

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Природообустройства

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Лефлер Т.Ф.
" 21 " марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
" 23 " марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

для подготовки ФГОС СПО

Специальность 35.02.13- Пчеловодство

Курс: 1

Семестр: 1

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Техник-пчеловод

Срок освоения ОПОП: 3 года 6 месяцев

Красноярск, 2023

Составители: преподаватель Жукова М.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____
35.02.13 Пчеловодство

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 7 «05» 03 2023г.

Зав. Кафедрой
Канд. геогр.наук _____ Иванова О.И.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 7 «21» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. д. вет. наук, доцент

«21» марта 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 35.02.13 «Пчеловодство»
Лефлер Т.Ф. д-р с.-х. наук, профессор

«21» марта 2023 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ	5
1.ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ	5
1.1. ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ТРЕБОВАНИЯ	5
1.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.2. ТРУДОЁМКОСТЕЙ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	8
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения	9
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-географические работы/ учебно-исследовательские работы	9
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	9
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	9
6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	10
6.4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10. Образовательные технологии	13

Аннотация

Дисциплина «География» является частью базовых дисциплин подготовки студентов по специальности 35.02.13 Пчеловодство. Дисциплина реализуется в центре подготовки специалистов среднего звена кафедрой Природообустройства ИЗКиП Красноярский ГАУ.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК-3.2, ПК-4,5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением политической карты мира, географии населения, мировой экономики. Человек и ресурсы, регионы и страны, и глобальные проблемы человечества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы, самостоятельные работы студентов, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме контрольной работы в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре.

Дисциплина изучается в течение года общей трудоемкостью 98 часов практических занятий.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 . Внешние и внутренние требования

Рабочая программа дисциплины «География» на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ по специальности 35.02.13 Пчеловодство должна формировать следующие компетенции:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий,

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

ПК-3.2 Использовать пчел для опыления различных сельскохозяйственных культур, в том числе в теплице,

ПК-4.5 Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области пчеловодства.

1.2 . Место дисциплины в учебном процессе

Изучение дисциплины «География» требует знаний, полученных при освоении дисциплин Обществознание, а так же материалами курса Истории, Экономики, Экологии, Математики, Природоведения для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов в географии.

1. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «География» в условиях динамически развивающегося мира является все большее значение географическое образование, обеспечивающее формирование географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования, как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география»

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 98 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость,		
	час.	1 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	98	34	64
Аудиторные занятия	98	34	64
в т.ч. практические занятия (ПЗ)	98	34	64
Вид контроля:		Контрольная работа	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			-	ПЗ	-	
1	Основы социально-экономической географии	34	-	34	-	Контрольная работа
2	Основы региональной географии	64	-	64	-	Зачет с оценкой
ИТОГО		98	-	98	-	

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		-	ПЗ	
Модуль 1 Основы социально-экономической Географии				
Модульная единица 1. Современная политическая карта мира. Мировые природные ресурсы. География населения.	20	-	20	-
Модульная единица 2. Мировое хозяйство	14	-	14	-
Модуль 2 Основы региональной географии				
Модульная единица 3. Регионы и страны	64	-	64	-
Итого	98		98	

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы социально-экономической Географии

Модульная единица 1.1. Предмет, цели, задачи экономической географии. Политическая карта мира. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма государственного режима. Типология стран по уровню развития. Мировые природные ресурсы, их виды и особенности размещения. География населения. Численность. Расовый и этнический состав. Миграция и урбанизация.

Модульная единица 1.2. Мировое хозяйство. Этапы становления. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Модуль 2. Основы региональной географии

Модульная единица 2.1. Регионы и страны. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Южной Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

4.4. Содержание лекционного курса

Таблица 4

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
-	Учебным планом по специальности 35.02.13 Пчеловодство лекции не предусмотрены			-

4.5. Лабораторные/практические/ занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название <u>практических</u> занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ³ контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Основы социально-экономической Географии				34
,1.	Модульная единица 1.1. Современная политическая карта мира.	№ 1. Предмет, цели, задачи экономической географии	опрос	1
		№ 2. Политическая карта мира (ПКМ)	опрос, работа с картой	1
		№ 3. Исторические этапы формирования ПКМ	таблица	1
		№ 4. Классификация стран.	опрос, работа с картой	2
		№ 5. Типология стран по уровню социально-экономического развития	опрос, работа с картой	4
		№ 6. Особенности рационального и нерационального природопользования	опрос	1

2 Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

3 Вид мероприятия: тестирование, коллоквиум, зачет, экзамен, другое

		№ 7. Природные условия и природные ресурсы	опрос, работа с картой	2
		№ 8. География мировых природных ресурсов	опрос, работа с картой	2
		№ 10. География населения мира	опрос, работа с картой	2
		№ 11. Расовый и этнический состав	опрос, работа с картой	1
		№ 12. Возрастной и половой состав населения.	опрос, работа с картой	1
		№ 13. Миграция населения	опрос, работа с картой	1
		№ 14. Трудовые ресурсы	опрос, работа с картой	1
2.	Модульная единица 1.2. Мировое хозяйство	№ 15. География отраслей мирового хозяйства.	опрос, работа с картой	2
		№ 16. Отрасли первичной сферы МХ	опрос, работа с картой	6
		№ 17. Отрасли вторичной сферы МХ и отрасли третичной сферы МХ	опрос, работа с картой	6
Модуль 2. Основы региональной географии				64
3.	Модульная единица 2.1. Регионы и страны	№ 18. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	опрос, работа с картой	6
		№ 19. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Европы (Северной Европы по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
		№ 20. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Европы (Южной Европы по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
		№ 21. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Европы (Западной Европы по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
		№ 22. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Европы (Восточной Европы по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
		№ 23. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	опрос, работа с картой	6
		№ 24. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Азии (Восточная Азия по выбору студента)	опрос, работа с картой	2

	№ 25. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Азии (Западная Азия по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
	№ 26. Комплексная характеристика населения и хозяйства страны Зарубежной Азии (Южная Азия по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
	№ 27. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки	опрос, работа с картой	4
	№ 28. Комплексная характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки (по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
	№ 29. Комплексная характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки (по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
	№ 30. География населения и хозяйства стран Африки	опрос, работа с картой	6
	№ 31. Комплексная характеристика населения и хозяйства стран Северной Африки (по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
	№ 32. Комплексная характеристика населения и хозяйства стран Южной Африки (по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
	№ 33. Комплексная характеристика населения и хозяйства стран Западной Африки (по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
	№ 34. Комплексная характеристика населения и хозяйства стран Восточной Африки (по выбору студента)	опрос, работа с картой	2
	№ 35. География населения и хозяйства стран Австралии	опрос, работа с картой	4
	№ 36. Комплексная характеристика населения и хозяйства Океании	опрос, работа с картой	2
	№ 37. Россия в современном мире. Её роль в МХ и МГРТ	опрос, работа с картой	6

		№ 38. Глобальные проблемы человечества	опрос	4
		Итого	тест	98

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

4.6.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
	В учебном плане по специальности 35.02.13 часы на самостоятельную работу не выделены		-

4.6.2. Курсовые проекты (работы)/ контрольные работы/ расчетно-географические работы/ учебно-исследовательские работы

Таблица 7

Темы контрольных работ и рекомендуемая литература

№ п/п	Темы контрольных проектов (работ)	Рекомендуемая литература (номер источника в соответствии с прилагаемым списком)
1.	Политическая карта мира	См. п.6
2.	Мировые природные ресурсы, их виды и особенности размещения	См. п.6
3.	География населения	См. п.6
4.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	См. п.6
5.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	См. п.6
6.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	См. п.6
7.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	См. п.6
8.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	См. п.6
9.	География населения и хозяйства Африки	См. п.6
10.	География населения и хозяйства Латинской Америки	См. п.6
11.	География населения и хозяйства Австралии и Океании	См. п.6
12.	Россия в современном мире	См. п.6
13.	Глобальные проблемы человечества	См. п.6

5. Взаимосвязь вдов учебных занятий

Таблица 8

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	ПЗ	Вид контроля
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-3.2, ПК-4,5.	1-38	Опрос, доклад, тестирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4
1	Баранчиков Е.В.	География: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 315 с.	Академия 2016
2	Петрусьок Е.В.	География: практикум: [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусьок, Е. В. Баранчиков. - Москва: Академия, 2017. - 224 с.	Академия 2017
3	Калуцков В.Н.	География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.	Юрайт 2019
4	Иванова, Т. Г.	География почв с основами почвоведения. Учебное пособие для СПО / 437943. - Москва :Юрайт, 2019. - 250 с.	Юрайт 2019

6.2. Дополнительная литература

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4
1	Петрусьок Е.В.	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : контрольные задания: [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусьок. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 157 с.	2016
2	Петрусьок Е.В.	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации: [учебно-методическое пособие для СПО] / О. А. Петрусьок. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москв : Академия, 2014. - 139 с.	2014
3	Петрусьок Е.В.	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : практикум: [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусьок, Е. В. Баранчиков. - 5-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Академия, 2014. - 224 с.	2014
4	Петрусьок Е.В.	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : дидактические материалы : [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусьок. - 5-е изд.,	2015

		перераб. и доп. - Москва : Академия , 2015. - 136 с.	
5	Петрусьок Е.В.	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: контрольные задания : [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусьок. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 157.	2016

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

№	Автор	Наименование	Год и место издания
1	2	3	4
1	Учебно-методический портал	Рабочая программа по географии для СПО	https://www.uchmet.ru/library/material/134780/86728/
		Атлас География	2020 Москва, ДРОФА
		Контурные карты	2020 Москва, ДРОФА
		Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс	2020 АО «Омская картографическая фабрика ФГОС

6.4. Программное обеспечение

1. WindowsRussianUpgrade Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008 15;
2. Office 2007 RussianOpenLicensePack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
3. Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО;
4. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СтандартныйRussianEdition на 1000 пользователей на 5 года (EducationalLicense) Лицензия 1800-191210-144044- 563-2513 с 10.12.2019 до 17.12.2021;
6. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
7. Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО.

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Природообустройство

Специальность 35.02.13 Пчеловодство,

Дисциплина География

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Лекции практические	География: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Е. В. Баранчиков. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 315 с.	Баранчиков Е.В.	Академия	2016	+	-	+	-	25	60
	География: практикум: [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. - Москва: Академия, 2017. - 224 с.	Петрусюк Е.В.	Академия	2017	+	-	+	-	25	89
	География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.	Калущков В.Н.	Юрайт	2019	-	+	+		25	http://www.biblio-online.ru/bcode/433571

	ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ. Учебное пособие для СПО / 437943. - Москва:Юрайт, 2019. - 250 с.	Иванова, Т. Г.	Юрайт	2019	-	+	+		Юрайт	<a href="http://bibli
o-
online.ru/bc
ode/437943">http://bibli o- online.ru/bc ode/437943
Дополнительная литература										
Лекции, практические	География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: контрольные задания: [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусьок. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 157 с.	Петрусьок Е.В.	Академия	2016	+	-	+		25	1
	География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: методические рекомендации: [учебно-методическое пособие для СПО] / О. А. Петрусьок. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Академия, 2014. - 139 с.	Петрусьок Е.В.	Академия	2014	+	-	+		25	1
	География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: практикум: [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусьок, Е. В. Баранчиков. - 5-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Академия, 2014. - 224 с.	Петрусьок Е.В.	Академия	2014	+	-	+		25	1

	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: дидактические материалы: [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия , 2015. - 136 с.	Петрусюк Е.В.	Академия	2015	+	-	+		25	1
	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: контрольные задания : [учебное пособие для СПО] / О. А. Петрусюк. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия , 2016. - 157.	Петрусюк Е.В.	Академия	2016	+	-	+		25	1

Зав. библиотекой _____ Председатель МК _____ Зав. Кафедрой _____ Иванова О.И. _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится в форме устного опроса и тестирования.

Промежуточная аттестация по результатам семестров по дисциплине проходит в форме Контрольной работы и Зачета с оценкой.

При изучении дисциплины со студентами в течение семестра проводятся лекционные и практические занятия. Зачета с оценкой определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных учебных мероприятий (табл. 9).

Таблица 9

Распределение рейтинговых баллов по видам занятий в 1 семестре

№	Модули	Устный опрос	Доклад	Тестирование	Работа с картой	Зачет с оценкой	баллы
1.	ДМ № 1.1.	5	5	10	10	-	30
2.	ДМ № 1.2.	5	5	10	10	-	30
Контрольная работа		-	-	-	-	40	40
Итого		10	10	20	20	40	60-100

Распределение рейтинговых баллов по видам занятий во 2 семестре

№	Модули	Устный опрос	Доклад	Тестирование	Работа с картой	Зачет с оценкой	баллы
1.	ДМ № 1.3.	10	15	10	25	-	60
Зачет с оценкой		-	-	-	-	40	40
Итого		10	15	10	25	40	60-100

Учитываются все виды учебной деятельности, оцениваемые определенным количеством баллов. В итоговую сумму баллов входят результаты всех контролируемых видов деятельности. Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Рейтинговый контроль изучения дисциплины основан на действующей в Красноярском ГАУ Положении о рейтинговой оценке знаний студентов. Оценка осуществляется по 100-балльной шкале. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 60 баллов, считается аттестованным, без сдачи контрольной работы. Если по результатам

текущего рейтинга студент набрал в сумме более 45, но менее 60 баллов для устранения задолженностей студент получает индивидуальное задание для самостоятельной работы. Для выполнения заданий дается две недели после окончания календарного модуля для добора необходимых баллов.

Если студент набрал в семестре 40-45 баллов, то для получения положительной оценки по дисциплине (60 баллов) студент сдает дифференцированный зачет по расписанию. Оценка за зачет 10 - 40 баллов, которые суммируются с баллами семестра.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект мультимедийного оборудования, парты, доска, стулья, шкаф для методических и учебных пособий, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением политической карты мира, географии населения, культуры, религий, цивилизаций, мировой экономики, поэтому студентам необходимы знания географии по школьной программе. Преподаватель предусматривает следующие формы организации учебного процесса такие как: лекции, практические работы, самостоятельная работа студента, виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса и промежуточный контроль в форме тестирования.

9.1. Методические указания по дисциплине для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, получать необходимую информацию в ходе опросов. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу, пишут контрольные работы, готовят доклады к практическим занятиям, выполняют самостоятельные творческие работы (поводят исследования в сети Интернет и др.), участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет.

Преподавателям на практических занятиях следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на экономические выводы. Чтобы осуществлять данный процесс необходимы: учебная программа дисциплины; материалы для аудиторной работы (тексты лекций, планы практических занятий); материалы для самостоятельной работы студентов

(тексты домашних заданий, тематика докладов, методические указания по выполнению контрольных работ); материалы для контроля знаний студентов (вопросы к зачету, тестовые задания).

9.2. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.
- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушение слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенных шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорнодвигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Сведения о доступе к информационным системам и
информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

- Официальный сайт ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» <http://www.kgau.ru> доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и имеет версию для слабовидящих.

- Система электронно-дистанционного обучения LMS Moodle, обеспечивающая пользователям ЭОИС доступ к базе электронных курсов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения: <http://e.kgau.ru/>; после регистрации в системе имеет версию для слабовидящих.

- Электронная библиотека университета, обеспечивающая доступ (в том числе авторизованный к полнотекстовым документам) к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/23/>, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электроннобиблиотечных систем (ЭБС).

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии
		1.	

Программу разработал:

Жукова М.В.
(ФИО., ученая степень, ученое звание)

(подпись)