

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Лефлер Т.Ф.
" 21 " марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
" 23 " марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
для подготовки ФГОС СПО

Специальность 35.02.13- Пчеловодство

Курс: 1

Семестры: 1, 2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Техник-пчеловод

Срок освоения ОПОП: 3 года 6 месяцев

Красноярск, 2023

Составитель: Храмцова Т.Г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «16__» _марта_____ 2023 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.13
«Пчеловодство» и примерной учебной программы

Программа обсуждена на заседании кафедры ИЯ и ПК протокол № 7 «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., канд. пед.наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «20__» _марта_____ 2023 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института ПБиВМ _____
_____ протокол № 7 «21» 03 2023 г.

Председатель методической комиссии

Турицына Е.Г., доктор вет.наук, профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «21» 03 _____ 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) *

Лефлер Т.Ф., доктор с/х наук, профессор _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «21» 03 2023 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	8
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	8
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i> Ошибка! Закладка не определена.	
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	14
6.4. Программное обеспечение	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	21

Аннотация

Дисциплина «иностранный язык» является частью Базовых дисциплин подготовки студентов по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» и реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением, ИЯ на бытовом и профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, формирование навыков письменного и устного перевода литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 78 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (78 часов) и дифференцированный зачёт.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в цикл базовых дисциплин.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» включена в ОПОП в базовый курс дисциплин. Дисциплина «Иностранный язык» является основополагающим для изучения следующих дисциплин «Иностранный язык» входящий в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации, промежуточная форма контроля – дифференцированный зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none">- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи;- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи); - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
ПК – 4.4 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- знать основы учетно-отчетной документации; - уметь составлять базовые отчетные документы	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения
ПК – 4.5 Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области пчеловодства.	-владеть навыками выполнения технологических операций производства продуктов пчеловодства в соответствии с технологическими инструкциями; - знание технологических инструкций; методов работы с сырьём; - внедрение в рабочий процесс инновационных методов и технологий; - постоянное совершенствование теоретических и практических знаний в профессиональной сфере	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 78 часов, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	78	34	44
Аудиторные занятия , в том числе:	78	34	44
Практические занятия (ПЗ)	78	34	44
Консультации			
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:			
самостоятельное изучение тем и разделов			
контрольные работы			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		№ 1	№ 2
самоподготовка к текущему контролю знаний			
подготовка к зачету			
Вид контроля: дифф.зачёт		+	+

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план					
№	Раздел дисциплины	Всего часов	Практические занятия	СРС	Формы контроля
1	Модуль 1	18	18		Дифференцированный зачет
2	Модуль 2	16	16		
3	Модуль 3	22	22		Дифференцированный зачет
4	Модуль 4	22	22		
	ИТОГО	78	78		Дифференцированный зачет

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа (СРС)
		ПЗ	
Модуль 1	18	18	
Модульная единица 1 (Моя семья)	10	10	
Модульная единица 2 (Красноярск)	8	8	
Модуль 2	16	16	
Модульная единица 3 (Мой университет)	8	8	
Модульная единица 4 (Система образования страны изучаемого языка)	8	8	
Модуль 3	22	22	
Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка)	8	8	
Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка)	8	8	
Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка)	6	6	
Модуль 4	22	22	
Модульная единица 8 (Международные контакты)	8	8	
Модульная единица 9 (Путешествия)	8	8	
Модульная единица 10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	6	6	
ИТОГО	78	78	

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Моя семья, Красноярск.

Модуль 2: Мой университет, Система образования страны изучаемого языка.

Модуль 3: Страна изучаемого языка, Столица страны изучаемого языка Обычаи и традиции страны изучаемого языка.

Модуль 4: Международные контакты, Путешествия, Национальная кухня страны изучаемого языка.

4.4. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий				
№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. (название)			18
	Модульная единица 1. (Моя семья)	Занятие № 1. Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования	2
		Занятие № 2 Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования	2
		Занятие № 3. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2
		Занятие № 4. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2
		Занятие № 5 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста	Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннотации текста
	Модульная единица 2 (Красноярск)	Занятие № 6 Лексика: введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических навыков.	2
		Занятие № 7 Лексика: введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических навыков.	2
		Занятие № 8 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и иметь	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков.	2
		Занятие № 9 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков.	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		иметь		
п	Модуль 2 (название)			16
	Модульная единица 3 (Мой университет)	Занятие №10 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
		Занятие №11 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
		Занятие № 12 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2
		Занятие № 13 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2
	Модульная единица 4 (Система образования)	Занятие №14 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изучаемую тему Чтение: просмотровое чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие №15 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изучаемую тему Чтение: просмотровое чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 16 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания по теме Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: понимание диалогических и монологических высказываний	Контроль навыков аудирования, грамматических и лексических навыков	2
		Занятие № 17 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания по теме Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: понимание диалогических и монологических высказываний	Контроль навыков аудирования, грамматических и лексических навыков	2
3	Модуль 3			22
	Модульная единица 5 (Страна)	Занятие №18 Лексика: введение лексического	Контроль навыков ознакомительного	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	изучаемого языка)	материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Географическое положение и климат страны изучаемого языка	чтения, аудирования, грамматических навыков	
		Занятие № 19 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 20 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания по теме Аудирование: Климат страны изучаемого языка	Контроль навыков аудирования и диалогической речи	2
		Занятие № 21 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: Тезисы текста.	Контроль навыков поискового чтения и монологической речи	2
	Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка)	Занятие №22 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен пассивного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 23 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Устные высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: история столицы страны	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования	2
		Занятие № 24 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Аудирование: столичные парки	Контроль навыков поискового чтения, аудирования, диалогического чтения	2
		Занятие № 25 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Жизнь в крупном городе. Аргументы «за» и «против». Письмо: путеводитель по столице.	Контроль навыков диалогической речи, письма	2
	Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка)	Занятие №26 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 27 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования, грамматических	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p>Говорение: монологические высказывания по теме</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Аудирование: Рождество</p>	навыков	
		<p>Занятие № 28</p> <p>Лексика: закрепление лексического материала.</p> <p>Грамматика: артикль</p> <p>Говорение: диалогические высказывания по теме</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Аудирование: праздники</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
4	Модуль 4 (название)			22
	Модульная единица 8 (Международные контакты)	<p>Занятие №29</p> <p>Лексика: введение лексического материала</p> <p>Грамматика: группа времен активного залога</p> <p>Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		<p>Занятие № 30</p> <p>Лексика: закрепление лексического материала.</p> <p>Грамматика: артикль</p> <p>Говорение: диалогические высказывания по теме</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Аудирование: Обмен студентами</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		<p>Занятие № 31</p> <p>Лексика: закрепление лексического материала.</p> <p>Грамматика: сложносочиненные предложения</p> <p>Говорение: диалогические высказывания по теме</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Аудирование: Международные студенческие конференции</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2
		<p>Занятие № 32</p> <p>Лексика: закрепление лексического материала.</p> <p>Грамматика: сложносочиненные предложения</p> <p>Говорение: диалогические высказывания по теме</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Аудирование: Монологические высказывания</p>	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2
	Модульная единица 9 (Путешествия)	<p>Занятие №33</p> <p>Лексика: введение лексического материала</p> <p>Грамматика: сложноподчиненное предложение</p> <p>Аудирование: путешествия</p> <p>Письмо: оформление визы</p>	Контроль навыков аудирования, грамматических и навыков письма	2
		<p>Занятие № 34</p> <p>Лексика: закрепление лексического материала.</p> <p>Говорение: диалогические высказывания по теме</p> <p>Чтение: изучающее чтение</p> <p>Аудирование: мои планы на лето</p> <p>Письмо: отправление факса</p>	Контроль навыков диалогической речи, аудирования и письма	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Занятие № 35 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме Аудирование: путешествие на поезде	Контроль навыков монологической речи, аудирования	2
		Занятие № 36 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: путешествие на самолете Аудирование: ужин в кафе	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
	Модульная единица 10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	Занятие №37 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Говорение: диалогические высказывания Аудирование: текст на грамматику Письмо: составление меню	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2
		Занятие №38 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: презентация по теме «Кухни мира» Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	Контроль навыков монологической речи, аудирования, изучающего чтения	2
		Занятие №39 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические и диалогические высказывания Чтение: поисковое чтение Письмо: путеводитель по ресторанам	Контроль навыков монологической, диалогической речи, поискового чтения	2
	ИТОГО			78

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинетов соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература

1. Баранова Г.П. Английский язык: учеб. пособие.-Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2008
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Агапова Т.В. Страноведение: учеб. пособие.- Красноярск. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2009.
4. Антонова Н.В. ЭУМКД Деловой английский язык.- Красноярск. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2008.
5. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров.- М.: Высш.шк., 2004.
6. Шишкина Т.А., немецкий язык (электронный ресурс) учебное пособие/ Т.А. Шишкина, Э.П. Бартновская, Е.В. Юрьева. М-во сел. Хоз-ва Рос. Федерации, Красноярск. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2006.
7. Айснер Л.Ю. и др. Учебное пособие по немецкому языку. М-во сел. Хоз-ва Рос. Федерации, Красноярск. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2006.
8. Борисенко Н.Ф. Бизнес-курс: немецкий язык. Словарь-справочник.- М., Логос, Славянский дом книги, 2000.

Дополнительная литература

1. O`Sullivan N., Libbin D.J. Career paths English: Agriculture/N. O`Sullivan, D.J. Libbin.- MacMillan, 2011.
2. Campbell S. English for the Energy Industry/ S. Campbell.- Oxford, 2008.
3. Bandis A., Hodson J. Guide to Science/ A. Bandis, J. Hodson.- MacMillan, 2011
4. Raitskaya L., Cochrane S., Guide to Economics/ L. Raitskaya, S. Cochrane.-MacMillan, 2011.
5. Cotton D. Market Leader. Intermediate/ D. Cotton.- Longman, 2006
6. Murphy R. English Grammar in Use/ R. Murphy. – Cambridge University Press, 2005.
7. Hewings M. Advanced Grammar in Use/ M. Hewings. – Paperback. Cambridge University Press, 2005.
8. Swan & Walter How English works: a grammar practice book. Oxford University Press., 2002.
9. Thomson A.J. A practical English grammar/ A.J. Thomson- Oxford: Oxford University Press., 2004.
10. Thomson A.J. A practical English grammar exercises/ A.J. Thomson- 3rd ed. Oxford: Oxford University Press., 2003.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Справочники, словари, энциклопедии

1. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited. 5th ed., 2009.
2. Thompson D. The Oxford Russian Dictionary: 3rd ed./ D. Thompson.- Oxford University Press Inc., New York, 2000.

6.4. Программное обеспечение

Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты, видеоматериалы, а также базы данных и информационно-справочные системы:

1. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
2. <http://www.englishclub.com/>

3. <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
4. <http://www.elsdesk.com/index.htm>
5. <http://www.usingenglish.com/>

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций Специальность 35.02.13 «Пчеловодство

Дисциплина _____ Иностранный язык _____ Количество студентов _____ 20 _____

Общая трудоемкость дисциплины: практические занятия _____ 78 _____ час.; СРС _____ час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
ЛЗ; СРС	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И, Planet of English: учебник английского языка для НПО и СПО: -М. Издательский центр «Академия», 2012-256 с.	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И.	Издательский центр «Академия»	2016	Печ.		Библ.		30	50
ЛЗ; СРС	Грамматика английского языка	К.А. Гузеева и др.	СПб.: Инъязиздат	2006	Печ.		библ		1	1
ЛЗ; СРС	English grammar. Reference and practice. With separate key volume.	Т. Ю. Дроздова и др.	СПб.: Антология	2006	печ		библ		5	5

Директор Научной библиотеки _____

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Модуль/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК - 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК - 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК - 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Ролевые игры Устный опрос
ОК - 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК - 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК - 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК - 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	М2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК – 4.4 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	М2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Заполнение формы-резюме
ПК – 4.5 Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области пчеловодства.	М2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Презентация

5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- переводы текстов.
- доклады студентов по освоению дисциплинарного модуля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзаца.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполняемость	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична, правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
Градация отметки «хорошо»			
	Отметка 7	Отметка 6	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя понимание текста в целом.	
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует достаточное количество средств логической связи.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, однако возможно нарушение структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи.	
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.	
Грамматическая	Выступающий демонстрирует достаточно свободное	Выступающий не демонстрирует достаточно	

наполняемость	использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысл высказывания.	свободное использование разнообразных грамматических структур. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысл высказывания, однако исправление ошибок требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает частые паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.
Градация отметки «удовлетворительно»		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Средства логической связи практически не используются.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполняемость	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений.	Выступающий использует ограниченной количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются большим количеством пауз.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются длительными паузами, которые приводят к нарушению норм произношения и препятствуют пониманию речи.

Диалогическая речь

Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

<p>Отлично- студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>
<p>Хорошо- студент способен вести беседу на ИЯ, без особых трудностей взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики своего партнера. В случае речевого недопонимания не всегда использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Не всегда склонен к инициативной речи.</p>
<p>Удовлетворительно- студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.</p>
<p>Неудовлетворительно- студент не способен выразить свое мнение на ИЯ, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и непонятны партнеру. Студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи.</p>

Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

Отлично- студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлимое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.
Хорошо- при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.
Удовлетворительно- студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Характерен ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.
Неудовлетворительно (2-3)- речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

6. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, дебаты, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

- в области письменной речи: написание персональных и деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собрания, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

7. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Великобритания	ПЗ	Презентация	2
Лондон	ПЗ	Презентация	2
Красноярск	ПЗ	Презентация	2
Высшее образование в России	ПЗ	Дискуссия	2
Моя семья	ПЗ	Ролевая игра	2

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)