

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный аграрный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Директор института
Н.В. Кузьмин

" 16 " февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

" 24 " марта 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.
ДЕЙСТВИЕ: ПЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(текущей и промежуточной аттестации)

Институт инженерных систем и энергетики

Кафедра Истории и политологии

Специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса»

Специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса»

Дисциплина «История России»

Красноярск 2023

Составитель: Рябов Ю.В., канд. истор. Наук

«25» января 2023г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «История России»

ФОС обсужден на заседании кафедры истории и политологии протокол № 5 от «25» января 2023г.

Зав. кафедрой истории и политологии Гайдин С.Т., д-р. истор. наук, профессор

«25» января 2023г.

ФОС принят методической комиссией института инженерных системам и энергетики протокол № 5 «31» января 2023г.

Председатель методической комиссии:

Дорjeeев А.А., к.т.н., доцент

«31» января 2023г.

Содержание

1. Цели и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.	
Формы контроля формирования компетенций.....	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	5
5. Фонд оценочных средств.....	8
5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	8
5.1.1 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.....	8
5.1.2 Оценочное средство интерактивных форм обучения (дискуссия). Критерии оценивания.....	14
5.1.3 Оценочное средство контроля за выполнением заданий в LMS Moodle. Критерии оценивания.....	15
5.1.4 Оценочное средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций».	
Критерии оценивания.....	16
5.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля.....	17
5.2.1. Оценочное средство (Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ).	
Критерии оценивания.....	17
5.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (Зачет с оценкой).	
Критерии оценивания.....	32
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
6.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	35
6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет».....	35
6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	35

1. Цель и задачи фонда оценочных средств –

Целью создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции, определённых в ФГОС ВО по соответствующей специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Технические средства агропромышленного комплекса» ,

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде универсальной компетенции выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Назначение фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «История России» в установленной учебным планом форме: зачет с оценкой

2. Нормативные документы

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» специализация «Технические средства агропромышленного комплекса» рабочей программы дисциплины «История России».

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Форма контроля
УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	теоретический (информационный)	Текущий контроль за	<i>Доклад, тестирование в LMS Moodle. выполнением заданий в LMS Moodle.</i>
	практико-ориентированный	Текущий контроль за	<i>Доклад, тестирование в LMS Moodle. выполнением заданий в LMS Moodle.</i>
	оценочный	промежуточный	Зачет с оценкой

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине «История России» приведены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения.

Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
УК-5. – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные исторические этапы развития общества в целом, исторические тенденции развития российского общества в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Место и роль России в истории человечества и в современном мире.
УК-5.1. – Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычайов и различий в поведении людей	<p>Студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. <p>Студент должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. Навыками анализа исторических источников, результатов научных исследований.
УК-5.2. – Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. <p>Студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога. Использовать знание и понимание проблем человека в современном мире при выстраивании межличностных коммуникаций по месту работы или службы. <p>Студент должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
УК-5.3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях	<p>Студент должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. <p>Студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития

<p>стях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп</p>	<p>навыков межкультурного диалога.</p> <p>2. Использовать знание и понимание проблем человека в современном мире при выстраивании межличностных коммуникаций по месту работы или службы.</p> <p>Студент должен владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). 2. Приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
---	--

Таблица 4.2 – Шкала оценивания

Показатель оценки результатов обучения	Школа оценивания
Пороговый уровень	60-73 баллов (удовлетворительно)
Продвинутый уровень	74-86 баллов (хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов (отлично)

5.Фонд оценочных средств.

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклад;
- дискуссия;
- тестирование в LMS Moodle по итогам изучения лекций;
- контроль за выполнением заданий в работах в LMS Moodle.

5.1.1 Оценочное средство (Доклад). Критерии оценивания.

За семестр студент имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом студент может максимально набрать 2 баллов.

Методические указания для подготовки доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

I. Выбор темы научного доклада

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

II. Подбор материалов

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

III. Составление плана доклада. Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Начинать доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

IV. Оформление материалов выступления

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.
2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.
3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом.

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Примерная тематика докладов

Модуль 1. Введение в курс «История России».	
Модульная единица 1.1. История, как наука. Цели и задачи курса	
1	1. Современные теории цивилизаций. Концепции А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна:
2	Японская цивилизация. Формирование японской государственности: периоды Асука, Нара и Хэйан
3	Исламская цивилизация. Возникновение и распространение ислама
4	Теократические исламские государства: Арабский халифат, Омейядский халифат, Аббасид-

	ский халифат. Pax Romana: инфраструктура, гражданство, культура, религиозные воззрения
5.	Искусство и культура Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века (по выбору)
	Модуль 2 Мир в эпоху древности и средневековья
	Модульная единица 2.1
6	Особенности системы государственного управления в Древней Руси
7	Основные направления внешней политики Древней Руси
8	Особенности монгольского завоевательного режима и его воздействие на развитие русских земель..
9	Внутренние и внешние последствия монгольского завоевания для дальнейшего развития Русского государства
10	Дискуссии о происхождении древнерусской письменности.
11	Берестяные грамоты их роль в изучении древнерусской культуры.
	Модульная единица 2.2
12	Роль Московского княжества в объединении русских земель
	Взаимодействие российского государства и казачества в XV–XVI вв. Переход вольных казаков на государеву службу.
13	Особенности формирования единого централизованного государства в европейских странах и русских землях
14	Городская и сельская повседневность в Средние века
15	Выдающиеся мыслители средневековой Европы. Их влияние на развитие философской, религиозной, политической и общественной мысли
16	Литературное наследие Древней Руси: основные памятники
17	Литературное наследие Древней Руси: основные памятники.
18	Церковная и светская архитектура Древней Руси: основные памятники.
19	Древнерусские художественные памятники в технике мозаики, фресковой живописи и иконописи.
	Модульная единица 2.3
20	Монархи Смутного времени, их поиски путей восстановления государственного устройства и особенности политических решений
21	Воцарение династии Романовых. Итоги и последствия Смутного времени.
22	Конец эпохи Плантагенетов. Война Алой и Белой розы
23	Формирование абсолютизма во Франции и его апогей. Правление Людовика XIV
	Казаки в период Смуты в Русском государстве
	Модульная единица 2.4
24	Эпоха Ренессанса. Идейные основания культуры Возрождения и ее общая характеристика
25	Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Открытие Нового света
26	Изменения в социально-экономическом устройстве в Западной и в Восточной Европе. Нидерландская и Английская буржуазные революции
27	Развитие книгопечатанья в России и его последствия. Памятники русской литературы в XVII в.
28	Художественное искусство Московского царства: мастера и памятники.
29	«Морально-нравственный идеал семейной жизни русского общества XVI – XVII вв. в тексте «Домостроя».
30	Церковнославянская литература за пределами Московского Царства XVI – XVII вв.: основные произведения.
	Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.
	Модульная единица 3.1
31	Взаимовлияние российской и европейской модели просвещенного абсолютизма
32	Основные направления и результаты военной реформы Петра I
33	Характеристика Екатерины II как личности и будущего монарха

34	Переход государства к формированию европейски мыслящих граждан
35	Сословная политика Екатерины II. Попытки создания в России «третьего сословия»
36	Жалованные грамоты дворянству и городам
	Школа и образование в России в XVIII в. Складывание сословной образовательной системы
	Первые попытки раскачивания казаков: штатные реформы в Сибири, ликвидация Запорожской Сечи.
	Модульная единица 3.2.
37	Основные направления внешней политики Екатерины II. Греческий проект, включение северного Причерноморья в состав России, раздел Польши, поддержка английских колоний в Северной Америке
38	Политика Екатерины II и Павла I в Сибири
39	Европеизация России в эпоху петровских реформ. Изменения в языке, летоисчислении, бытовых привычках
40	Зарождение российская науки в XVIII в. Академия наук и академические экспедиции. Ставновление музейного дела.
41	Выдающиеся деятели русской литературы, архитектуры, живописи и скульптуры в XVIII в. (персоналии по выбору студента).
42	Театральное искусство в России XVIII в. крепостной и народный театр.
43	Появление периодической печати в Российской Империи. Роль журнальной полемики в развитии общественно-политической мысли.
	Модульная единица 3.3
44	Образование Конфедеративных штатов Америки. Гражданская война в США и ее основные этапы
45	Отечественная война и заграничные походы русской армии (1812 – 1814 гг.)
46	Восстание декабристов. Суд над декабристами. Оценки историков
47	Итоги и последствия Гражданской войны в США.
48	Салонная культура и русские литературные салоны первой трети XIX в.: описание и устройство.
	Модульная единица 3.4
49	Порядок предоставления гражданских прав и наделение крестьян землей
50	Оценка деятельности Александра II и преобразований в России во второй половине XIX в. в отечественной историографии
51	Русская наука и образование в XIX веке. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.)
52	Завершение формирования русского литературного языка. Золотой век и Серебряный век русской литературы
53	Литературные журналы первой половины XIX в. (по выбору).
54	Ориентализм в русском искусстве XIX – начала XX вв.
55	«Музейный бум» в Российской Империи конца XIX – начала XX вв.: причины и последствия.
56	«Народная литература» второй половины XIX в.: особенности бытования жанра
57	Литература народов Российской Империи в XIX в. (по выбору).
	Сословные реформы енисейского казачества в 1822 и 1851 годах: попытка увеличить численность при сокращении расходов государства
	Сословная реформа енисейского казачества 1871 года: цели, реализация, результаты.
58	Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов
	Модульная единица 4.1
59	Создание и деятельность российских политических партий
60	Политический портрет В.И. Ленина
61	Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.

62	Октябрьская революция и Декреты II Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов
Модульная единица 4.2	
63	Гражданская война и иностранная интервенция в России: а) причины, этапы, социальная база Белого и Красного движений; б) партизанское движение на территории Енисейской губернии. Тасеевская республика. Армии Щетинкина и Кравченко в) Енисейские казаки в годы Русской революции и Гражданской войны
64	Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны
65	Новая экономическая политика: цели, направления, результаты, последствия
66	Представления об устройстве многонационального государства. Образование СССР
67	Русская культура в эмиграции 1920-х -1930-х гг.
68	Ленинский план монументальной пропаганды и его реализация.
Модульная единица 4.3	
70	«Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта
71	Кризисные явления в экономике европейских стран
72	Создание металлургической базы Сибири. Кузнецкий металлургический комбинат. Обсуждение Ангаро-Енисейской проблемы
73	Построение советского образования. «Ликвидация безграмотности» и создание системы школьного, профессионального и высшего образования
74	Политика советского государства по отношению к церкви. Пропаганда атеизма и курс на борьбу с религией.
75	Архитектура конструктивизма в СССР: от творческого метода к массовой практике.
76	Неоламаркизм и мичуринская агробиология: лжеучения в светской науке.
Модульная единица 4.4	
77	Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
78	Основные этапы Великой Отечественной войны: битва за Москву, коренной перелом в войне, освобождение территорий СССР и порабощенных народов Европы
79	Нюрнбергский процесс как неотвратимость наказания за преступления против человечности.
80	Вклад деятелей советской культуры в победу в годы Великой Отечественной войны.
Модульная единица 4.5	
81	Открытие Красноярского государственного сельскохозяйственного института
82	Создание атомного оборонного комплекса на территории Красноярского края
83	Создание Организации Объединенных Наций. Основополагающие документы ООН
84	Причины начала и сущность «холодной войны»
Модульная единица 4.6	
85	XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. Ликвидация системы ГУЛАГа
86	Энергетическое и индустриальное развитие Восточной Сибири. Братская ГЭС
87	Страны «Социалистического лагеря»: политика и экономика. Организация Варшавского договора и Совет Экономической Взаимопомощи
88	СССР и социалистические движения в мире. Страны социалистической ориентации. Движение неприсоединения
Модульная единица 4.7	
89	Братско-Усть-Илимский ТПК, Красноярский ТПК, КАТЭК, Саянский ТПК
90	Реализация социальной политики государства в Красноярском крае
91	Развитие советской науки в 1950-х – 1980-х гг. Реализация советской космической программы
92	Архитектура и градостроительство 1950-х – 1980-х гг. Мемориальные комплексы и типовое домостроение
93	Государственный надзор за развитием культуры. Репрессии против деятелей культуры и ис-

	кусства 1940-х – 1980-х гг. Борьба с проявлениями зарубежной культуры.
94	Молодежная контркультура конца 1970-х - 1980-х гг. Панк- и рок-музыка позднего СССР.
95	История советской сатиры (на примерах журнала «Крокодил», киножурнала «Фитиль» и т.д.)
Модульная единица 4.8	
96	Становление государства Российской Федерации
97	Проблемы взаимоотношений с бывшими союзными республиками. Создание СНГ
98	Поиск места России в международных отношениях в условиях глобализации
99	Проблемы взаимоотношения центра и регионов после распада СССР
100	Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Контртеррористические операции на территории Северо-Кавказского региона.
101	Развитие коммуникационных технологий в России в начале XXI в. Феномен социальных сетей
102	Видеогames как культурный феномен и форма современного искусства.
103	«Современное русское искусство»: новые направления и новые формы творчества.
104	Феномен субкультур в России 1990-х – 2000-х гг.
Модульная единица 4.9	
105	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Налаживание военно-политического сотрудничества с соседними государствами. Образование Союзного государства России и Белоруссии
106	Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе
107	Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР
108	«Минские соглашения» и их судьба
109	Начало специальной военной операции на Украине. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области
	Возрождение российского и енисейского казачества в современной России

Критерии оценивания доклада:

№п/п	Оцениваемые параметры	% выполнения	балл
1	студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (3 баллов)
2	студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (2 балла)
3	студент поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы неаргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балл)
		Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

За семестр студент может сделать 4 доклада, максимальное количество баллов 14

**5.1.2 Оценочное средство интерактивных форм обучения (дискуссия). Критерии оценивания
Методические указания для дискуссии**

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Дискуссии могут проводиться, в том числе в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций.

В ходе дискуссии между студентами с участием преподавателя на семинарских занятиях происходит публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов. Отличительной чертой научной дискуссии выступает наличие в качестве объединяющего начала темы дискуссии, которая определяется в соответствии с темой учебного плана и может быть конкретизирована преподавателем дисциплины. Дискуссия рассматривается как вид текущего контроля, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

В процессе организации дискуссии преподавателю важно выбрать тему, то есть найти интересный предмет спора в рамках учебного плана. При выборе темы для дискуссии, необходимо учитывать, чтобы она была актуальна, связана с практикой и т.д. Тема обязательно должна содержать проблемные моменты и вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести её обсуждение. Тема для дискуссии может выбираться с учётом пожеланий участников дискуссии. Тема дискуссии оглашается не ранее дня проведения дискуссии.

В ходе дискуссии осуществляется проверка уровня знания изученного материала и освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Примерные темы дискуссии

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Темы дискуссий
1	Модуль 3. История России и мира в период модернизации традиционного общества.	<ol style="list-style-type: none"> Пути развития России и Запада различны; Самодержавие в России необходимо сохранить; Россия имеет преимущество перед западной цивилизацией; Пётр I нарушил естественное развитие России; России нужны революционные преобразования; Реформы Петра были благом для России. Государство и казачество в эпоху модернизации: вызовы и решения
2.	Модуль 4. Новейшее время: Россия и мир в условиях новых цивилизационных вызовов	<ol style="list-style-type: none"> Источники сталинской модернизации СССР; Революция 1917 г. неизбежность или ошибочный поворот; Холодная война. Борьба противоположностей; Распад СССР: закономерность или случайность; Российская федерация сегодня. Пути развития. Казачество в современной России: историческая реконструкция или государственная потребность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы, опирается на верные исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «хорошо», если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы, опирается на верные исторические факты.
- оценка «удовлетворительно» если он способен легко вести дискуссию, умело использует аргументы и контраргументы.

Оцениваемые параметры	Процент выполнения	Оценка (балл)
Студент способен вести дискуссию, правильно использует аргументы и контраргументы, опирается на исторические факты и умеет выявлять причинно-	Более 87%	Отлично (2 балла)

следственные связи.		
Студент способен вести дискуссию, умело использует аргументы, и контраргументы, но в недостаточной степени опирается исторические факты и затрудняется в выявлении причинно-следственных связей	73 – 86%	Хорошо (1,5 балла)
Студент при ведении дискуссии затрудняется в использовании аргументов, контраргументов, в подборе верных исторических фактов и не может выявлять причинно-следственные связи	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балл)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Студент в течение семестра может принять участие в нескольких дискуссиях, и набрать максимальное количество баллов 6

5.1.3 Оценочное средство контроля за выполнением заданий в LMS Moodle. Критерии оценивания

ФОС контроль за выполнением заданий в LMS Moodle обучающихся по дисциплине «История России» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме

1. Обучающиеся до выполнения заданий в LMS Moodle самостоятельно знакомятся с заданиями на практическом занятии

2. На практическом занятии преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы из заданий.

3. По итогам самостоятельного изучения на практическом занятии обучающиеся выполняют задания размещенные в LMS Moodle.

4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.

5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя

Количество правильных ответов	% выполнения	Оценка (балл)
студент правильно отвечает на поставленные вопросы и на основе ответов делает обоснованные выводы	Более 87%	Отлично (2 баллов)
студент правильно отвечает на поставленные вопросы, но в ответах имеются незначительные ошибки	73 – 86%	Хорошо (1,5 балла)
студент отвечает только на часть поставленных вопросов и при ответах допускает существенные ошибки	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балла)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 3 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически

5.1.4 Оценочное средство «Тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций». Критерии оценивания:

1. Обучающиеся до проведения соответствующей аудиторной лекции самостоятельно знакомятся с ее текстом в LMS Moodle.

2. На аудиторной лекции преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы.

3. По итогам самостоятельного ознакомления и аудиторной лекции обучающиеся заходят в текст лекции, размещенной в LMS Moodle, и выполняют тестовые задания.

4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 2 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам прохождения тестовых заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.

5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения тестовых заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

Критерии оценивания

Оцениваемые параметры	% выполнения	Оценка (балл)
студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме лекции; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме лекции, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (2 балла)
студент демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме лекции, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (1,5 балла)
студент поверхностно раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (1 балл)
	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

5.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля

5.2.1. Оценочное средство (Тестирование в LMS Moodle по итогам изучения ДМ). Критерии оценивания

Зачет с оценкой проводится в виде тестирования в электронном виде на платформе LMS Moodle (<http://e.kgau.ru>).

Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой представлен в табл. 5.1. В таблице представлены вопросы разного типа:

Тип 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. В зависимости от типа задания они имеют различный уровень сложности:

Тип 5 Задания открытого типа, в том числе с развернутым ответом

Базовый уровень – Задания закрытого типа с выбором правильного ответа (тип 1).

Повышенный уровень – Задания на установление последовательности и соответствия (тип 2 и 3).

Высокий уровень – Задания открытого типа, в том числе с развернутым ответом (тип 4).

Наименование компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
--------------------------	--

Индикаторы достижений компетенций

Шифр индикатора	ИД-1ук-5
Наименование индикатора	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп
Шифр индикатора	ИД-2ук-5
Наименование индикатора	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические учения, исторические аспекты развития управленческой мысли
Шифр индикатора	ИД-3ук-5
Наименование индикатора	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и укрепления социального взаимодействия представителей различных культур

Таблица 5.1 – Банк тестовых заданий

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формирование компетенции:

	Дисциплина	Семестр изучения	Шифр индикатора компетенции	Тип задания	Задание	Уровень сложности
1		1, 2 ОфО ОЗФО	- ЗФО	ИД-1ук-5	1 1. Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Установите соответствие между историческим деятелем и историческим событием, в котором он принимал участие.	Повышенный
					Исторические деятели 1) Иван IV Грозный 2) Дмитрий Донской 3) Иван III 4) Александр Невский	Исторические события А) Ледовое побоище Б) Стояние на реке Угре В) Куликовская битва Г) Осада и взятие Казани
				1	2. Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Установите соответствие между императором Российской Империи и военными действиями, которые велись в его правление.	Повышенный
					Император Российской Империи. 1) Александр I 2) Николай I 3) Петр I 4) Елизавета Петровна	Военная кампания А) Крымская война Б) Северная война В) Семилетняя война Г) Отечественная война 1812 г.
				2	3. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите исторические события в хронологической последовательности.	Повышенный

	<p>A) Крещение Руси: установление христианства как государственной религии. Б) Объединение Киева и Новгорода под властью одного княжеского рода. В) Создание единого общерусского сборника правовых норм «Русская Правда». Г) Отмена полодья и установление системы уроков и погостей.</p>	<p>4. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите события царствования Петра I в хронологической последовательности.</p> <p>A) Основание Санкт-Петербурга Б) «Великое посольство» В) Принятие гипула императора и провозглашение Московского царства Российской Империей Г) Полтавская битва</p>	<p>Повышенный</p> <p>5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите дату образования Союза Советских Социалистических Республик (СССР)</p> <p>A) 25 октября 1917 г. Б) 30 декабря 1922 г. В) 5 декабря 1936 г. Г) 2 декабря 1927 г.</p> <p>6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Период с 1565 по 1572 г. в истории Московского Царства связан с понятием «опричнина». Укажите, что входило в это понятие.</p> <p>A) выделение царем части государства в особое личное владение, с отдельным войском и государственным аппаратом. Б) создание царем системы распределения должностей в государственном аппарате с учётом происхождения человека и служебного положения его предков.</p>

		<p>В) борьба царя с предполагаемой изменой в среде бо- ярско-княжеской знати, конфискации имущества и земель массовых казней, знати и церкви в пользу государства.</p> <p>Г) проведение царем политики реформ, направленных на централизацию государства и построение обществен- ных институтов согласно-представительной мон- архии.</p>	
5		<p>7. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В конце XIX – начале XX веков в Российской Импе- рии было развернуто бурное железнодорожное строи- тельство. Какое название получила самая длинная из построенных в это время дорог, соединившая восточ- ные части империи с западными?</p>	повышенный
5		<p>8. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В 1917 г. в Российской империи происходит коренной переворот в жизни общества, резкая смена социально- го, экономического и политического строя. Каким термином в исторической науке принято называть та- кие события?</p>	повышенный
5		<p>9. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	высокий
5		<p>Период правления Александра II вошел в историю России как время «Великих реформ», в результате ко- торых был решен ряд давно наболевших социально- экономических проблем. Перечислите основные ре- формы, проведенные в это время.</p>	высокий
5		<p>10. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. За- писать ответ, используя четкие компактные формули- ровки. После распада СССР в 1991 г. бывшие советские рес- публики вступают в период экономических преобразо- ваний, направленных на переход к рыночной экономи- ке. Назовите основные мероприятия экономических реформ в Российской Федерации в первой половине 1990-х гг.</p>	высокий

ИД-2 ук-5	1	<p>11. Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Установите соответствие между историческим деятелем и описанием его деятельности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Исторический деятель</th><th>Описание деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Михаил Васильевич Ломоносов</td><td>A) Выдающийся художник, прославившийся картинами в жанре исторической живописи.</td></tr> <tr> <td>2) Василий Иванович Суриков</td><td>Б) Всемирно известный композитор, яркий представитель музыкального романтизма.</td></tr> <tr> <td>3) Николай Алексеевич Некрасов</td><td>В) Первый крупный русский ученый-естественноиспытатель, также прославившийся как филолог, поэт и историк.</td></tr> <tr> <td>4) Петр Ильич Чайковский</td><td>Г) Поэт, прозаик и публицист, возглавлявший литературный и общественно-политический журнал «Современник».</td></tr> </tbody> </table>	Исторический деятель	Описание деятельности	1) Михаил Васильевич Ломоносов	A) Выдающийся художник, прославившийся картинами в жанре исторической живописи.	2) Василий Иванович Суриков	Б) Всемирно известный композитор, яркий представитель музыкального романтизма.	3) Николай Алексеевич Некрасов	В) Первый крупный русский ученый-естественноиспытатель, также прославившийся как филолог, поэт и историк.	4) Петр Ильич Чайковский	Г) Поэт, прозаик и публицист, возглавлявший литературный и общественно-политический журнал «Современник».	<p>повышенный</p> <p>12 Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Установите соответствие между историческим деятелем и описанием его деятельности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Исторический деятель</th><th>Описание деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Георгий Константинович Жуков</td><td>A) Летчик-испытатель, совершивший первый полет в космическое пространство 12 апреля 1961 г.</td></tr> <tr> <td>2) Юрий Алексеевич Гагарин</td><td>Б) Революционер, философ и теоретик марксизма, основатель Союза Советских Социалистических республик.</td></tr> <tr> <td>3) Владимир Ильич Ульянов (Ленин)</td><td>В) Военачальник, четырехкратный Герой Советского Союза, 8 мая 1945 г.</td></tr> </tbody> </table>	Исторический деятель	Описание деятельности	1) Георгий Константинович Жуков	A) Летчик-испытатель, совершивший первый полет в космическое пространство 12 апреля 1961 г.	2) Юрий Алексеевич Гагарин	Б) Революционер, философ и теоретик марксизма, основатель Союза Советских Социалистических республик.	3) Владимир Ильич Ульянов (Ленин)	В) Военачальник, четырехкратный Герой Советского Союза, 8 мая 1945 г.
Исторический деятель	Описание деятельности																				
1) Михаил Васильевич Ломоносов	A) Выдающийся художник, прославившийся картинами в жанре исторической живописи.																				
2) Василий Иванович Суриков	Б) Всемирно известный композитор, яркий представитель музыкального романтизма.																				
3) Николай Алексеевич Некрасов	В) Первый крупный русский ученый-естественноиспытатель, также прославившийся как филолог, поэт и историк.																				
4) Петр Ильич Чайковский	Г) Поэт, прозаик и публицист, возглавлявший литературный и общественно-политический журнал «Современник».																				
Исторический деятель	Описание деятельности																				
1) Георгий Константинович Жуков	A) Летчик-испытатель, совершивший первый полет в космическое пространство 12 апреля 1961 г.																				
2) Юрий Алексеевич Гагарин	Б) Революционер, философ и теоретик марксизма, основатель Союза Советских Социалистических республик.																				
3) Владимир Ильич Ульянов (Ленин)	В) Военачальник, четырехкратный Герой Советского Союза, 8 мая 1945 г.																				

			принявший безоговорочно капитуляцию Германию.	повышенный
2	13. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите исторические события в хронологической последовательности.	A) Установление царской династии Романовых на российском престоле. Б) Сибирский поход Ермака Тимофеевича В) Завоевание Московским царством Казанского и Астраханского ханств Г) Переяславская рада и присоединение к Московскому царству территории Левобережной Украины.		повышенный
2	14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны.	A) Битва за Москву Б) Оборона Брестской крепости В) Снятие блокады Ленинграда Г) Берлинская наступательная операция Д) Сталинградская битва		повышенный
3	15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите дату, с которой принято отсчитывать начало «Крещения Руси», процессы установления христианства как государственной религии Древней Руси.	A) 980 г. Б) 978 г. В) 988 г. Г) 1015 г.	базовый	
4	16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите, какими видами феодальной ренты облагались крепостные крестьяне в Российской Империи		базовый	

		ХVIII – первой половины XIX веков. А) Месячина Б) Барщина В) Дань Г) Оброк	
5	17. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В XII веке прежде единое Древнерусское государство разделяется на несколько самостоятельных удельных княжеств, во главе которых стояли князья из разных ветвей рода Рюриковичей. Как в исторической науке принято называть этот период?	17. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В XII веке прежде единое Древнерусское государство разделяется на несколько самостоятельных удельных княжеств, во главе которых стояли князья из разных ветвей рода Рюриковичей. Как в исторической науке принято называть этот период?	повышенный
5	18. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. После окончания Второй Мировой войны между СССР и капиталистическими странами Западной Европы и США начинается длительный период глобального геополитического, военного, технологического, экономического и идеологического противостояния, которое, тем не менее, не выливается в открытый вооруженный конфликт. Как в исторической науке называется это противостояние?	18. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. После окончания Второй Мировой войны между СССР и капиталистическими странами Западной Европы и США начинается длительный период глобального геополитического, военного, технологического, экономического и идеологического противостояния, которое, тем не менее, не выливается в открытый вооруженный конфликт. Как в исторической науке называется это противостояние?	повышенный
5	19. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В конце XVI – XVII веках идет процесс включения Сибири в состав Российской государства. Каковы были цели этого процесса со стороны государственной власти?	19. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В конце XVI – XVII веках идет процесс включения Сибири в состав Российской государства. Каковы были цели этого процесса со стороны государственной власти?	высокий
5	20. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Для общественного устройства Российской Империи ХVIII – первой половины XIX века была характерна жесткая сословная структура. Права и обязанности жителей разнились в зависимости от приобретаемого по рождению сословного статуса. Перечислите основные поданные сословия Российской империи этого периода.	20. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Для общественного устройства Российской Империи ХVIII – первой половины XIX века была характерна жесткая сословная структура. Права и обязанности жителей разнились в зависимости от приобретаемого по рождению сословного статуса. Перечислите основные поданные сословия Российской империи этого периода.	высокий
ИД-3ук-5	1	21. Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	повышенный

		Установите соответствие между памятником древнерусской литературы и его описанием.	
	Памятник древнерусской литературы	Описание памятника истории и культуры	
1	1) «Повесть временных лет» 2) «Слово о полку Игореве» 3) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» 4) «Хожение за три моря» Афанасия Никитина	A) Первое в русской литературе автобиографическое произведение, датируемое XVII веком. Б) Наиболее ранняя из сохранившихся древнерусских летописей. В) Памятник древнерусской литературы в форме путевых записей о путешествии тверского купца на юг Индии. Г) Древнерусская поэтическая повесть, рассказывающая о неудачном походе русских князей на половцев.	
1	22. Прочитайте текст и установите соответствие: к какой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	22. Прочитайте текст и установите соответствие: к какой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	повышенный
		Установите соответствие между советским деятелем науки и культуры и направлением его деятельности	
	Советский деятель науки и культуры	Направление деятельности	
1	1) Сергей Павлович Королев 2) Виктор Петрович Астафьев 3) Леонид Иович Гайдай 4) Владимир Семёнович Высоцкий	A) Литератор, автор произведений деревенской и военной прозы Б) Кинематографист, режиссер, снявший множество популярных комедий. В) поэт, актёр театра и кино, автор-исполнитель песен, один из классиков жанра бардовской песни. Г) Инженер, ракетостроение и космонавтика.	
2	23. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стили русской архитектуры в хронологическом порядке.	23. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стили русской архитектуры в хронологическом порядке.	повышенный

		ской последовательности их возникновения.	
		A) Русский ампир Б) Русско-византийский стиль В) Русское барокко Г) Екатерининский классицизм	
2	24.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите экономические преобразования советской власти в хронологической последовательности.	повышенный
		A) Новая экономическая политика (НЭП) Б) Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства В) Политика «Военного коммунизма» Г) Реформа управления народным хозяйством с созданием сети территориальных советов народного хозяйства (совнархозов)	
3	25.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, что являлось главной причиной замедленного развития капитализма в Российской Империи начиная XIX вв.	базовый
		A) недостаток полезных ископаемых и других природных ресурсов. Б) отставание России от Запада в техническом отношении. В) сохранение феодально-крепостнических отношений. Г) незначительное число крупных промышленных предприятий.	
4	26.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите, что из перечисленного было частью внутренней политики СССР во времена руководства Н.С. Хрущева.	базовый
		A) Антиалкогольная кампания Б) Освоение целинных земель В) Карибский кризис Г) Массовое жилищное строительство 4-5 этажных типовых панельных многоквартирных домов.	

		<p>5</p> <p>27. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В первой половине XVII в. на территории Московского царства юридически оформляется система правоотношений, вытекавших из зависимости земельца-крестьянина от помещика, владельца земли, наследемой и обрабатываемой крестьянином. Какое название она получила в исторической науке?</p>	<p>5</p> <p>28. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Для эпохи дворцовых переворотов была характерна ситуация, когда правящий монарх делегировал значительную часть своих полномочий одному или нескользким своим приближенным, вопреки или в обход существующих официальных отношений подчинённости, установленных законодательством или традицией. Как называлось это явление?</p>
		<p>5</p> <p>29. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Начало XVII в. в Московском царстве было ознаменовано остройшим социально-экономическим и политическим кризисом, известным как «Смутное время». Назовите основные причины, приведшие к этому кризису.</p>	<p>5</p> <p>30. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В феврале 1917 г. в Российской Империи произошла революция, в результате которой была свернута с престола императорская династия Романовых. Назовите основные причины, приведшие к этой революции.</p>

Ключ к оцениванию тестовых заданий комплекта оценочных материалов:

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1) Г) 2) В) 3) Б) 4) А)	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
2	1) Г) 2) А) 3) Б) 4) В)	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
3	Б, Г, А, В.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
4	Б, А, Г, В.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
5	Б) 30 декабря 1922 г. 30 декабря 1922 г. был утвержден и вступил в силу договор об объединении союзных республик в Союз Советских Социалистических республик.	1 б — полный правильный ответ 0 б — остальные случаи.
6	A) выделение царем части государства в особое личное владение, с отдельным войском и государственным аппаратом. Б) борьба царя с предполагаемой изменой в среде боярско-княжеской знати, заключавшаяся в применении массовых казней, конфискации имущества и земель знати и церкви в пользу государства. Обоснование: Опричнина — государственная политика, проводимая Иваном IV (Иваном Грозным), при которой страна была разделена на Земщину и Опричнину. Опричнина была личным уделом царя, со своим войском и государственным аппаратом. Царь использовал опричные войска (опричников) для подавления и физического уничтожения бояр, удельных князей и служителей церкви и конфискации их земель в пользу государства.	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
7	Транссибирская железная дорога / Транссиб.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
8	Революция.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
9	1. Крестьянская реформа / Отмена крепостного права 2. Земская реформа 3. Городская реформа 4. Судебная реформа 5. Военная реформа 6. Реформа народного образования / Университетская реформа, школьная реформа	3 б — полный правильный ответ; 2 б — пять-четыре правильных ответа; 1 б — три правильных ответа 0 б — остальные случаи.
10	1) Либерализация цен 2) Либерализация внешней торговли 3) Массовая приватизация / ваучерная приватизация.	3 б — полный правильный ответ; 2 б — два правильных ответа; 0 б — остальные случаи.
11	1) В) 2) А) 3) Г) 4) Б)	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
12	1) В 2) А 3) Б	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи
13	В, Б, А, Г.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
14	Б, А, Д, В, Г.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.

15	B) 988 г. Начало Крещения Руси отсчитывают с принятия христианства князем Владимиром Святославовичем (Владимиром Святым) в 988 году.	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
16	Б) Барщина Г) Оброк Крепостные крестьяне в Российской Империи несли повинности в пользу помещика в виде денежного или натурального оброка и в виде барщины, заключавшейся в работе в помещичьем хозяйстве.	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
17	Феодальная раздробленность.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
18	Холодная война.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
19	1. Расширение территории государства и численности податного (ясачного) населения. 2. Контроль над пушными богатствами Сибири, торговля сибирскими мехами 3. Поиск природных ресурсов: соль, руды металлов. 4. Защита границ государства от набегов кочевников.	3 б — полный правильный ответ; 2 б — три правильных ответа; 1 б — два правильных ответа 0 б — остальные случаи.
20	1. Крестьяне (крепостные, государственные, удельные) 2. Мещане 3. Цеховые и рабочие люди.	3 б — полный правильный ответ; 2 б — два правильных ответа; 0 б — остальные случаи.
21	1) Б) 2) Г) 3) А) 4) В)	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
22	1) Г) 2) А) 3) Б) 4) В)	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
23	В, Г, А, Б	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
24	В, А, Б, Г.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
25	В) сохранение феодально-крепостнических отношений. Сохранение феодально-крепостнических отношений препятствовало формированию рынка свободной рабочей силы, сдерживало развитие внутренней торговли, тормозило технический прогресс.	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
26	Б) Освоение целинных земель Г) Массовое жилищное строительство 4-5 этажных типовых панельных многоквартирных домов. «Освоение целины» это комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР времен руководства Н.С. Хрущева путём введения в оборот обширных целинных земельных ресурсов. В конце 1950-х гг. в СССР развернулось массовое строительство панельных многоквартирных жилых домов, получивших народное название «хрущёвки».	1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
27	Крепостное право.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
28	Фаворитизм.	2 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи.
29	1. Династический кризис: пресечение правящей династии Рюриковичей 2. Экономический кризис, вызванный последствиями опричнины и Ливонской войны. 3. Неурожай и голод в начале XVII века 4. Обострение социальных конфликтов вследствие процессов зажирошения крестьян. 5. Усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских фамилий. 6. Иностранная (Польская и Шведская) интервенция, вмешательство иностранных держав.	3 б — полный правильный ответ; 2 б — пять-четыре правильных ответа; 1 б — три правильных ответа 0 б — остальные случаи.

30	<p>1) Не решён аграрный вопрос: крестьяне страдали от нищеты и малоземелья</p> <p>2) Обострился рабочий вопрос: тяжелое положение рабочих, невозможность для них отстаивать свои права</p> <p>3) Экономический кризис, вызванный войной</p> <p>4) Недовольство народов России национальной политикой правительства.</p>	<p>3 б — полный правильный ответ;</p> <p>2 б – три правильных ответа;</p> <p>0 б — остальные случаи.</p>
----	---	--

5.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (Зачет с оценкой). Критерии оценивания.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» пред назначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачета с оценкой

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет с оценкой автоматически. Если студент не набирает необходимое количество баллов (60), то он приходит на сдачу зачета с оценкой, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История России»

1. Великое переселение народов и его последствия. Византийские авторы о хозяйственной деятельности, быте и верованиях славян.
2. История образования и политический строй раннефеодальных государств Западной Европы и Киевской Руси.
3. История принятия христианства в европейских странах и в Киевской Руси. Значение крещения для развития древнерусского государства.
4. Складывание феодально-крепостнических отношений в странах Западной Европы (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси. Общее и особенное.
5. Феодальная раздробленность в Западной Европе (на примере Королевства Франков) и в Киевской Руси: общее и особенное.
6. Долговременные оккупационные режимы в средневековой Европе и татаро-монгольское иго на Руси: общее и особенное.
7. Воздействие татаро-монгольского ига на развитие русских земель, как составной части европейской цивилизации.
8. Цели, средства и результаты укрепления российского государства от изгнания татаро-монголов до правления Ивана Грозного.
9. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.
10. Складывание крепостного права в Западной Европе и российском государстве (конец XV — середина XVII вв.): общее и особенное.
11. Основные причины «Смутного времени» и логика нарастания социального конфликта в 1598-1613 гг.
12. Причины, цели, средства и результаты реформаторской деятельности Петра I. Основные отличия абсолютных монархий в России и Западной Европе.
13. Политика просвещенного абсолютизма в России. Ее цели, средства и результаты.
14. Крестьянские войны в России и странах Западной Европы: общее и особенное.
15. Аграрные революции в странах Западной Европы и России: общее и особенное.
16. Способы ликвидации крепостной зависимости в европейских странах и России: общее и особенное.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Цели, средства их достижения, результаты.
18. Декабристская альтернатива правительенному курсу (по «Русской правде» и «Конституции» Никиты Муравьева).
19. Россия на историческом перепутье - поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50-х гг. XIX в.
20. Реформа 1861 г. Основные направления и результаты реформаторской деятельности правительства в 60-70-е гг. XIX в.
21. Сущность народнической альтернативы правительенному курсу реформ. Эволюция тактики и причины провала.

22. Эволюция международного социал-демократического движения на рубеже XIX-XX вв. и зарождение российской социал-демократии.
23. Возникновение политических партий в России. Их программные предложения как альтернативный вариант развития страны.
24. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации российского государства в 1906-феврале 1917г.
25. Столыпинская реформа: Цели, средства, сущность, результаты, последствия.
26. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, результаты.
27. Ленинская теоретическая модель социализма как один из вариантов выхода мирового сообщества из кризиса буржуазной цивилизации.
28. Октябрь 1917г. - революция или переворот? Версии историков и политиков.
29. Политика «военного коммунизма» и внутренняя политика стран-участниц I мировой войны: общее и особенное.
30. Красные и белые: состав, социальная база, цели и способы их достижения.
31. Позиция мирового сообщества в условиях гражданской войны в России.
32. НЭП как средство преодоления социального, политического, экономического и др. кризисов после гражданской войны и как модель построения социализма.
33. Образование СССР. Ретроспективный анализ проблемы.
34. Индустриализация СССР, цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
35. Версии причин складывания и сущность командно-административной системы и культа личности Сталина.
36. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, средства, результаты, последствия.
37. Победа социализма в СССР: приобретения и потери общества (1917-30-е годы).
38. СССР в мировом сообществе государств после окончания гражданской войны.
39. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Второй мировой и Великой Отечественных войн.
40. Великая отечественная война в свете новых исторических исследований.
41. Создание ООН и деятельность ООН. Выработка морально-этических критериев развития мировой цивилизации.
42. Причины начала и сущность холодной войны.
43. Основные направления, способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении социалистических и развивающихся стран в условиях «холодной войны».
44. Основные направления способы проведения и результаты советской внешней политики в отношении западных стран в условиях «холодной войны».
45. Афганская война: цели, способы их достижения и цена.
46. «Застой» в развитии советского общества. Его причины и сущность.
47. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента: ее результаты и уроки.
48. Концепция нового политического мышления как средство объединения биполярного мира в решении глобальных проблем человечества.
49. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности.
50. Основные направления перевода сельского хозяйства страны на рыночные условия. Проблемы, результаты, уроки.
52. Августовский путч 1991 г. в оценках историков и политиков.
53. События осени 1993 г. в оценках историков и политиков.
54. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве: Иран, Ливан, Грузия, Киргизия. Роль России в разрешении грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г.

55. Оказание помощи Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) по просьбе ее законного правительства.
56. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
57. «Минские соглашения» и их судьба.
58. Версии и гипотезы о происхождении казачества. Особенности формирования Сибирского и енисейского казачества.
59. Казачество в революциях начала XX в. Енисейское казачье войско и революционные события в Енисейской губернии.
60. Проблема «третьего пути» и попытки создания казачьей государственности в годы Гражданской войны. Политика раскачивания в 1920-е гг.
61. Казачий Ренессанс: предпосылки, причины. Особенности процесса возрождения казачества на Юге России, в Сибири, и на Дальнем Востоке.
62. Казачество в общественно-политической жизни современной России и Красноярского края.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой очной форме обучения

Правильные ответы на вопросы позволяют получить 20 баллов:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
27 – 30	Более 87%	Отлично (20 баллов)
22 – 26	73 – 86%	Хорошо (15 баллов)
18 – 21	60 – 72%	Удовлетворительно (10 баллов)
Менее 18	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Критерии оценивания зачета с оценкой по очной форме обучения

- «зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы комплексные знания программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.

- «не зачтено» выставляется студенту, если продемонстрированы пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Студент, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов, не получает требуемое количество баллов. В этом случае ему предоставляется право сдать зачет с оценкой повторно в установленные сроки.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой заочной формы обучения

Студент, давший правильные ответы на 85 – 100% материала (студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывает теорию с практикой, другими темами данного курса, указывает на взаимосвязь материал дисциплины с другими изучаемыми им дисциплинами), (1 – 5 ошибок), получает «отлично».

Студент, давший правильные ответы в пределах 70 – 85% (студент правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров), (6 – 10 ошибок), получает «хорошо».

Студент, давший правильные ответы в пределах 60 – 70% материала (прочно усвоил предусмотренный программный материал), (11 – 15 ошибок), получает «удовлетворительно».

Студенту, давшему правильные ответы менее чем на 60% материалов, предоставляется право сдать повторно в установленные сроки.

Критерии оценивания зачета с оценкой по заочной форме обучения:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент, логично, аргументировано и систематично изложил материал по данному вопросу, если он знает несколько точек зрения на проблему и способен сформулировать собственную точку зрения, представив самостоятельный взгляд на поставленный вопрос;

- «**не зачтено**» выставляется студенту, если он в контрольной работе не изложил систематично материал по данному вопросу, не обладает знанием точек зрения на проблему, не способен сформулировать свое отношение к поставленному вопросу.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Учебник русской истории: учебник для вузов. Платонов, С. Ф. Москва: Юрайт 2021
- 2.История России: учебник и практикум для вузов Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва: Юрайт 2021
- 3.История России до 1917 года: учебник для вузов. Дворниченко, А. Ю. Москва: Юрайт 2021
4. История русской культуры (учебное пособие) Сентябова М.В. КрасГАУ. 2025
- 5.История Енисейского казачества Селезнев А.В. КрасГАУ. 2025
- 6.Новейшая история. Гайдин С.Т., Бурмакина Г.А., Павлюкович Р.В., Дворецкая А.П. КрасГАУ. 2018
- 7.Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкович Р.В. КрасГАУ. 2019
- 8.Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) Часть Гайдин С.Т., Реут Г.А., Павлюкович Р.В. КрасГАУ 2019
- 9.История (схемы и таблицы) Гайдин С.Т., Павлюкович Р.В. КрасГАУ .2022
- 10.История создания и дальнейшего развития Красноярского края в 1934-2020 годах: экономика, культура, образование Рогачев А.Г. КрасГАУ 2022
11. История казачества России: Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, 2025. – 411 с.
12. Ратушняк В.Н. История казачества России / В.Н. Ратушняк, О.В. Ратушняк. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 344 с.
13. Быкonia Г. Ф. Казачество и другое служебное население Восточной Сибири в XVIII – начале XIX века (демографо-сословный аспект): монография [Текст] / Г. Ф. Быкonia; Краснояр. гос. пед. ун-т им В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 416 с.
14. Зуев А. С. Штатная реформа Сибирского казачества 1737 года [Текст] // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия : История, Филология. 2007. – Т. 6. – № 1. – С. 22–27.
15. Дацышен В. Г. Красноярские казаки в конце XIX – начале XX века. К проблеме сохранения идентичности и сословной замкнутости [Текст] // Сибирский субэтнос: культура, традиции, ментальность: материалы II Всероссийской научно-практической Интернет-конференции на сайте sib-subethnos.narod.ru. – Выпуск 2, Книга 1. – Красноярск, 2006. – С. 92–100.
16. Богуцкий, А. Е. Енисейское казачество в конце XIX – начале XX вв.: опыт формирования и деятельности [Текст] // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2013. – №6. – С. 61–68.
17. Селезнев А.В. Изменение правового положения енисейского казачества в XVII – начале XX веков // Genesis: исторические исследования, 2025 г. – № 4. – С. 12–51. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73615.
18. Селезнев А.В., Динамика численности казачьего населения Енисейской губернии в 1871–1910 гг. // Исторический журнал: научные исследования» 2025 г. № 2. С. 54–79. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74085.
19. Тарасов, М. Г. Енисейское казачество в период революционных событий 1917 г. и годы Гражданской войны [Текст] / М. Г. Тарасов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный ун-т. – М.: Флинта, 2011. – 173 с.

6.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в LMS Moodle.

Должность	Фамилия, инициалы	Дата получения	№ экз.	Роспись в получении

Лист регистрации изменений

№ изме- нения	№ листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата вве- дения из- менений

Экспертное заключение

**на ФОС дисциплины «История России»,
для студентов Института инженерных систем и энергетики
по специальности 23.05.01«Наземные транспортно-технологические средства»
очной, заочной формы обучения**

ФОС по курсу «История России» для студентов Института инженерных систем и энергетики составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 23.05.01«Наземные транспортно-технологические средства» очной, заочной форм обучения

ФОС разработан преподавателем кафедры истории и политологии канд. истор. наук, доцентом Рябовым Ю.В.

Дисциплина «История России» включена в блок обязательных дисциплин по специальности 23.05.01«Наземные транспортно-технологические средства». Дисциплина реализуется в Институте инженерных систем и энергетики кафедрой истории и политологии.

ФОС содержит необходимый учебно-методический комплекс заданий для текущего оценивания и промежуточной аттестации. Включает в себя задания к устному опросу, темы самостоятельной работы, вопросы к зачету с оценкой.

В целом, методическая разработка преподавателя Рябовым Ю.В. соответствует требованиям ФГОС ВО учебной дисциплины «История России», на основании чего может быть рекомендована в качестве ФОС студентам Института инженерных систем и энергетики Красноярского государственного аграрного университета.

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России региональных и мировых цивилизаций ФГБОУ ВО СФУ

