

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Лефлер Т.Ф.
" 21 " марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
" 23 " марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
для подготовки ФГОС СПО

Специальность 35.02.13- Пчеловодство

Курс: 1

Семестры: 1, 2

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Техник-пчеловод

Срок освоения ОПОП: 3 года 6 месяцев

Красноярск, 2022

Составитель: Храмцова Т.Г. «15» марта 2022 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» и примерной учебной программы

Программа обсуждена на заседании кафедры ИЯ и ПК протокол № 7 «18» марта 2022 г.

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., канд. пед.наук, доцент «18» марта 2022 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

протокол № 7 «21» марта 2022 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. д. вет. наук, доцент

«21» марта 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 35.02.13 «Пчеловодство»
Лефлер Т.Ф. д-р с.-х. наук, профессор

«21» марта 2022 г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
1.1. Внешние и внутренние требования.....	5
1.2. Место дисциплины в учебном процессе.....	5
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ.	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины.....	6
4.3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	7
4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ САМОПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ.....	13
4.5.1. <i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний</i>	<i>14</i>
5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	15
6.4. Программное обеспечение	15
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	20

Аннотация

Дисциплина «иностранный язык» является частью Базовых дисциплин подготовки студентов по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» и реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением, ИЯ на бытовом и профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, формирование навыков письменного и устного перевода литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 175 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические работы (117 часов), самостоятельная работа студента (58 часов) и дифференцированный зачет.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Иностранный язык» включена в ОПОП, в цикл базовых дисциплин.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» включена в ОПОП в базовый курс дисциплин. Дисциплина «Иностранный язык» является основополагающим для изучения следующих дисциплин «Иностранный язык» входящий в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации, промежуточная форма контроля - дифференцированный зачет.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы грамматики иностранного языка;
- общеупотребительную лексику;
- стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.

Уметь:

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию;
- отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;
- инициировать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать утверждение, согласие/несогласие;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме
- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социально-политической сфере;
- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах;

Владеть:

- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) текстов различного характера

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 175 часов, их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	175	85	90
Аудиторные занятия , в том числе:	117	57	60
Практические занятия (ПЗ)	117	57	60
Консультации			
Самостоятельная работа (СРС) , в том числе:	58	28	30
самостоятельное изучение тем и разделов			
контрольные работы			
самоподготовка к текущему контролю знаний			
подготовка к зачету		+	
Вид контроля: контрольная работа дифференцированный зачет			+

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	Практические занятия	СРС	Формы контроля
1	Модуль 1	44	30	14	Контрольная работа
2	Модуль 2	41	27	14	
3	Модуль 3	44	30	14	Дифференцированный зачет
4	Модуль 4	46	30	16	
	ИТОГО	175	117	58	Дифференцированный зачет

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа (СРС)
		ПЗ	
Модуль 1	44	30	14
Модульная единица 1 (Моя семья)	24	16	8
Модульная единица 2 (Красноярск)	20	14	6
Модуль 2	41	27	14
Модульная единица 3 (Мой университет)	22	14	8
Модульная единица 4 (Система образования страны изучаемого языка)	19	13	6
Модуль 3	44	30	14
Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка)	16	10	6
Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка)	14	10	4
Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка)	14	10	4
Модуль 4	46	30	16
Модульная единица 8 (Международные контакты)	16	10	6
Модульная единица 9 (Путешествия)	14	10	4
Модульная единица 10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	16	10	6
ИТОГО	175	117	58

4.3. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1: Моя семья, Красноярск.

Модуль 2: Мой университет, Система образования страны изучаемого языка.

Модуль 3: Страна изучаемого языка, Столица страны изучаемого языка Обычаи и традиции страны изучаемого языка.

Модуль 4: Международные контакты, Путешествия, Национальная кухня страны изучаемого языка.

4.4. Практические занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	
1.	Модуль 1. (название)			30	
	Модульная единица 1. (Моя семья)	Занятие № 1. Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования	2	
		Занятие № 2 Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования	2	
		Занятие № 3. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2	
		Занятие № 4. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка	Контроль навыков диалогической речи и перевода текста	2	
		Занятие № 5 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста	Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннотации текста	2
		Занятие № 6 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста	Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннотации текста	2	
		Занятие № 7 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Монологические высказывания Аудирование: Идеальная семья	Контроль навыков монологической речи и аудирования	2	
		Модульная единица 2 (Красноярск)	Занятие № 8 Лексика: введение лексического материала	Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста	навыков.	
		Занятие № 9 Лексика: введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических навыков.	2
		Занятие № 10 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и иметь	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков.	2
		Занятие № 11 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и иметь	Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков.	2
		Занятие № 12 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Аудирование: рассказ на изучаемый лексико-грамматический материал.	Контроль формирования навыков диалогической речи	2
		Занятие № 13 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Аудирование: рассказ на изучаемый лексико-грамматический материал.	Контроль формирования навыков диалогической речи	2
		Занятие № 14 Лексика: Контроль лексического материала. Говорение: Монологические высказывания по теме. Аудирование: Мой родной город Письмо: реферат текста	Контроль монологических высказываний. Контроль реферата текста.	2
		Занятие № 15 Лексика: Контроль лексического материала. Говорение: Монологические высказывания по теме. Аудирование: Мой родной город Письмо: реферат текста	Контроль монологических высказываний. Контроль реферата текста.	2
п	Модуль 2 (название)			27
	Модульная единица 3 (Мой университет)	Занятие №16 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
		Занятие №17 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение.		
		Занятие № 18 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2
		Занятие № 19 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение Письмо: Аннотация текста	Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций.	2
		Занятие № 20 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Грамматика: предлоги	Контроль формирования навыков диалогической речи, грамматических навыков	2
		Занятие № 21 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Грамматика: предлоги	Контроль формирования навыков диалогической речи, грамматических навыков	2
		Занятие № 22 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические высказывания по теме. Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков монологической речи	2
		Занятие № 23 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические высказывания по теме. Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков монологической речи	2
	Модульная единица 4 (Система образования)	Занятие №24 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изу чаемую тему Чтение: просмотровое чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие №25 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изу чаемую тему Чтение: просмотровое чтение.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 26 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания по теме Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: понимание диалогических и монологических высказываний	Контроль навыков аудирования, грамматических и лексических навыков	2
		Занятие № 27 Лексика: закрепление лексического материала.	Контроль навыков аудирования, грамматических и	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Говорение: Диалогические и монологические высказывания по теме Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: понимание диалогических и монологических высказываний	лексических навыков	
		Занятие № 28 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания по теме	Контроль навыков диалогической и монологической речи	3
3	Модуль 3			30
	Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка)	Занятие №29 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Географическое положение и климат страны изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 30 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 31 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания по теме Аудирование: Климат страны изучаемого языка	Контроль навыков аудирования и диалогической речи	2
		Занятие № 32 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: Тезисы текста.	Контроль навыков поискового чтения и монологической речи	2
		Занятие № 33 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Устные высказывания по теме	Контроль устных высказываний	2
	Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка)	Занятие №34 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен пассивного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 35 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Устные высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: история столицы страны	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования	2
		Занятие № 36 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: поисковое чтение	Контроль навыков поискового чтения, аудирования, диалогического чтения	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Аудирование: столичные парки		
		Занятие № 37 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Жизнь в крупном городе. Аргументы «за» и «против». Письмо: путеводитель по столице.	Контроль навыков диалогической речи, письма	2
		Занятие № 38 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме Аудирование: мегаполис	Контроль навыков монологической речи, аудирования	2
	Модульная единица 7 (Обычай и традиции страны изучаемого языка)	Занятие №39 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 40 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Рождество	Контроль навыков изучающего чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 41 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: праздники	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 42 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме «День матери» Аудирование: весенние праздники	Контроль навыков монологической речи, аудирования	2
		Занятие № 43 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме «Обычай и традиции страны изучаемого языка» Аудирование: официальные и неофициальные праздники Письмо: «Обычай и традиции России и страны изучаемого языка»	Контроль навыков монологической речи, аудирования и письма	2
4	Модуль 4 (название)			30
	Модульная единица 8 (Международные контакты)	Занятие №44 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков	2
		Занятие № 45 Лексика: закрепление лексического материала.	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования,	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Грамматика: артикль Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Обмен студентами	грамматических навыков	
		Занятие № 46 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: сложносочиненные предложения Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Международные студенческие конференции	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2
		Занятие № 47 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: сложносочиненные предложения Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Монологические высказывания	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2
	Модульная единица 9 (Путешествия)	Занятие №48 Лексика: введение лексического материала Грамматика: сложноподчиненное предложение Аудирование: путешествия Письмо: оформление визы	Контроль навыков аудирования, грамматических и навыков письма	2
		Занятие № 49 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: мои планы на лето Письмо: отправление факса	Контроль навыков диалогической речи, аудирования и письма	2
		Занятие № 50 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме Аудирование: путешествие на поезде	Контроль навыков монологической речи, аудирования	2
		Занятие № 51 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: путешествие на самолете Аудирование: ужин в кафе	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования	2
	Модульная единица 10 (Национальная кухня страны изучаемого языка)	Занятие №52 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Говорение: диалогические высказывания Аудирование: текст на грамматику Письмо: составление меню	Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических и лексических навыков	2
		Занятие №53 Лексика: закрепление лексического материала	Контроль навыков монологической речи, аудирования,	2

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Говорение: презентация по теме «Кухни мира» Чтение: изучающее чтение Аудирование: понимание устных сообщений	изучающего чтения	
		Занятие №54 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические и диалогические высказывания Чтение: поисковое чтение Письмо: путеводитель по ресторанам	Контроль навыков монологической, диалогической речи, поискового чтения	2
		Занятие №55 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические и диалогические высказывания по теме Чтение: ознакомительное чтение Аудирование: ужин в ресторане	Контроль навыков монологической, диалогической речи, аудирования	2
		Занятие №56 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические и диалогические высказывания Чтение: просмотровое чтение	Контроль навыков монологической, диалогической речи, просмотрового чтения	2
		Занятие №57 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: просмотровое чтение Аудирование: заказ еды	Контроль навыков монологической речи, аудирования	2
		Занятие №58 Обобщающее повторение	Контроль навыков монологической речи и грамматических навыков	2
	ИТОГО			117

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение типовых расчетов и домашних заданий;
- работа с иностранной литературой, журналами;
- выполнение переводов с иностранных языков.

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
Модуль 1			14
1	Моя семья	Контрольные задания к текстам	8
2	Красноярск	Контрольные задания к текстам	6
Модуль 2			14
3	Мой университет	Устное сообщение, презентация	8
4	Система образования	Устное сообщение, презентация	6
Модуль 3			16
5	Страна изучаемого языка	Контрольные вопросы к текстам, письменные переводы	6
6	Столица страны изучаемого языка	Контрольные вопросы к текстам, письменные переводы	6
7	Обычаи и традиции страны изучаемого языка	Устное резюме текста, презентация	4
Модуль 4			14
8	Международные контакты	Контрольные задания к текстам, устное монологическое высказывание	6
9	Путешествия	Контроль письменных переводов, презентация	4
10	Национальные кухни	Устное резюме текста, устный перевод	4
ВСЕГО			58

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Баранова Г.П. Английский язык: учеб. пособие.-Краснояр. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2008
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов.- Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Агапова Т.В. Страноведение: учеб. пособие.- Красноярск. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2009.
4. Антонова Н.В. ЭУМКД Деловой английский язык.- Красноярск. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2008.
5. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров.- М.: Высш.шк., 2004.
6. Шишкина Т.А., немецкий язык (электронный ресурс) учебное пособие/ Т.А. Шишкина, Э.П. Бартоновская, Е.В. Юрьева. М-во сел. Хоз-ва Рос. Федерации, Красноярск. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2006.
7. Айснер Л.Ю. и др. Учебное пособие по немецкому языку. М-во сел. Хоз-ва Рос. Федерации, Красноярск. гос. аграр. ун-т.- Красноярск, 2006.
8. Борисенко Н.Ф. Бизнес-курс: немецкий язык. Словарь-справочник.- М., Логос, Славянский дом книги, 2000.

6.2. Дополнительная литература

1. O`Sullivan N., Libbin D.J. Career paths English: Agriculture/N. O`Sullivan, D.J. Libbin.- MacMillan, 2011.
2. Campbell S. English for the Energy Industry/ S. Campbell.- Oxford, 2008.
3. Bandis A., Hodson J. Guide to Science/ A. Bandis, J. Hodson.- MacMillan, 2011

4. Raitskaya L., Cochrane S., Guide to Economics/ L. Raitskaya, S. Cochrane.-MacMillan, 2011.
5. Cotton D. Market Leader. Intermediate/ D. Cotton.- Longman, 2006
6. Murphy R. English Grammar in Use/ R. Murphy. – Cambridge University Press, 2005.
7. Hewings M. Advanced Grammar in Use/ M. Hewings. – Paperback. Cambridge University Press, 2005.
8. Swan & Walter How English works: a grammar practice book. Oxford University Press., 2002.
9. Thomson A.J. A practical English grammar/ A.J. Thomson- Oxford: Oxford University Press., 2004.
10. Thomson A.J. A practical English grammar exercises/ A.J. Thomson- 3rd ed. Oxford: Oxford University Press., 2003.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Справочники, словари, энциклопедии

1. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited. 5th ed., 2009.
2. Thompson D. The Oxford Russian Dictionary: 3rd ed./ D. Thompson.- Oxford University Press Inc., New York, 2000.

6.4. Программное обеспечение

Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты, видеоматериалы, а также базы данных и информационно-справочные системы:

1. <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
2. <http://www.englishclub.com/>
3. <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
4. <http://www.elsdesk.com/index.htm>
5. <http://www.usingenglish.com/>

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций Специальность 35.02.13 «Пчеловодство

Дисциплина _____ Иностранный язык _____ Количество студентов _____ 20 _____

Общая трудоемкость дисциплины: практические занятия _117_ час.; СРС 58 час.

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
ЛЗ; СРС	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И, Planet of English: учебник английского языка для НПО и СПО: -М. Издательский центр «Академия», 2012-256 с.	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И.	Издательский центр «Академия»	2016	Печ.		Библ.		30	50
ЛЗ; СРС	Грамматика английского языка	К.А. Гузеева и др.	СПб.: Инъязиздат	2006	Печ.		библ		1	1
ЛЗ; СРС	English grammar. Reference and practice. With separate key volume.	Т. Ю. Дроздова и др.	СПб.: Антология	2006	печ		библ		5	5

Директор Научной библиотеки _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Текущая аттестация студентов производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- переводы текстов.
- доклады студентов по освоению дисциплинарного модуля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзаца.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполняемость	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична, правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.
Градация отметки «хорошо»			
	Отметка 7	Отметка 6	
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя понимание текста в целом.	
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует достаточное количество средств логической связи.	Текст имеет четкую трехчастную структуру, однако возможно нарушение структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное	

		количество средств логической связи.
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполняемость	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания.	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания, однако исправление ошибок требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает частые паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.
Градации отметки «удовлетворительно»		
	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Средства логической связи практически не используются.
Словарная наполняемость	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполняемость	Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений.	Выступающий использует ограниченного количества грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются большим количеством пауз.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются длительными паузами, которые приводят к нарушению норм произношения и препятствуют пониманию речи.

Диалогическая речь

Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

<p>Отлично- студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>
<p>Хорошо- студент способен вести беседу на ИЯ, без особых трудностей взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики своего партнера. В случае речевого недопонимания не всегда использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Не всегда склонен к инициативной речи.</p>
<p>Удовлетворительно- студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает</p>

неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.

Неудовлетворительно- студент не способен выразить свое мнение на ИЯ, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и непонятны партнеру. Студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи.

Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

Отлично- студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлимое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Хорошо- при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Удовлетворительно- студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Характерен ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Неудовлетворительно (2-3)- речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по основным разделам дисциплины;
- мультимедийный проектор;
- компьютерный класс;
- доступ к локальной сети Красноярского ГАУ.

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, дебаты, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

- в области письменной речи: написание персональных и деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собрания, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

10. Образовательные технологии

Таблица 9

Название раздела дисциплины или отдельных тем	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Часы
Великобритания	ПЗ	Презентация	2
Лондон	ПЗ	Презентация	2
Красноярск	ПЗ	Презентация	2
Высшее образование в России	ПЗ	Дискуссия	2
Моя семья	ПЗ	Ролевая игра	2

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработали:

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание

(подпись)

Рецензия
на рабочую программу дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по направлению подготовки специалистов 35.02.13 Пчеловодство.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задач дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (практическое занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы по направлению подготовки специалистов 35.02.13 Пчеловодство.

Рецензент

Доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода
СибГУ имени академика М.Ф. Решетнева,
кандидат пед.наук

Груба Н.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

