

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра Иностранного языка



СОГЛАСОВАНО:  
Директор института Л. Ф. Лефлер Лефлер Т.Ф.  
"15" 05 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор Н.И. Тыжикова Тыжикова Н.И.  
"16" 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык  
для подготовки ФГОС СПО

Специальность 35.02.13- Пчеловодство

Курсы: 1, 2

Семестры: 1- 3

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Техник-пчеловод

Срок освоения ОПОП: 2 года 6 месяцев

Красноярск, 2018

Составитель: Лухтина Марина Анатольевна.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Лу «4» 05 2018 г.

Рецензент:\*

Гриба Н.А. к.п.н. доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
ГР «6» 05 2018 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» и  
примерной учебной программы \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 11 «10» 05 2018 г.

Зав. кафедрой Касарина С.А. к.п.н. доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
Кас «10» 05 2018 г.

\* - В качестве рецензентов могут выступать работодатели, вузы по профилю, НИИ

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ  
\_\_\_\_\_ протокол № 9 «15» 05 20 16 г.

Председатель методической комиссии  
Турицына Е.Г., д.в.н., доцент \_\_\_\_\_ Турицына «15» 05 20 16 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки  
Лефлер Т.Ф., д. с.-х. н., профессор \_\_\_\_\_ Лефлер «15» 05 20 16 г.

## Оглавление

Аннотация .....	5
1. Требования к дисциплине .....	5
1.1. Внешние и внутренние требования .....	5
2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения. ....	5
3. Организационно-методические данные дисциплины .....	6
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины .....	7
4.3. Содержание модулей дисциплины .....	7
4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний.....	13
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний .....	13
Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний для 2 курса .....	13
5. Взаимосвязь видов учебных занятий .....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1. Основная литература .....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	14
6.4. Программное обеспечение .....	14
7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины .....	18
10. Образовательные технологии .....	18
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД .....	19



## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» является частью ГСЭ цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 35.02.13 «Пчеловодство». Дисциплина реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1-9) выпускника. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением ИЯ на бытовом и профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, формирование навыков письменного и устного перевода оригинальной литературы по специальности, составления рефератов и аннотаций по прочитанной научно-технической литературе, деловой документации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены виды контроля в форме контрольных работ и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 170 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (140 часов), самостоятельная работа студента (30 часов).

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «иностранный язык» включена в ОПОП, в цикл дисциплин базовой части.

Реализация в дисциплине требований ФГОС СПО, ОПОП СПО и Учебного плана по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» должно формировать следующие компетенции:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1).

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2).

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3).

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4).

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5).

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6).

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7).

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8).

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9).

#### 1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

### 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основы грамматики иностранного языка;
- общеупотребительную лексику;
- стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.

#### **Уметь:**

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию;
- отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;
- инициировать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать утверждение;
- согласие/несогласие с утверждением;
- высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;
- аргументировано опровергать мнение;
- давать эмоциональную оценку высказыванию;

- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социально-политической сфере, в форме тезисов, резюме, реферата;
- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах;
- владеть терминологией по специальности в объеме 2000 единиц.

**Владеть:**

- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) текстов научного, делового и общественно-политического характера.

**3. Организационно-методические данные дисциплины**

Таблица 1

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		№1	№2	№3
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>170</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b>				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	140	40	40	60
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
консультации				
контрольные работы				
реферат				
самоподготовка к текущему контролю знаний				
подготовка к зачету				
др. виды				
<b>Контроль</b>		К.р	К.р	Экзамен

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Структура дисциплины**

Таблица 2

**Тематический план 1 курс**

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические занятия	СРС	
	<b>Модуль 1</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	
	Модульная единица 1 (Моя семья)	12		10	2	
	Модульная единица 2 (Мой город)	12		10	2	
	<b>Модуль 2</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	
	Модульная единица 3 (Мой университет)	12		10	2	
	Модульная единица 4 (Система образования страны изучаемого языка)	12		10	2	
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>48</b>		<b>40</b>	<b>8</b>	
	<b>Модуль 3</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	
	Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка)	12		10	2	
	Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка)	12		10	2	
	<b>Модуль 4</b>	<b>26</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	
	Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка)	12		10	2	
	Модульная единица 8 (Путешествия)	14		10	4	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>50</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>98</b>		<b>80</b>	<b>18</b>	



### Тематический план 2 курс

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические занятия	СРС	
	<b>Модуль 1</b>	<b>34</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	
	Модульная единица 1 (Пчеловодство как наука)	16		14	2	
	Модульная единица 2 (Виды и типы пчел)	20		14	4	
	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	
	Модульная единица 3 (Болезни пчел и их лечение)	18		16	2	
	Модульная единица 4 (Разведение пчел)	20		16	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>60</b>	<b>12</b>	

#### 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины для 1 курса

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>4</b>
Модульная единица 1 (Моя семья)	12		10	2
Модульная единица 2 (Мой город)	12		10	2
<b>Модуль 2</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>4</b>
Модульная единица 3 (Мой университет)	12		10	2
Модульная единица 4 (Система образования страны изучаемого языка)	12		10	2
<b>Итого 1 семестр</b>	<b>48</b>		<b>40</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 3</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>4</b>
Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка)	12		10	2
Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка)	12		10	2
<b>Модуль 4</b>	<b>26</b>		<b>20</b>	<b>6</b>
Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка)	12		10	2
Модульная единица 8 (Путешествия)	14		10	4
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>50</b>		<b>40</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>98</b>		<b>80</b>	<b>18</b>

#### Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины для 2 курса

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
<b>Модуль 1</b>	<b>34</b>		<b>28</b>	<b>6</b>
Модульная единица 1 (Пчеловодство как наука)	16		14	2
Модульная единица 2 (Виды и типы пчел)	20		14	4
<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>		<b>32</b>	<b>6</b>
Модульная единица 3 (Болезни пчел и их лечение)	18		16	2
Модульная единица 4 (Разведение пчел)	20		16	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>60</b>	<b>12</b>

#### 4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

#### Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

##### Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b>		тестирование	<b>20</b>
	<b>Модуль 1</b>			<b>20</b>
	Модульная единица 1. (Моя семья)	Занятие № 1. Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования	2
		Занятие № 2. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2
		Занятие № 3. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2
		Занятие № 4 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста	Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннотации текста	2
		Занятие № 5 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста	Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннотации текста	2
	Модульная единица 2 (Мой город)	Занятие № 6 Лексика: введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических навыков.	2
		Занятие № 7 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и иметь	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков.	2
		Занятие № 8 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Аудирование: рассказ на изучаемый лексико-грамматический материал.	Контроль формирования навыков диалогической речи	2
Занятие № 9 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Аудирование: рассказ на изучаемый лексико-грамматический материал.		Контроль формирования навыков диалогической речи	2	
	Занятие № 10 Тест.	Тестирование	2	
2	<b>Модуль 2</b>		<b>контрольная работа</b>	<b>20</b>
	Модульная единица 3 (Мой университет)	Занятие № 11 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
Занятие № 12 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение		Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2	



		Письмо: Аннотация текста		
		Занятие № 13 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое высказывание Грамматика: предлоги	Контроль формирования навыков диалогической речи, грамматических навыков	2
		Занятие № 14 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание Грамматика: предлоги	Контроль формирования навыков монологической речи, грамматических навыков	2
		Занятие № 15 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание Грамматика: предлоги	Контроль формирования навыков монологической речи, грамматических навыков	2
	Модульная единица 4 (Система образования страны изучаемого языка)	Занятие №16 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изучаемую тему Чтение: просмотровое чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 17 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по теме Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: понимание диалогических и монологических высказываний	Контроль навыков аудирования, диалогической и монологической речи, грамматических и лексических навыков	2
		Занятие № 18 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое высказывание по теме	Контроль навыков диалогической речи	2
		Занятие № 19 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание по теме	Контроль навыков монологической речи	2
		Занятие № 20 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание по теме	Контроль навыков монологической речи	2
3	<b>Модуль 3</b>		<b>Тестирование</b>	<b>20</b>
	Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка)	Занятие № 21 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Географическое положение и климат страны изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 22 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Географическое положение и климат страны изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 23 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое высказывание по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 24 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое высказывание по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 25 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: Тезисы текста.	Контроль навыков поискового чтения и монологической речи	2
	Модульная единица 6 (Столица страна изучаемого языка)	Занятие № 26 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2

		пассивного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	ческих навыков	
		Занятие № 27 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Устное высказывание по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: история столицы страны	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования	2
		Занятие № 28 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогическое высказывание по теме Чтение: поисковое чтение Аудирование: столичные парки	Контроль навыков поискового чтения, аудирования, диалогического чтения	2
		Занятие № 29 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Жизнь в крупном городе. Письмо: путеводитель по столице.	Контроль навыков диалогической речи, письма	2
		Занятие № 30 Тест.	Тестирование	2
4	<b>Модуль 4</b>		<b>контрольная работа</b>	<b>20</b>
	Модульная единица 7 (Обычай и традиции страны изучаемого языка)	Занятие № 31 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 32 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Рождество	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 33 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: праздники	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 34 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме «День матери» Аудирование: весенние праздники	Контроль навыков монологической речи, аудирования	2
		Занятие № 35 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме «Обычай и традиции страны изучаемого языка» Аудирование: официальные и неофициальные праздники Письмо: «Обычай и традиции России и страны изучаемого языка»	Контроль навыков монологической речи, аудирования и письма	2
	Модульная единица 8 (Путешествия)	Занятие № 36 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогическое высказывание по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: мои планы на лето Письмо: отправление факса	Контроль навыков диалогической речи, аудирования и письма	2
		Занятие № 37 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологическое высказывание по теме Аудирование: путешествие на поезде	Контроль навыков монологической речи, аудирования	2
		Занятие № 38 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологическое высказывание по теме Чтение: путешествие на самолете Аудирование: ужин в кафе	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
		Занятие № 39 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2



		активного залога Говорение: диалогическое высказывание Аудирование: текст на грамматику Письмо: составление меню	ческих и лексических навыков, диалогической речи	
		Занятие № 40 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологическое и диалогическое высказывание Чтение: поисковое чтение Письмо: путеводитель по ресторанам	Контроль навыков монологической, диалогической речи, поискового чтения	2
	<b>Итого за 1 курс</b>			<b>80 часов</b>

### Содержание занятий и контрольных мероприятий 2 курс

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Модуль 1.</b>		<b>Тестирование</b>	<b>28</b>
	Модульная единица 1. (Пчеловодство как наука)	Занятие № 1 Лексика: введение лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Чтение: Ознакомительное чтение	Контроль навыков ознакомительного чтения, диалогической речи	2
		Занятие № 2 Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологическое высказывание Чтение: Ознакомительное чтение	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи	2
		Занятие № 3 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Письмо: аннотация текста	Контроль навыков диалогической речи и навыков аннотации текста	2
		Занятие № 4 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Письмо: аннотация текста	Контроль навыков диалогической речи и навыков аннотации текста	2
		Занятие № 5 Лексика: Закрепление лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: прилагательные времени, места, образа действия	Контроль формирования навыков ознакомительного чтения и грамматических навыков	2
		Занятие № 6 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание Грамматика: прилагательные времени, места, образа действия	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков, навыков монологической, диалогической речи	2
		Занятие № 7 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание Грамматика: прилагательные времени, места, образа действия	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков, навыков монологической, диалогической речи	2
	Модульная единица 2. (Виды и типы пчел)	Занятие № 8 Лексика: Введение лексического материала Чтение: Просмотровое чтение Говорение: Диалогическое высказывание по теме Грамматика: прилагательные предложения условия, причины и следствия	Контроль формирования устных, грамматических навыков, навыков чтения	2
		Занятие № 9 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание по теме Письмо: аннотация текста Грамматика: герундий	Контроль формирования навыков монологической речи, грамматических навыков, навыков письма	2
		Занятие № 10 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание по теме Грамматика: герундий	Контроль формирования лексических, грамматических навыков, диалогической речи	2



		Занятие № 11 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание по теме Грамматика: герундий	Контроль формирования лексических, грамматических навыков, диалогической речи	2
		Занятие № 12 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологические высказывания по теме Грамматика: согласование времен	Контроль формирования лексических, грамматических навыков, навыков говорения	2
		Занятие № 13 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: согласование времен	Контроль устных сообщений, грамматических навыков	2
		Занятие № 14 Тест.	Тестирование	2
2	<b>Модуль 2</b>		<b>экзамен</b>	<b>32</b>
	Модульная единица 3. (Болезни пчел и их лечение)	Занятие № 15 Лексика: Введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Говорение: Диалогическое высказывание Грамматика: сослагательное наклонение	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков	2
		Занятие № 16 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: сослагательное наклонение	Контроль устных сообщений, лексических, грамматических навыков	2
		Занятие № 17 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: сослагательное наклонение	Контроль устных сообщений, лексических, грамматических навыков	2
		Занятие № 18 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание Грамматика: прямая и косвенная речь	Контроль формирования лексических, грамматических навыков, навыков говорения	2
		Занятие № 19 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Письмо: аннотация текста	Контроль формирования лексических навыков, навыков письма и навыков говорения	2
		Занятие № 20 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: прямая и косвенная речь	Контроль устных сообщений, лексических и грамматических навыков	2
		Занятие № 21 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание по теме Грамматика: прямая и косвенная речь	Контроль формирования лексических, грамматических навыков, навыков говорения	2
		Занятие № 22 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание по теме Письмо: реферат текста	Контроль формирования навыков говорения и письма	2
	Модульная единица 4. (Разведение пчел)	Занятие № 23 Лексика: Введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Говорение: Диалогическое высказывание Грамматика: инфинитив	Контроль навыков чтения, лексических и грамматических навыков, навыков говорения	2
		Занятие № 24 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Грамматика: инфинитив	Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения	2
		Занятие № 25 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: инфинитив	Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения	2
		Занятие № 26 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Письмо: аннотация текста Грамматика: инфинитив	Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения	2
		Занятие № 27	Контроль лексических и	2

	Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание Письмо: лексический диктант Грамматика: инфинитив	грамматических навыков, навыков говорения, письма	
	Занятие № 28 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание Грамматика: инфинитив	Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения	2
	Занятие № 29 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое и диалогическое высказывание Грамматика: инфинитив	Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения	2
	Занятие № 30 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое и диалогическое высказывание Грамматика: времена активного и пассивного залога, герундий, сослагательное наклонение - повторение	Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения	2
	<b>Итого за 2 курс</b>		<b>60 часов</b>

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний для 1 курса

№п /п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<b>Модуль 1</b>		<b>4</b>
1	Моя семья	Контрольные задания к текстам	2
2	Мой город	Контрольные задания к текстам	2
	<b>Модуль 2</b>		<b>4</b>
1	Мой университет	Устное сообщение, презентация	2
2	Система образования страны изучаемого языка	Устное сообщение, презентация	2
	<b>Модуль 3</b>		<b>4</b>
1	Страна изучаемого языка	Контрольные вопросы к текстам, письменные переводы	2
2	Столица страны изучаемого языка	Контрольные вопросы к текстам, письменные переводы	2
	<b>Модуль 4</b>		<b>6</b>
1	Обычай и традиции страны изучаемого языка	Устный перевод	2
2	Путешествия	Устное сообщение, презентация	4
	<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний для 2 курса

№п /п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	<b>Модуль 1</b>		<b>6</b>
1	Пчеловодство как наука	Устное сообщение, презентация доклада по изученной теме, подготовка к ответам на контрольные вопросы, сбор и обработка информации для написания сочинения/доклада	2
2	Виды и типы пчел	Устное сообщение, презентация доклада по изученной теме, подготовка к ответам на контрольные вопросы, сбор и обработка информации для написания сочинения/доклада	4
	<b>Модуль 2</b>		<b>6</b>
3	Болезни пчел и их лечение	Устное сообщение, презентация доклада по изученной теме, подготовка к ответам на контрольные вопросы, сбор и обработка информации для написания сочинения/доклада	2
4	Разведение пчел	Устное сообщение, презентация доклада по изученной теме, подготовка к ответам на контрольные вопросы, сбор и обработка информации для написания сочинения/доклада	4
	<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>



## 5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

### Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Вид контроля
ОК-1-9		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,38		

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная [и др.]. - Академия, 2016. - 254
2. Аитов, В. Ф. Английский язык [Текст] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 143 с. : ил. ; 22 см.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Антонова, Н.В. Иностранный язык (английский): учебно-метод. пособие для самостоятельной работы студентов очного отделения / Н. В. Антонова, С. А. Капсаргина ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. - 81 с.
2. Айснер, Л.Ю. Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки / Л. Ю. Айснер, Т. В. Агапова ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. - 183 с.
3. Голубев, А.П. Немецкий язык для экономических специальностей [Текст] : [учебник для студентов СПО, обучающихся по дисциплине "Иностранный язык"] / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. Г. Савельева ; ред. А. П. Голубев. - Москва : КноРус, 2016. – 336.

### 6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Справочники, словари, энциклопедии

1. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited. 5<sup>th</sup>ed.,2009.
2. Thompson D. The Oxford Russian Dictionary: 3<sup>rd</sup> ed./ D. Thompson.- Oxford University Press Inc., New York, 2000.

### 6.4. Программное обеспечение

1. Windows Vista Business Russian Upgrade Open License Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN; Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008,
3. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
4. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition 30 Лицензия сертификат №FCRC- 1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
8. Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО; Яндекс (Брау-зер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;
9. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
10. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия; Информационно-аналитическая система «Статистика» [www.ias-stat.ru](http://www.ias-stat.ru), Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>



## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации




Специальность 35.02.13 «Пчеловодство»

Дисциплина Иностранный язык

Количество студентов 25

Общая трудоемкость дисциплины 170: практические занятия 140 час.; СРС 30 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр	Библ.	Каф.		
<b>основная</b>										
ПЗ; СРС	Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО	Безкоровайная Г.Т. и др.	Академия	2016	+		библ		25	50
ПЗ; СРС	Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО	Безкоровайная Г.Т. и др.	Академия	2016		+	библ		25	Эл.ресурс
ПЗ; СРС	Английский язык [Текст] : учебное пособие для СПО	Антонов, В. Ф. и др.	Москва : Юрайт	2017	+		Библ.		25	50
<b>дополнительная</b>										
ПЗ; СРС	Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки	Л.Ю. Айснер и др.	Красноярск: КрасГАУ	2013		+	Библ.		25	Эл.ресурс
ПЗ; СРС	Английский язык : учебно-методическое пособие	Антонова, Н.В и др.	Красноярск: КрасГАУ	2014		+	библ		25	Эл.ресурс
ПЗ; СРС	Иностранный язык (английский): учебно-метод. пособие для самостоятельной работы студентов очного отделения	Антонова, Н.В и др.	Красноярск: КрасГАУ	2013		+	библ		25	Эл.ресурс
ПЗ; СРС	Иностранный язык (английский): учебно-метод. пособие для самостоятельной работы студентов очного отделения	Антонова, Н.В и др.	Красноярск: КрасГАУ	2013		+	библ		25	4
ПЗ; СРС	Немецкий язык для экономических специальностей [Текст] : [учебник для студентов СПО, обучающихся по дисциплине "Иностранный язык"]	Голубев, А.П. и др.	Москва : КноРус	2016	+		Библ.		25	5

Зав. библиотекой Председатель МК  институтаЗав. кафедрой 

## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: (реферат, тестирование, зачет);

Промежуточный контроль – (зачет, контрольная работа, экзамен);

Рейтинг план по дисциплине;

### Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзаца.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполняемость	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична, правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
Градация отметки «хорошо»			
	Отметка 7	Отметка 6	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя понимание текста в целом.	
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует достаточное количество средств логической связи.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, однако возможно нарушение структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.	
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.	
Грамматическая наполняемость	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания.	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания, однако исправление ошибок требует определенного времени.	



Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает частые паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.
<b>Градации отметки «удовлетворительно»</b>		
	<b>Отметка 5</b>	<b>Отметка 4</b>
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Средства логической связи практически не используются.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполняемость	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений.	Выступающий использует ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются большим количеством пауз.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются длительными паузами, которые приводят к нарушению норм произношения и препятствуют пониманию речи.

### **Диалогическая речь. Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:**

<b>Отлично-</b> студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.
<b>Хорошо-</b> студент способен вести беседу на ИЯ, без особых трудностей взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики своего партнера. В случае речевого недопонимания не всегда использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Не всегда склонен к инициативной речи.
<b>Удовлетворительно-</b> студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.
<b>Неудовлетворительно-</b> студент не способен выразить свое мнение на ИЯ, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и непонятны партнеру. Студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи.

### **Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.**

<b>Отлично-</b> студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлимое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.
<b>Хорошо-</b> при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.
<b>Удовлетворительно-</b> студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Характерен ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.
<b>Неудовлетворительно (2-3)-</b> речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия проводятся в ауд. Э 3-17 Кабинет Иностранного Языка, оборудование: столы, стулья, доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм). Компьютер Celeron



3000/2\*256/160-15 шт., принтер Canon LBP-2900, ноутбук Acer Aspire, мультимедийный проектор Panasonic PT- D35000E, пульт, интерактивная доска Smart technologies 660, фотоаппарат Canon

### 9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач. При подготовке к занятиям студентам следует обратить внимание:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, дебаты, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

- в области письменной речи: написание персональных и деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собрания, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

### 10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы

### ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
10.09.2019	Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	На 2019-2020 уч. год обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и лицензионного программного обеспечения свободно распространяемого	Изменения рассмотрены на заседании методической комиссии ИПБиВМ № 2 от 10.09.2019 г.

**Программу разработал:**

Лухтина Марина Анатольевна



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности  
35.02.13 СПО 11 класс «Пчеловодство»

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» специальности 35.02.13 «Пчеловодство» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта СПО.

В данной программе сформулированы цели и задачи данной учебной дисциплины, достигаемые уровни владения иностранным языком, минимальные требования к уровню владения языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимые для использования иностранного языка в различных сферах общения, предложения по организации текущего и промежуточного контроля. В программе дана тематика самостоятельных работ, охватывающих все разделы дисциплины.

Согласно программе основной целью курса является освоение обучающимися теоретических и практических знаний, а также приобретение умений и навыков говорения, чтения и письма на английском языке для осуществления процесса коммуникации с представителями англоязычных стран, как на бытовые, так и на профессиональные темы.

В программе четко определены модули и темы, содержание учебного материала, а также знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся в процессе курса обучения, предусмотренного данной программой; показано распределение учебных часов по модулям учебной дисциплины. Материал изложен полно и подробно, объем рабочей программы соответствует требованиям и сопоставим с объемом примерной программы.

Рабочая программа строится с учетом педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности. Рабочая программа предусматривает широкое применение образовательных технологий.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области применения иностранного языка, используется научный подход. Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе при изучении иностранного языка.

Рецензент

Доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева», кандидат пед. наук

Груба Н.А.

Подпись *Н.А. Груба*  
удостоверяю  
Заместитель начальника отдела  
по работе с персоналом  
*Н.А. Груба*  
«    »    20    г.

