

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Философии

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Лефлер Т.Ф.
" 21 " марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
" 23 " марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии
для подготовки ФГОС СПО

Специальность 35.02.13- Пчеловодство

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Техник-пчеловод

Срок освоения ОПОП: 3 года 6 месяцев

Красноярск, 2023

Составители: _Кубасова Я.В., преподаватель
«03» марта 2023г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.13 – «Пчеловодство» и примерной основной профессиональной образовательной программой *Основы философии*, профессионального стандарта «Пчеловод» (от 08.09.2014 № 617н).

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 06 «03» март 2023г.

Зав. Кафедрой Круглова И.Н., д-р.филос.н., профессор
«03» марта 2023г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

протокол № 7 «21» марта 2023 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. д. вет. наук, доцент

«21» марта 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» Лефлер Т.Ф. д-р с.-х. наук, профессор

«21» марта 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЕЙ И МОДУЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3. ЛЕКЦИОННЫЕ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ	12
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	12
4.5.2. <i>Курсовые проекты (работы)/контрольные работы/расчетно-графические работы</i>	13
<i>Темы курсовых (работ)/ контрольные работы/расчетно-графические работы</i>	13
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (ТАБЛИЦА 9)	15
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»)).....	14
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9.1. Методические рекомендации для обучающихся.....	17
9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
<i>Изменения</i>	20

Аннотация

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин профессиональной подготовки студентов по

специальности 35.02.13 – «Пчеловодство». Дисциплина реализуется в ИПБиВМ кафедрой философии.

Дисциплина «Основы философии» нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с мировоззренческими аспектами решения вопроса о мире в целом, о месте человека в этом мире, о смысле жизни и назначении человека, с философскими проблемами природы и общества, познания закономерностей природной и социальной действительности, рефлексии историко-философского наследия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме диф.зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 60 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (32 часа), практические занятия (16 часов), самостоятельной работы студента (12 часа).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» включена в ОПОП, в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности 35.02.13 – «Пчеловодство». Дисциплина «Основы философии» дает возможность расширения знаний, умений и навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы философии» является: История, русский язык, экология.

Реализация в дисциплине «Основы философии» требований ФГОС СПО, ОПОП СПО и учебного плана по специальности 35.02.13 – «Пчеловодство» должна формировать следующие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель преподавания дисциплины:

- дать студентам общее представление о философии как специфической области знания, о наиболее общих закономерностях развития природы, общества и мышления, историческом типе мировоззрения и форме общественного сознания;
- показать ее генезис в системе других знаний;
- познакомить студентов с философским наследием мыслителей различных эпох, изменением предмета философии и круга философских проблем;
- изучить основные законы и категории философии;
- раскрыть сущность философии как сложного культурно-исторического явления и ее основные функции;
- сформировать у студентов представление о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, о соотношении материальных и духовных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня гуманитарной подготовки студентов;
- формирование у студентов способности к творческому, самостоятельному мышлению;
- усвоение методологии как ориентира для осмысления закономерностей развития мира;
- развитие у студентов способности логического, последовательного, непротиворечивого мышления;
- выработка умения аналитически воспринимать факты и события действительности;
- формирование научного мировоззрения;
- обогащение внутреннего духовного мира молодежи;
- содействие тому, чтобы полученные философские знания служили профессиональной деятельности и общественно-политической, гражданской активности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Понимать сущность и	Знать: специфику своей профессии

	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: выявлять сущностные характеристики своей профессии Владеть: категориальным аппаратом, помогающим осуществлять профессиональную деятельность
ОК-02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Уметь: самостоятельно планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Владеть: навыками планирования и способностью реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать: методы оценки ситуации на ее стандартность/нестандартность, последствия совершения того или иного действия, виды ответственности за совершенное нарушение каких-либо норм поведения Уметь: использовать методы оценки ситуации Владеть: навыками применения методов оценки ситуации на ее стандартность/нестандартность
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности Уметь: использовать современные приемы и способы поиска и использования информации Владеть: общими навыками поиска и использования информации в современном мире
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: основные ИКТ, используемые при обучении Уметь: использовать ИКТ в профессиональной деятельности Владеть: общими навыками работы с ИКТ
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: правила этикета, обладать адекватным словарным запасом для построения коммуникации. Уметь: давать оценку действиям коллектива, делегировать поставленные задачи Владеть: навыком эффективного общения
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Знать: метод анализа, построение структуры команды. Уметь: делегировать задачи

	выполнения заданий.	Владеть: способностью брать на себя ответственность за выполненное задание
Ок-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).	Знать: задачи личностного развития
		Уметь: заниматься самообразованием
		Владеть: навыками тайм-менеджмента, владеть способностью самостоятельно планировать и получать дополнительное образование
Ок-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные тенденции развития технологий
		Уметь: фиксировать изменения современных технологий
		Владеть: навыком поиска необходимой информации, чтобы фиксировать изменения технологий.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 60 часов, их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	по семестрам
		№ 4
Общая трудоёмкость по учебному плану	60	60
Контактная работа	48	48
лекции (Л)	32	32
практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СР)	12	12
в том числе:		
самостоятельное изучение тем и разделов	8	8
подготовка к тестированию	2	2
подготовка к диф.зачету	2	2
Вид контроля	Диф.зачет	Диф.зачет

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества	18	10	6	2

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеауди- торная работа (СРС)
		Л	ПЗ	
Модульная единица 1.1. Введение в философию	4	2	2	-
Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	6	4	2	-
Модульная единица 1.3. Основные проблемы современной философии	8	4	2	2
Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии	22	12	6	4
Модульная единица 2.1. Учение о бытии	8	4	2	2
Модульная единица 2.2. Теория познания	6	4	2	-
Модульная единица 2.3. Сознание как философская проблема	8	4	2	2
Модуль 3. Философские проблемы человека и общества	16	10	4	2
Модульная единица 3.1. Философия человека	8	4	2	2
Модульная единица 3.2. Философия общества	8	6	2	-
Подготовка к тестированию				2
Подготовка к дифф.зачету				2
ИТОГО:	60	32	16	12

4.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества

Модульная единица 1.1. Введение в философию

Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Структура философского знания, ее предмет, функции. Проблема основного вопроса философии. Исторические типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.

Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.

Исторические типы философии. От мифа к Логосу. Фундаментальные проблемы и космоцентризм античной философии. Философия средних веков. Теоцентризм и основные принципы религиозной философии. Антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Синтез натурфилософского и гуманистического направлений в развитии философского знания. Философия Нового времени. Рождение классической науки и формирование новой картины мира в 17 в. «Знание – сила» как программа - действие. Идеалы Просвещения и философские идеи. Немецкая классическая философия как апофеоз рационализма.

Философская мысль в России XI – XX веках: своеобразие взглядов, основные направления, идеи, принципы философствования.

Модульная единица 1.3. Основные проблемы современной философии

Неклассическая философия. Рационализм и иррационализм в западноевропейской философии. Современная западная философия на рубеже XX-XXI столетий. Особенности миропонимания современной эпохи. Философия в условиях необходимости смены парадигм. Фундаментальные проблемы науки и социальной практики.

Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии

Модульная единица 2.1. Учение о бытии

Философия бытия. Категория бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Виды бытия. Формы бытия. Понятие материи. Свойства материи. Духовный мир (сознание). Материалистическая трактовка. Идеалистическая трактовка.

Модульная единица 2.2. Теория познания

Теория познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Основные направления в теории познания. Познаваем ли мир? Понятие познания. Субъект и объект познания. Уровни познания. Структура познания. Виды познания. Проблема истины. Методология научного познания. Критерии научного познания. Уровни и формы научного познания.

Модульная единица 2.3. Сознание как философская проблема

Сознание как необходимое условие бытия и познания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Проблема идеального. Язык и сознание.

Модуль 3. Философские проблемы человека и общества

Модульная единица 3.1. Философия человека

Человек в философских и мировоззренческих системах. Проблема антропосоциогенеза. Теории происхождения человека. Природа человека. Сущность человека. От индивида к личности. Сущность и существование человека. Смысл и назначение человеческого бытия.

Модульная единица 3.2. Философия общества

Общество как система. Основные концепции общественного развития. Сферы жизнедеятельности общества. Личность как субъект и объект общественных отношений. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Война и мир. Терроризм. Демографическая проблема. Будущее природы и человека. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Таблица 4

4.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества		Диф.зачет	10
	Модульная единица 1.1. Введение в философию	Лекция № 1. Предмет философии, ее специфика, основные проблемы, функции.	Тестирование по итогам изучения лекции	2
	Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	Лекция № 2-3. Генезис философии. Философия Древнего мира. Философия Средневековья и Возрождения.	Тестирование по итогам изучения лекций	4
	Модульная единица 1.3. Основные проблемы современной философии.	Лекция № 4-5. Формирование неклассической философии, основные принципы.	Тестирование по итогам изучения лекций	4
2.	Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии		Диф.зачет	12

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид ¹ контрольного мероприятия	Кол-во часов
3.	Модульная единица 2.1. Учение о бытии.	Лекция № 6-7. Философские проблемы бытия.	Тестирование по итогам изучения лекций	4
	Модульная единица 2.2. Теория познания.	Лекция № 8-9. Познание как предмет философии.	Тестирование по итогам изучения лекций	4
	Модульная единица 2.3. Сознание как философская проблема.	Лекция № 10-11. Сознание как высшая форма отражения действительности.	Тестирование по итогам изучения лекций	4
	Модуль 3. Философские проблемы человека и общества		Диф.зачет	10
	Модульная единица 3.1. Философия человека.	Лекция № 12-14. Предмет философской антропологии.	Тестирование по итогам изучения лекций	4
	Модульная единица 3.2. Философия общества.	Лекция № 15-17. Общество как объект философского знания.	Тестирование по итогам изучения лекций	6
	ИТОГО:		Диф.зачет	32

4.4. Содержание занятий и контрольных мероприятий

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества		Тестирование, дифф. зачет	6
	Модульная единица 1.1 Введение в философию.	Занятие №1. Предмет философии, структура. Исторические типы мировоззрения.	Конспект	2
	Модульная единица 1.2. Генезис философии. История философии.	Занятие № 2. Античная философия. Философия средневековья и Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.	Доклад, Конспект,	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название лабораторных/ практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид ² контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 1.3. Основные проблемы современной философии.	Занятие №3. Особенности миропонимания современной эпохи. Рационализм и иррационализм в западноевропейской философии.	Доклады	2
2.	Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии		Тестирование, дифф.зачет	6
	Модульная единица 2.1 Учение о бытии	Занятие №4. Философия бытия. Материалистические и идеалистические концепции.	Доклад	2
	Модульная единица 2.2. Теория познания	Занятие № 5. Познавательное отношение человека к миру.	Доклад, Дискуссия	2
	Модульная единица 2.3 Сознание как философская проблема.	Занятие №6. Проблема идеального. Концепции сознания.	Доклад	2
3.	Модуль 3. Философские проблемы человека и общества		Тестирование, Дифф.зачет	4
	Модульная единица 3.1. Философия человека.	Занятие № 3. Смысл и предназначение человека.	Доклад, Эссе	2
	Модульная единица 3.2. Философия общества	Занятие № 4. Культура и цивилизация.	Тестирование по итогам изучения дисциплинарных модулей	2
	Итого:		Диф.зачет	16 ч.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

№п/ п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества			2
1	Модульная единица 1.3. Основные проблемы современной философии	Подготовиться к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекции. Подготовится к докладу. Самостоятельно изучить тему: - Основные представители аналитической философии	2
Модуль 2. Философские проблемы онтологии и гносеологии			4
1	Модульная единица 2.1 Учение о бытии	Подготовиться к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекции. Подготовится к докладу. Самостоятельно изучить вопрос: - Пространство и время как априорные категории И.Канта	2
2	Модульная единица 2.2. Теория познания	Подготовиться к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекции. Подготовится к докладу и дискуссии. Самостоятельно изучить вопрос: -Многообразие концепций истины.	2
3	Модульная единица 2.3. Сознание как философская проблема	Подготовиться к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекции. Подготовиться к дискуссии: 1.Структура и уровни сознания. 2. Сознание и самосознание. 3.Сознание и проблема бессознательного. 4.Сознание и язык.	2
Модуль 3. Философские проблемы человека и общества			2
	Модульная единица 3.1. Философия человека.	Подготовиться к тестированию в LMS Moodle по итогам изучения лекции. Сделать доклад написать эссе по теме (по-выбору студента): 1.Антропосоциогенез и проблема биологического и социального в человеке. 2.Понятия индивид, личность, индивидуальность. 3.Проблема бытия человека и его смысл. 4.Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. 5.Свобода и ответственность.	2
	самостоятельное изучение тем и разделов		8
	подготовка к тестированию		2
	подготовка к диф. зачету		2
ВСЕГО			12

4.5.2. Курсовые проекты (работы)/контрольные работы/расчетно-графические работы
Темы курсовых проектов(работ)/ контрольные работы/расчетно-графические работы
Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Компетенции	Л	ПЗ	СРС	Вид контроля
-------------	---	----	-----	--------------

ОК-1 – ОК-9	Модуль 1-3	Модуль 1-3	Модуль 1-3	Тестирование, доклад, конспект эссе, дискуссия, диф.зачет
-------------	---------------	---------------	---------------	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронные библиотеки учебной литературы:

1. Электронный каталог библиотеки образовательного учреждения.
2. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.
3. Электронно - библиотечная система «Агролиб».
4. Электронно - библиотечная система «Юрайт».
5. Электронная библиотечная система «Лань»
6. http://philosophy.mipt.ru/textbooks/frolovintro/part2_2.html
7. ГиперURL: <http://catalog.aport.ru/rus/hirate.aspx?urlid>
8. Либрусек" - электронная библиотека – lib.rus.ec
9. Русская виртуальная библиотека – www.rvb.ru
10. <http://www.philosophy.ru>
11. <http://www.humanities.edu.ru>

6.3. Программное обеспечение

Обучающимся должны быть доступны рабочие станции с установленным программным обеспечением, которое позволяет работать с текстами, профессиональными справочными системами и иными электронными ресурсами (операционная система, текстовый редактор, интернетбраузер). Рекомендуется обеспечить обучающимся и преподавателям доступ к электронным ресурсам образовательного учреждения с домашних рабочих станций посредством сети Интернет, насколько это позволяют технические возможности. Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1	подписки DreamSpark – Membership ID: 1203928531-1203928536; 1203928540-1203928542; 1203928545	Сублицензированный договор № 22/3 – 16 от 12.09.2016г
2	MS OpenLicenseOfficeAccess 2007	Академическая лицензия №45965845 31.10.2011
3	Microsoft Windows XP Profittssional	По подписке DreamSpark – Membership ID: 12039285315
4	Microsoft Office 2007 RussianOpenLicensePask	Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 yearEduicationalLicense	Лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017 до 12.12.2019

6.1.КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра философии Направление подготовки (специальность) 35.02.13 – «Пчеловодство».

Дисциплина: Основы философии

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная литература										
Л, ПЗ, СРС	Основы философии: учеб.пособие	Пугачева Н.П.	Пенза: ПГАУ	2018		+				ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/131195
Л, ПЗ, СРС	Основы философии: учебник для среднего профессионального образования	Дмитриев В. В.	Москва: Издательство Юрайт	2021		+				ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/471085
Л, ПЗ, СРС	Основы философии: учебник для СПО	Сpirкин А.Г.	М.: Юрайт	2021		+				ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/469467
Л, ПЗ, СРС	Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО	Горелов А.А.	М.: Академия	2017	+		+			25 Ирбис 64+
Дополнительная литература										
Л, ПЗ СРС	Основы философии: учебное пособие	Дорофеева Т. Г.	М.: Кнорус	2018		+				ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/131196

Директор научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и заявленных компетенций студентов проводится с использованием модульно-рейтинговой системы. Для получения дифференцированного зачета обучающемуся необходимо набрать максимально 100 баллов, в том числе по модулям:

Таблица 10

Распределение баллов по модулям

Дисциплинарные модули	Количество академических часов	Рейтинговый балл
М 1	16	24
М 2	18	26
М 3	14	30
Диф.зачет (Зачет с оценкой)	-	20
Итого часов	48	100

Текущая аттестация обучающихся проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций, тестирование в LMS Moodle по итогам изучения дисциплинарного модуля, доклад, конспект, эссе, дискуссия.

Отдельно оцениваются личностные качества студента: своевременное выполнение заданий и выполнение тестов.

На текущей аттестации студент может набрать 60-80 баллов.

Таблица 11

Рейтинг-план

Модуль	Максимально возможный балл по видам работ						ИТОГО
	Текущая работа						
	Доклад	Конспект	Дискуссия	Тест	Эссе	Диф.зачет	
М 1	5	5	-	14	-		24
М 2	5	-	7	14	-		26
М 3	5	-	-	15	10		30
Диф. зачет						20	20
ИТОГО	15	5	7	43	10	20	100

Более детально критерии выставления оценок по текущей аттестации прописаны в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Для получения диф.зачета обучающемуся необходимо ответить на вопросы.

Итоговая оценка по дифф.зачёту складывается из баллов, полученных в течение семестра на текущей аттестации и баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка выставляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Количество баллов	Оценка
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

Для студента, не набравшему требуемое минимальное количество баллов (менее 60) организуется пересдача в соответствующее время по графику ликвидации задолженности. Режим доступа: http://www.kgau.ru/new/news/news/2017/grafik_lz.pdf.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины представлена в ОПОП СПО и размещена на сайте (<http://www.kgau.ru/sveden/content/mtb/ipbivm/1.pdf>).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности «схватывания» и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения на занятиях.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена 100-балльная система оценивания. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, коллоквиум. Коллоквиум является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания выполняются студентами с использованием LMS Moodle.

9.2. Методические рекомендации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять внимание индивидуальной работе, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Учебные материалы, предназначенные для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ размещаются на официальном сайте университета (ekgau.ru) в разделе Moodle.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по зрению:
 - 1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - 1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - 1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья по слуху:
 - 2.1. надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с нарушениями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - 3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа;
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенных шрифтов; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

Кубасова Я.В., преподаватель

(подпись)

**Рецензия на рабочую программу по учебной дисциплине
«Основы философии»
для подготовки обучающихся по специальности
35.02.13 – «Пчеловодство», разработанную преподавателем кафедры философии
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,
Кубасовой Я.В.**

В рабочей программе, представленной на рецензирование, содержатся аннотация; цели, задачи и место дисциплины в структуре ОПОП СПО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; виды контроля освоения дисциплины и рейтинг-план; прослеживается взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся; список литературы; материально-техническое обеспечение дисциплины. Данная рабочая программа отражает практическую направленность курса, предусматривает индивидуальный подход к его реализации, а также современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Отдельно заслуживает внимание успешная реализация в рабочей программе общекультурных компетенций, связанных с конкретным содержанием знаний, умений и навыков, формируемых в результате освоения дисциплины; определение места дисциплины в структуре ОПОП СПО; форм контроля освоения дисциплины, вопросов к докладам, коллоквиумам и тестовым заданиям, применение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, регламентация форм образовательных технологий.

Таким образом, представленная на рецензирование рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.13 – «Пчеловодство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г., и может быть рекомендована для использования в учебном процессе по специальности 35.02.14 – 35.02.13 – «Пчеловодство».

Рецензент:

д-р филос.наук, профессор каф. философии,
социологии и религиоведения
КГПУ им. В.П. Астафьева _____



Викторук Е.Н.

Подпись Е.Н. Викторук заверяю
Начальник общего отдела _____ Г.И. Мосюкина

КГПУ им. В.П. Астафьева