

Министерство сельского хозяйства российской федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Красноярский государственный аграрный университет»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор института  
Н.В. Кузьмин

" 16 " февраля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор Красноярского ГАУ  
Пыжикова Н.И.

" 24 " марта 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ  
ВЛАДЕЛЕЦ: РЕКТОР ПЫЖИКОВА Н.И.  
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 15.05.2025 - 08.08.2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(текущей и промежуточной аттестации)

Институт инженерных систем и энергетики

Кафедра «Теория и история государства и права»

Специальность 23.05.01: «Наземные транспортно-технологические средства»

Специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса»

Дисциплина «Основы российской государственности»

Красноярск, 2023

Составитель: Ткаченко А.В., канд., юрид., наук, доцент

«25» января 2023г.

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности»

ФОС обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 5 «25» января 2023г.

И.О. Заведующая кафедрой теории и истории государства и права Широких С.В.

«25» января 2023г.

ФОС принят методической комиссией института инженерных систем и энергетики протокол № 5 «31» января 2023г.

Председатель методической комиссии:

Доржеев А.А., к.т.н., доцент

«31» января 2023г.

## Содержание

1. Цель и задачи фонда оценочных средств.....	4
2. Нормативные документы.....	4
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.....	5
4. Показатели и критерии оценивания компетенций. Таблица 4.1.....	5
5. Таблица 4.2. Шкала оценивания.....	9
5. Фонд оценочных средств.....	9
5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	9
5.1.1. Фонд оценочных средств устный опрос. Критерии оценивания.....	9
5.1.2 Фонд оценочных средств доклад. Критерии оценивания.....	13
5.1.3 Фонд оценочных средств проект в виде (презентации) Критерии оценивания.....	20
5.1.4 Фонд оценочных средств контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Критерии оценивания.....	23
5.1.5 Фонд оценочных средств тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций Критерии оценивания.....	23
5.2. Фонд оценочных средств промежуточного контроля.....	24
5.2.1. Оценочное средство тестирование Критерии оценивания.....	24
5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	30
5.3.1. Оценочное средство зачет с оценкой. Критерии оценивания.....	30
Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине основы российской государственности.....	30
Критерии оценивания.....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
6.1 Перечень основной и дополнительной литературы.....	31
6.2 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет».....	34
6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям.....	34
6.4. Примерный глоссарий дисциплины.....	35

### **1. Цель и задачи фонда оценочных средств –**

**Целью** создания ФОС дисциплины «Основы российской государственности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированной компетенции, определённых в ФГОС ВО по соответствующей специальности 23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства» специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса»

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде универсальной компетенции выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **Назначение** фонда оценочных средств:

Используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. А также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов по завершению изучения дисциплины «Основы российской государственности» в установленной учебным планом форме: зачет в первом семестре.

### **2. Нормативные документы**

ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01. «Наземные транспортно-технологические средства» специализация: «Технические средства агропромышленного комплекса» и рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности».

**3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.  
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	теоретический (информационный)	лекции	Текущий контроль за	Доклад, тестирование в LMS Moodle. выполнением заданий в LMS Moodle.
	практико-ориентированный	практические занятия,	Текущий контроль за	Доклад, тестирование в LMS Moodle. выполнением заданий в LMS Moodle.
	оценочный		промежуточный	Зачет в первом семестре

**4. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

**Таблица 4.1 – Показатели и критерии оценки результатов обучения**

<b>Показатель оценки результатов обучения</b>	<b>Критерий оценки результатов обучения</b>
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Пороговый уровень	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	<b>Знать</b> и обладать знаниями об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения при взаимодействии с ними
	<b>Уметь</b> проявлять толерантное восприятие особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения при взаимодействии с ними

	<b>Владеть</b> способностью понимать и интерпретировать освоенную информацию об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения при взаимодействии с ними
	<i>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>
	<b>Знать,</b> находить и использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Уметь</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, касающуюся недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Владеть</b> приемами ведения дискуссии и полемики, касающихся недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	<i>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп.</i>
	<b>Знать</b> различные подходы к информации о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп. <b>Уметь</b> работать с различными источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации, касающиеся культурных особенностей, мировоззренческих оснований и традиций разных социальных групп. <b>Владеть</b> способностью понимать и интерпретировать освоенную информацию, затрагивающую культурные особенности, мировоззренческие основания и традиции разных социальных групп.
	<i>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</i>
Продвинутый уровень	<b>Знать</b> важнейшие достижения правовой науки в области поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
	<b>Уметь</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в области поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
	<b>Владеть</b> - представлениями о современных трактовках поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
	<i>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>
	<b>Знать</b> - различные подходы к оценке навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>Уметь</b> - работать с разноплановыми источниками, получать,

	<p>обрабатывать и сохранять источники информации, касающихся навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> - представлениями о современных трактовках навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
	<p>УК-5.3. <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп</i></p>
Высокий уровень	<p><b>Знать</b> - основные направления, проблемы, теории и методы изучения культурных особенностей, мировоззренческих оснований и традиций разных социальных групп</p> <p><b>Уметь</b> - логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам культурных особенностей, мировоззренческих оснований и традиций разных социальных групп</p> <p><b>Владеть</b> - представлениями о современных трактовках культурных особенностей, мировоззренческих оснований и традиций разных социальных групп</p>
	<p>УК-5.1. <i>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</i></p> <p><b>Знать</b> - основные направления, проблемы, теории и методы изучения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p><b>Уметь</b> - логически мыслить, вести научные дискуссии по вопросам особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p><b>Владеть</b> - представлениями о современных трактовках особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p>
	<p>УК-5.2. <i>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p>
	<p><b>Знать</b> - находить и использовать важнейшие достижения правовой науки в области разработки навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь</b> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучения навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> - представлениями о современных трактовках навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при</p>

	выполнении профессиональных задач.
	УК-5.3. <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп.</i>
	<b>Знать</b> – различные подходы к использованию профессиональной терминологии при подготовке правовых документов, касающихся информации о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп
	<b>Уметь</b> - работать с разноплановыми источниками, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, касающихся сведений о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп
	<b>Владеть</b> - представлениями о современных трактовках культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп

**Таблица 4.2 – Шкала оценивания**

Показатель оценки результатов обучения	Школа оценивания
Пороговый уровень	60-73 баллов(удовлетворительно)
Продвинутый уровень	74-86 баллов(хорошо)
Высокий уровень	87-100 баллов(отлично)

## **5.Фонд оценочных средств**

### **5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- доклад;
- проект в виде (презентации);
- тестирование в LMSMoodle по итогам изучения лекций;
- контроль за выполнением заданий в LMSMoodle.

#### **5.1.1. Оценочное средство устный опрос. Критерии оценивания**

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний. Основным из них является устный опрос (на лекционном и практическом занятиях).

При выставлении итогового балла обучающемуся за работу в течение всего занятия (лекционного или практического), учитываются его ответы и активное участие в устных опросах других обучающихся, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически



последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, понятия в конкретных случаях.

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои**

##### **Практическое занятие № 1.1.Официальные символы России:**

1. История ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна.
- 2.Значение символов нашей страны - флага, герба и гимна.

##### **Практическое занятие № 1.2.Неформальные символы России:**

- 1.Неформальные символы России: медведь, береза, матрешка, самовар, балалайка, валенки, ушанка, а также элементы народных промыслов, например, гжель и хохлома.
2. Неформальные символы России - как они воплощают национальный колорит, историю и ценности, формируя уникальный образ России в сознании людей как внутри страны, так и за рубежом.

##### **Практическое занятие № 1.3. Факторы исторического развития и современное российское общество:**

- 1.Историческое развитие России.
- 2.Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
- 3.Положительная или отрицательная роль ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).
- 4.Ключевые ресурсы страны и исторические вызовы, актуальные для государства на протяжении всей его истории.
5. Актуальные социологические данные о России.

#### **Модульная единица 2.1.Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

##### **Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода, классические и современные версии цивилизационного подхода:**

- 1.Дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
- 2.Дискуссионное обсуждение цивилизационного подхода и границ его применимости в отношении различных сообществ.
- 3.Особенности (преимущества и недостатки) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
- 4.Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации.
- 5.Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

#### **Модульная единица 2.2.Философское осмысление России как цивилизации**

##### **Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли, российская цивилизационная идентичность на современном этапе:**

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.
2. Осмысление миссии России, её роли и предназначения в мировом сообществе.

### **Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.**

#### **Практическое занятие № 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках:**

1. Основные концепции мировоззрения.
2. Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
3. Ключевые концепции мировоззрения.

#### **Практическое занятие № 3.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории:**

1. Сущность и понятие термина героизм, исторический экскурс.
2. Выдающиеся земляки и родственники-герои.

#### **Практическое занятие № 3.3. Ценности как фактор общественного развития:**

1. Ключевые ценностные принципы российской цивилизации.
2. Ценности и ценностные принципы российской цивилизации по схеме «символы - идеи-нормы-ритуалы- институты».

#### **Практическое занятие № 3.4. Системная модель гражданского мировоззрения:**

1. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна»).
2. Значение и содержание элементов («человек - семья - общество - государство - страна») в современном мире.
3. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.

#### **Практическое занятие № 3.5. Мировоззрение и государство:**

1. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

### **Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей.**

#### **Практическое занятие № 4.1. Основы конституционного строя:**

1. Политическое устройство государства, значение терминов («государство», «власть» «легитимность»).
2. Основные конституционные принципы российского государства: («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство»).

#### **Практическое занятие № 4. Ветви и уровни власти:**

1. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти.
2. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

**Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы, гражданское участие в развитии страны:**

1. Государственные решения, связанные с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня).

2. Исторические практики стратегического планирования и важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ.

3. Приоритеты долгосрочного развития страны.

4. Разработка и реализация стратегий и программ.

5. Особенности национальных проектов.

**Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.**

**Практическое занятие № 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений:**

1. Современное положение России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений

2. Мировая политика и текущее положение нашей страны.

**Практическое занятие № 5.2. Россия и глобальные вызовы:**

1. Вызовы России: внешние угрозы, отсталость в организации экономики и государственного управления, кризис российской государственности.

2. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России: проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит.

**Практическое занятие № 5.3. Внутренние вызовы общественному развитию:**

1. Внутрirosсийские проблемы и вызовы России: семьи и демографии, здоровья и образа жизни, расселения и городской среды, образования и науки, экономики, правоохранительной деятельности, политики, искусства и культуры, экологии.

2. Пути и методы их решения.

**Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.**

**Практическое занятие № 5.4. Образы будущего России:**

1. Россия - как самодостаточная система, признание российской истории, национальной культуры.

2. Россия - как «маяк» четвертой промышленной революции.

3. Россия - как страна семейных ценностей.

4. Россия - как страна профессионалов, работающих на благо страны.

**Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации:**

1. Умение максимально сосредоточиться в критический момент.

2. Дальнейшее стремление к духовным ценностям, а не к материальному благополучию.

3.Любовь к свободе, прежде всего, свободе духа.  
 4.Коллективизм (приоритет интересов коллектива над личными интересами). Отсюда – готовность к самопожертвованию, соборность.

5.Национальная стойкость, т.е. терпеливость и упорство в перенесении жизненных тягот и невзгод.

6.Всечеловеческая толерантность, т.е. всемирная отзывчивость, умение понимать представителей других народов, взаимодействовать с ними, жертвовать последним во имя человечества.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

Критерии оценивания	Процент выполнения	Балл
Обучающийся ответил на все вопросы правильно	более 87%	Отлично (3 балла)
Обучающийся ответил правильно на большую часть вопросов	73-86%	Хорошо (2 балла)
Обучающийся ответил правильно на меньшую часть вопросов	60-72%	Удовлетворительно (1 балл)
Обучающийся не ответил ни на один вопрос, либо не дал ни одного правильного ответа	менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

#### **5.1.2. Оценочное средство доклад. Критерии оценивания**

За семестр обучающийся имеет право выступить с одной из предложенных для выступления тем докладов. Помимо предложенных тем, студент вправе предложить свою оригинальную тему в рамках одного из модулей дисциплины. За выступление с докладом обучающийся может максимально набрать 3 балла.

#### **Методические указания для подготовки доклада**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

#### **I. Выбор темы научного доклада**

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента.

Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель. При выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного – двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Обучающийся, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подобрать необходимый материал.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

## **II. Подбор материалов**

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением юридической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

## **III. Составление плана доклада. Работа над текстом**

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на

этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

**ВСТУПЛЕНИЕ** представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой.

Несмотря на то, что вступление непродолжительно по времени (всего 2—3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. Завершение выступления представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи.

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

#### **IV. Оформление материалов выступления**

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения на доске, чертежи, плакаты.

Однако, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей.

2. Графики, плакаты и диаграммы готовятся заранее.

3. Изображения должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.

4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.

5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.

6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.

7. Необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

#### **V. Подготовка к выступлению – завершающий этап работы над научным докладом.**

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

#### **Примерная тематика докладов**

	<b>МОДУЛЬ 1. Что такое Россия</b>
	<b>Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</b>
	<b>Практическое занятие № 1.1. Официальные символы России</b>
1.	гимн как символика российского государства.
2.	История и современность российского герба.
3.	История и современность российского флага.
4.	История и современность российского гимна.
	<b>Практическое занятие № 1.2. Неформальные символы России</b>
5.	Неформальные символы, символизирующие российскую культуру и самобытность.
6.	Медведь, береза, матрешка, самовар, балалайка, валенки, ушанка, как неформальные символы нашего государства, а также элементы народных промыслов, например, гжель и хохлома.
7.	Как неформальные символы воплощают национальный колорит, историю и ценности, формируя уникальный образ России в сознании людей как внутри страны, так и за рубежом.
	<b>Практическое занятие № 1.3. Факторы исторического развития и современное российское общество</b>
8.	Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.
9.	Ключевые особенности нашего государства (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).
10.	Ключевые ресурсы страны и исторические вызовы, актуальные для государства на протяжении всей его истории.
11.	Основные социологические данные о России.
	<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>
	<b>Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b>

	<b>Практическое занятие № 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода, классические и современные версии цивилизационного подхода</b>
12.	Причины и последствия социально-демографических и культурно-цивилизационных сдвигов, происходящих в современном мире.
13.	Цивилизационные сдвиги, происходящие в современном мире, их причины и пути решения: глобальная миграция, быстрое изменение этнического состава западных стран и России, деградация семьи и образования, распространение радикальных течений ислама по всему миру.
14.	Цивилизационный подход как формирование культурно-исторического пространства Российского государства.
15.	Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации: географический и природный, геополитический, конфессиональный, исторический, социально-психологический и культурный, этнический.
	<b>Модульная единица 2.2.Философское осмысление России как цивилизации</b>
	<b>Практическое занятие № 2.2. Российская цивилизация в истории отечественной мысли. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</b>
16.	Учение Н.Я.Данилевского о российской цивилизации.
17.	Цивилизационная специфика российского общества.
18.	Особые условия возникновения российской цивилизации (естественные, социокультурные, исторические).
19.	Стратегия России на вызов западных цивилизаций.
20.	Россия: европейский или азиатский путь развития.
21.	Главная миссия России - являться гарантом международной безопасности для всего мира и для себя.
	<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>
	<b>Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.</b>
	<b>Практическое занятие № 3.1.Концепт мировоззрения в социальных науках</b>
22.	Эмпирические(социологические) данные, связанными с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.
23.	Ключевые ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
24.	Понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
25.	Основные концепции мировоззрения.
	<b>Практическое занятие № 3.2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории</b>
26.	Великие полководцы (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков).
27.	Герои Великой Отечественной Войны 1941-1945 года (П. И.Баграмян, М. Б. Барклай-де-Толли, Д. В. Давыдов, Н. А. Дурова).
28.	Герои Первой Мировой войны (П.Н.Нестеров, К.Ф.Крючков, В. К. Блюхер, Р.М. Иванова, Р.Я.Малиновский, К.А.Башкирова).



29.	Герои Великой Отечественной Войны (И.И. Иванов, Б. И. Ковзан, Н. Ф. Гастелло, Евгений Е.Н. Преображенский, А. И. Покрышкин, И. Н. Кожедуб, Н.Д. Гулаев, А.П. Мересьев, С. Амет-Хан, В.В. Талалихин, Л.В.Литвяк, А. Н. Ефимов, А.Н. Каманин, А.М.Матросов, И.В.Панфилов и другие герои).
30.	Герои «Молодой Гвардии».
31.	Герои Современной России.
	<b>Практическое занятие № 3.3.Ценности как фактор общественного развития</b>
32.	Ценности Российской цивилизации: вызовы и пути их преодоления.
33.	Цивилизационные ценности как основа суверенитета российской цивилизации.
34.	Стратегия цивилизационного развития России.
	<b>Модульная единица № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</b>
	<b>Практическое занятие № 3.4. Системная модель гражданского мировоззрения</b>
35.	Системное мировоззрение как мировоззрение единства, опирающееся на фундаментальное представление о системном единстве мира.
36.	Мировоззрение как термин и общественный феномен.
37.	Структурамировоззрения и ценностные связи между его элементами («человек», «семья», «общество», «государство», страна»).
	<b>Практическое занятие № 3.5.Мировоззрение и государство</b>
38.	Соотношение мировоззрения и государства: единство и различие.
39.	Взаимосвязь и взаимовлияние мировоззрения и образования.
40.	Мировоззрение в условиях цифровизации государства.
	<b>МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России</b>
	<b>Модульная единица 4.1.Конституционные принципы и разделение властей</b>
	<b>Практическое занятие № 4.1.Основы конституционного строя</b>
41.	Политическое устройство России. Соотношение понятий: государство, власть и легитимность.
42.	Основные конституционные принципы российского государства: демократическое государство, социальное государство, светское государство.
	<b>Практическое занятие № 4.2. Ветви и уровни власти</b>
43.	Уровни власти в РФ и их характеристика.
44.	Принцип разделения властей в РФ: его сущность и значение.
45.	Органы государственной власти Красноярского края.
	<b>Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b>
	<b>Практическое занятие № 4.3.Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие в развитии страны</b>
46.	Государственные решения, связанные с развитием системыстратегического планирования в России (от имперского времени

	до сегодняшнего дня).
47.	Исторические практики стратегического планирования и важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ.
48.	Государственные программы и их реализация в России.
49.	Национальные проекты и их реализация в России.
	<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>
	<b>Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России</b>
	<b>Практическое занятие № 5.1. Россия в системе мировой политики и международных отношений</b>
50.	Современное положение России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений.
51.	Международные отношения России.
	<b>Практическое занятие № 5.2. Россия и глобальные вызовы</b>
52.	Вызовы России: внешние угрозы, отсталость в организации экономики и государственного управления, кризис российской государственности.
53.	Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России: проблемы «естественного» характера - климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. <b>Практическое занятие № 5.3. Внутренние вызовы общественному развитию</b>
54.	Внутрироссийские проблемы и вызовы России: семьи и демографии, здоровья и образа жизни, расселения и городской среды, образования и науки, экономики, правоохранительной деятельности, политики, искусства и культуры, экологии.
55.	Внутрироссийские проблемы и вызовы России: пути и методы их решения.
	<b>Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.</b>
	<b>Практическое занятие № 5.4. Образы будущего России</b>
56.	Признание России - как самодостаточной системы, ее истории, национальной культуры.
57.	Приоритет России - как «маяка» четвертой промышленной революции.
58.	Признание России - как страны семейных ценностей.
59.	Признание России - как страны профессионалов, работающих на благо страны.
	<b>Практическое занятие № 5.5. Сценарии развития российской цивилизации</b>
60.	Россия - как главный субъект в формировании нового мира.
61.	Российское видение изменения социально-экономических отношений в мировом сообществе.
62.	Россия - как идеологический и ценностный вектор грядущих перемен в

	условиях нового миропонимания.
--	--------------------------------

#### **Критерии оценивания доклада:**

№п /п	Оцениваемые параметры	% выполнени я	балл
1.	Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме доклада; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме доклада, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (8 баллов)
2.	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме доклада, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (7 баллов)
3.	Обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме доклада, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетво рительно (6 баллов)
4.	Обучающийся не подготовил доклад или допустил существенные ошибки при изложении доклада, кроме того, обучающийся неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.	Менее 60%	Неудовлет ворительн о (0 баллов)

За семестр студент может сделать 4 доклада, максимальное количество баллов 8

### **5.1.3 Оценочное средство интерактивных форм обучения проект в виде (презентации). Критерии оценивания**

#### **Методические указания для проекта в виде (презентации)**

Проект в виде (презентации) - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Обучающийся должен четко и ясно с помощью презентации в формате Power Point раскрыть тему проекта. В подготовке проекта могут участвовать несколько обучающихся. Каждый получает максимальное количество баллов.

#### **Примерная тематика проектов (презентаций)**

	<b>Модуль 1. Что такое Россия</b>
--	-----------------------------------

	<b>Модульная единица 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</b>
1.	Ключевые особенности России, сохранение и воспроизводство российской государственности.
2.	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3.	Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями.
4.	Великие реформаторы и общественные деятели, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России.
5.	Выдающиеся российские деятели культуры и искусства.
	<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация</b>
	<b>Модульная единица 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b>
6.	Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
7.	Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
8.	Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
9.	Различные исторические формы существования цивилизаций.
10.	Специфическое деление цивилизационистов, их авторские концепции.
	<b>Модульная единица 2.2. Философское осмысление России как цивилизации</b>
11.	Российская цивилизация - общеизвестные факты.
12.	Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков и деятелей культуры.
13.	Научные течения цивилизационистов: Бердяева, Карсавина, Гессена, Гинса, Петражицкого, Хомякова, Вернадского, Циолковского, Франка.
14.	Русская религиозная философия.
	<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>
	<b>Модульная единица 3.1. Мировоззрение и идентичность.</b>
15.	Современные модели идентичности: актуальность для России.
16.	Российское мировоззрение в региональной перспективе.
17.	Мировоззренческие проблемы российского общества.
	<b>Модульная единица № 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</b>
18.	Системная модель мировоззрения - человек, семья, общество, государство и страна.
19.	Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения.
	<b>МОДУЛЬ 4. Политическое устройство России</b>
	<b>Модульная единица 4.1. Конституционные принципы и разделение властей</b>
20.	Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
21.	Концепции политических систем и политических режимов.
22.	Государственно-политическая организация российского общества.

23.	Демократические начала и принцип «социального государства».
	<b>Модульная единица 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b>
24.	Ключевые элементы российской государственной организации.
25.	Институт президентства в РФ.
26.	История российского представительства, современный парламентаризм.
27.	История российского правительства.
28.	Судебная власть: исторические вехи её формирования и воспроизводства в России.
29.	Существующие государственные и национальные проекты.
	<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>
	<b>Модульная единица 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России</b>
30.	Ценностные вызовы современного российского общества.
31.	Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
32.	Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
	<b>Модульная единица 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.</b>
33.	Желаемый образ будущего для России – как достижение ее ценностных целей.
34.	Российский проект - как воплощение идентичных для России ценностей.

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен четко и ясно представить проект (презентацию), опирается на верные исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен четко и ясно представить проект (презентацию), опирается на верные исторические факты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен представить проект (презентацию), но не использует исторические факты.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не подготовил проект (презентацию) или допустил существенные ошибки при представлении проекта (презентации), кроме того, обучающийся неуверенно излагает материал проекта (презентации), не отвечает на вопросы преподавателя.

Оцениваемые параметры	Процент выполнения	Оценка (балл)
Обучающийся способен четко и ясно представить проект (презентацию), опирается на верные исторические факты и умеет выявлять причинно-следственные связи.	Более 87%	Отлично (8 баллов)
Обучающийся способен четко и ясно представить проект (презентацию), опирается на верные исторические факты.	73 – 86%	Хорошо (7 баллов)

Обучающийся способен представить проект (презентацию), но не использует исторические факты.	60 – 72%	Удовлетворительно (6 баллов)
Обучающийся не подготовил проект (презентацию) или допустил существенные ошибки при его представлении, кроме того, обучающийся неуверенно излагает материал проекта (презентации), не отвечает на вопросы преподавателя.	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

Обучающийся в течение семестра может подготовить несколько проектов (презентаций), и набрать максимальное количество баллов 8.

#### **5.1.4 Оценочное средство контроль за выполнением заданий в LMS Moodle. Критерии оценивания:**

ФОС контроль за выполнением заданий в LMS Moodle обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме

1. Обучающиеся до выполнения заданий в LMS Moodle самостоятельно знакомятся с заданиями на практическом занятии.

2. На практическом занятии преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы из заданий.

3. По итогам самостоятельного ознакомления на практическом занятии обучающиеся выполняют задания, размещенные в LMS Moodle.

4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 8 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.

5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

#### **Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	% выполнения	Оценка (балл)
Обучающийся правильно отвечает на поставленные вопросы и на основе ответов делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (8 баллов)
Обучающийся правильно отвечает на поставленные вопросы, но в ответах имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (7 баллов)
Обучающийся отвечает только на часть поставленных вопросов и при ответах допускает существенные ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (6 баллов)
Обучающийся не отвечает на большую часть поставленных вопросов.	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 8 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам выполнения заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.

#### **5.1.5 Оценочное средство тестирование в системе LMS Moodle по итогам изучения лекций. Критерии оценивания:**

1. Обучающиеся до проведения соответствующей аудиторной лекции самостоятельно знакомятся с ее текстом в LMS Moodle.

2. На аудиторной лекции преподавателем рассматриваются только проблемные вопросы.

3. По итогам самостоятельного ознакомления аудиторной лекции, обучающиеся заходят в текст лекции, размещенной в LMS Moodle, и выполняют тестовые задания.

4. В соответствии с рейтинг-планом обучающиеся могут получить от 0 до 8 баллов за модуль. Общее количество баллов по итогам прохождения тестовых заданий в LMS Moodle высчитывается автоматически.

5. Количество баллов, полученных по итогам выполнения тестовых заданий, можно увидеть в разделе «Оценки» в LMS Moodle и (или) в журнале преподавателя.

#### Критерии оценивания

Оцениваемые параметры	% выполнения	Оценка (балл)
Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме лекции; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы по теме лекции, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.	Более 87%	Отлично (8 баллов)
Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме лекции, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.	73 – 86%	Хорошо (7 баллов)
Обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы не аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.	60 – 72%	Удовлетворительно (6 баллов)
Обучающийся полностью не раскрывает материал по теме лекции, отсутствуют базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу и аргументированные выводы.	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

## 5.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля

### 5.2.1. Оценочное средство тестирование

В таблице представлен банк тестовых заданий из вопросов разного типа.

**Таблица 5.1 – Банк тестовых заданий**

Тип задания	№ задания	Верный ответ	Уровень сложности	Семестр обучения
<b>УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>				
<b>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</b>				
1	1.Идентичность формируется на основе: а) Биологического происхождения человека б) Единственного фактора — национальности в) Одних лишь внешних факторов среды г) Внутреннего восприятия самого себя и внешнего воздействия окружающих	г) Внутреннего восприятия самого себя и внешнего воздействия окружающих	базовый	1
1	2.Национальная идентичность основана главным образом на: а) Общности территории проживания б) Языке и общей исторической памяти в) Единстве политических убеждений г) Совместных экономических интересах	б) Языке и общей исторической памяти	повышенный	1
6	3. _____ - это неписанные правила поведения, сложившиеся в обществе и передающиеся из поколения в поколение.	Социальные обычаи	высокий	1
6	4.Основой _____ являются чувства общности и связи с группой, основанной на происхождении и родственных связях.	этнической идентичности	высокий	1
1	5.Цели «Стратегии государственной национальной политики	б) упрочение общероссийского о гражданского	базовый	1



	Российской Федерации на период до 2025 года»: а) моделирование поликультурного образовательного пространства б) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации) в) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации г) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России	самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации) г) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России				
4	6.Что из перечисленного является ПРИМЕРОМ влияния географического фактора на формирование российских социальных обычаев? а) Традиция широко отмечать Масленицу с блинами. б) Обычай долгого и щедро гостеприимства. в) Культ "своего человека" и недоверие к формальным институтам. г) Традиция коллективной помощи в строительстве дома ("помочи").	б) Обычай долгого и щедро гостеприимства. Объяснение: в условиях большой территории и сурового климата путник, не встретивший гостеприимства, мог погибнуть. Это стало жизненной необходимостью, превратившейся в обычай.	повышенный	1		
6	7.Фраза "В России долго запрягают, но быстро едут" отражает особенности _____.	национального характера.	высокий	1		
2	8.Установите соответствие между социальным обычаем/чертой поведения и его основной причиной. <table><tr><td>Обычай/Черта поведения</td><td></td></tr></table>	Обычай/Черта поведения		1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г	базовый	1
Обычай/Черта поведения						

	1. Широкое празднование Нового года как главного семейного праздника.	А) Влияние советской идеологии и практики			
	2. Обычай снимать обувь при входе в дом.	Б) Прагматизм, обусловленный климатическими условиями			
	3. Традиция субботников.	В) Синтез дореволюционных традиций и советской культуры			
	4. Осторожность и недоверие к незнакомцам в публичном пространстве.	Г) Последствия исторической нестабильности и низкого уровня социального доверия			
6	9.Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России – это _____.	традиционные ценности	высокий		1
6	10. _____ традиционно является одной из основных религий на территории России и оказала значительное влияние на формирование ее культуры.	Православная религия	повышенный		1
6	11.Принцип сохранения и развития культурного многообразия при укреплении общероссийского гражданского единства лежит в основе _____ Российской Федерации.	национальной политики	повышенный		1
1	12.Как многовековой опыт жизни на большой территории с суровым климатом и необходимостью коллективного выживания повлиял на формирование российского менталитета? а) Сформировал	б) Выработал такие качества, как коллективизм (общинность, взаимопомощь) и высокую толерантность к трудностям.	базовый		1

	<p>устойчивую мотивацию к индивидуальному успеху и конкуренции.</p> <p>б) Выработал такие качества, как коллективизм (общинность, взаимопомощь) и высокую толерантность к трудностям.</p> <p>в) Привел к преобладанию краткосрочного планирования жизни.</p> <p>г) Сделал приоритетом личный комфорт над общественными интересами.</p>			
6	<p>13. _____ - это процесс отождествления индивида с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных установок и ролей.</p>	Идентификация	высокий	1
6	<p>14. _____ – это система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, которая выражает интересы и формулирует цели определенных социальных групп.</p>	Идеология	высокий	1
6	<p>15. В отличие от материальной, духовная культура направлена на совершенствование _____ и _____ в целом.</p>	г) мира / человека	высокий	1
<b>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</b>				
4	<p>1. При ведении бизнеса в республике преобладающим мусульманским населением</p>	б) Роль личных отношений и доверия	повышенный	1

	<p>(например, в Татарстане или Дагестане) важно учитывать:</p> <p>а) Что деловые практики универсальны и не требуют адаптации.</p> <p>б) Роль личных отношений и доверия</p> <p>в) Что религиозные нормы не влияют на экономическое поведение.</p> <p>г) Преобладание исключительно краткосрочных деловых связей.</p>	Обоснование: неформальные договоренности могут быть так же важны, как и юридический контракт.		
1	<p>2.Что означает принцип "единства в многообразии" (лат."E PluribusUnum") применительно к российской действительности?</p> <p>а) Ассимиляцию всех народов в единую русскую нацию.</p> <p>б) Сохранение и развитие культурной самобытности всех народов России при укреплении общероссийской гражданской идентичности.</p> <p>в) Предоставление полной политической независимости всем этническим республикам.</p> <p>г) Отказ от какой-либо общей государственной идеологии.</p>	б) Сохранение и развитие культурной самобытности всех народов России при укреплении общероссийской гражданской идентичности.	базовый	1
6	<p>3.На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введен термин «целеполагание», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов _____ - _____ развития Российской Федерации».</p>	социально-экономического	базовый	1
1	4.В каком виде	г)	базовый	1

	идентичности выражены традиционные профессиональные занятия семьи? а) Классовой б) Родовой в) Территориальной г) Этнокультурной	Этнокультурной		
6	5.Российское общество традиционно стремится поддерживать равновесие между государственными интересами и свободой личности благодаря	принципу либеральности	высокий	1
6	6. _____ является государственным языком и языком межнационального общения Российской Федерации.	Русский язык	базовый	1
6	7. _____ – самый многочисленный народ Российской Федерации.	Русские	базовый	1
6	8.Особенность русской _____ подчёркивает важность солидарности и сострадания.	ментальности	высокий	1
6	9. _____ – это совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом.	Мораль	базовый	1
1	10.Представитель коренного малочисленного народа Севера (например, ненец, эвенк) может иметь иную мотивацию в отношении природных ресурсов, чем житель мегаполиса. В чем она может выражаться? а) В стремлении к максимально быстрой промышленной разработке ресурсов на своей	б) В восприятии природы как живого, сакрального пространства, что формирует мотивацию к ее сохранению как основы традиционного уклада жизни.	базовый	1

	<p>территории.</p> <p>б) В восприятии природы как живого, сакрального пространства, что формирует мотивацию к ее сохранению как основы традиционного уклада жизни.</p> <p>в) В полном безразличии к экологической ситуации.</p> <p>г) В желании переехать в крупный город и отказаться от своей культурной принадлежности.</p>			
6	<p>11. _____ – это осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.</p>	Убеждение	высокий	1
1	<p>12. В суждении: «При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться...».</p> <p>Укажите неверный вариант.</p> <p>а) нормами морали и права</p> <p>б) общественным мнением</p> <p>в) традициями</p> <p>г) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе</p>	<p>г) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе</p>	повышенный	1
<p><b>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с представителями разных культур информацию о культурных особенностях, мировоззренческих основаниях и традициях разных социальных групп.</b></p>				
1	<p>1. В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»:</p> <p>а) определенная степень в развитии культуры народов и регионов.</p> <p>б) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.</p> <p>в) обширный район, соответствующий</p>	<p>а) определенная степень в развитии культуры народов и регионов.</p> <p>б) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.</p>	повышенный	1

	<p>нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями.</p> <p>г) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.</p>	г) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.		
6	<p>2.Пятиэлементная _____</p> <p>_____ учитывает отношения личности к следующим феноменам: человек – семья – общество – государство – страна</p>	модель мировоззрения	высокий	1
1	<p>3.К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:</p> <p>а) индивидуализм</p> <p>б) жизнь, достоинство, права и свободы человека</p> <p>в) приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость</p> <p>г) культивирование эгоизма, вседозволенности и безнравственности</p>	<p>б) жизнь, достоинство, права и свободы человека</p> <p>в) приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость</p>	базовый	1
6	<p>4.В процессе формирования мировоззрения складываются _____,</p> <p>_____,</p> <p>_____.</p>	убеждения, нормы, ценности.	высокий	1
6	<p>5.Россияне как естественно исторически сформировавшаяся уникальная _____</p> <p>_____ людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России, существует на уровне</p>	этнокультурная общность	высокий	1

	нации-культуры.			
1	6.К числу традиционных российских духовно-нравственных ценностей не относится: а) милосердие б) приоритет духовного над материальным в) педантизм г) преемственность поколений	в) педантизм	базовый	1
1	7.Правовой основой для гармоничного взаимодействия культур и социальных групп в Российской Федерации является: а) Стратегия национальной безопасности РФ. б) Конституция Российской Федерации. в) Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности". г) Все перечисленные варианты.	г) Все перечисленные варианты.	базовый	1
6	8.Принцип равенства всех перед законом и судом – это ключевой принцип, закрепленный в _____, который обеспечивает единство многонационального народа России.	Конституции РФ	высокий	1
1	9.Что из перечисленного НЕ входит в понятие "общероссийская гражданская идентичность"? а) Чувство принадлежности к единому народу Российской Федерации. б) Гордость за общую историю, культуру и достижения страны. в) Знание и уважение государственных символов России. г) Отказ от региональных, этнических или	г) Отказ от региональных, этнических или религиозных идентичностей.	базовый	1



	религиозных идентичностей.			
1	<p>10.В общественном транспорте вы стали свидетелем конфликта: один пассажир агрессивно высказывается в адрес другого на почве его этнической принадлежности. Какова ваша гражданская ответственность в данной ситуации?</p> <p>а) Не вмешиваться, чтобы не стать объектом агрессии.  б) Поддержать "обидчика", так как он, вероятно, выражает мнение многих.  в) Заступиться за человека, на которого направлена агрессия, и четко заявить, что ксенофобия и оскорбления недопустимы в российском обществе. При необходимости сообщить о случившемся в полицию или кондуктору.  г) Снять происходящее на телефон и выложить в соцсети.</p>	в) Заступиться и заявить о недопустимости ксенофобии, сообщить официальным лицам.	базовый	1
6	11.Осознание человеком своей принадлежности к конкретным социальным группам вместе с эмоциональной и ценностной значимостью этого членства для самой личности называется:	б) социальной идентичностью	высокий	1
1	<p>12.Что включает в себя мировоззрение?</p> <p>а) Только научные знания  б) Система взглядов на окружающий мир и место человека в нём  в) Комплекс профессиональных навыков  г) Политические убеждения</p>	б) Система взглядов на окружающий мир и место человека в нём	базовый	1
6	13. _____ - это процесс, в ходе которого человек осознаёт принадлежность к	Самопознание	повышенный	1

	определённой группе.			
6	14. Система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем – это:	мировоззрение	повышенный	1
6	15. Понятие «_____» включает в себя совокупность знаков (символов), смыслов (и их комбинаций), которые заключены в любом предмете материальной и духовной деятельности человека ?	культурный код	высокий	1

### Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка (балл)
37-42	Более 87%	Отлично (7 баллов)
31-36	73 – 86%	Хорошо (6 баллов)
25-30	60 – 72%	Удовлетворительно (5 баллов)
Менее 24	Менее 60%	Неудовлетворительно (0 баллов)

### 5.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачета.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### 5.3.1. Оценочное средство зачет. Критерии оценивания.

Для допуска к промежуточному контролю студент должен набрать необходимое количество баллов по итогам текущей аттестации 60 баллов. Студент, набравший 60 баллов в ходе текущей аттестации, получает зачет автоматически. Если студент не набирает необходимое количество баллов (60), то он приходит на сдачу зачета, который проходит в виде устного ответа на вопросы.

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

#### **Критерии оценивания устного ответа на зачете:**

- 30 баллов - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- 20 баллов - правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- 10 баллов - владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
- Обучающийся, давший правильные ответы менее чем на 60% материалов, не набирает баллов и приходит на зачет снова.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***Основная литература*

- 1.История русской философии / под общ.ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с.
- 2.Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
- 3.Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под.ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022.
5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024.

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П.

Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

10. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

12. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

13. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

14. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.

15. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.

16. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

17. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

18. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е.

Кочетков, О. В. Морозов / под общ.ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией

// Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1989.

22. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое

пособие / А. С. Юхно. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

#### **Дополнительная литература**

23. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

24. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021.

- 25.Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
- 26.Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
- 27.Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
- 28.Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
- 29.Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
- 30.Макнил У. В погоне за мощностью. Технологии, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
- 31.Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
- 32.Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
- 33.Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
- 34.Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
- 35.Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва :Алгоритм, 2002.
- 36.Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
- 37.Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
- 38.Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
- 39.Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н.Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др.— Институт Наследия Москва, 2016.
- 40.Русская философия за рубежом: история и современность / кол.авт. ; подред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др.— Кнорус М, 2017.
- 41.Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
- 42.Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
- 43.Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
44. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
- 45.Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

46. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
47. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
48. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
49. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
50. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
51. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
52. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
53. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## **6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

У обучающихся и преподавателей имеется индивидуальный неограниченный доступ к нескольким ЭБ (ЭБ «Web-Ирбис64+ Электронная библиотека», ЭБС «AgriLib», ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ИБС «Статистика», «Консультант плюс» НЭБ, «Национальная электронная библиотека», НЭБ «eLIBRARY.RU» и др.), электронной информационно-образовательной среде (LMS Moodle, сайт <http://e.kgau.ru/>), иным информационным Интернет-ресурсам (<https://sudact.ru/>, <https://sudrf.ru/> и др.) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

## **6.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ**

Виды контроля и критерии оценивания успеваемости обучающихся в процессе изучения дисциплины по семестрам указаны в Фонде оценочных средств дисциплины и в [LMS Moodle](#).

## **6.4. Примерный глоссарий дисциплины**

1. Блага – то, что удовлетворяет потребности
2. Благосостояние - обобщающая характеристика уровня и качества жизни населения
3. Валюта – используемая в конкретном государстве и участвующая в мировом денежном обмене форма всеобщего эквивалента
4. Вера – убеждение в существовании чего-либо без требования оснований и доказательств подобного существования
5. Власть – способность и возможность реализовать волю во взаимодействии с другими людьми
6. Воля (качество субъекта) – сознательное стремление, выражаемое в

- преодолении препятствий на пути к намеченной цели
7. Воспитание – деятельность, направленная на социализацию личности
  8. Глобализация – процесс международной интеграции, обусловленный развитием систем коммуникаций
  9. Глобализм – идея, обосновывающая необходимость господства некой культурно-ценностной модели в общемировом масштабе
  10. Государственное управление – деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере развития общества и обеспечения безопасности
  11. Государственность – особый признак организации общества, характеризующийся территориальным единством, собственной правовой системой и суверенными политическими институтами
  12. Государство – система политических институтов, наделенная легальной и легитимной публичной властью на определенной территории
  13. Государство-цивилизация – форма цивилизации, чья культурная целостность и историческая преемственность основана на единой и самобытной государственности
  14. Гражданин – человек в его особой политико-правовой связи с определенным государством и наделенный в силу этой связи правами, свободами и ответственностью
  15. Демократия – способ организации политической власти, который основан на коллективном участии граждан в управлении обществом, представлении о народе как единственном источнике власти, декларации равенства людей между собой, а также естественной природе прав и свобод человека, гарантируемых государством
  16. Деньги – возникающий в рамках общественного договора всеобщий эквивалент, выражающий стоимость любых товаров и услуг и служащий инструментом при их обмене
  17. Детерминизм – идея о категорической обусловленности одного предмета или явления другим предметом или явлением
  18. Детерминированность – категорическая обусловленность
  19. Деятельность – целенаправленное приложение человеком определенных усилий, направленных на преобразование себя и/или окружающей действительности.
  20. Доход – получение измеримых в денежном эквиваленте ресурсов в результате экономической деятельности
  21. Духовность – свойств о человека, состоящее в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными
  22. Закон – норма, утверждающая существующую и/или необходимую связь явлений, процессов и отношений
  23. Законодательство – совокупность всех принятых государством нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения на основе принципов обязательности, неоднократного применения и защиты прав и свобод граждан
  24. Знание – систематизированная подтвержденная информация, позволяющая делать обоснованные выводы об окружающем мире и обеспечивающая достижение целей
  25. Идеал – представление о недостижимом, но желаемом состоянии некоего объекта
  26. Идентичность – система усвоенных и освоенных значимых образцов,

- формирующих модели осознания человеком себя в мире через отношение причастности к явлениям, идеям и идеалам и общности с ними
- 27.Идеология – социальный институт, в основе которого лежит комплекс разделяемых и совместных представлений о светских общественных идеалах, используемых в качестве основания для политических и управленческих практик
- 28.Индивид – единичный представитель человеческого вида
- 29.Институт–устойчиваямногоуровневаямодельсоциальноговзаимодействия, включающая ценности, нормы и ритуалы для организации исполнения людьми определенных ролей и функций
- 30.Интеграция – процесс взаимодействия и усиления взаимозависимости, приводящий к появлению новых свойств
- 31.Коллектив – реальная социальная группа и особая форма социального института, предполагающая объединение людей на основе общих целей и общей деятельности
- 32.Команда–реальнаясоциальнаягруппа,объединеннаяобщейдеятельностью по решению конкретных задач и проблем
- 33.Конкуренция – естественное соперничество, возникающее в связи с представлением об ограниченности ресурсов, необходимых для достижения цели
- 34.Конфликт – обусловленный противоречием интересов, ценностей и Целей тип общественного взаимодействия, предусматривающий противоборство сторон
- 35.Культура—исторически сложившаяся и развивающаяся у определенного сообщества система институтов, практик, норм, идеалов и символов, воплощенных в продуктах материальной и духовной деятельности
- 36.Культурный код – совокупность наиболее характерных и значимых культурных образцов (символов и знаков)
- 37.Легитимность - добровольное и свободное признание права на реализацию власти
- 38.Личность – сформированная в процессе социализации система качеств человека, определяющая его отличия от других людей и проявляющаяся в его деятельности
- 39.Межкультурное взаимодействие - совокупность контактов между двумя и более общностями, обладающими различными культурными особенностями
- 40.Милосердие – готовность оказать помощь и проявить сострадание
- 41.Мировая культура – синтез лучших достижений всех национальных культур, различных народов от древности до наших дней (только для культурологов)
- 42.Мировоззрение — система основополагающих представлений об окружающем мире и социальном взаимодействии, основанная на осознании своей идентичности
- 43.Миропорядок - система принципов, норм и институтов, признанных в качестве допустимых регуляторов действий субъектов мировой политики и международных отношений в рамках их защиты собственных интересов и взаимодействия в пределах созданной системы международных отношений
- 44.Мораль – принятая в обществе система ценностей и норм, выступающих как регуляторы поведения
- 45.Мотивация – система стимулов, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность



46. Народ – историческая сложившаяся или формируемая общность, объединенная историей, культурой и языком
47. Национальность – осознание человеком своей принадлежности к определенной этнической общности
48. Нация – общность, представители которой определяют себя через принадлежность к определенной стране / определенному государству
49. Норма – признаваемая как образец форма поведения или состояния
50. Норма правовая – общеобязательное и формально определенное правило поведения, установленное государством в интересах общества
51. Нравственность – соответствие поведения отдельного человека морали
52. Образование – деятельность, направленная на передачу и усвоение знаний, ценностей и моделей поведения, обеспечивающих сохранение и развитие общества
53. Общественные блага – блага, доступность которых обеспечивается государством для всех граждан ради общественной пользы
54. Общество - сложная система различных меж индивидуальных и Надындивидуальных отношений, включающая совокупность социальных институтов и групп
55. Ответственность – способность осознавать причины собственных действий и обязанность урегулировать их последствия
56. Патриотизм – внутренняя готовность добровольно, осознанно и ответственно действовать во благо Родины
57. Планирование – деятельность, направленная на установление и достижение определенных целей через организацию и упорядочивание предстоящей активности
58. Полезность - способность некоего блага удовлетворять потребность
59. Политика – деятельность по обеспечению доступности ресурсов власти для достижения целей и реализации интересов
60. Польза - ценностное понятие, отражающее положительное значение предметов и явлений в их отношении к чьим-либо интересам
61. Потребность – внутренний побудитель деятельности человека, исходящий Из индивидуального ощущения неудовлетворенности и недостаточности чего-либо
62. Права – диапазон возможностей субъекта, реализация которых признается, обеспечивается и гарантируется социальными институтами
63. Право - социальный институт, в рамках которого вырабатывается система норм, организующая и упорядочивающая жизнь общества
64. Прибыль – разница между общими доходами и суммарными затратами
65. Прогресс – изменение состояния объекта, проявляющееся в улучшении его характеристик
66. Продукт – материальный или нематериальный результат экономической деятельности
67. Психика – усложняющееся в процессе эволюции свойство живых организмов, позволяющее воспринимать, перерабатывать и выражать в поведении биологически не значимые стимулы
68. Развитие – изменение, проявляющееся в приращении какого-либо из качеств
69. Рациональность – сознательное стремление субъекта к оптимальному сочетанию цели и средств
70. Религия – организационно оформленный социальный институт, в основе которого лежит вера в Бога и божественное

- 71.Ресурс – необходимые и доступные к использованию средства или возможности достижения некоей цели
- 72.Ритуал–сложившаяся последовательность действий, имеющая символическое значение (добавить мотивы предзаданности, жесткости и пр.)
- 73.Родина / Отечество – ценностно значимое представление человека о конкретном пространстве, связываемом с его исторической памятью, идентичностью и будущим
- 74.Рынок – система договорных отношений по поводу товарообмена
- 75.Свобода – состояние субъекта, при котором он способен самостоятельно оценивать диапазон собственных возможностей; состояние, при котором субъект может отправлять свою волю
- 76.Свобода воли – способность человека без принуждения делать выбор между возможными способами действий
- 77.Свободы – диапазон возможностей субъекта, реализация которых определяется гарантией отсутствия необоснованного вмешательства со стороны социальных институтов
- 78.Семья - особая форма социальной общности, основанная на союзе мужчины и женщины/кровном родстве/родительстве, объединённая ценностной и хозяйственной преемственностью и взаимодействующая на межпоколенческом, культурном и бытовом уровнях
- 79.Символ — социально обусловленный многозначный образ
- 80.Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность и единство.
- 81.Система публичной власти – термин, используемый для описания совокупность различных уровней организации власти в Российской Федерации
- 82.Служение – осмысленная, добровольная и ответственная деятельность во благо некоего субъекта
- 83.Собственность–исторически определенные и признанные правомерными отношения принадлежности благ различным субъектам
- 84.Созидательный труд – труд, результат которого является общественно ценным
- 85.Сознание – свойственный человеку уровень развития психики, на котором возможно формирование целостного образа себя и окружающей действительности
- 86.Сотрудничество – взаимовыгодное и добровольное объединение ресурсов для достижения общей цели
- 87.Социализация – процесс включения человека в систему общественных отношений посредством освоения норм, ценностей и практик
- 88.Социальная группа (номинальная) – искусственно выделенная на основе некоего общего признака совокупность людей
- 89.Социальная группа (реальная) – совокупность людей, объединенных общим признаком и формирующих между собой устойчивые взаимодействия
- 90.Социальная система – система институтов, обеспечивающая и организующая воспроизводство, функционирование и целостность общества
- 91.Социальная структура – порядок взаимосвязи элементов социальной системы
- 92.Социальные(общественные)отношения–любыеустойчивыевзаимодействия между людьми
- 93.Справедливость – идея необходимости соответствия деяния и воздаяния
- 94.Суверенитет - способность государства проводить самостоятельную

- внутреннюю и внешнюю политику, обеспечивая собственную целостность и независимость в интересах народа
- 95.Товар – тот или иной ресурс в рамках экономического обмена
- 96.Традиция–совокупность практик взаимодействия людей, выполняющая функцию воспроизводства определенной культуры
- 97.Традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе идентичности и единого культурного пространства, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии народа
- 98.Труд – осознанная, энергозатратная, результативная деятельность человека по преобразованию ресурсов, являющаяся полезной и/или направленная на удовлетворение потребностей
- 99.Физическое лицо – правовой статус индивида как единичного представителя человеческого вида
- 100.Ценности – идеи, имеющие социальную природу и формирующие на основе принципа индивидуальной значимости систему убеждений и правил поведения; устойчивые, значимые для человека или сообщества смысловые и моральные ориентиры, определяющие приоритеты жизнедеятельности
- 101.Цивилизация – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее масштабным влиянием на развитие человечества
- 102.Человек–представитель биологического вида Homo Sapiens, формирующийся и существующий в обществе, чувствующий, познающий и обладающий свободой воли
- 103.Человечество – идея единства человеческого вида во времени и пространстве
- 104.Чистая прибыль – доля прибыли экономического субъекта, оставшаяся в его распоряжении после осуществления необходимых и обязательных налоговых, долговых и амортизационных платежей
- 105.Экономика – система институтов, связанная с управлением ресурсами и процессом принятия хозяйственных решений в целях развития благосостояния
- 106.Язык – система знаков и правил их использования, обеспечивающая генерацию и выражение идей, накопление информации и коммуникацию между людьми

**Экспертное заключение на Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы российской государственности» для подготовки обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»**

В ФОС, представленном на рецензирование, содержатся цели, задачи, его назначение, перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, формы контроля формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций, оценочные средства для текущего и промежуточного контроля, а также промежуточной аттестации, учебно-методическое, информационное и программное обеспечение.

Отдельно заслуживает внимания выделение в ФОС детализированного оценивания знаний, умений и навыков по итогам текущего и промежуточного контроля, наличие четкого соответствия содержания рейтинг-плана, имеющегося в рабочей программе по данной дисциплине, и ФОС.

Таким образом, представленный на рецензирование ФОС соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»** и может быть рекомендован для использования в учебном процессе.,

Заместитель начальника  
Департамента по недропользованию по  
Центрально-Сибирскому округу \_\_\_\_\_



Юкляевских