

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра Иностранных языков и профессиональных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО:

Директор института Лефлер Т.Ф.
"22" марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Пыжикова Н.И.
"23" марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
для подготовки ФГОС СПО

Специальность 35.02.13- Пчеловодство

Курсы: 1, 2

Семестры: 1- 3

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Техник-пчеловод

Срок освоения ОПОП: 2 года 6 месяцев

Красноярск, 2021

Составитель: Лухтина Марина Анатольевна.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 2021г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» и
примерной учебной программы

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № ____ «__» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой Капсаргина С.А., канд. пед.наук, доцент
«__» _____ 2021 г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины

протокол № 7 «22» марта 2021 г.

Председатель методической комиссии Турицына Е.Г. д. вет. наук, доцент

«22» марта 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» Лефлер Т.Ф. д-р с.-х. наук, профессор

«22» марта 2021 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Аннотация | 5 |
| 1. Требования к дисциплине..... | 5 |
| 1.1. Внешние и внутренние требования | 5 |
| 2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения..... | 5 |
| 3. Организационно-методические данные дисциплины..... | 6 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Структура дисциплины..... | 6 |
| 4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины | 7 |
| 4.3. Содержание модулей дисциплины | 7 |
| 4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия | 8 |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний | 13 |
| 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний | 13 |
| Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний для 2 курса..... | 13 |
| 5. Взаимосвязь видов учебных занятий..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 6.1. Основная литература..... | 14 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 14 |
| 6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям | 14 |
| 6.4. Программное обеспечение | 14 |
| 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций..... | 16 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| 9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины..... | 18 |
| 10. Образовательные технологии..... | 18 |
| ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД..... | 19 |

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» является частью ГСЭ цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 35.02.13 «Пчеловодство». Дисциплина реализуется в институте прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (ОК-1-9) выпускника. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением ИЯ на бытовом и профессиональном уровне в рамках обсуждения проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, формирование навыков письменного и устного перевода оригинальной литературы по специальности, составления рефератов и аннотаций по прочитанной научно-технической литературе, деловой документации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены виды контроля в форме контрольных работ и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 170 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (140 часов), самостоятельная работа студента (30 часов).

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «иностранный язык» включена в ОПОП, в цикл дисциплин базовой части.

Реализация в дисциплине требований ФГОС СПО, ОПОП СПО и Учебного плана по специальности 35.02.13 «Пчеловодство» должно формировать следующие компетенции:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1).

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2).

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3).

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4).

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5).

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6).

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК-7).

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8).

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9).

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Компетенции, формируемые в результате освоения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы грамматики иностранного языка;
- общеупотребительную лексику;
- стилистическую дифференциацию изучаемых текстов.

Уметь:

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию;
- отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;
- инициировать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать утверждение;
- согласие/несогласие с утверждением;
- высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;
- аргументировано опровергать мнение;
- давать эмоциональную оценку высказыванию;

- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, относящийся к учебно-профессиональной, социально-политической сфере, в форме тезисов, резюме, реферата;
- составлять сочинение с постепенным увеличением объема (до 20-22 фраз) в указанных сферах;
- владеть терминологией по специальности в объеме 2000 единиц.

Владеть:

- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- базовыми навыками обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т.п.) текстов научного, делового и общественно-политического характера.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|-----------|-----------|
| | час. | по семестрам | | |
| | | №1 | №2 | №3 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 170 | 48 | 50 | 72 |
| Контактная работа | | | | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 140 | 40 | 40 | 60 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 30 | 8 | 10 | 12 |
| в том числе: | | | | |
| курсовая работа (проект) | | | | |
| консультации | | | | |
| контрольные работы | | | | |
| реферат | | | | |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | | | | |
| подготовка к зачету | | | | |
| др. виды | | | | |
| Контроль | | К.р | К.р | Экзамен |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Тематический план 1 курс

| № | Раздел дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|---|---|-------------|-------------|----------------------|-----------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | СРС | |
| | Модуль 1 | 24 | | 20 | 4 | |
| | Модульная единица 1 (Моя семья) | 12 | | 10 | 2 | |
| | Модульная единица 2 (Мой город) | 12 | | 10 | 2 | |
| | Модуль 2 | 24 | | 20 | 4 | |
| | Модульная единица 3 (Мой университет) | 12 | | 10 | 2 | |
| | Модульная единица 4 (Система образования страны изучаемого языка) | 12 | | 10 | 2 | |
| | Итого 1 семестр | 48 | | 40 | 8 | |
| | Модуль 3 | 24 | | 20 | 4 | |
| | Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка) | 12 | | 10 | 2 | |
| | Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка) | 12 | | 10 | 2 | |
| | Модуль 4 | 26 | | 20 | 6 | |
| | Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка) | 12 | | 10 | 2 | |
| | Модульная единица 8 (Путешествия) | 14 | | 10 | 4 | |
| | Итого за 2 семестр | 50 | | 40 | 10 | |
| | ИТОГО | 98 | | 80 | 18 | |

Тематический план 2 курс

| № | Раздел дисциплины | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|---|---|-------------|-------------|----------------------|-----------|----------------|
| | | | лекции | практические занятия | СРС | |
| | Модуль 1 | 34 | | 28 | 6 | |
| | Модульная единица 1 (Пчеловодство как наука) | 16 | | 14 | 2 | |
| | Модульная единица 2 (Виды и типы пчел) | 20 | | 14 | 4 | |
| | Модуль 2 | 38 | | 32 | 6 | |
| | Модульная единица 3 (Болезни пчел и их лечение) | 18 | | 16 | 2 | |
| | Модульная единица 4 (Разведение пчел) | 20 | | 16 | 4 | |
| | ИТОГО | 72 | | 60 | 12 | |

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины для 1 курса

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|---|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1 | 24 | | 20 | 4 |
| Модульная единица 1 (Моя семья) | 12 | | 10 | 2 |
| Модульная единица 2 (Мой город) | 12 | | 10 | 2 |
| Модуль 2 | 24 | | 20 | 4 |
| Модульная единица 3 (Мой университет) | 12 | | 10 | 2 |
| Модульная единица 4 (Система образования страны изучаемого языка) | 12 | | 10 | 2 |
| Итого 1 семестр | 48 | | 40 | 8 |
| Модуль 3 | 24 | | 20 | 4 |
| Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка) | 12 | | 10 | 2 |
| Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка) | 12 | | 10 | 2 |
| Модуль 4 | 26 | | 20 | 6 |
| Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка) | 12 | | 10 | 2 |
| Модульная единица 8 (Путешествия) | 14 | | 10 | 4 |
| Итого за 2 семестр | 50 | | 40 | 10 |
| ИТОГО | 98 | | 80 | 18 |

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины для 2 курса

| Наименование модулей и модульных единиц дисциплины | Всего часов на модуль | Контактная работа | | Внеаудиторная работа (СРС) |
|--|-----------------------|-------------------|-----------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Модуль 1 | 34 | | 28 | 6 |
| Модульная единица 1 (Пчеловодство как наука) | 16 | | 14 | 2 |
| Модульная единица 2 (Виды и типы пчел) | 20 | | 14 | 4 |
| Модуль 2 | 38 | | 32 | 6 |
| Модульная единица 3 (Болезни пчел и их лечение) | 18 | | 16 | 2 |
| Модульная единица 4 (Разведение пчел) | 20 | | 16 | 4 |
| ИТОГО | 72 | | 60 | 12 |

4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 4

Содержание лекционного курса

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и тема лекции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|-----------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

Содержание занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-----------------------|--|--|--|--------------|
| 1. | Модуль 1. | | тестирование | 20 |
| | Модуль 1 | | | 20 |
| | Модульная единица 1. (Моя семья) | Занятие № 1. Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологические высказывания Аудирование: семья моего друга Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи и аудирования | 2 |
| | | Занятие № 2. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка | Контроль навыков диалогической речи и перевода текста | 2 |
| | | Занятие № 3. Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Чтение: чтение, с целью перевода Аудирование: рассказ на тему изучаемого языка | Контроль навыков диалогической речи и перевода текста | 2 |
| | | Занятие № 4 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста | Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннотации текста | 2 |
| | | Занятие № 5 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Письмо: аннотация текста | Контроль навыков монологической, диалогической речи и навыков аннотации текста | 2 |
| | Модульная единица 2 (Мой город) | Занятие № 6 Лексика: введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: введение времен активного залога. Письмо: Аннотация текста | Контроль формирования навыков аннотации текста, грамматических навыков. | 2 |
| | | Занятие № 7 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические и монологические высказывания Чтение: изучающее чтение Грамматика: спряжение глаголов быть и иметь | Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков. | 2 |
| | | Занятие № 8 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Аудирование: рассказ на изучаемый лексико-грамматический материал. | Контроль формирования навыков диалогической речи | 2 |
| | | Занятие № 9 Лексика: Закрепление лексического материала. Говорение: Диалогические высказывания Аудирование: рассказ на изучаемый лексико-грамматический материал. | Контроль формирования навыков диалогической речи | 2 |
| Занятие № 10 Тест. | | Тестирование | 2 | |
| 2 | Модуль 2 | | контрольная работа | 20 |
| | Модульная единица 3 (Мой университет) | Занятие № 11 Лексика: введение лексического материала Грамматика: простые времена Аудирование: в библиотеке Чтение: Ознакомительное чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования | 2 |
| | | Занятие № 12 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: диалогические высказывания по теме. Чтение: ознакомительное чтение | Контроль формирования навыков диалогической речи, аннотаций. | 2 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------|
| | | Письмо: Аннотация текста | | | |
| | | Занятие № 13 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое высказывание Грамматика: предлоги | Контроль формирования навыков диалогической речи, грамматических навыков | 2 | |
| | | Занятие № 14 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание Грамматика: предлоги | Контроль формирования навыков монологической речи, грамматических навыков | 2 | |
| | | Занятие № 15 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание Грамматика: предлоги | Контроль формирования навыков монологической речи, грамматических навыков | 2 | |
| | Модульная единица 4 (Система образования страны изучаемого языка) | Занятие №16 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Текст на изучаемую тему Чтение: просмотровое чтение. | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 | |
| | | Занятие № 17 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по теме Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: понимание диалогических и монологических высказываний | Контроль навыков аудирования, диалогической и монологической речи, грамматических и лексических навыков | 2 | |
| | | Занятие № 18 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое высказывание по теме | Контроль навыков диалогической речи | 2 | |
| | | Занятие № 19 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание по теме | Контроль навыков монологической речи | 2 | |
| | | Занятие № 20 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание по теме | Контроль навыков монологической речи | 2 | |
| 3 | | Модуль 3 | | Тестирование | 20 |
| | | Модульная единица 5 (Страна изучаемого языка) | Занятие № 21 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Географическое положение и климат страны изучаемого языка | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 |
| | Занятие № 22 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: Географическое положение и климат страны изучаемого языка | | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 | |
| | Занятие № 23 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое высказывание по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике | | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 | |
| | Занятие № 24 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Диалогическое высказывание по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: диктант по лексике | | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 | |
| | Занятие № 25 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Монологическое высказывание по теме Чтение: поисковое чтение Письмо: Тезисы текста. | | Контроль навыков поискового чтения и монологической речи | 2 | |
| | Модульная единица 6 (Столица страны изучаемого языка) | Занятие № 26 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| | | пассивного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка | ческих навыков | |
| | | Занятие № 27 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Устное высказывание по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: история столицы страны | Контроль навыков изучающего чтения, аудирования | 2 |
| | | Занятие № 28 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогическое высказывание по теме Чтение: поисковое чтение Аудирование: столичные парки | Контроль навыков поискового чтения, аудирования, диалогического чтения | 2 |
| | | Занятие № 29 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: Жизнь в крупном городе. Письмо: путеводитель по столице. | Контроль навыков диалогической речи, письма | 2 |
| | | Занятие № 30 Тест. | Тестирование | 2 |
| 4 | Модуль 4 | | контрольная работа | 20 |
| | Модульная единица 7 (Обычаи и традиции страны изучаемого языка) | Занятие № 31 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен активного залога Аудирование: текст на грамматику изучаемого языка | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 32 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: монологические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: Рождество | Контроль навыков изучающего чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 33 Лексика: закрепление лексического материала. Грамматика: артикль Говорение: диалогические высказывания по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: праздники | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 34 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме «День матери» Аудирование: весенние праздники | Контроль навыков монологической речи, аудирования | 2 |
| | | Занятие № 35 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологические высказывания по теме «Обычаи и традиции страны изучаемого языка» Аудирование: официальные и неофициальные праздники Письмо: «Обычаи и традиции России и страны изучаемого языка» | Контроль навыков монологической речи, аудирования и письма | 2 |
| | Модульная единица 8 (Путешествия) | Занятие № 36 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: диалогическое высказывание по теме Чтение: изучающее чтение Аудирование: мои планы на лето Письмо: отправление факса | Контроль навыков диалогической речи, аудирования и письма | 2 |
| | | Занятие № 37 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологическое высказывание по теме Аудирование: путешествие на поезде | Контроль навыков монологической речи, аудирования | 2 |
| | | Занятие № 38 Лексика: закрепление лексического материала. Говорение: монологическое высказывание по теме Чтение: путешествие на самолете Аудирование: ужин в кафе | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования | 2 |
| | | Занятие № 39 Лексика: введение лексического материала Грамматика: группа времен | Контроль навыков ознакомительного чтения, аудирования, грамматических навыков | 2 |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|-----------------|
| | | активного залога Говорение: диалогическое высказывание Аудирование: текст на грамматику Письмо: составление меню | ческих и лексических навыков, диалогической речи | |
| | | Занятие № 40 Лексика: закрепление лексического материала Говорение: монологическое и диалогическое высказывание Чтение: поисковое чтение Письмо: путеводитель по ресторанам | Контроль навыков монологической, диалогической речи, поискового чтения | 2 |
| | Итого за 1 курс | | | 80 часов |

Содержание занятий и контрольных мероприятий 2 курс

| № п/п | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий с указанием контрольных мероприятий | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------|
| 1. | Модуль 1. | | Тестирование | 28 |
| | Модульная единица 1. (Пчеловодство как наука) | Занятие № 1 Лексика: введение лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Чтение: Ознакомительное чтение | Контроль навыков ознакомительного чтения, диалогической речи | 2 |
| | | Занятие № 2 Лексика: введение лексического материала Говорение: Монологическое высказывание Чтение: Ознакомительное чтение | Контроль навыков ознакомительного чтения, монологической речи | 2 |
| | | Занятие № 3 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Письмо: аннотация текста | Контроль навыков диалогической речи и навыков аннотации текста | 2 |
| | | Занятие № 4 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Письмо: аннотация текста | Контроль навыков диалогической речи и навыков аннотации текста | 2 |
| | | Занятие № 5 Лексика: Закрепление лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Грамматика: придаточные времени, места, образа действия | Контроль формирования навыков ознакомительного чтения и грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 6 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание Грамматика: придаточные времени, места, образа действия | Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков, навыков монологической, диалогической речи | 2 |
| | | Занятие № 7 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание Грамматика: придаточные времени, места, образа действия | Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков, навыков монологической, диалогической речи | 2 |
| | Модульная единица 2. (Виды и типы пчел) | Занятие № 8 Лексика: Введение лексического материала Чтение: Просмотровое чтение Говорение: Диалогическое высказывание по теме Грамматика: придаточные предложения условия, причины и следствия | Контроль формирования устных, грамматических навыков, навыков чтения | 2 |
| | | Занятие № 9 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание по теме Письмо: аннотация текста Грамматика: герундий | Контроль формирования навыков монологической речи, грамматических навыков, навыков письма | 2 |
| | | Занятие № 10 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание по теме Грамматика: герундий | Контроль формирования лексических, грамматических навыков, диалогической речи | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------|
| | | Занятие № 11 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание по теме Грамматика: герундий | Контроль формирования лексических, грамматических навыков, диалогической речи | 2 |
| | | Занятие № 12 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологические высказывания по теме Грамматика: согласование времен | Контроль формирования лексических, грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | | Занятие № 13 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: согласование времен | Контроль устных сообщений, грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 14 Тест. | Тестирование | 2 |
| 2 | Модуль 2 | | экзамен | 32 |
| | Модульная единица 3. (Болезни пчел и их лечение) | Занятие № 15 Лексика: Введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Говорение: Диалогическое высказывание Грамматика: сослагательное наклонение | Контроль формирования навыков чтения, лексических, грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 16 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: сослагательное наклонение | Контроль устных сообщений, лексических, грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 17 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: сослагательное наклонение | Контроль устных сообщений, лексических, грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 18 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание Грамматика: прямая и косвенная речь | Контроль формирования лексических, грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | | Занятие № 19 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Письмо: аннотация текста | Контроль формирования лексических навыков, навыков письма и навыков говорения | 2 |
| | | Занятие № 20 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: прямая и косвенная речь | Контроль устных сообщений, лексических и грамматических навыков | 2 |
| | | Занятие № 21 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание по теме Грамматика: прямая и косвенная речь | Контроль формирования лексических, грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | | Занятие № 22 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание по теме Письмо: реферат текста | Контроль формирования навыков говорения и письма | 2 |
| | Модульная единица 4. (Разведение пчел) | Занятие № 23 Лексика: Введение лексического материала Чтение: Ознакомительное чтение Говорение: Диалогическое высказывание Грамматика: инфинитив | Контроль навыков чтения, лексических и грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | | Занятие № 24 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Грамматика: инфинитив | Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | | Занятие № 25 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Устные сообщения по теме Грамматика: инфинитив | Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | | Занятие № 26 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Диалогическое высказывание Письмо: аннотация текста Грамматика: инфинитив | Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | | Занятие № 27 | Контроль лексических и | 2 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание Письмо: лексический диктант Грамматика: инфинитив | грамматических навыков, навыков говорения, письма | |
| | Занятие № 28 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое высказывание Грамматика: инфинитив | Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | Занятие № 29 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое и диалогическое высказывание Грамматика: инфинитив | Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | Занятие № 30 Лексика: Закрепление лексического материала Говорение: Монологическое и диалогическое высказывание Грамматика: времена активного и пассивного залога, герундий, сослагательное наклонение - повторение | Контроль лексических и грамматических навыков, навыков говорения | 2 |
| | Итого за 2 курс | | 60 часов |

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний для 1 курса

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|------|---|---|--------------|
| | Модуль 1 | | 4 |
| 1 | Моя семья | Контрольные задания к текстам | 2 |
| 2 | Мой город | Контрольные задания к текстам | 2 |
| | Модуль 2 | | 4 |
| 1 | Мой университет | Устное сообщение, презентация | 2 |
| 2 | Система образования страны изучаемого языка | Устное сообщение, презентация | 2 |
| | Модуль 3 | | 4 |
| 1 | Страна изучаемого языка | Контрольные вопросы к текстам, письменные переводы | 2 |
| 2 | Столица страны изучаемого языка | Контрольные вопросы к текстам, письменные переводы | 2 |
| | Модуль 4 | | 6 |
| 1 | Обычаи и традиции страны изучаемого языка | Устный перевод | 2 |
| 2 | Путешествия | Устное сообщение, презентация | 4 |
| | ВСЕГО | | 18 |

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний для 2 курса

| №п/п | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|------|------------------------------|---|--------------|
| | Модуль 1 | | 6 |
| 1 | Пчеловодство как наука | Устное сообщение, презентация доклада по изученной теме, подготовка к ответам на контрольные вопросы, сбор и обработка информации для написания сочинения/доклада | 2 |
| 2 | Виды и типы пчел | Устное сообщение, презентация доклада по изученной теме, подготовка к ответам на контрольные вопросы, сбор и обработка информации для написания сочинения/доклада | 4 |
| | Модуль 2 | | 6 |
| 3 | Болезни пчел и их лечение | Устное сообщение, презентация доклада по изученной теме, подготовка к ответам на контрольные вопросы, сбор и обработка информации для написания сочинения/доклада | 2 |
| 4 | Разведение пчел | Устное сообщение, презентация доклада по изученной теме, подготовка к ответам на контрольные вопросы, сбор и обработка информации для написания сочинения/доклада | 4 |
| | ВСЕГО | | 12 |

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

| Компетенции | Лекции | ПЗ | СРС | Вид контроля |
|-------------|--------|-------------------------|-----|--------------|
| ОК-1-9 | | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,38 | | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Академия, 2016. - 254
2. Аитов, В. Ф. Английский язык [Текст] : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 143 с. : ил. ; 22 см.

6.2. Дополнительная литература

1. Антонова, Н.В. Иностранный язык (английский): учебно-метод. пособие для самостоятельной работы студентов очного отделения / Н. В. Антонова, С. А. Капсаргина ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. - 81 с.
2. Айснер, Л.Ю. Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки / Л. Ю. Айснер, Т. В. Агапова ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2013. - 183 с.
3. Голубев, А.П. Немецкий язык для экономических специальностей [Текст] : [учебник для студентов СПО, обучающихся по дисциплине "Иностранный язык"] / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова, Н. Г. Савельева ; ред. А. П. Голубев. - Москва : КноРус, 2016. – 336.

6.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Справочники, словари, энциклопедии

1. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Education Limited. 5thed.,2009.
- 2.Thompson D. The Oxford Russian Dictionary: 3rd ed./ D. Thompson.- Oxford University Press Inc., New York, 2000.

6.4. Программное обеспечение

1. Windows Vista Business Russian Upgrade Open License Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
2. Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008; Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN; Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008,
3. Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;
4. АБВУ FineReader 10 Corporate Edition 30 Лицензия сертификат №FCRC- 1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;
5. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;
6. Moodle 3.5.6a (система дистанционного образования) - Бесплатно распространяемое ПО;
7. Библиотечная система «Ирбис 64» (web версия) - Договор сотрудничества.
8. Офисный пакет Libre Office 6.2.1 - Бесплатно распространяемое ПО; Яндекс (Брау-зер / Диск) - Бесплатно распространяемое ПО;
9. Справочная правовая система «Консультант+» - Договор сотрудничества №20175200206 от 01.06.2016;
10. Справочная правовая система «Гарант» - Учебная лицензия; Информационно-аналитическая система «Статистика» www.ias-stat.ru, Информационно-аналитическая система Росстат <https://rosstat.gov.ru>

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Специальность 35.02.13 «Пчеловодство»

Дисциплина иностраный язык

Количество студентов 25

Общая трудоемкость дисциплины 170: практические занятия 140 час.; СРС 30 час.

| Вид занятий | Наименование | Авторы | Издательство | Год издания | Вид издания | | Место хранения | | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе |
|-----------------------|---|-------------------------|---------------------|-------------|-------------|--------|----------------|------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | Печ. | Электр | Библ. | Каф. | | |
| основная | | | | | | | | | | |
| ПЗ; СРС | Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО | Безкоровайна Г.Т. и др. | Академия | 2016 | + | | библ | | 25 | 50 |
| ПЗ; СРС | Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО | Безкоровайна Г.Т. и др. | Академия | 2016 | | + | библ | | 25 | Эл.ресурс |
| ПЗ; СРС | Английский язык [Текст] : учебное пособие для СПО | Аитов, В. Ф. и др. | Москва : Юрайт | 2017 | + | | Библ. | | 25 | 50 |
| дополнительная | | | | | | | | | | |
| ПЗ; СРС | Грамматика английского языка в таблицах, тестах и упражнениях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки | Л.Ю. Айснер и др. | Красноярск: КрасГАУ | 2013 | | + | Библ. | | 25 | Эл.ресурс |
| ПЗ; СРС | Английский язык : учебно-методическое пособие | Антонова, Н.В и др. | Красноярск: КрасГАУ | 2014 | | + | библ | | 25 | Эл.ресурс |
| ПЗ; СРС | Иностранный язык (английский): учебно-метод. пособие для самостоятельной работы студентов очного отделения | Антонова, Н.В и др. | Красноярск: КрасГАУ | 2013 | | + | библ | | 25 | Эл.ресурс |
| ПЗ; СРС | Иностранный язык (английский): учебно-метод. пособие для самостоятельной работы студентов очного отделения | Антонова, Н.В и др. | Красноярск: КрасГАУ | 2013 | | + | библ | | 25 | 4 |
| ПЗ; СРС | Немецкий язык для экономических специальностей [Текст] : [учебник для студентов СПО, обучающихся по дисциплине "Иностранный язык"] | Голубев, А.П. и др. | Москва : КноРус | 2016 | + | | Библ. | | 25 | 5 |

Зав. библиотекой _____

Председатель МК _____
института

Зав. кафедрой _____

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Виды текущего контроля: (реферат, тестирование, зачет);

Промежуточный контроль – (зачет, контрольная работа, экзамен);

Рейтинг план по дисциплине;

Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту

| Градация отметки «отлично» | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | Отметка 10 | Отметка 9 | Отметка 8 |
| Содержание высказывания | Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно. | Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте | Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительный вопрос. |
| Организация текста | Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзаца. | Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух. | Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух. |
| Словарная наполняемость | Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. | Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. | Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. |
| Грамматическая наполняемость | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения. | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания. |
| Презентация текста | Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса. | Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями | Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична, правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения. |
| Градация отметки «хорошо» | | | |
| | Отметка 7 | Отметка 6 | |
| Содержание высказывания | Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста. | Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя понимание текста в целом. | |
| Организация текста | Текст имеет четкую трехчастную структуру. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует достаточное количество средств логической связи. | Текст имеет четкую трехчастную структуру, однако возможно нарушение структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи. | |
| Словарная наполняемость | Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне. | Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Референт не испытывает значительных трудностей в выборе лексических средств при выражении собственного мнения, однако высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. | |
| Грамматическая наполняемость | Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. | Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания, однако исправление ошибок требует определенного времени. | |

| | | |
|---|---|---|
| Презентация текста | Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. | Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает частые паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания. |
| Градация отметки «удовлетворительно» | | |
| | Отметка 5 | Отметка 4 |
| Содержание высказывания | Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы с большими затруднениями. | Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько основных содержательных моментов, представленных в тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. |
| Организация текста | Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве. | Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Средства логической связи практически не используются. |
| Словарная наполняемость | Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух. | Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух. |
| Грамматическая наполняемость | Выступающий не демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. | Выступающий использует ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Исправление ошибок не осуществляется. |
| Презентация текста | Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются большим количеством пауз. | Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка, высказывания сопровождаются длительными паузами, которые приводят к нарушению норм произношения и препятствуют пониманию речи. |

Диалогическая речь. Проверка способности к коммуникативному партнерству. Параметры:

| |
|---|
| Отлично- студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. |
| Хорошо- студент способен вести беседу на ИЯ, без особых трудностей взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики своего партнера. В случае речевого недопонимания не всегда использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Не всегда склонен к инициативной речи. |
| Удовлетворительно- студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи. |
| Неудовлетворительно- студент не способен выразить свое мнение на ИЯ, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и непонятны партнеру. Студент неадекватно реагирует на реплики собеседника, не способен к речи. |

Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры.

| |
|---|
| Отлично- студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлимое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач. |
| Хорошо- при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. |
| Удовлетворительно- студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Характерен ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане. |
| Неудовлетворительно (2-3)- речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах. |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в ауд. Э 3-17 Кабинет Иностранного Языка, оборудование: столы, стулья, доска аудиторная для написания мелом и фломастером (1400x750 мм). Компьютер Celeron

3000/2*256/160-15 шт., принтер Canon LBP-2900, ноутбук Acer Aspire, мультимедийный проектор Panasonic PT- D35000E, пульт, интерактивная доска Smart technologies 660, фотоаппарат Canon

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач. При подготовке к занятиям студентам следует обратить внимание:

- в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, дебаты, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.

- в области письменной речи: написание персональных и деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собрания, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

10. Образовательные технологии

Таблица 9

| Название раздела дисциплины или отдельных тем | Вид занятия | Используемые образовательные технологии | Часы |
|--|--------------------|--|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Программу разработал:

Лухтина Марина Анатольевна

Рецензия
на рабочую программу дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по направлению подготовки специалистов 35.02.13 Пчеловодство.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задач дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснованна, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (практическое занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы по направлению подготовки специалистов 35.02.13 Пчеловодство.

Рецензент
Доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода
СибГУ имени академика М.Ф. Решетнева,
кандидат пед.наук

Груба Н.А.

« ____ » _____ 20 г.

