основной процесс производства в охотничьем хозяйстве	СР-17. Охота – основной процесс производства в охотничьем хозяйстве	Опрос	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модуль 13. Управление охотничьим хозяйством	СР-18. Особенности управления охотничьим хозяйством.	Опрос	2
		СР-19. Охотоустройство и бизнес план в охотничьем хозяйстве	Опрос	2
	Модуль 14. Ведение промыслового охотничьего хозяйства	СР-20. Сфера деятельности промыслового охотничьего хозяйства в современных условиях.	Опрос	2
		СР-21, 22. Продукция охоты, подсобных отраслей и услуги в области охоты и охотничьего туризма в современных условиях	Опрос	2
	Модуль 15. Ведение любительского охотничьего хозяйства	СР-23. Организация охоты в любительском охотничьем хозяйстве	Опрос	2
		СР-24. Деятельность в любительском охотхозяйстве по эффективности проведения охот.	Опрос	2
	Модуль 16. Воспроизводство и охрана охотничьих ресурсов	СР-25. Особенности взаимодействия с землепользователями	Опрос	2
		СР-26, 27. Оценка ущерба животному миру и охотничьему хозяйству от конкретных видов деятельности	Опрос	4
	Модуль 17. Определение стратегии использования и сохранение вида	СР-28. Определение численности и скорости роста численности популяции	Опрос	2
		СР-29. Прогноз ожидаемой численности популяции и стратегии принятия решения	Опрос	2
	Модуль 18. Современные формы охотничьего хозяйства России	СР-30. Современные формы охотничьего хозяйства в России и за рубежом	Опрос	2

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-графические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 6

Темы курсовых проектов (работ)

Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература
1. Основные способы и орудия охоты кроманьонцев на диких животных	1, 4, 7, 14, 24
2. Охота с собакой с древнейших времен до наших дней	
3. Эволюция охоты при помощи ловчих птиц	
4. Охота знати в Руси и феодальной России	

Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература
5. Охотничий промысел в царской России 6. Охота аборигенов Сибири в царской России 7. Развитие охотничьего хозяйства СССР после Октябрьской революции 8. Развитие охотничьего хозяйства СССР после Великой Отечественной войны 9. Развитие охотничьего хозяйства России после перестроечное время 10. Современное состояние охотничьего хозяйства в России 11. Современное состояние охотничье хозяйства в мире 12. Развитие антиохотничьего движения 13. Охота как культурное наследие	
14. Охотничьи угодья конкретного региона (Таймыра, гор Путорана, севера Эвенкии, средней тайги Эвенкии, Приангарья, Енисейского края, Туруханского района, Енисейского района, Тюхтетского или Бирилюсского районов, лесостепей Минусинско-Ачинской, Канской котловины, Хакассии, гор Кузнецкого Алатау, Западного или Восточного Саяна, Центрально-Тувинской котловины, гор Танну-Оола).	4, 6, 10, 22
15. Классификации охотничьих угодий. 16. Методы классификации охотничьих угодий 17. Классификация лесных угодий 18. Классификация водных угодий 19. Классификация болотных угодий 20. Классификация тундровых угодий 21. Классификация степных угодий 22. Классификация пустынных угодий 23. Классификация горных угодий 24. Инвентаризация охотничьих угодий	4, 6, 18
25. Бонитировка охотничьих угодий. 26. Основные показатели, используемые при бонитировке охотничьих угодий как среда обитания охотничьих животных. 27. Связь бонитировки с классификацией охотничьих угодий. 28. Бонитировка охотничьих угодий для ведения охотничьего хозяйства по одному из видов объектов охоты.	4, 6, 18
29. Правила охоты на территории Красноярского края 30. Основные виды охотничьих животных 31. Разрешенные способы охоты на диких животных 32. Разрешенные сроки охоты на диких животных	1, 24
33. Популяция – как элементарная единица ведения охотничьего хозяйства 34. Особенности генотипа и фенотипа природных популяций, генотипическая и фенотипическая структура популяции 35. Соотношение полов в популяции разных видов и половая структура популяции 36. Продолжительность жизни охотничьих животных и возрастная структура популяции 37. Пространственная (хорологическая) структура популяции и размещения охотничьих животных по территории 38. Социальная структура популяции и статус отдельных особей	8, 21, 24

Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература
39. Значение социальной структуры в регулировании плотности популяции	
40. Специализация питания у диких животных. 41. Основные виды кормов диких животных 42. Рацион питания животного 43. Калорийность основных кормов 44. Изменчивость запасов и доступности корма того или иного вида животного в природе (пространственная, сезонная, многолетняя).	7, 9, 18
45. Биоритмы и циклы в жизни диких животных 46. Изменение физиологического состояния животного в течение года и на протяжении жизни 47. Сезонные ритмы в жизни основных видов зверей и птиц 48. Особенности размножения охотничьих животных (млекопитающих) 49. Особенности размножения охотничьих животных (птиц) 50. Половая зрелость, гон, течка, беременность, плодовитость, количество приплода. Изучение состояния репродуктивного органа и определение количества и размера приплода	8, 23,24
51. Рождаемость, смертность, выживаемость в популяции 52. Демографические таблицы для некоторых видов охотничьих животных 53. Эмиграция и иммиграция. 54. Значение расселения в динамике численности популяции животных 55. Плотность и динамика численности популяции 56. Определение плотности населения и численности вида по учетным материалам	23
57. Экологическая ниша, местообитание, емкость среды. 58. Потенциал роста численности популяции. 59. Регулирование численности популяции 60. Расселение, кочевки и миграции 61. Размещение животных в охотугодьях. 62. Основные типы распределения животных в пространстве	9, 23
63. Изменение продуктивности охотничьих угодий путем акклиматизации и реакклиматизации животных 64. Лимитирующие факторы среды продуктивности охотничьих угодий 65. Формирование искусственной среды обитания охотничьих животных 66. Изменение продуктивности охотничьих угодий путем биотехнических мероприятий 67. Соблюдение природоохранных технологий в целях повышения продуктивности охотничьих угодий 68. Искусственное увеличение численности диких животных путем разведения в неволе 69. Воздействие охоты на экосистему и популяцию охотничьих животных 70. Прямое и косвенное воздействие охоты на популяцию. Избирательная и не избирательная элиминация	4, 9

Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература
71. Биологические основы учета численности охотничьих животных 72. Абсолютный и относительный учет численности охотничьих животных 73. Комбинированные методы учета численности охотничьих животных 74. Методы учета численности лесных копытных зверей (лось, марал, косуля, кабарга, кабан) 75. Методы учета численности копытных зверей открытых ландшафтов (баран, козерог, сайга, дзерен) 76. Методы учета численности крупных хищников (медведь, волк, лиса, барсук, рысь, тигр, леопард, ирбис) 77. Методы учета численности мелких пушных зверей (заяц, соболь, белка, куница, колонок, горностай, солонгой, лесной хорь, степной хорь) 78. Методы учета численности околотовных млекопитающих (выдра, норка, ондатра, бобр, выхухоль) 79. Методы учета численности норных млекопитающих (сурок, суслик, крот, хомяк) 80. Методы учета численности боровой дичи (глухарь, тетерев, куропатка, рябчик) 81. Методы учета численности луговой дичи (перепел, фазан, куропатка, кулики, пастушковые, дрофы) 82. Методы учета численности водоплавающей дичи (утки, гуси, лебеди, казарки, пастушковые, кулики)	5, 7, 9, 18, 22, 24
83. Экстраполяция данных учетов численности животных на контрольных площадках на всю территорию охотхозяйства 84. Определение численности животных в хозяйстве по материалам инвентаризации охотугодий 85. Использование материалов инвентаризации и бонитировки охотугодий для определения численности животных в хозяйстве 86. Составление прогноза ожидаемой численности популяции и определение квоты добычи к следующему охотничьему сезону	5, 9, 18, 22
87. Нормативная база ведения охоты в субъектах РФ 88. Национальные традиции в ведении охоты 89. Организация охоты в промысловых хозяйствах 90. Организация охоты в спортивных хозяйствах 91. Охота в целях регулирования численности животных	1, 3, 24
92. Органы управления и надзора в охотничьем хозяйстве 93. Нормативная база ведения охотничьего хозяйства. 94. Производственный охотничий контроль 95. Порядок организации и ведения охотничьего хозяйства 96. Роль охотоустройства в организации и в ведении охотничьего хозяйства 97. Оценка ущерба охотничьему хозяйству 98. Оценка ущерба от охотничьего хозяйства	1, 3, 4, 18, 22
99. Система освоения охотничьих ресурсов в промысловом охотничьем хозяйстве 100. Организация промыслового охотничьего хозяйства 101. Организация промыслового охотничьего участка	3, 7, 10, 15, 24

Темы курсовых проектов (работ)	Рекомендуемая литература
102. Организация добычи диких животных 103. Организация заготовок дикорастущих 104. Организация закупок хранение и сбыт продукции 105. Услуги в области охоты и охотничьего туризма	
106. Организация территории в спортивном охотничьем хозяйстве 107. Организация охоты в спортивном охотничьем хозяйстве 108. Определение пропускной способности охотхозяйства 109. Охрана охотничьих угодий 110. Биотехнические мероприятия 111. Дичеразведение	3, 7, 9, 18, 24
112. Современные формы охотничьего хозяйства в России 113. Государственный контроль над ведением охотничьего хозяйства	3, 10, 14, 24

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ЛПЗ	Вид контроля
ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве		Модуль 1, 18	Опрос

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4
ОСНОВНАЯ			
1.	Андреев М.Н., Краев Н.В., Краева В.Н..	Производственный охотничий контроль: Научно-методическое пособие	С-Пб.: Издательство «Лань», 2016. – 336 с.
2.	Каледин А.П.	Очерки истории охоты.	ООО «ПТП Эра», 2010. -224 с
3.	Клюшев А.Г.	Охотничье хозяйство (Учебник)	Иркутск, 2003
4.	Козлов В.М.	Типология охотничьих угодий с основами охотоустройства	С-Пб, М., Краснодар. «Лань», 2015 -256 с.
5.	Ломанов В.И. и др.	Методические рекомендации по организации, проведению и обработке данных зимнего маршрутного учета охотничьих животных в России (с алгоритмами расчета численности).	М.МСХ РФ, Департамент охотничьего хозяйства,ФГУ «Центрохотконтроль», 2009 - 43 с.
6.	Леонтьев Б.К.	Охотничьи угодья (Учебное пособие)	С-Пб, Изд-во «Лань», 2013. - 156с.
7.	Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В.	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство	С-Пб.: Изд-во «Лань», 2011
8.	Машкин В.И.	Биология промысловых зверей России: учебное пособие.	Киров, 2007. -424 с.
9.	Романов В.С.,Козло П.Г.,Падайга В.И.	Охотоведение: учебник	Мн.: Тесей, 2005. -448 с.

6.2. Дополнительная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4
10.	Линейцев С.Н., Рассолов А.Г.	Оптимизация охотхозяйственного природопользования таежной зоны Сибири	Шушенское, 2001
11.	Камбалин В.С.	Охотустройство: сущность, проблемы, перспективы	Иркутск, 2006
12.	Граков Н.Н.	Охотничье хозяйство СССР	М.: Лесная пром-ть, 1981

13	Дёжкин В.В.	Спортивная охота в СССР.	Физкультура и спорт, 1981
14	Дежкин В.В.	Охота и охотничье хозяйство мира	М.»Лесная промышленность, 1983
15	Дежкин В.В.	Охотничье хозяйство РСФСР	М. Лесная промышленность, 1978
16	Корытин С.А.	Звери и люди: к истории охотоведения в России	Вятка, 2002
17	Данилов Д.Н..	Основы охотоустройства	М.Лесная промышленность, 1966
18	Вашукевич Ю.Е.	Охотничий туризм в России (Организационно-экономический аспект)	Иркутск, 2002
19	Мельников В.К.	Основы охотоведения.(Учебное пособие)	Иркутск: ИСХИ, 1981.
20	Уат К.	Экология и управление природными ресурсами. Количественный подход	М. Изд-во «Мир», 1971. -. 463с.
21	Кузякин В.А.	Охотничья таксация	М.:Лесная промышленность, 1979. -220с.
22	Коли Г.	Анализ популяций позвоночных	М., Мир, 1979. -362 с.
23	Интернет ресурс	www.mooir.ru www.rors.ru www.rusohod.ru www.rusinhunterweb.ru www.furnews.ru www.survinat.ru www.sportguns.ru www.rors.ru	

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федеральное государственное бюджетное учреждение Федеральный центр развития охотничьего хозяйства - ФГБУ «ФЦРОХ»//
<http://www.ohotcontrol.ru/company/history.php>
- Министерство экологии и рационального природопользования **Красноярского края** Госохотнадзор// ohotnadzor24.

- Фонотека голосов животных им. Б.Н. Вепринцева (Вепринцева О.Д.)// <http://sevin.ru/index.php/ru/fonoteka-golosov-zivotnyh-im-bn-veprintseva-veprintseva-od>.
- Обучающие картинки «следы животных»// <https://www.ejin.ru/zhivotnye/obuchayushhie-kartinki-sledy-zhivotnyx.html>.
- Следы животных и птиц на снегу // <https://www.ogorod.ru/ru/main/inspiration/12852/Sledy-zhivotnyh-i-ptic-na-snegu-shemy-s-nazvaniyami.htm>.

6.4. Программное обеспечение

1. Windows Russian Upgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15.
2. Office 2007 Russian OpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008.
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition на 1000 пользователей на 2 года (Educational License) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021.
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (по разделам), выходной контроль (экзамен).

Формы контроля: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, контрольная работа. Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. Рейтинговая система основана на подсчёте баллов, «заработанных» студентом в течение семестра.

Суммарный рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи зачета. Оценка выставляется в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Правила формирования балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов очной формы обучения

1. Текущий контроль:

- посещаемость лекционных занятий, аккуратно и верно оформленный курс лекций – до 10 б.

- активное участие на занятии (решение задач, устные ответы, работа у доски, оформление лабораторных работ, индивидуальные задания) – до 20 б.

- контрольные мероприятия (контрольные работы, тестовые задания, коллоквиумы, защита рефератов) – до 30 б.

- участие в конференциях – до 10 б.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

По дисциплине «Охотоведение» 1-2 курс, специальность 35.02.14 – «Охотоведение, звероводство» 1-3 семестр, 242 часа в том числе: 54 – лекционных, 104 ч.- практических, 60-самостоятельных)

Таблица 9

Показатели и критерии оценки результатов обучения

№ пп	Модуль	Часы	Оценки ответов студента за				Средняя оценка по модулю	Средний балл по модулю
			Устный ответ	Реферат, контрольная работа	Решение тестов и задач	Курсовую работу		

Модуль 1.	Историческое развитие охоты и охотничьего хозяйства	18						
Модуль 2.	Основные характеристики охотничьих угодий	12						
Модуль 3.	Классификация бонитировка, инвентаризация охотничьих угодий	16						
Модуль 4.	Динамика охотничьих угодий	8						
Модуль 5.	Учет численности охотничьих животных	18						
	Итого за 1 семестр	72						
Модуль 6.	Основные виды охотничьих животных и виды охот на них	4						
Модуль 7.	Популяция – как элементарная единица ведения охотничьего хозяйства	12						
Модуль 8.	Особенности питания и размножения и развития особей в популяции охотничьих животных	20						
Модуль 9.	Основные параметры популяции охотничьих животных	16						
Модуль 10.	Размещение охотничьих животных	8						
Модуль 11.	Повышение продуктивность охотничьих угодий	10						
Модуль 13.	Определение стратегии использования и сохранения вида	6						
	Итого за 2 семестр	70						
Модуль 14.	Охота как основной процесс производства в охотничьем хозяйстве	4						
Модуль 15.	Управление охотничьим хозяйством	12						
Модуль 16.	Ведение промыслового охотничьего	16						

	хозяйства							
Модуль 17.	Ведение любительского охотничьего хозяйства	12						
Модуль 18.	Воспроизводство и охрана охотничьих ресурсов	14						
Модуль 13.	Определение стратегии использования и сохранения вида	12						
Модуль 19.	Структура современного охотничьего хозяйства в России	6						
	Итого за 3 семестр	100						
	Итого по дисциплине							

2. Итоговый контроль: экзамен (зачет) – до 20 б.

При оценке знаний учащихся должны учитываться:

- характеристики ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;
- качество знаний: полнота, глубина, гибкость, системность, прочность;
- сформированность общеучебных и предметных умений и навыков;
- уровень владения умственными операциями: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы и т.п.;
- опыт творческой деятельности (умение выявлять проблемы и разрешать их, формулировать гипотезы);
- самостоятельность оценочных суждений.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

- **Отметка «отлично»** ставится, если:
 - - раскрыты и точно употреблены основные понятия;
 - - сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
 - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
 - - представлены разные точки зрения на проблему;
 - - выводы обоснованы и последовательны;
 - - диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
 - - студент полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.
- **Отметка «хорошо»** ставится, если:
 - - частично раскрыты основные понятия;
 - - в целом материал излагается полно, по сути билета;
 - - использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
 - - выводы обоснованы и последовательны;
 - - выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
 - - ответил на большую часть дополнительных вопросов.
- **Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:
 - - раскрыта только меньшая часть основных понятий;

- - не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- - не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- - не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- - не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- - диалог с преподавателем не получился;
- - возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- - не ответил на большинство дополнительных вопросов.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:
 - - не раскрыто ни одно из основных понятий;
 - - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
 - - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
 - - практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Средний балл по модулю вычисляется по формуле: $100(\text{оценка за модуль} * \text{всего часов за модуль} / 5 * 36)$

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении всех видов занятий и лекционных, и практических будут использованы средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине, Экран для проекции. Основные положения лекции будут поддерживаться PowerPoint презентациями. Студентам они будут демонстрироваться при помощи проектора на настенном экране.

Для изучения дисциплины в учебном процессе используется коллекционные материалы (коллекции черепов), разнообразный инструментарий: интерактивная доска, проектор, ноутбук, виртуальный лабораторный практикум, презентации, видеоматериалы, соответствующие приборы и оборудование для практических занятий. Современные компьютеры с программным обеспечением Microsoft office, позволяющее решать разнообразные задачи для учебного процесса. На лабораторных занятиях и при самостоятельном изучении дисциплины будут использованы собственные девайсы студентов

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся

Конспект – это краткое связное изложение содержания материала. Конспектирование материала осуществляется в рабочей тетради. При этом записывается наименование темы конспекта, составляется план конспектируемого текста. Запись лучше всего делать по прочтению не одного-двух абзацев текста, а целого параграфа или главы. Конспектирование ведется для более полного овладения содержанием изучаемой книги. В записях отмечается и выделяется все новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание. После того как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу
- методические указания и пособия
- контрольные задания для изучения теоретического материала
- электронные версии информационных материалов по охотоведению, учебников и методических указаний.

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

Методические рекомендации включают в себя следующие материалы: методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения); методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий. На этапе изучения нового материала в основном используются лекции, показ, иллюстрация, демонстрация. Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план направления или специальности. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых комплексах. При чтении лекций преподаватель

имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал и материалы из практики ведения охотничьего хозяйства, отслеживать публикации в периодической печати и данные других информационных систем.

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Задачи практических занятий состоит в становление и развитие познавательной мотивации студентов; развития умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности; в овладение понятийным аппаратом в области охотоведения; в овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль успеваемости.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются лабораторная и практическая работа. Методические материалы составляются с учетом того, что студенты прослушали лекцию по рассматриваемой теме и должны знать содержание материала. При этих условиях на практических занятиях они должны овладеть навыками оценки состояния численности охотничьих животных и предлагать меры по их использованию. В качестве основной и дополнительной информации используются материалы, изданные в разных научных и научно-популярных изданиях

На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями. Он должен уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии с тем,

чтобы успешно занимающимся можно было выставлять зачет за занятия и работу по совокупности оценок, выставленных во время занятий.

Методические рекомендации для подготовки доклада (сообщения) Доклад – вид самостоятельной исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Этапы работы над докладом: 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании сообщения, рекомендуется использовать не менее 3 источников). 2. Составление библиографического списка. 3. Обработка и систематизация материала. 4. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Публичное выступление с результатами исследования. (Доклад может быть представлен в виде сообщения, презентации или слайд-фильма). Важными критериями оценивания доклада (сообщения) являются: полнота раскрытия темы студентом, последовательность, аргументированность и убедительность ответа, способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание материала; наличие собственных выводов по теме доклада. По некоторым темам в план целесообразно включать также подготовку 2-3 рефератов (докладов, сообщений) по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов проводится с целью: 1. закрепления знаний обучающегося; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента; 3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу; 4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала; 5. формирования навыков научно-исследовательской работы. Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи: 1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам; 2. выполнять предлагаемые задания; 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям. Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям. Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им

информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету или экзамену

Рекомендуется использовать справочники по природопользованию, биоразнообразию новые информационные материалы Министерства природных ресурсов, краевого и федерального уровня, Министерства сельского хозяйства, журналы по охоте и охране окружающей природной среды, посещение конференций, выставок и семинаров, что позволит использовать контроль знаний студентов.

9.2 Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающему необходимую помощь;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - 2.1. Надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине приведён в таблице 11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются

библиотекой университета и платформой LMS MOODLE в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Таблица 11. - Формы предоставления учебно-методических материалов

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа;
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательные технологии интерактивных занятий

Наименование разделов дисциплины	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Модуль 1. Биоритмы и циклы жизни диких животных	Лабораторная	Графический анализ	2
Модуль 2. Структура популяции охотничьих животных	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Статистический анализ	4
Модуль 3. Основные параметры популяции	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Динамический анализ	4
Модуль 4. Оценка ресурсов охотничьих животных	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Статистический анализ	4
Модуль 5. Обеспеченность пищей и пищевые отношения у животных	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Патологоанатомический анализ	2
Модуль 6. Основные принципы повышения продуктивности популяции охотничьих животных	Лекции	Презентация в Microsoft Power Point	2
	Лабораторная	Статистический анализ	2

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание
к.б.н., доцент

_____ Кельбешеков Б.К.,

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Охотоведение» для студентов специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Рабочая программа по дисциплине «Охотоведение» предназначена для подготовки студентов по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Содержание рабочей программы соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее нагрузку и часы на практические занятия. Пояснительная записка показывает предназначение рабочей программы для реализации государственных требований и минимального содержания к уровню подготовки выпускников по данным специальностям.

Содержание рабочей программы разбито по темам, по которым определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате освоения дисциплины. Тематика работ и распределение учебных часов соответствует Государственному стандарту и учебному плану. Трудоемкость дисциплины разбита на модули и модульные единицы. Приводятся темы лекций и лабораторных занятий, а также вопросы для самостоятельного изучения. Приведена основная и дополнительная литература по изучению дисциплины.

В программе отражена практическая направленность курса. Учебный материал изложен последовательно и соответствует Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем профессиональном учебном заведении по данной специальности.

Рецензент:
Генеральный директор
Охотничьего хозяйства ООО «Белисказ»



Мишин И.А.

Таблица 8

Карта обеспеченности литературой

Кафедра «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы». Направление подготовки (специальность) СПО Охотоведение и звероводство. Дисциплина «Охотоведение»

Вид занятия	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
	Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство	Мартынов Е.Н., Масайтис В.В., Гороховников А.В	Спб «Лань»	2011	448		30			30
	Охотоведение: учебник	В.С.Романов, П.Г.Козло, В.И.Падайга	Мн.: Тесей	2005	445		1			1
	Охотничьи угодья (Учебное пособие)	Леонтьев Д.Ф.	Сп-Петербург, Изд-во «Лань»	2013	156			1		1
	Типология охотничьих угодий с основами охотоустройства	Козлов В.М.	Спб, М., Краснодар. «Лань», 2015 - 256 с.	2015	256			1		1
	Производственный охотничий контроль: Научно-методическое пособие	Андреев М.Н., Краев Н.В., Краева В.Н..	СПб.: Издательство «Лань»	2016	336			1		1

Зав. библиотекой _____

Председатель МК института _____

Зав. кафедрой _____

«___» _____ 2022г