МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт инженерных систем и энергетики
Кафедра общеинженерных дисциплин

СОГЛАСОВАНО:
Директор института
Н.В. Кузьмин

" 26 " июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Красноярского ГАУ
Пыжикова Н.И.

" 26 " июня 2026 г.

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

ФГОСВО

Специальность 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
(код, наименование)

Специализация «Технические средства агропромышленного комплекса»

Курс 1

Семестр(*ы*) 1

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника – инженер

Красноярск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВЫДАННОЙ: ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ
ДЕЙСТВИТЕЛЕН: 08.05.2026 - 01.08.2027

Составитель: Наумов О.Д., канд. филос. наук, доцент
(ФИО,ученаястепень,ученоезвание)

«27» апреля 2026 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» № 935 от 11.08.2020г. и профессионального стандарта: «Специалист в области механизации сельского хозяйства» №340 от 21.05.2014г.

Программа обсуждена на заседании ЕПРОФ

№ 9 «27» апреля 2026г.

Руководитель ЕПРОФ Наумов О.Д.
(ФИО,ученаястепень,ученоезвание)

«27» апреля 2026г.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией института инженерных систем и энергетики
протокол № 9 «28» мая 2026г.

Председатель методической комиссии:
Носкова О.Е., к.т.н., доцент «28» мая 2026г.

Заведующий выпускающей кафедрой по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Кузнецов А.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Тракторы и автомобили»
«28» мая 2026г.

Оглавление

АННОТАЦИЯ **5**

1. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **5**

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **6**

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины 8
4.2. Содержание модулей дисциплины 8
4.4. Практические занятия 11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний 11
4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний *12*
Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний *12*
4.5.2. Курсовые проекты (работы)/контрольные работы/расчетно-графические работы *13*
Темы курсовых проектов(работ)/контрольные работы/расчетно-графические работы *13*

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ **14**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица9) 14
6.2. Перечень ресурсов и нформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее–сеть «Интернет») 14
6.3. Программное обеспечение 14

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ **17**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **19**

Датаутвержденияизменения и/илидополнениякРПД.ПодписьпредседателяМКИ *21*

Аннотация

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в обязательную часть дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства». Дисциплина реализуется в институте инженерных систем и энергетики Единым проектным офисом.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника (УК-2, УК-3), развивающей способность определять круг задач, в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими положениями системы стандартов по выполнению, оформлению, хранению и использованию конструкторской документации; освоением основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента и приобретении базовых навыков управления проектами разных типов; приложению способов инженерной графики к исследованию практических и теоретических вопросов науки и современной техники.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме доклады, разработка и защита проектов, промежуточный контроль в форме зачёта по результатам первого семестра.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы,108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (4часа), практические (6часов) занятия и самостоятельная работа студента (94часа), зачет (4 часа).

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в ОПОП, в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Проектная деятельность», является курс «Основы проектной деятельности» программы средней школы.

Дисциплина «Проектная деятельность» является основополагающим курсом для изучения следующих дисциплин: «Техническая механика», «Теория механизмов и машин», «Мобильные энергетические средства», «Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей», «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин», «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе», «Основы проектирования узлов сельскохозяйственной техники», «Основы проектирования сельскохозяйственной техники».

Особенностью дисциплины являются: выработка навыков творческого мышления вместе с неукоснительным соблюдением требований стандартов;

постоянная работа мысли, студент должен не только законспектировать материал, а понять логику построений; работы, требующие самостоятельной как аудиторной, так и внеаудиторной работы; приобретение навыков пользования справочным материалом.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание программы учебной дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировкой темы исследовательской и проектной работы, доказательством ее актуальности;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватных задачам исследования;

- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;

- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Таблица1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: - современную методологию управления проектом; - определения и понятия проектов, программ и их контекста как объектов управления; - определения и понятия о субъектах управления и используемого ими инструментария; - процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; - современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами; - историю и тенденции развития управления проектами
		Уметь: - определять цели, предметную область и структуры проекта; - рассчитывать календарный план осуществления проекта; - формировать основные разделы сводного плана проекта; - осуществлять выбор программных средств для решения основных задач управления проектом
		Владеть: - самостоятельным управлением несложными проектами; - навыками помощи управляющему сложными проектами во всех функциональных областях управления проектами; - способностью эффективно участвовать в работе команды в сложных проектах
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 УК-3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: - современную методологию управления проектом; - процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; - современные программные средства и информационные технологии, используемые в управлении проектами; - историю и тенденции развития управления проектами

	ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Уметь: - определять цели, предметную область и структуры проекта; - рассчитывать календарный план осуществления проекта; - формировать основные разделы сводного плана проекта; - осуществлять выбор программных средств для решения основных задач управления проектом
		Владеть: - самостоятельным управлением несложными проектами; - навыками помощи управляющему сложными проектами во всех функциональных областях управления проектами; - способностью эффективно участвовать в работе команды в сложных проектах

3. Организационно-методические данные дисциплины

Таблица2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**3**	**108**	**108**	
Контактная работа	**0,4**	**10**	**10**	
в том числе:				
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	-	4	4	
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	-	6	6	
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме	-	-	-	
Самостоятельная работа (СРС)	**2,6**	**94**	**94**	
в том числе:				
курсовая работа		-	-	
самостоятельное изучение тем и разделов*		44	44	
самоподготовка к текущему контролю знаний		50	50	
Подготовка к сдаче зачета		**4**	**4**	
Вид контроля:			**Зачет**	

задания выполняются на платформе *LMS Moodle* (на сайте http://e.kgau.ru)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица3

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	**Всего часов на модуль**	**Контактная работа**		**Внеаудиторная работа (СРС)**
		Л	**ЛЗ/ПЗ/С**	
Модуль 1. (Общее понятие о проекте и	**40**	**2**	**6**	**32**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Контактная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	ЛЗ/ПЗ/С	
проектной деятельности)				
Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.)	**14**	**2**	**2**	**10**
Модульная единица 1.2 (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы)	**12**		**2**	**10**
Модульная единица 1.3 (Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.)	**14**		**2**	**12**
Модуль 2 (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.)	**34**	**2**	**0**	**32**
Модульная единица 2.1 (Управление командой проекта.)	**12**	**2**	**0**	**10**
Модульная единица 2.2 (Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта.)	**10**		**0**	**10**
Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта.)	**12**		**0**	**12**
Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны)	**30**			**30**
Модульная единица 3.1 (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.)				**10**
Модульная единица 3.2 (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.)				**10**
Модульная единица 3.3 (Ресурсное обеспечение социального проекта.)				**10**
Зачет	**4**			
ИТОГО	**108**	**4**	**6**	**94**
Вид контроля				**Зачет**

4.2. Содержание модулей дисциплины

2.2. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общее понятие о проекте и проектной деятельности

Модульная единица 1.1.Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.

Модульная единица 1.2.Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы.

Модульная единица 1.3.Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.

Модуль 2. Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.

Модульная единица 2.1.Управление командой проекта.

Модульная единица 2.2.Управление проектом: планирование, финансирование,

дорожная карта.
Модульная единица 2.3.Анализ рынка и продвижение продукта.
Модуль 3. «Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны
Модульная единица 3.1.Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.
Модульная единица 3.2. Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.
Модульная единица 3.3. Ресурсное обеспечение социального проекта.

4.3. Лекционные/лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 4

Содержание лекционного курса

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности)**		**Тестирование**	**2**
	Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.)	Лекция №1. Проекты и проектная деятельность: сущность, классификация, применение.	Тестирование	2
	Модульная единица 1.2 (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы)	Лекция №2. Проектный подход в России: новые возможности в эпоху цифровизации.	Тестирование	
	Модульная единица 1.3 (Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.)	Лекция №3. Дизайн-мышление в проектной деятельности: инструменты генерации идей.	Тестирование	
2.	**Модуль 2. (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.)**		**Тестирование**	2
	Модульная единица 2.1 (Управление командой проекта.)	Лекция №4. Команда проекта 2.0: digital-инструменты и soft skills для лидеров	Тестирование	2
	Модульная единица 2.2 (Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта.)	Лекция №5. Ключевые аспекты управления проектом: дорожные карты, бюджеты и ресурсы	Тестирование	
	Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта.)	Лекция №6. От идеи к продажам: как провести анализ рынка и разработать стратегию продвижения	Тестирование	
3	**Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны)**		**Тестирование**	

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема лекции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.1 (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.)	Лекция №7. Обучение служением: как создавать проекты, решающие реальные проблемы региона	Тестирование	
	Модульная единица 3.2 (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.)	Лекция №8. Механизмы успешной реализации социальных проектов: ресурсы, партнеры, технологии.	Тестирование	
	Модульная единица 3.3 (Ресурсное обеспечение социального проекта.)	Лекция №9. Устойчивое ресурсное обеспечение: как сделать социальный проект жизнеспособным.	Тестирование	
	ИТОГО		**Зачет**	**4**

4.4. Лабораторные/практические/семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема практического занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	**Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности)**		**Презентация**	**6**
	Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.)	Практическое занятие №1. От идеи к проекту: учимся формулировать цели и задачи. Практическое занятие №2. Типология проектов и их реализация.	Презентация	2
	Модульная единица 1.2 (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы)	Практическое занятие №3. Российские проектные кейсы: разбираем успехи и вызовы. Практическое занятие №4.Проектная деятельность будущего: разрабатываем концепцию с учетом российских трендов.	Презентация	2
	Модульная единица 1.3 (Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.)	Практическое занятие №5. От проблемы к идее: применяем методы дизайн-мышления. Практическое занятие №6. Быстрое прототипирование: проверяем жизнеспособность проектной идеи.	Презентация	2
2.	**Модуль 2. (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.)**		**Разработка проекта**	0
	Модульная единица 2.1 (Управление командой проекта.)	Практическое занятие №7.Команда мечты: от ролей до мотивации. Практическое занятие №8.Digital-лидер: инструменты управления виртуальной командой.	Разработка проекта	0
	Модульная единица 2.2 (Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта.)	Практическое занятие №9.От идеи к плану: создаем дорожную карту технологического стартапа. Практическое занятие №10.Финансовая кухня проекта: от бюджета до поиска инвестиций.	Разработка проекта	0
	Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта.)	Практическое занятие №11.Карта рынка: от анализа конкурентов к УТП. Практическое занятие №12.Go-to-Market: от прототипа к первым клиентам.	Разработка проекта	4
3	**Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны)**		**Разработка проекта**	**0**

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и тема практического занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Модульная единица 3.1 (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.)	Практическое занятие №13.Социальный детектив: исследуем целевую аудиторию и выявляем реальные потребности. Практическое занятие №14.Медиапланирование в социальных проектах: как рассказать историю, которая изменит ситуацию.	Разработка проекта	0
	Модульная единица 3.2 (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.)	Практическое занятие №15.Социальный конструктор: от идеи к рабочему механизму реализации. Практическое занятие №16.Партнерская сеть: как находить союзников и выстраивать взаимовыгодное сотрудничество.	Разработка проекта	0
	Модульная единица 3.3 (Ресурсное обеспечение социального проекта.)	Практическое занятие №17.Фандрайзинг-лаборатория: где и как найти ресурсы для социального проекта. Практическое занятие №18.Социальный проект без бюджета: как работать с нематериальными ресурсами.	Разработка проекта	0
	ИТОГО		**Зачет**	**0**

Содержание занятий и контрольных мероприятий

Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности).

Модульная единица 1.1 (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.): Актуальность проектного подхода в современном мире. Определение понятий «проект» и «проектная деятельность».Отличие проектной деятельности от других видов работы. Основные характеристики проекта (ограниченность во времени, уникальность, целенаправленность).Жизненный цикл проекта (инициация, планирование, реализация, завершение).Критерии успешности проекта. Классификация проектов (по масштабу (мелкие, средние, крупные, мегапроекты), по срокам (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), по отраслям (технические, социальные, образовательные, бизнес-проекты и др.), по степени сложности (простые, сложные, инновационные), по форме финансирования (коммерческие, государственные, смешанные)). Роль проектов в бизнесе, науке, образовании и социальной сфере.Примеры успешных проектов в разных областях. Современные тренды в управлении проектами (Agile, Scrum, Waterfall).

Модульная единица 1.2(Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы): Влияние цифровизации на методы управления проектами. Особенности российской модели проектной деятельности. Обзор ключевых национальных проектов (например, «Цифровая экономика», «Жилье и городская среда»).Роль государственно-частного партнерства (ГЧП) в реализации проектов. Инструменты поддержки проектной деятельности (гранты, акселераторы, институты развития). Цифровые технологии в управлении проектами: как ИИ, Big Data и блокчейн меняют проектный менеджмент? Кейсы внедрения цифровых платформ (например, «Госконтракт», «1С:Проектный офис»).Agile и Scrum в российских реалиях: адаптация или сопротивление? Успешные стартапы и корпоративные проекты в России. Особенности управления IT-проектами в условиях санкций и импортозамещения. Роль цифровых экосистем (Сбер, Яндекс, ВК) в развитии проектной культуры.

Модульная единица 1.3(Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.): Введение в дизайн-мышление: что такое дизайн-мышление и почему оно важно для проектов? Отличия от традиционных

методов (waterfall vs. итеративный подход).Примеры успешных проектов, созданных с помощью дизайн-мышления (Apple, Airbnb). Этапы дизайн-мышления (Эмпатия (Empathize), Фокусировка (Define), Генерация идей (Ideate), Прототипирование (Prototype), Тестирование (Test)). Инструменты генерации идей (креативные техники: Mind Mapping (интеллект-карты), Метод аналогий,Синектика (соединение несвязанных концепций); Digital-инструменты (Miro, Figma, Notion для визуализации идей).

Модуль 2. (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.).

Модульная единица 2.1(Управление командой проекта): Эволюция управления командами: от классики к Agile и удаленке. Новые вызовы: цифровизация, глобализация, поколение Z. Digital-инструменты для управления командой (Коммуникация: Slack, Microsoft Teams, Discord. Управление задачами: Jira, Trello, ClickUp. Документооборот: Notion, Confluence, GoogleWorkspace. Мотивация и вовлеченность: Donut, Bonusly, Karmabot.) Softskills для лидеров проектов 2.0 (Эмоциональный интеллект: как распознавать и управлять настроением команды? Гибкость (Adaptability): работа в условиях неопределенности. Кросс-культурная коммуникация: особенности управления международными командами. Нематериальная мотивация: что работает лучше денег?).

Модульная единица 2.2(Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта): Что такое дорожная карта проекта и зачем она нужна? Примеры удачных и провальных дорожных карт (кейсы). Этапы планирования (Определение целей и KPI. Разбивка на этапы и вехи. Оценка ресурсов и сроков). Инструменты: Гантт-диаграммы, Trello, Jira, Notion. Финансовый аспект: бюджетирование этапов. Источники финансирования (гранты, инвесторы, краудфандинг). Типичные ошибки (недооценка рисков. Жесткие сроки vs. реальность).

Модульная единица 2.3 (Анализ рынка и продвижение продукта): Анализ рынка: Методы исследования: кабинетные и полевые исследования. Анализ конкурентов: SWOT, PEST-анализ. Определение ЦА: сегментация, персоны. Разработка продукта под рынок: MVP, Product-MarketFit. Стратегии продвижения: Digital-маркетинг: SMM, контент-маркетинг, таргет. Оффлайн-продвижение: ивенты, партнерства. Growth Hacking: нестандартные методы. Бюджетирование и KPI.

Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны).

Модульная единица 3.1(Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана): что такое «обучение служением» (service-learning): определение, цели, отличие от волонтерства. Примеры успешных проектов в России и мире. Польза для студентов, университета, местного сообщества. Связь с национальными проектами (например, «Образование», «Демография»). Выявление проблем региона. Методы исследования: анализ данных (статистика, отчеты администрации).Опросы жителей и экспертов. Картирование социальных проблем (работа в группах).Технология Design Thinking для социальных проектов. Взаимодействие с НКО, бизнесом, местными властями. .Гранты и конкурсы для поддержки (Росмолодежь, Фонд Потанина).Работа с местными СМИ, соцсетями, школами. Инструменты краудфандинга (Planeta.ru, Boomstarter). Оценка impact: количественные и качественные методы, отчетность перед партнерами.

Модульная единица 3.2(Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров): Что такое социальный проект и чем он отличается от других видов проектов? Роль «обучения служением» в решении социально значимых задач. Примеры успешных социальных проектов в России и мире. Основные этапы реализации социального проекта: идентификация проблемы и целевой аудитории, постановка целей и задач (SMART-критерии), разработка логической модели проекта (логико-смысловая схема). Ресурсы для реализации проекта. Виды ресурсов: материальные, финансовые, человеческие, информационные. Гранты, краудфандинг, фандрайзинг: где искать финансирование? Волонтеры и сообщества как ключевой ресурс. Поиск и привлечение партнеров (НКО, бизнес, государство, СМИ, вузы).Технологии управления и продвижения проекта: Agile и Scrum в социальном проектировании, SMM, контент-маркетинг и работа со СМИ.

Модульная единица 3.3 (Ресурсное обеспечение социального проекта): Стратегии привлечения ресурсов (Фандрайзинг: как работать с бизнесом, фондами и частными донорами. Краудфандинг: выбор платформы и правила успешной кампании. Грантовая поддержка: как писать заявки, которые одобряют). Построение партнерских сетей. Модели устойчивости: как проект может зарабатывать (Социальное предпринимательство: продажа услуг/товаров. Членские взносы и подписки. Смешанное финансирование (гранты + доходы).

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1	**Модуль 1. (Общее понятие о проекте и проектной деятельности)**		**32**
1.1	**Модульная единица 1.1** (Введение в проектную деятельность. Основные понятия. Виды проектов.)	Сходство и различия проекта и операционной деятельности. Модели жизненного цикла проекта. Типы проекта и методы их управления. Проекты в профессиональной сфере.	10
1.2	**Модульная единица 1.2** (Развитие проектной деятельности в современной России: возможности и перспективы)	Меры государственной поддержки для студенческих проектов (платформы Like, Фонд содействия инновациям, Сколково, Росмолодежь, Твой Ход). Цифровые технологии в проектной деятельности (ClickUp, Jira, Trello, Asana)	10
1.3	**Модульная единица 1.3** (Проектное дизайн-мышление: разработка идеи проекта.)	Отличие дизайн-мышления от классического проектного менеджмента. Метод SCAMPER, Agile-подход, IDEO.	12
2	**Модуль 2. (Инструменты и технологии проектной деятельности: бизнес-проекты, технологическое предпринимательство, стартапы.)**		**32**
2.1	**Модульная единица 2.1** (Управление командой проекта.)	Разбор инструментов управления командой «The Digital Project Manager» (подкаст), статья «Как нейросети заменят scrum-мастеров?» (Harvard Business Review).	10
2.2	**Модульная единица 2.2** (Управление проектом: планирование, финансирование, дорожная карта.)	Agile-дорожные карты, классические Waterfall. Методы оптимизации бюджета. Инструменты GanttPRO, MicrosoftProject.	10
2.3	**Модульная единица 2.3** (Анализ рынка и продвижение продукта.)	Курс «DigitalMarketing». МаркКубейн «Стартап без бюджета». Подкаст «Как я построил это».	12
3	**Модуль 3 («Обучение служением» как инструмент решения реальных социально значимых задач региона и страны)**		**30**
3.1	**Модульная единица 3.1** (Особенности социального проектирования: исследование целевой аудитории и сборка медиаплана.)	Дэвид Борнштейн «Как изменить мир». Фильм «В погоне за смыслом».	10

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
3.2	**Модульная единица 3.2** (Механизм реализации социального проекта и поиск партнеров.)	Принципы подхода «обучение служением». Отличие социальных проектов от коммерческих. Отечественные грантовые программы для поддержки социальных проектов. Краундфантинговые платформы.	10
3.3	**Модульная единица 3.3** (Ресурсное обеспечение социального проекта.)	Различия между «устойчивостью» и «самоокупаемостью» проекта. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО. Фонд «Нужна помощь».	10
	ВСЕГО		**94**

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 7

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и контролем знаний студентов

Компетенции	Лекции	ПЗ	СРС	Другие виды	Вид контро-ля
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-4	1-9	1.1-3.3	-	зачет
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3-8	6-18	1.1-3.3	-	зачет

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Карта обеспеченности литературой (таблица 9)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее–сеть«Интернет»)

1. Бланки документов http://www.krasgtn.ru/index.php/blanki-dokumentov/
2. Министерство транспорта РФ www.mintrans.ru/
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере транспорта www.rostransnadzor.ru/
4. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства

измерений http://www.rostest.ru/GosreestrSI.php.

5. Программное средство «ОХТА01» http://www.comita.ru/
6. Научная электронная библиотека «eLibrary»http://elibrary.ru/.

6.3. Программное обеспечение

1. MSOffice2007RussianOpenLicensePackАкадемическаялицензия ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ №44937729 от 15.12.2008.
2. Справочная правовая система «Консультант+» (договор сотрудничества от 2019 года).
3. Moodle3.5.6a (система дистанционного образования, бесплатное распространяемое ПО).
4. Библиотечная система «Ирбис 64» (web-версия, договор сотрудничества от 2019 года).
5. Операционная система MSWindowsPro.
6. KasperskyEndpointSecurity.

Таблица8

КАРТАОБЕСПЕЧЕННОСТИЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра _ЕПРОФ_ Специальность 23.05.01Наземныетранспортно-технологическиесредства Дисциплина Проектная деятельность

Вид занятий	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Вид издания		Место хранения		Необходимое количество экз.	Количество экз. в вузе
					Печ.	Электр.	Библ.	Каф.		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12
Основная										
Лекции, ПЗ/ЛЗ, СРС	Обеспечение проектной деятельности: создание проекта : учебное пособие. - 148 с.	Мелихова, Е.В.	Волгоград : Волгоградский ГАУ. – электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/100827 (дата обращения: 07.02.2020).— Режим доступа: для авториз.пользователей.	2016		+				
Лекции, ПЗ/ ЛЗ, СРС	Управление проектами: учебники практикум для академического бакалавриата. —422с.—(Бакалавр. Академический курс)	Зуб, А.Т.	М. : Изд-во Юрайт. — электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://www.biblioonline.ru/bcode/432818 (дата обращения: 05.02.2020).2014-2019гг.издания	2019		+				
Лекции, ПЗ/ ЛЗ, СРС	Управление проектами: учебник.—2-е изд., стер.—400с.	В.Н.Островская, Г.В.Воронцова, О.Н. Момотова [идр.]	СПб : Лань. –электронный// Лань : электронно-библиотечная система.-URL: tps://e.lanbook.com/book/114700 (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2019		+				

Лекции, ПЗ/ЛЗ, СРС	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — 182 с.	Шкурко, В.Е.	М. : Изд-во Юрайт, — (Университеты России). — электронный // ЭБСЮрайт[сайт].— URL:https://www.biblioonline.ru/bcode/410454 2017-2019гг. издания	2017		+				
Дополнительная										
ПЗ/ЛЗ, СРС	Развитие познавательной активности в процессе проектной деятельности : монография.–163 с.	Зиангирова, Л.Ф.	Саратов: Вузовское образование. – электронный // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31944. -ЭБС«IPRbooks».	2018		+				
ПЗ/ЛЗ, СРС	Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-методическое пособие. – 340 с.	Кузнецов, И.Н.	М.:Дашкови К.–электронный // Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10962. -ЭБС«IPRbooks».	2016		+				
ПЗ/ ЛЗ, СРС	Деятельностный Подход вобразовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственностьна Этапах образования в условиях ФГТ и ФГОС.–139с.	Миронов, А.В.	Набережные Челны:Изд-во Набережночелн.гос.пед.ун-та.– электронный//Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917. -ЭБС«IPRbooks».	2019		+				

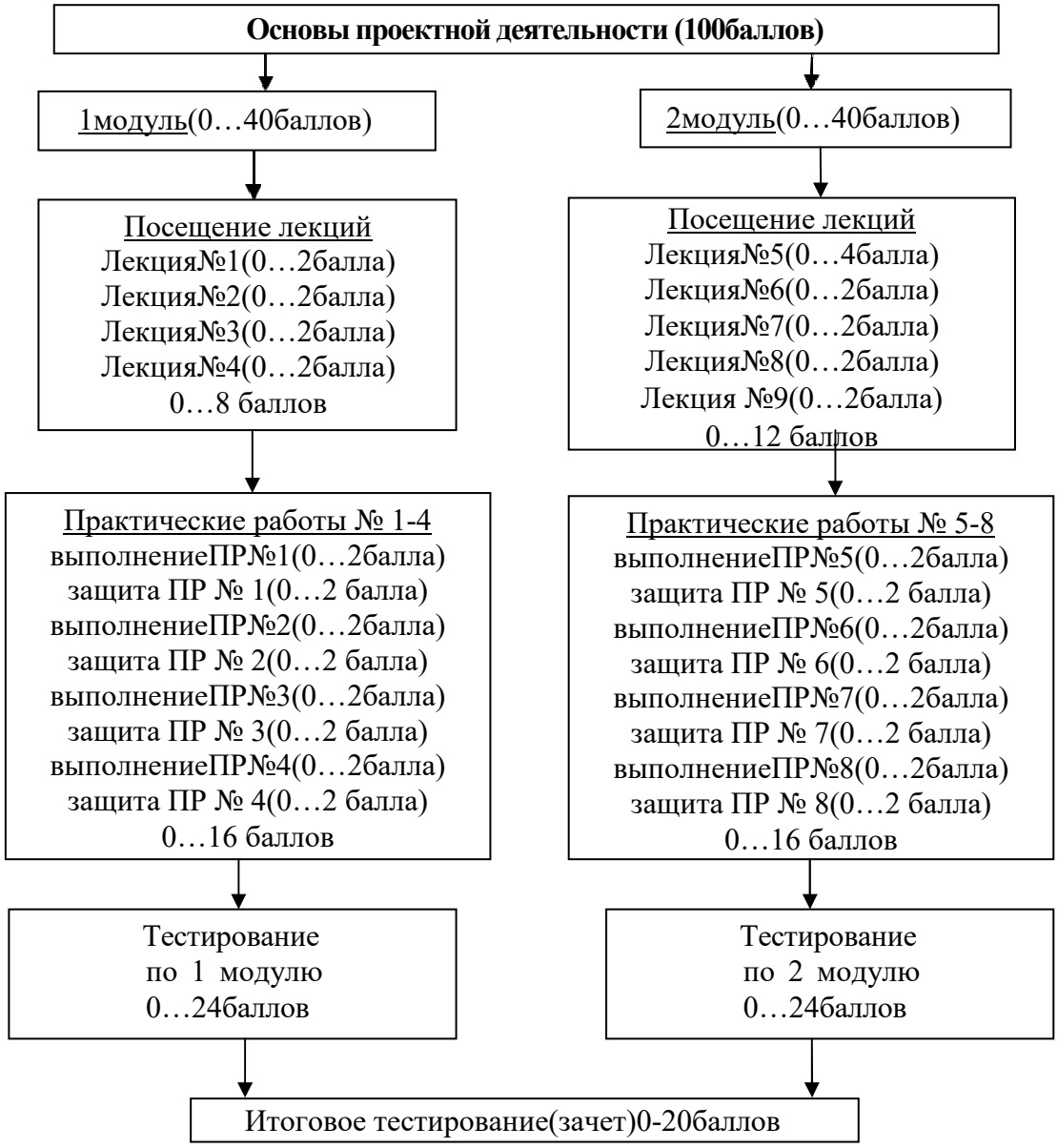
Директор Научной библиотеки _____

1. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

1.1.Текущий контроль знаний студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; защита отчетов по практическим работам; выполнение лабораторных работ; защита отчетов по лабораторным работам.

1.2.Промежуточная аттестация знаний по дисциплине – зачет проводится итоговым тестированием. Для получения зачета необходимо набрать 60-100 баллов. Сдача текущих задолженностей и отработка пропущенных осуществляется в установленные преподавателем сроки с использованием показателей рейтинг-плана.

Рейтинг-план по дисциплине «Основы проектной деятельности»



Детальное описание критериев выставления оценок по текущей и промежуточной аттестации представлено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

При возникновении текущих задолженностей студент может выполнить практическую работу, набрав количество баллов в соответствии с рейтинг планом дисциплины в дистанционной форме на платформе LMS Moodle (https://e.kgau.ru/). При этом критерии оценки не меняются, однако необходимо учитывать временные интервалы, установленные в настройках электронного учебного курса.

Любой вид занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» может быть отработан студентом с другой группой (по согласованию с ведущим преподавателем), но не в ущерб рабочему времени и другим дисциплинам ОПОП.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица8

Вид занятий	Аудитория	Спецоборудование	ТСО
Лекции	ауд. 4 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	парты, доска меловая, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: акустическая система инсталляционная AMIS30 ВкомпьютерCel3000MB Giga-byit GA-81915PC DUO s775 17" Samsung, мультимедийная установка проектор MitsubishiXL5900U*TrueXG, Микшер-усилитель AMIS 250 6-канальный.	Комплекты плакатов, наглядные пособия, макеты.
Лаб.	ауд.34–учебная аудитория для проведения занятий, компьютерный класс	парты, стулья, доска маркерная, компьютеры - 14 шт.: мон. LG E2442T, процессор Corei3-2120 3.3GHz 2 ядра, Windows 7 Enterprise (бессрочная лицензия) Офисный пакет Office 2007 Russian Open License Pack (Академическая лицензия №44937729 от 15.12.2008) MS Open License Office Access 2007 (Лицензия академическая №45965845 31.10.2011), учебный комплект программного обеспечения Компас-3D V 12 на 250 мест. Проекти-рование и конструирование в машиностроении, лицензия. (Электронный ключ), Kas-persky Endpoint Security для бизнеса. Стандартный RussianEdition.1000-1499 Node 2 year Ediucational License (лицензия 17E0-171204-043145-330-825 с 12.04.2017до12.12.2019),Moodle3.5.6a. Система дистанционного образования (Бесплатно распространяемое ПО).	Наглядныепособия, макеты; учебные пособия; комплект измерительного оборудования;паспорта измерительных приборов; учебные пособия,
СРС	Ауд 30 – аудитория для самостоятельнойработы	Парты, стулья, доска меловая, компьютеры Cel3000MBGiga-byitGA-81915PC DUOs77517"Samsung-12шт выходв Internet.	Электронные издания

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические указания по дисциплине для обучающихся

При изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающимся необходимо поэтапно рассмотреть модульные единицы, начиная с определений и общих понятий, представленных в первой лекции. Как в элементах контактной работы, так и в дистанционной форме, изучение модульных единиц требует установленной последовательности.

В связи с неоднократными поправками в нормативных документах обучающимся необходимо учитывать изменения при выполнении лабораторных и практических работ.

Работая в электронном курсе, на платформе LMS Moodle (https://e.kgau.ru/), не следует неподготовленным приступать к тестированию, как по модулям дисциплины, так и к итоговому тесту, поскольку количество попыток ограничено.

Для экономии времени некоторые вопросы из перечня для самостоятельной работы можно разобрать на консультациях, проводимых в соответствии с расписанием преподавателя. Также на консультациях возможна защита отчетов по практическим и лабораторным работам.

9.2 Методическиеуказанияподисциплинедлялицинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

1.1. размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

1.2. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

1.3. выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

2.1. Надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

3.1. возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются водной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	• в печатной форме; • в форме электронного документа
С нарушением зрения	• в печатной форме увеличенным шрифтом; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	• в печатной форме; • в форме электронного документа; • в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Программу разработал:

Наумов О.Д., канд. филос.н., доцент _____

(подпись)

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Проектная деятельность»
по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»,
направленность (профиль) «Технические средства агропромышленного комплекса»

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности, предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся, направлена на выработку понимания особой значимости и роли иностранного языка и его влияния на профессиональную деятельность.

Рабочая программа определяет цели и задачи дисциплины, которые соответствуют ее сущности, а также включает разделы: место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины, учитывающую максимальную нагрузку и часы на практические, аудиторные занятия, самостоятельную работу обучающегося; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины. Содержание дисциплины в рабочей программе разбито на модули, каждый модуль содержит темы, определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична и обоснована, структурные элементы находятся в логическом соответствии. Содержание рабочей программы включает материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений по дисциплине «Проектная деятельность».

Образовательные технологии обучения включают в себя общепринятые формы (лабораторное занятие) и интерактивные. В рабочей программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Таким образом, рецензент считает возможным рекомендовать данную рабочую программу для планирования работы в высшем учебном заведении по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль) «Технические средства агропромышленного комплекса».

Институт менеджмента и международного бизнеса

Рецензент:

Кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
В.Г. Акулич