

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт инженерных систем и энергетики  
Кафедра теории и истории государства и права

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор института  
Н.В. Кузьмин

" 27 " марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

" 27 " марта 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

ФГОС ВО

Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»  
(код, наименование)

Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»

Курс 1  
Семестр 1  
Форма обучения заочная  
Квалификация выпускника инженер

Красноярск, 2025

Составитель: Ткаченко А.В. канд. юрид. наук, доцент

«25» февраля 2025 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» № 935 от 11.08.2020г. и профессионального стандарта: «Специалист в области механизации сельского хозяйства» №340 от 21.05.2014г.

Программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 5 «26» февраля 2025 г.

И.О. Заведующая кафедрой теории и истории государства и права Широких С.В.

«26» февраля 2025 г.

## Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики  
протокол №7 «27» марта 2025г.

Председатель методической комиссии:  
Носкова О.Е., к.т.н., доцент

«27» марта 2025г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Кузнецов А.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Тракторы и автомобили»

«27» марта 2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>3. ОГРАНИЗАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>8</b>  |
| 4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины.....  | 8         |
| 4.2. Содержание модулей дисциплины.....   | 10        |
| 4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия.....  | 13        |
| 4.3 Содержание лекционного курса.....   | 13        |
| 4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий.....   | 18        |
| 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний.....  | 26        |
| 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний....  | 26        |
| <b>5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....</b>  | <b>29</b> |
| <b>6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>29</b> |
| 6.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ.....   | 29        |
| 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....   | 33        |
| 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 33        |
| <b>7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>37</b> |
| 9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....  | 37        |
| 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....  | 38        |
| <b>10. ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЯ РПД.....</b>  | <b>39</b> |

## Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к базовой части блока Б.1 дисциплины подготовки обучающихся по специальности 23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства» специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса»

Дисциплина реализуется в Институте инженерных систем и энергетики кафедрой теории и истории государства и права.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у выпускника следующей компетенции:

- универсальной (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)).

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство - цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Изучение дисциплины осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>).

При изучении дисциплины предусматриваются следующие основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующая форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в I семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 (ч.).

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в ОПОП, в базовую часть Блока Б.1.

Реализация в дисциплине «Основы российской государственности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства» специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса

должна формировать у выпускника следующую компетенцию:

- универсальную (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы российской государственности» являются: «История», «История России», пройденными на предыдущей ступени образования.

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология» и др.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающиеся изучают следующие разделы:

1. Что такое Россия.
2. Российское государство - цивилизация.
3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
4. Политическое устройство России.
5. Вызовы будущего и развитие страны.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего и промежуточных контролей, промежуточной аттестации.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели** дисциплины «Основы российской государственности»:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;

- развитие чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации.

- последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы;

**Задачи** дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

-

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК)  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие                              | УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.<br>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.<br>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп. |

### 3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), и их распределение по видам работ и по семинарам представлено в таблице 1.

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам**

**Таблица 1**

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |           |              |  |
|--|--------------|-----------|--------------|--|
|  | зач.<br>ед.  | час.      | по семестрам |  |
|  |              |           | № 1          |  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                         | 2            | <b>72</b> | 72           |  |
| <b>Контактная работа</b>   | 0,5          | <b>20</b> | 20           |  |
| в том числе:   |              |           |              |  |
| лекции (Л)   | 0,2          | <b>8</b>  | 8            |  |
| практические занятия (ПЗ)/из них в интерактивной форме                         | 0,3          | <b>12</b> | 12           |  |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   | 1,3          | <b>48</b> | 48           |  |
| в том числе:   |              |           |              |  |
| самоподготовка к текущему контролю   | 0,6          | <b>24</b> | 24           |  |
| самоподготовка к промежуточному контролю<br>(по итогам дисциплинарного модуля) | 0,6          | <b>24</b> | 24           |  |
| <b>Контроль</b>  | 0,1          | <b>4</b>  | 4            |  |
| Вид контроля   |              |           | Зачет        |  |

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

**Таблица 2**

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины   | Всего<br>часов<br>на<br>модуль | Контактная<br>работа |          | Внеаудиторная<br>работа (СР) |
|--|--------------------------------|----------------------|----------|------------------------------|
|  |                                | ЛЗ                   | ПЗ       |                              |
| <b>МОДУЛЬ 1. Что такое Россия</b>  |                                |                      |          |                              |
| <b>Всего по модулю 1</b>   | <b>12</b>                      | <b>2</b>             | <b>2</b> | <b>8</b>                     |
| <b>Модульная единица 1.1.</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.   |                                | 2                    | -        | 8                            |
| <b>Практическое занятие № 1.1.</b> Официальные символы России.   |                                | -                    | 2        | -                            |
| <b>Практическое занятие № 1.2.</b> Неформальные символы России.  |                                | -                    | -        | -                            |
| <b>Практическое занятие № 1.3.</b> Факторы исторического развития и современное российское общество.   |                                | -                    | -        | -                            |
| <b>МОДУЛЬ 2. Российское государство-цивилизация</b>  |                                |                      |          |                              |
| <b>Всего по модулю 2</b>   | <b>14</b>                      | <b>2</b>             | <b>2</b> | <b>10</b>                    |
| <b>Модульная единица 2.1.</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения.   |                                | 2                    | -        | 4                            |
| <b>Практическое занятие № 2.1.</b> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Классические и современные версии цивилизационного подхода. |                                | -                    | -        | -                            |



| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины  | Всего<br>часов<br>на<br>модуль | Контактная<br>работа |          | Внеаудиторная<br>работа (СР) |
|---|--------------------------------|----------------------|----------|------------------------------|
|   |                                | ЛЗ                   | ПЗ       |                              |
| <b>Модульная единица 2.2.</b> Философское осмысление России как цивилизации.  |                                | -                    | -        | 6                            |
| <b>Практическое занятие № 2.2.</b> Российская цивилизация в истории отечественной мысли.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. |                                | -                    | 2        | -                            |
| <b>МОДУЛЬ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>   |                                |                      |          |                              |
| <b>Всего по модулю 3</b>  | <b>14</b>                      | <b>2</b>             | <b>2</b> | <b>10</b>                    |
| <b>Модульная единица 3.1.</b> Мировоззрение и идентичность.   |                                | 2                    | -        | 6                            |
| <b>Практическое занятие № 3.1.</b> Концепт мировоззрения в социальных науках.   |                                | -                    | 2        | -                            |
| <b>Практическое занятие № 3.2.</b> Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.  |                                | -                    | -        | -                            |
| <b>Практическое занятие № 3.3.</b> Ценности как фактор общественного развития.  |                                | -                    | -        | -                            |
| <b>Модульная единица № 3.2.</b> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.  |                                | -                    | -        | 4                            |
| <b>Практическое занятие № 3.4.</b> Системная модель гражданского мировоззрения.   |                                | -                    | -        | -                            |
| <b>Практическое занятие № 3.5.</b> Мировоззрение и государство.   |                                | -                    | -        | -                            |
| <b>МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России</b>   |                                |                      |          |                              |
| <b>Всего по модулю 4</b>  | <b>14</b>                      | <b>2</b>             | <b>2</b> | <b>10</b>                    |
| <b>Модульная единица 4.1.</b> Конституционные принципы и разделение властей.  |                                | 2                    | -        | 6                            |
| <b>Практическое занятие № 4.1.</b> Основы конституционного строя.   |                                | -                    | 2        | -                            |
| <b>Практическое занятие № 4.2.</b> Ветви и уровни власти.   |                                | -                    | -        | -                            |
| <b>Модульная единица 4.2.</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.  |                                | -                    | -        | 4                            |
| <b>Практическое занятие № 4.3.</b> Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.Гражданское   |                                | -                    | -        | -                            |

| Наименование<br>модулей и модульных<br>единиц дисциплины  | Всего<br>часов<br>на<br>модуль | Контактная<br>работа |           | Внеаудиторная<br>работа (СР) |
|---|--------------------------------|----------------------|-----------|------------------------------|
|   |                                | ЛЗ                   | ПЗ        |                              |
| участие в развитии страны.  |                                |                      |           |                              |
| <b>МОДУЛЬ 5.Вызовы будущего и развитие страны</b><br><b>Всего по модулю 5</b>   | <b>14</b>                      | <b>-</b>             | <b>4</b>  | <b>10</b>                    |
| <b>Модульная единица 5.1.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России.<br><b>Практическое занятие № 5.1.</b><br>Россия в системе мировой политики и международных отношений. |                                | -                    | -         | 4                            |
|   |                                | -                    | 2         | -                            |
| <b>Практическое занятие № 5.2.</b><br>Россия и глобальные вызовы.   |                                | -                    | -         | -                            |
| <b>Модульная единица 5.2.</b> Сценарии развития российской цивилизации.   |                                | -                    | -         | 6                            |
| <b>Практическое занятие № 5.3.</b><br>Внутренние вызовыобщественному развитию.  |                                | -                    | 2         | -                            |
| <b>Практическое занятие № 5.4.</b><br>Образы будущего России.   |                                | -                    | -         | -                            |
| <b>Практическое занятие № 5.5.</b> Сценарии развития российской цивилизации.  |                                | -                    | -         | -                            |
| <b>Самоподготовка к зачету<sup>1</sup></b>  | <b>4</b>                       |                      |           |                              |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b>                      | <b>8</b>             | <b>12</b> | <b>48</b>                    |

#### 4.2. Содержание модулей дисциплины

## **Модуль 1. Что такое Россия**

### **Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**

#### **Лекция № 1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.** Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство

российской государственности, многоукладный характер её культуры и неизбывное разнообразие общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.

Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.

Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, не только герои общероссийского прошлого, но и выдающиеся деятели их локального настоящего.

Выдающиеся деятели культуры и искусства. Последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества.

## **Модуль 2. Российское государство-цивилизация**

### **Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

#### **Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.** Цивилизационный

подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Общая теория цивилизационизма и ключевые определения.

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Взгляды цивилизационного подхода на такие извечно вечные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.

Специфическое деление цивилизационистов, авторские концепции Данилевского или Тойнби, разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).

### **Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации**

#### **Лекция № 2.2. Философское осмысление России как цивилизации.** Российская цивилизация.

Россию, необходимо представить в отечественной истории как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный.

Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Научные течения цивилизационистов: (коммунитаризм- Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм-Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм - Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

### **Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

#### **Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность**

**Лекция 3.1. Мировоззрение и идентичность.** Смежные понятия и категории, («культура», «традиция», «менталитет») («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Обсуждение актуального российского мировоззрения, через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла).

#### **Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

**Лекция 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны.

Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозь призму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

### **Модуль 4. Политическое устройство России**

#### **Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей**

**Лекция 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.** Концепции политических систем и политических режимов, основы актуальной государственно-политической организации российского общества, принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации.

Демократические начала и принцип «социального государства», многонациональность в разрезе государственного суверенитета, несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, во многоуровневости ее работы, высокодинамичная региональная и муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

#### **Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

**Лекция 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.** Ключевые элементы российской государственной организации. Институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти), исторические корни этого органа власти, а также три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России, история российского представительства, современный парламентаризм.

История российского правительства, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современная организация, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности).

Судебная власть: исторические вехи ее формирования и воспроизводства в России, ценность Судебников и значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т.д.

Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

## **Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### **Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

**Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации, возможные изменения, реализация которых вместе со поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Глобальные проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.

Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, особенности «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

### **Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации**

**Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.** Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей.

Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость».

## **4.3. Лекционные/ лабораторные/ практические/ семинарские занятия** **Содержание лекционного курса.**

**Таблица 3**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ модуля и модульной единицы дисциплины</b>                               | <b>Темы лекционных занятий и № темы лекций</b>  | <b>Вид контрольного мероприятия</b>                | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---|--|---------------------|
| 1.           | <b>Модуль 1. Что такое Россия</b>  |   |  | <b>2</b>            |
|              | Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Лекция № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности, многоукладный характер её культуры | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2                   |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины                           | Темы лекционных занятий и №<br>темы лекций  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия                 | Кол-<br>вочасов |
|----------|--|---|--|-----------------|
|          |  | и неизбывное разнообразие общественных отношений,проистекающих из размеров и значения страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.Факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.   |  |                 |
| 2.       | <b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>                        |   |  | <b>2</b>        |
|          | Модульная единица<br>2.1.Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лекция № 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу.Общая теория цивилизационизма и ключевые определения. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | 2               |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины                                    | Темы лекционных занятий и №<br>темы лекций  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия                         | Кол-<br>вочасов |
|----------|---|---|--|-----------------|
|          |   | системымировоззрений),основани<br>яцивилизационногоразмежевания(<br>военные,географические,<br>религиозные и пр.), различные<br>исторические формы<br>существованияцивилизаций (от<br>рабовладельческих империй до<br>современных федераций).   |  |                 |
|          | Модульная<br>единица 2.2.<br>Философское<br>осмысление<br>России как<br>цивилизации | Лекция № 2.2.Философское<br>осмысление России как<br>цивилизации. Российская<br>цивилизация. Россию, необходимо<br>представить в отечественной<br>истории как постепенное<br>преодоление раздробленности (не<br>толькофеодальной, но и, шире,<br>родоплеменной) и переход к<br>имперско-<br>цивилизационномупроекту, в<br>дальнейшем превратившемся в<br>федеративно-цивилизационный.<br>Роль и миссия цивилизационного<br>развития России, представленные<br>в работахразличных<br>отечественных философов,<br>историков, юристов, политиков,<br>деятелейкультуры,<br>сконцентрировавшись при этом на<br>важнейших ценностных<br>принципах(константах) (единство<br>многообразия, суверенитет (сила и<br>доверие), согласие<br>исотрудничество, любовь и<br>ответственность, созидание и<br>развитие). | Тестирование<br>LMSMoodle по<br>итогам изучения<br>лекции. | -               |
|          |   |   |  |                 |
| 3.       | <b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности<br/>российской цивилизации</b>     |   |  | <b>2</b>        |
|          | Модульная<br>единица<br>3.1Мировоззрение<br>и идентичность                          | Лекция № 3.1.Мировоззрение и<br>идентичность. Смежные понятия и<br>категории, («культура»,<br>«традиция», «менталитет»)<br>(«идентичность»,«Я-<br>концепция»,«культурныйкод»).Раз<br>личные концепции мировоззрения   | Тестирование<br>LMSMoodle по<br>итогам изучения<br>лекции. | 2               |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины                                     | Темы лекционных занятий и №<br>темы лекций  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия                | Кол-<br>вочасов |
|----------|--|---|---|-----------------|
|          |  | (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).Обсуждение актуального российскогомировоззрения, через призму достоверных социологических замеров иполитических исследований.Мировоззренческие проблемы российского общества,выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственнойидеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в«конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствиис концепцией Виктора Франкла).   |   |                 |
|          | Модульная единица 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Лекция № 3.2.Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения, рассматриваемые сквозьпризму социологических данных, в аксиологическом, ценностном ракурсе,раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системноймодели мировоззрения». Специализированнаяактивность государственных и политических структур в такихсферах, как:социализация и политическая социализация граждан;символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика;национальная политика и политика в области | Тестирование LMSMoodle по итогам изучения лекции. | -               |



| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины  | Темы лекционных занятий и №<br>темы лекций   | Вид<br>контрольного<br>мероприятия                          | Кол-<br>вочасов |
|----------|---|--|---|-----------------|
|          |   | идентичности.  |   |                 |
| 4.       | <b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>   |  |   | <b>2</b>        |
|          | Модульная<br>единица<br>4.1.Конституцион<br>ные принципы и<br>разделение<br>властей                                       | Лекция № 4.1.Конституционные<br>принципы и разделение властей.<br>Концепции политических систем и<br>политических режимов, основы<br>актуальной государственно-<br>политической организации<br>российского общества,<br>принципиальные стороны РФ,<br>как федеративный и<br>республиканский характер ее<br>организации.  | Тестирование<br>LMS Moodle по<br>итомам изучения<br>лекции. | 2               |
|          | Модульная<br>единица 4.2.<br>Стратегическое<br>планирование:<br>национальные<br>проекты и<br>государственные<br>программы | Лекция № 4.2.Стратегическое<br>планирование: национальные<br>проекты и государственные<br>программы. Существующие<br>государственные и национальные<br>проекты, институт<br>стратегического планирования,<br>приоритеты долгосрочного<br>развития страны.  | Тестирование<br>LMS Moodle по<br>итомам изучения<br>лекции. | -               |
| 5.       | <b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>  |  |   | <b>-</b>        |
|          | Модульная<br>единица<br>5.1.Актуальные<br>вызовы и<br>проблемы<br>развития России   | Лекция № 5.1.Актуальные вызовы<br>и проблемы развития России.<br>Ключевые проблемы<br>современного мира, актуальные<br>для Российской Федерации,<br>возможные изменения, реализация<br>которых вместе со поддержанием<br>своих ценностей российскому<br>обществу ценностных принципов<br>позволит стране успешно<br>преодолеть актуальные и<br>грядущие испытания. Глобальные<br>проблемы<br>«естественного» характера -<br>климатические и экологические<br>проблемы (антропогенное<br>изменение климата, по которому<br>профессионалами давно<br>выработан устойчивый<br>консенсус), нехватка пресной воды<br>и доступного продовольствия, а | Тестирование<br>LMS Moodle по<br>итомам изучения<br>лекции. | -               |

| №<br>п/п                     | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины                   | Темы лекционных занятий и №<br>темы лекций  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия                 | Кол-<br>вочасов |
|------------------------------|--|---|--|-----------------|
|                              |  | также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.  |  |                 |
|                              | Модульная единица<br>5.2. Сценарии развития российской цивилизации | Лекция № 5.2. Сценарии развития российской цивилизации. Различные сценарии будущего России - от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой - ценности - цели - проблемы (как препятствия достижения целей) - средства (как способы решения проблем) - результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Можно представить эти идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность - миссия - ответственность - справедливость». | Тестирование LMS Moodle по итогам изучения лекции. | -               |
| <b>Итого по всем модулям</b> |  |   |  | <b>8</b>        |

#### 4.4. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины | № и название практических<br>занятий | Вид<br>контрольного<br>мероприятия | Кол-<br>вочасов |
|----------|--|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 1.       | <b>Модуль 1. Что такое Россия</b>                |                                      | <b>Тестирование LMS Moodle по</b>  | <b>2</b>        |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины  | № и название практических<br>занятий   | Вид<br>контрольного<br>мероприятия   | Кол-<br>вочасов |
|----------|---|--|--|-----------------|
|          |   |  | <b>итогам изучения<br/>ДМ</b>  |                 |
|          | Модульная<br>единица<br>1.1.Официальные<br>символы России   | Практическое занятие № 1.1.<br>Официальные символы России:<br>1.Обсуждение истории ключевых<br>государственных символов нашей<br>страны - флага, герба и гимна.<br>2.Дискуссии о значении этих<br>символов.  | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | 2               |
|          | Модульная<br>единица 1.2.<br>Неформальные<br>символы России   | Практическое занятие № 1.2.<br>Неформальные символы России:<br>1.Обсуждение вопроса, что<br>относится к неформальным<br>символам России как широко<br>узнаваемым образам, связанных<br>со страной и её культурой. Это<br>такие символы как медведь,<br>береза, матрешка, самовар,<br>балалайка, валенки, ушанка, а<br>также элементы народных<br>промыслов, например, гжель и<br>хохлома.<br>2.Дискуссии о том, что эти<br>символы воплощают<br>национальный колорит, историю и<br>ценности, формируя уникальный<br>образ России в сознании людей<br>как внутри страны, так и за<br>рубежом. | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |
|          | Модульная<br>единица 1.3.<br>Факторы<br>исторического<br>развития и<br>современное<br>русское<br>общество | Практическое занятие № 1.3.<br>Факторы исторического развития<br>и современное русское<br>общество:<br>1.Практическое представление<br>ключевых (или наиболее<br>знаменательных) фактов о<br>России.<br>2. Дискуссии о положительной<br>или отрицательной роли ключевых<br>особенностей страны<br>(территориальная протяженность,<br>ресурсная обеспеченность и т.д.).   | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины  | № и название практических<br>занятий   | Вид<br>контрольного<br>мероприятия   | Кол-<br>вочасов |
|----------|---|--|--|-----------------|
|          |   | 3.Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.<br>4.Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России   |  |                 |
| 2.       | <b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>   |  | <b>Тестирование<br/>LMSMoodle по<br/>итогах изучения<br/>ДМ</b>                                    | <b>2</b>        |
|          | Модульная<br>единица<br>2.1.Применимость<br>и альтернативы<br>цивилизационног<br>о<br>подхода.Классиче<br>ские и<br>современные<br>версии<br>цивилизационног<br>о подхода | Практическое занятие № 2.1.<br>Применимость и альтернативы<br>цивилизационного подхода:<br>1.Дискуссионное обсуждение<br>ситуаций цивилизационного<br>сдвига (цивилизационного<br>выбора).<br>2.Дискуссионное обсуждение<br>цивилизационного подхода и<br>границ его применимости в<br>отношении различных сообществ.<br>3.Особенности (преимущества и<br>недостатки) различных<br>направлений исследований<br>общества (от формационного<br>подхода до национализма).<br>4.Природно-географический<br>фактор в развитии российской<br>цивилизации.<br>5.Историко-институциональные<br>эффекты в рамках<br>социокультурного развития<br>российскойцивилизации.<br>6.Обсуждениеразвития<br>цивилизационного подхода - от<br>классических подходов<br>Данилевского иТойнби до более<br>современных и актуальных<br>(Макнил, Дугин).<br>7.Обсуждение<br>изменений,произошедших с<br>цивилизационным подходом и его<br>основным категориально-<br>понятийным аппаратом | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины   | № и название практических<br>занятий  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия  | Кол-<br>вочасов |
|----------|--|---|---|-----------------|
|          |  | (“цивилизация”, “культура” и проч.).  |   |                 |
|          | Модульная единица 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. | Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли:<br>1. Обсуждение ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ.<br>2. Свободные дискуссии о российских мыслителях.<br>3. Обсуждение существующего осмысления миссии России, её роли и предназначения.<br>4. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.<br>5. Сравнительный анализ различных современных цивилизаций. | Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 2               |
| 3.       | <b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>  |   | <b>Тестирование LMS Moodle по итогам изучения ДМ</b>                              | <b>2</b>        |
|          | Модульная единица 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках   | Практическое занятие № 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках:<br>1. Дискуссии и работа с эмпирическими (социологическими) данными, связанными с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.<br>2. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.<br>3. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).<br>4. Основные концепции мировоззрения.                                      | Доклад, проект в виде (презентации), контроль за выполнением заданий в LMS Moodle | 2               |
|          |  |   |   | -               |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины                                       | № и название практических<br>занятий  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия   | Кол-<br>вочасов |
|----------|--|---|--|-----------------|
|          | Модульная<br>единица 3.2.<br>Выдающиеся<br>персоналии<br>(герои)<br>русской<br>истории | Практическое занятие № 3.2.<br>Выдающиеся персоналии (герои)<br>русской истории:<br>1.Сообщения студентов о своих<br>выдающихся земляках и<br>родственниках-героях.   | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |
|          | Модульная<br>единица 3.3.<br>Ценности как<br>фактор<br>общественного<br>развития       | Практическое занятие № 3.3.<br>Ценности как фактор<br>общественного развития:<br>1.Ключевые ценностные<br>принципырусскойцивилизации<br>.<br>2.Ценности и ценностные<br>принципырусской<br>цивилизации по схеме «символы -<br>идеи-нормы-ритуалы- институты».   | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle |                 |
|          | Модульная<br>единица 3.4.<br>Системная модель<br>гражданского<br>мировоззрения         | Практическое занятие № 3.4.<br>Системная модель гражданского<br>мировоззрения:<br>1.Ключевые элементы системной<br>модели мировоззрения («человек -<br>семья - общество - государство -<br>страна»).  | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |
|          | Модульная<br>единица 3.5.<br>Мировоззрение и<br>государство                            | Практическое занятие № 3.5.<br>Мировоззрение и государство:<br>1.Роль структур публичной власти<br>по формированию иподдержанию<br>устойчивости мировоззрения и<br>ценностных принципов.<br>2.Исторический<br>опытгосударственных<br>инициативвобластимировоззрения<br>(уваровская«теорияофициальной<br>народности»,советская<br>государственная идеология и пр.) | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |
| 4.       | <b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>  |   | <b>Тестирование<br/>LMSMoodle по</b>   | <b>2</b>        |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины                 | № и название практических<br>занятий  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия   | Кол-<br>вочасов |
|----------|--|---|--|-----------------|
|          |  |   | <b>итогам изучения<br/>ДМ</b>  |                 |
|          | Модульная<br>единица 4.1.<br>Основы<br>конституционного<br>строя | Практическое занятие № 4.1.<br>Основы конституционного строя:<br>1.Обсуждениеполитического<br>устройства (к примеру,<br>«государства», «власти» и<br>«легитимности»)<br>2.Обсуждение<br>основныхконституционныхпринци<br>повроссийскогогосударства(«демо<br>кратическое государство»,<br>«социальное государство»,<br>«светское государство»)<br>3. Дискуссии и дебаты,<br>представляющие различные<br>подходы к этим понятиям. | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации)<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle  | 2               |
|          | Модульная<br>единица 4.2.<br>Ветви и уровни<br>власти            | Практическое занятие № 4.2.<br>Ветви и уровни власти:<br>1.Различные варианты<br>конфигурации уровней и ветвей<br>власти.<br>2.Политическое устройство<br>РоссийскойФедерации (о прошлых<br>решениях, современных<br>инициативах и потенциально<br>возможных изменениях).   | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |

| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины   | № и название практических<br>занятий  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия  | Кол-<br>вочасов |
|----------|--|---|---|-----------------|
|          | Модульная<br>единица 4.3.<br>Стратегическое<br>планирование в<br>Российской<br>Федерации.<br>Национальные<br>проекты и<br>государственные<br>программы.<br>Гражданское<br>участие в<br>развитии страны | Практическое занятие № 4.3.<br>Стратегическое планирование в<br>Российской Федерации.<br>Национальные проекты и<br>государственные<br>программы. Гражданское участие в<br>развитии страны:<br>1. Обсуждение государственных<br>решений, связанных с развитием<br>системы стратегического<br>планирования в России (от<br>имперского времени до<br>сегодняшнего дня).<br>2. Обзор исторических практик<br>стратегического планирования и<br>важнейших документов<br>стратегического планирования и<br>связанных с ними решений<br>относительно национальных целей<br>развития, приоритетов и<br>программ.<br>3. Приоритеты долгосрочного<br>развития страны.<br>4. Разработка и реализация<br>стратегий и программ.<br>5. Особенности национальных<br>проектов | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMS Moodle | -               |
| 5.       | <b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>   |   | <b>Тестирование<br/>LMS Moodle по<br/>итомам изучения<br/>ДМ</b>                                    | <b>4</b>        |
|          | Модульная<br>единица 5.1.<br>Россия в системе<br>мировой<br>политики и<br>международных<br>отношений   | Практическое занятие № 5.1.<br>Россия в системе мировой<br>политики и международных<br>отношений:<br>1. Обсуждение современного<br>положения России на мировой<br>арене с точки зрения<br>различных школ (парадигм)<br>мировой политики и<br>международных отношений.<br>2. Интеллектуальные игры и<br>викторины, посвященные<br>текущему состоянию страны.   | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMS Moodle | 2               |
|          | Модульная<br>единица 5.2.  | Практическое занятие № 5.2.<br>Россия и глобальные вызовы:  | Доклад,<br>проект в виде  | -               |



| №<br>п/п | № модуля и<br>модульной<br>единицы<br>дисциплины                                | № и название практических<br>занятий  | Вид<br>контрольного<br>мероприятия   | Кол-<br>вочасов |
|----------|---|---|--|-----------------|
|          | Россия и<br>глобальные<br>вызовы  | 1.Определение вызовов России:<br>внешние угрозы, отсталость в<br>организации экономики и<br>государственного управления,<br>кризисроссийскойгосударственнос<br>ти.<br>2.Глобальные проблемы, имеющие<br>приоритетное значение для<br>России:проблемы<br>«естественного»характера -<br>климатические и экологические<br>проблемы (антропогенное<br>изменение климата, нехватка<br>преснойводы и доступного<br>продовольствия, а также<br>энергетический дефицит. | (презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle                             |                 |
|          | Модульная<br>единица 5.3.<br>Внутренние<br>вызовы<br>общественному<br>развитию  | Практическое занятие № 5.3.<br>Внутренние вызовы<br>общественному развитию:<br>1.Внутрироссийские проблемы и<br>вызовы России: семьи и<br>демографии, здоровья и образа<br>жизни, расселения и городской<br>среды, образования и науки,<br>экономики, правоохранительной<br>деятельности, политики, искусства<br>и культуры, экологии.<br>2.Пути и методы их решения.   | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | 2               |
|          | Модульная<br>единица 5.4.<br>Образы будущего<br>России                          | Практическое занятие № 5.4.<br>Образы будущего России:<br>1.Россия - как самодостаточная<br>система, признание российской<br>истории, национальной культуры.<br>2.Россия - как «маяк» четвертой<br>промышленной революции.<br>3.Россия - как страна семейных<br>ценностей.<br>4.Россия - как страна<br>профессионалов, работающих на<br>благо страны.   | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |
|          | Модульная<br>единица 5.5.<br>Сценарии<br>развития<br>российской<br>цивилизации: | Практическое занятие № 5.5.<br>Сценарии развития российской<br>цивилизации:<br>1.Уменение максимально<br>сосредоточиться в<br>критический момент.<br>2.Дальнейшее стремление к<br>духовным ценностям, а не к  | Доклад,<br>проект в виде<br>(презентации),<br>контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle | -               |

| № п/п                        | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий   | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|------------------------------|---|---|------------------------------|--------------|
|                              |   | материальному благополучию.<br>3. Любовь к свободе, прежде всего, свободе духа.<br>4. Коллективизм (приоритет интересов коллектива над личными интересами). Отсюда – готовность к самопожертвованию, соборность.<br>5. Национальная стойкость, т.е. терпеливость и упорство в перенесении жизненных тягот и невзгод.<br>6. Всечеловеческая толерантность, т.е. всемирная отзывчивость, умение понимать представителей других народов, взаимодействовать с ними, жертвовать последним во имя человечества. |                              |              |
| <b>Итого по всем модулям</b> |   |   |                              | <b>12</b>    |

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Самостоятельная работа обучающихся (СР) организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести научно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения дисциплины. Указываются все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и объем, порядок выполнения, а также используемые формы контроля СР, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы обучающихся:

- организация и использование электронного курса дисциплины размещенного на платформе LMS Moodle для СР.
- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям и дискуссиям;
- выполнение контрольных заданий при самостоятельном изучении дисциплины;
- самотестирование по контрольным вопросам (тестам)
- 

##### 4.5.1. Перечень видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний

Таблица 5

| № п/п                               | № модуля и модульной единицы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему и промежуточному контролю знаний | Кол-во часов |
|-------------------------------------|------------------------------|--|--------------|
| <b>Самостоятельная работа всего</b> |                              |  | <b>48</b>    |

|   |                        |   |           |
|---|------------------------|---|-----------|
| <b>Модуль 1. Что такое Россия</b>   |                        |   | <b>8</b>  |
|   | Модульная единица 1.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Особенности своего родного города и региона» (на примере Красноярского края). | 8         |
| <b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>                         |                        |   | <b>10</b> |
|   | Модульная единица 2.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Зарождение российской цивилизации».   | 4         |
|   | Модульная единица 2.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Значение российской цивилизации для мирового сообщества».                     | 6         |
| <b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |                        |   | <b>10</b> |
|   | Модульная единица 3.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Основные направления современной политики России».                            | 6         |

|  |                        |  |           |
|--|------------------------|--|-----------|
|  | Модульная единица 3.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение тем: «Соотношение и взаимосвязь понятий мировоззрение и цивилизация».                                     | 4         |
| <b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>    |                        |  | <b>10</b> |
|  | Модульная единица 4.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение понятий легальность и легитимность в конституционном преломлении».                     | 4         |
|  | Модульная единица 4.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Соотношение и взаимодействие ветвей власти».   | 6         |
| <b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> |                        |  | <b>10</b> |
|  | Модульная единица 5.1. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС).<br>4.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Помощь и взаимодействие России с другими государствами в решении глобальных проблем человечества». | 4         |

|                                     |                        |  |           |
|-------------------------------------|------------------------|--|-----------|
|                                     | Модульная единица 5.2. | 1.Подготовка к тестированию в LMSMoodle по итогам изучения лекций.<br>2.Выполнение заданий в LMSMoodle.<br>3.Подготовка доклада (перечень тем указан в ФОС)<br>4. Подготовка к тестированию в LMSMoodle по Итогам изучения ДМ.<br>5.Самостоятельное изучение темы: «Пути и методы решения внутрироссийских проблем и вызовов». | 6         |
| <b>Контроль</b>                     |                        |  | <b>4</b>  |
| <b>Всего самостоятельная работа</b> |                        |  | <b>48</b> |

### 5.Взаимосвязь видов учебных занятий

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний обучающихся

Таблица 6

| Компетенции  | Л       | ПЗ     | СР      | Вид контроля  |
|--|---------|--------|---------|---|
| УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | M1-M 5. | M1-M5. | M1-.M5. | Доклад, тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций и ДМ, выполнение заданий в LMSMoodle, проект в виде (презентации), зачет |

### 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ (таблица 8)

#### 6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMSMoodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

#### Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMSMoodle.

#### 6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование программного обеспечения и его назначение

1. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>);
2. СПС Консультант плюс (ООО Информационный центр «Искра»);
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС AgriLib <http://ebs.rgazu.ru>;
5. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф>;
6. Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения LMS MOODLE <http://e.kgau.ru>;
7. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
8. Полнотекстовые базы данных этой библиотеки.

**Наименование программного обеспечения и его назначение представлено в таблице 7.**  
**Таблица 7**

| № п/п | Наименование, версия ПО  | Лицензия  |
|-------|--|---|
| 1     | Лицензия IBM SPSS Statistics Base Concurrent User License (1-55)   | Лицензия IBM Part Number: D0ELQLL   |
| 2     | Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1  | Розничный ключ DreamSpark ID=1049   |
| 3     | Windows Vista Business N   | Розничный ключ DreamSpark   |
| 4     | Windows 10 Pro   | Розничный ключ DreamSpark ID=1266   |
| 5     | Office 2007 Russian Open License Pack No Lev I   | Лицензия Microsoft №44937729  |
| 8     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational License | Лицензия № 1B08-151127-042715 До 11.12.2017                               |
| 9     | Photoshop Extended CS5 12 Academic Edition License Level 1 1 - 2,499 Russian Windows                           | ID: 9093867 Серийный номер 1330-1321-6854-9064-1288-6477 от 18.08.2011 г. |
| 10    | ABBYY FineReader 10 Corporate Edition. Одна именная лицензия PerSeat (при заказе пакета 26-50 лицензий)        | ID: 137576 Серийный номер: FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 От 22.02.2012    |
| 11    | Nero 10 Licenses Standard GOV/Academic Edition/Non-profit Full Package 10-19 seats                             | Серийный номер: 7X03-10C1-1L6K-W4T8-AX4U-WXK6-0UK7-P166 От 01.06.2012     |
| 12    | Visual Studio 2010 Professional  | Static Activation Key ID=440  |

### КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра Теории и истории государства и права Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Дисциплина **Основы российской государственности** Количество студентов \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость дисциплины : лекции 8 час.; лабораторные работы час.; практические занятия 12час.; КР (КР) \_\_\_\_\_ час.; СР 48 час.

| Вид занятий | Наименование  | Авторы   | Издательство  | Год издания | Вид издания |         | Место хранения |      | Необходимое количество экз. | Количество экз. в вузе  |
|-------------|---|--|---------------|-------------|-------------|---------|----------------|------|-----------------------------|---|
|             |   |  |               |             | Печ.        | Электр. | Библ.          | Каф. |                             |   |
| 1.Л, ПЗ,СР  | Теория государства и права: учебник для вузов                   | В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева  | Москва: Юрайт | 2023        |             | •       |                |      |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/468434">https://urait.ru/bcode/468434</a> |
| 2.          | Теория государства и права: учебник и практикум для вузов       | Протасов, В. Н.  | Москва: Юрайт | 2023        |             | •       |                |      |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/468706">https://urait.ru/bcode/468706</a> |
| 3.          | Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов | Бялт, В. С.  | Москва: Юрайт | 2023        |             | •       |                |      |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/474085">https://urait.ru/bcode/474085</a> |
| 4.          | Теория государства и права : учебник для вузов                  | А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева | Москва: Юрайт | 2023        |             | •       |                |      |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/449634">https://urait.ru/bcode/449634</a> |
| 5.          | Теория государства и права : учебник для вузов                  | Лазарев, В. В.   | Москва: Юрайт | 2023        |             | •       |                |      |                             | <a href="https://urait.ru/bcode/448912">https://urait.ru/bcode/448912</a> |

|    |   |                |               |      |   |   |   |  |  |   |
|----|---|----------------|---------------|------|---|---|---|--|--|---|
| 6. | Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право: учебное пособие для вузов | Протасов, В.Н. | М.: Юрайт     | 2023 |   | • |   |  |  | <a href="http://www.biblioteka-online.ru/bcode/447645">http://www.biblioteka-online.ru/bcode/447645</a> |
| 7. | Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры               | Комаров, С.А.  | М.: Юрайт     | 2023 | • |   | • |  |  | 5   |
| 8. | Теория государства и права: учебное пособие для студентов вузов                         | Малько, А. В.  | М.: Инфра - М | 2023 | • |   | • |  |  | 5   |
| 9. | Теория государства и права : учебник для бакалавров                                     | Радько, Т. Н.  | М.: Проспект  | 2023 | • |   | • |  |  | 15  |

Директор Научной библиотеки Красноярского ГАУ \_\_\_\_\_



## 7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

**Текущий контроль** обучающихся производится по итогам освоения модульных единиц дисциплинарного модуля дисциплины преподавателем в следующих формах:

\* Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций.

■ Контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.

■ Доклад.

■ Проект в виде (презентации);

Промежуточная аттестация: тестирование в LMSMoodle по итогам изучения ДМ.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в первом семестре.

**Рейтинг-план по 1 и 2 модулям (1-й семестр)**

| Виды контроля                                       | Дисциплинарный модуль 1 (ДМ1)<br>(от 0 до 35 баллов) |                              | Дисциплинарный модуль 2 (ДМ2)<br>(от 0 до 35 баллов)     |  |  |                                     | Итого баллов по ДМ1, ДМ2 |
|---|--|------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
|   | Кол-во баллов по итогам текущего контроля (ME 1.1.)  | Промеж-ый контроль (ME 1.1.) | Кол-во баллов по итогам текущего контроля (ME 2.1- 2.2.) |  |  | Промеж-ый контроль (ME с 2.1- 2.2.) |                          |
|   |  |                              | 2.1-2.2.   |  |  |                                     |                          |
| Тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций. | 0-8  | 0                            |  |  |  | 0                                   | 0-16                     |
|   | 0-8  | 0                            |  |  |  | 0                                   | 0-16                     |
|   | 0-8  | 0                            |  |  |  | 0                                   | 0-16                     |
|   | 0-8  | 0                            |  |  |  | 0                                   | 0-16                     |
| Тестирование в                                      |  |                              |  |  |  |                                     |                          |

|                                       |             |             |             |  |             |              |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------|--------------|
| LMSMoodle по<br>итогам<br>изучения ДМ | 0           | 0-18        | 0           |  | 0-18        | 0-36         |
| <b>Итого бал.</b>                     | <b>0-32</b> | <b>0-18</b> | <b>0-32</b> |  | <b>0-18</b> | <b>0-100</b> |

**Рейтинг-план по 3, 4 и 5 модулям (1-й семестр)**

| Виды<br>контроля  | Дисциплинарный модуль 3<br>(ДМ3)<br>(от 0 до 35 баллов)           |      |   |  | Дисциплинарный модуль 4 (ДМ4)<br>(от 0 до 40 баллов) |   |   |      | Дисциплинарный модуль 5 (ДМ5)<br>(от 0 до 40 баллов) |      |      |     | Итоговый<br>контроль<br>(промежу-<br>точная<br>аттестация<br>в форме<br>зачета<br>с оценкой) | Итого<br>баллов<br>по<br>ДМ3,<br>ДМ4 и<br>ДМ5 |
|---|---|------|---|--|--|---|---|------|--|------|------|-----|--|---|
|   | Кол-во баллов по<br>итогам текущего<br>контроля<br>(МЕ 3.1.-3.2.) |      | Промеж-<br>ный<br>конт<br>роль<br>(МЕ<br>3.1.-3.2.) | Кол-во баллов по итогам<br>текущего контроля<br>(МЕ 4.1- 4.2.) |  | Промеж-<br>ный<br>конт<br>роль<br>(МЕ с 4.1-<br>4.2.) | Кол-во баллов по итогам<br>текущего контроля<br>(МЕ 5.1-5.2.) |      | Промеж-ый<br>контроль<br>(МЕ с 5.1-<br>5.2.)         |      |      |     |  |   |
|   | 3.1- 3.2.   | 4.1. |   | 4.2.   | 5.1  |   | 5.2.  |      |  |      |      |     |  |   |
|   |   |      |   |  |  |   |   |      |  |      |      |     |  |   |
| Тестирование<br>в LMSMoodle<br>по итогам<br>изучения<br>лекций. | 0-1   | 0-1  | 0-1   | 0-1  | 0  | 0-2   | 0-2   | 0-2  | 0  | 0-2  | 0-2  | 0   | 0  | 0-12  |
| Контроль за<br>выполнением<br>заданий в<br>LMSMoodle            | 0-2   | 0-2  | 0-2   | 0-2  | 0  | 0-4   | 0-4   | 0-4  | 0  | 0-4  | 0-4  | 0   | 0  | 0-24  |
| Доклад  | 0-1   | 0-1  | 0-1   | 0-1  | 0  | 0-2   | 0-2   | 0-2  | 0  | 0-2  | 0-2  | 0   | 0  | 0-12  |
| Проект в виде<br>(презентации)                                  | 0-1   | 0-1  | 0-1   | 0-1  | 0  | 0-2   | 0-2   | 0-2  | 0  | 0-2  | 0-2  | 0   | 0  | 0-12  |
| Тестирование<br>в LMSMoodle<br>по итогам<br>изучения ДМ         | 0   | 0    | 0   | 0  | 0-2  | 0-2   | 0-2   | 0-2  | 0  | 0-2  | 0-2  | 0   | 0-10   | 0-20  |
| Промежуточн<br>ая аттестация<br>зачет                           | 0   | 0    | 0   | 0  | 0-2  | 0   | 0   | 0    | 0-4  | 0    | 0    | 0-4 | 0-10   | 0-20  |
| Итого бал.  | 0-5   | 0-5  | 0-5   | 0-5  | 0-4  | 0-12  | 0-12  | 0-12 | 0-4  | 0-12 | 0-12 | 0-4 | 0-20   | 0-100   |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения о обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|---|--|--|--|
|       | Основы российской государственности                                       | Учебная аудитория ст. 42. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 2 | Общая площадь 111,8 кв.м. Посадочных мест 90.<br>Рабочее место преподавателя, комплект специализированной мебели, кафедра напольная инв. № 21026212, доска аудиторная ДА-32 зеленая 3032*1012мм (клетка/линейка) инв.№ 2101360342, комплект стационарного мультимедийного оборудования: системный блок - инв. № 4342019078, монитор - инв. № 4342019078, набор проектор - инв. № 4342019078, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, общая локальная компьютерная сеть Интернет | Windows Vista Business Russian Upgrade<br>Open License Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;<br>Лицензия Windows Vista Starter 32-bit Russian Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;<br>Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN;<br>Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008<br>Office 2007 Russian Open License Pack Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008;<br>ABBY FineReader 10 Corporate Edition 30 Лицензия сертификат №FCRC-1100-1002-2465-8755-4238 22.02.2012;<br>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах - Лицензионный договор №158 от 03.04.2019 «Антиплагиат ВУЗ»;<br>Moodle 3.5.6a (система | Частично приспособлено   |

|  |  |  |   |  |                           |
|--|--|--|---|--|---------------------------|
|  |  |  |   | дистанционного образования) -<br>Бесплатно распространяемое ПО;<br>Библиотечная система «Ирбис 64»<br>(web версия) - Договор<br>сотрудничества.<br>Офисный пакет LibreOffice 6.2.1 -<br>Бесплатно распространяемое ПО;<br>Яндекс (Браузер / Диск) - Бесплатно<br>распространяемое ПО;<br>Справочная правовая система<br>«Консультант+» - Договор<br>сотрудничества №20175200206 от<br>01.06.2016;<br>Справочная правовая система<br>«Гарант» - Учебная лицензия;<br>Информационно-аналитическая<br>система «Статистика» <a href="http://www.ias-stat.ru">www.ias-stat.ru</a><br>Информационно-аналитическая<br>система Росстат <a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a> | Частично<br>приспособлено |
|  |  |  |   | Общая площадь – 36,8 кв.м. Посадочных мест 28.<br>Рабочее место преподавателя, комплект<br>специализированной мебели, доска магнитно-<br>маркерная "Whiteboard" 90см*180см, эмаль,<br>подстав, комплект переносного мультимедийного<br>оборудования (ноутбук, экран переносной,<br>проектор переносной, акустические колонки<br>переносные),<br>набор демонстрационного оборудования и учебно-<br>наглядных пособий, общая локальная<br>компьютерная сеть Интернет.  |                           |
|  |  |  | Учебная аудитория ст.10<br>для проведения занятий<br>лекционного типа, занятий<br>семинарского типа, курсового<br>проектирования (выполнения<br>курсовых работ), групповых и<br>индивидуальных консультаций,<br>текущего контроля и<br>промежуточной аттестации<br>г. Красноярск, ул. Академика<br>Киренского,2 |  |                           |

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Подготовка к лекциям**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического материала по рассматриваемым вопросам. Отдельно стоит отметить, что при подготовке к практическому занятию каждому обучающемуся нужно обязательно ознакомиться с Фондом оценочных средств и другими учебными материалами, размещенными в LMSMoodle по конкретной модульной единице (-ам). Также можно обращаться за помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **Подготовка к самостоятельному изучению вопросов**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к практическим занятиям.

### **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - 1.1 размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - 1.2 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3 выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

2.1 надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1 возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

| Категории студентов                        | Формы                             |
|--|-----------------------------------|
| С нарушением слуха                         | • форме электронного документа;   |
| С нарушением зрения                        | • в форме электронного документа; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | • в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
|      |        |           |             |

**Программу разработали:**

Ткаченко А.В. к.ю.н., доцент кафедры ТиИГиП \_\_\_\_\_  
(подпись)



Рецензия на рабочую программу дисциплины  
«Основы российской государственности»  
для подготовки обучающихся по специальности  
**23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»,  
специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»**

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений.

Программа отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

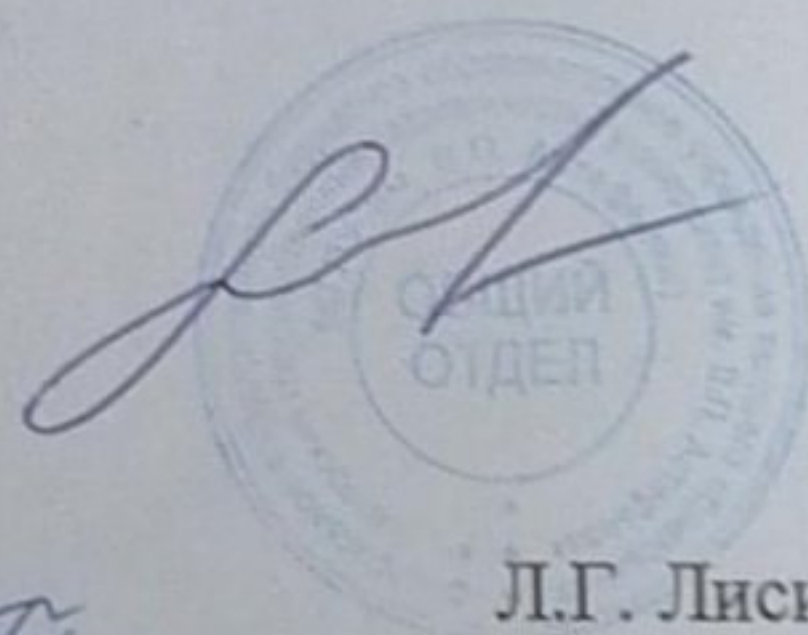
Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающегося.

Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения, навыки и компетенции, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, так же в рабочей программе представлен рейтинг-план, позволяющий студентам набрать баллы для успешного прохождения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В рабочей программе отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса».

Зав. кафедрой философии,  
экономики и права КГПУ им. В.П. Астафьева,  
доцент, кандидат философских наук



Л.Г. Лисина

Подпись Миссиной Л.П. заверяю

Начальник общего отдела

Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева